

Принято
на открытом заседании
Совета старшеклассников
СШ № 12 г. Гродно
17 февраля 2015 года

СОГЛАСОВАНО
Директор СШ № 12 г. Гродно
А.И. Головенко

Положение о виртуальной Вахте Памяти «Долгие версты войны»

Цели и задачи

Виртуальная Вахта Памяти является общественно-значимой акцией, посвященной 70-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне.

Целью акции является активизация учащихся СШ № 12 г. Гродно в исследовательской деятельности, направленной на повышение информированности об истории Великой Отечественной войны, осознание роли советского народа в победе над фашизмом средствами информационных технологий

Задачи акции:

1. Содействие воспитанию у учащихся чувства гражданственности, патриотизма на примерах событий Великой Отечественной войны
2. Сохранение памяти о защитниках Отечества средствами интернет-технологий
3. Организация сетевого взаимодействия коллективов 5-11 классов, педагогов и родителей школы по интернет-исследованию истории Великой Отечественной войны
4. Реализация республиканского инновационного проекта через работу контакт-центра «Мы, белорусы.gs12by»
5. Создание интерактивного приложения к экспозиции виртуального музея «Долгие версты войны» СШ № 12 г. Гродно
6. Включение учащихся в активную исследовательскую деятельность, изучение и обсуждение представленной информации
7. Освоение участниками Вахты Памяти информационных порталов, технологий, новых методов оформления результатов исследовательской деятельности

8. Подготовка творческих отчетов по результатам исследований
9. Презентация результатов исследовательской деятельности классных коллективов в рамках фестиваля памяти «Поклонимся великим тем годам»

Участники

Участниками виртуальной Вахты Памяти являются учащиеся 5-11 классов средней школы № 12 города Гродно, их родители и педагоги

Сроки проведения Вахты Памяти

10 марта – 10 мая 2015 года

Место проведения Вахты Памяти – средняя школа № 12, школьное интернет-сообщество центра «Мы, белорусы.gs12by» в социальной сети «ВКонтакте»

Организаторы

Общее руководство организацией и проведением акции осуществляет организационный комитет в составе представителей Школьного парламента Куликовского Виталия, Мусаелян Евгении, Богдея Алексея, руководителя контакт-центра «Мы, белорусы.gs12by» Богдан Галины Анатольевны, секретаря первичной организации ОО «БРСМ», педагога-организатора школы Абранжевич Елены Станиславовны, учителей истории Колышко Нины Ивановны, Храмченкова Игоря Николаевича, актива виртуального музея «Долгие версты войны» СШ № 12 г. Гродно.

В классных коллективах 5-11 классов координаторами участия в акции являются кураторы информационных секторов.

Организационный этап проводится с 4 по 7 марта.

Классы получают задание – провести исследование о ходе военных действий в течение двух месяцев Великой Отечественной войны, оформить результаты исследований и разместить материалы в определенный организационным комитетом день на страницах интернет-сообщества «Мы, белорусы.gs12by». Проводятся консультации учителей истории и руководителя контакт-центра. Стартовую страницу Вахты Памяти (июнь 1941 года), а также исследование по маю 1945 года оформляет и выкладывает актив виртуального музея. Два месяца из истории войны исследует актив первичных организаций ОО «БРСМ», «БРПО» (отв. Абранжевич Е.С.)

К исследовательской деятельности подключаются родители, классные руководители, ветераны Великой Отечественной войны.

Утверждается и размещается в сообществе график Вахты Памяти.

Исследовательский этап акции проводится с 10 марта по 10 мая 2015 года. Классные коллективы размещают свои информационные блоки в указанные в графике сроки, оповещают организационный комитет и других участников акции о выполнении задания средствами распространения информации в социальной сети «ВКонтакте». Изучают и обсуждают материалы, размещенные на страницах сообщества.

Предлагаемые формы оформления исследований

Результаты исследований оформляются сочетанием не менее пяти форм презентации по выбору классных коллективов. При оформлении можно использовать следующие формы:

- Информационные листовки
- Иллюстрации (фотографии, плакаты, рисунки)
- Электронные копии документов (карты, газеты, справки и др.)
- Материалы семейных архивов
- Презентации
- Видеоролики
- Аудиозаписи
- Сканированные или выполненные на компьютере рисунки
- Коллажи
- Плакаты, мотиваторы
- Рассказы, эссе, стихотворения
- Опросы
- Интервью
- Отчеты о проведении классных часов. Встреч с ветеранами войны
- Фотоотчеты об экскурсиях

Обязательными при размещении информации являются ссылки на интернет и другие источники

Заключительный этап

Проведение итогов Вахты памяти пройдет с 5 по 8 мая. Лучшие работы будут отмечены дипломами. Награждение участников пройдет в рамках фестиваля памяти «Поклонимся великим тем годам» при участии ветеранов

войны и Вооруженных сил Республики Беларусь. Классные коллективы представят на фестивале свои творческие отчеты.

Использование материалов Вахты Памяти в перспективе

Материалы исследований составят интерактивную экспозицию школьного виртуального музея «Долгие версты войны», будут дополняться и применяться на классных и информационных часах, семинарах, научно-практических и краеведческих конференциях, часть информации войдет в содержание лекториев и экскурсий музея.

Настоящий проект может принять участие в конкурсах, посвященных истории Великой Отечественной войны.

Вместе о безопасности в интернет-пространстве

Сценарий семейного совета в он-лайн режиме

Подготовила заместитель директора СШ № 12 г. Гродно Г.А. Богдан

Семейные советы вошли в практику работы средней школе № 12 Гродно лет семь назад. Учащиеся, родители и педагоги собираются вместе. Чтобы обсудить насущные проблемы образования, развития, социализации, принять устраивающее всех решение, дать совет, определить приоритетные направления деятельности.

Формой проведения чаще всего становится тренинг, проблемный диалог, социально-психологическая (ресурсная) игра. В подготовке семейных советов принимают участие педагог-психолог, педагог социальный, учителя-предметники. Это позволяет актуализировать формы и содержание, обеспечить единство образовательного процесса.

Детям и родителям нравится взаимодействовать в режиме семейного совета. Единственным недостатком являются проблемы организации. Трудно найти свободное время всем сразу.

И здесь на помощь приходит всемогущий интернет. Неудивительно – у 92% учащихся есть домашние компьютеры (с выходом в интернет – 85%). Объединяйся в группу в социальных сетях и дискусируй на здоровье, не выходя из дома. Твори, выдумывай, пробуй! Чувствуй себя дипломированным системным администратором, продвинутым пользователем, полноправным членом виртуального сообщества.

Вниманию читателей представлены материалы семейного совета, организованного на базе 10 «А» класса.

Цель мероприятия: организовать образовательную ситуацию для обмена мнениями учащихся и их родителей по вопросам информационной безопасности, способствующую повышению информированности участников о социальных рисках, связанных с использованием интернета

Участники мероприятия: учащиеся 10 «А» класса, их родители (15-16 человек); классный руководитель, педагог-психолог.

Перед началом совета выбирается счетная комиссия под руководством педагога-психолога (обработка подаваемой информации).

Оборудование: личные компьютеры (компьютерные группы) учащихся, родителей, педагогов, подключенные к интернету, интернет-ресурсы (социальная сеть «ВКонтакте», образовательные и информационные порталы).

Приглашение к участию осуществляется заранее, его можно выслать по электронной почте, разместить в сообществе (в контакт-центре), разослать по ссылкам, записать в дневниках учащихся, согласовать время проведения и вопросы для обсуждения по телефону или при встрече.

Ход мероприятия

1. Классный руководитель открывает тему для обсуждения в сообществе школы. В диалоговом окне размещает приветствие.

Классный руководитель: Добрый вечер, уважаемые участники семейного совета! Для начала давайте поздороваемся. Заодно подтверждая факт присутствия.

Участники размещают в диалоговом окне свои приветствия.

Классный руководитель: Предлагаю всем выбрать в интернете картинку или отрывок стихотворения, соответствующего вашему настроению.

Участники выполняют просьбу

2. **Классный руководитель:** Спасибо! Итак, все в сборе, у нас хорошее настроение – самое время начать наш диалог. Речь пойдет об интернете. Конкретнее – об опасностях, подстерегающих пользователя всемирной паутиной. Как вы думаете. Чем же опасен интернет?

Ответы участников. Короткое обсуждение (комментарии, встречные вопросы, подведение итогов).

3. **Классный руководитель:** Насколько опасны эти риски для каждого из нас? Кто более уязвим, дети или родители? Ответы на эти вопросы нам поможет найти анкета, которую я попрошу вас заполнить.

Участникам предлагается для заполнения бланк анкеты. После заполнения счетная комиссия анализирует результаты и составляет сводную таблицу ответов.

4. **Классный руководитель:** К сожалению, мощный образовательный ресурс, заложенный в интернете, часто используется во вред человечеству. Опасность порой принимает глобальные масштабы.

Участникам совета предлагается просмотреть и обсудить видеоролик

«Третья медийная война», размещенный по ссылке:

https://www.youtube.com/watch?v=i4X_Cy8qTXw

Вопросы для обсуждения:

- Можно ли доверять информации, размещенной в интернете и в какой степени?
- Как используют политики интернет в своих целях?
- Медийная мина, информационная пуля – объясните значение выражений
- Что нового вы узнали об информационной опасности интернета?
- Насколько велика опасность вовлечения в политические манипуляции детей и взрослых, участвующих сегодня в семейном совете?

Обмен мнениями.

5. **Классный руководитель:** Предлагаю вам стать инициатором обсуждения. Давайте разобьемся на группы – своеобразные объединения по интересам. Взрослые будут искать интересные факты по интернет-опасности с позиции своих социальных ролей, учащиеся – своих. Затем вы выберете из предложенного самые актуальные и вынесете их на всеобщее обсуждение.

Работа групп ведется автономно, можно открыть новую тему для обсуждения, а затем перенести результат в общую.

6. Классный руководитель подводит итоги и передает слово счетной комиссии, которая представляет результаты анкетирования:

Проблемы и опасности	В реальной жизни (степень – высокая, средняя, низкая)	В виртуальной жизни (степень – высокая, средняя, низкая)	Степень опасности лично для вас (до 10 баллов, реал/вирт)
Конфликты	В-13, С-16, Н-1	В-5, С-16, Н-9	6,5/3,4
Оскорбление и	В-7, С-11, Н-12	В-9, С-18, Н-3	2,8/4,6

унижение вас			
Оскорбление и унижение других людей	В-10, С-16, Н-4	В-26, С-4	4,2/6,6
Физические травмы	В-6, С-12, Н-12	Н-4	3,8/3,5
Психические травмы	В-9, С-17, Н-4	В-19, С- 11	5,2/6,9
Зависимость	В-11, С-17, Н-2	В-9, С-20, Н-1	3,8/7,2
Торговля людьми	С-16, Н-14	С-8, Н-22	2,7/1,8
Призывы причинить вред себе или другим	С-14, Н-16	В-9, С-16, Н-5	1,9/5,5
Несчастные случаи (катастрофы, аварии)	В-14, С-16	Н-6	4,2/1,5
Вирусы	В-13, С-16, Н-1	В-24, С-6	6/7,8
Болезни, нанесение вреда здоровью	В-22, С-8	В-18, С-12	6,5/5,8
Насилие	В-15, С-15	В-16, С-12, Н-2	2,9/4,0
Расставание с близкими	В-12, С-18	В-5, С-15, Н-10	3,3/5,9
Смерть близких	С-21, Н-9	С-5, Н-15	4,2/0
Сексуальное домогательство	В-4, С-14, Н-12	В-12, С-16, Н-2	3,9/6,5
Порнография	С-22, Н-8	В-18, С-12	4,5/8,3
Терроризм, экстремизм	С-16, Н-14	В-8, С-16, Н-6	5,6/7,5
Политическое давление	С-12, Н-18	В-10, С-16, Н-4	2,2/4,8
Мошенничество, кражи	В-6, С-11, Н-13	В-10, С-14, Н-6	4,6/4,5
Вымогательство	С-14, Н-16	С-10, Н-20	3,5/2
Бесполезная потеря времени	С-15, Н-15	В-14, С-16	3/8,2
Непонимание близких	В-7, С-12, Н-11	В-21, С-9	3,4/6,6
Снижение работоспособности, внимания, усталость	В-9, С-13, Н-8	В-16, С-14	4,2/7,8

Комментарии психолога.

7. **Классный руководитель:** Итак, опасность рядом. Для того, чтобы ее предупредить, нужно иметь представление о путях обеспечения безопасности. Давайте посмотрим следующий видеоролик.

Просмотр видеоролика «Один день из жизни отдела информационной безопасности», участники переходят по ссылке:

<https://www.youtube.com/watch?v=zVwUufCURFo>

По итогам просмотра группам предлагается создать буклет «Твоя IT-безопасность».

В ней следует обозначить проблемы (опасности), пути их решения, выделить различным шрифтом (цветом, курсивом) старые знания, знания, приобретенные в рамках мероприятия, предусмотреть выводы (рекомендации).

Целесообразно выделить актуальные для учащихся проблемы одним цветом, для взрослых (родители, педагоги) – другим, определить круг общих проблем.

Защита проектов проводится в форме диалога по схеме:

- проблемы (группа «Родители») – комментарии, вопросы (группа «Дети», педагоги), оценка каждой позиции;
- проблемы (группа «Дети») – комментарии, вопросы (группа «Родители», педагоги), оценка каждой позиции;
- пути решения (группа «Родители») – комментарии, вопросы (группа «Дети», педагоги), оценка каждой позиции;
- пути решения (группа «Дети») – комментарии, вопросы (группа «Родители», педагоги), оценка каждой позиции;
- выводы (рекомендации) (группа «Родители») – комментарии, вопросы (группа «Дети», педагоги), оценка каждой позиции;
- выводы (рекомендации) (группа «Дети») – комментарии, вопросы (группа «Родители», педагоги), оценка каждой позиции.

Оценка деятельности групп педагогом-психологом. Рекомендации по использованию разработанных буклетов.

8. **Классный руководитель:** В отлично справились, дорогие друзья! Предлагаю вам немного отдохнуть.

Физкультминутка: Участникам предлагается подойти к окну и подсчитать количество людей, проходящих мимо за одну минуту. При этом рекомендуется выполнять простейшие физические упражнения. Затем участники возвращаются к компьютерам и проходит обсуждение увиденного: Сколько человек прошло мимо за одну минуту? Где, по мнению участников, находятся остальные? Что угрожает проходящим мимо прохожим в реальной жизни? Где больше опасностей – в реальности или виртуальном мире?

9. **Классный руководитель:** А теперь - творческий конкурс. Предлагаю участникам совета прогуляться по интернету в поисках плакатов по информационной безопасности. В течение 5 минут вы выкладываете самые интересные из обнаруженных вариантов либо создаете свои. Лучший плакат определяется путем голосования. Критерии – полезность, информационность, эстетичность, эмоциональность. Самые интересные плакаты вы можете подарить другу – разместить на его страничке.

Участники выполняют задание. Обсуждение. Голосование. Выбор лучшего плаката. Плакат размещается в интернет-сообществе учреждения образования, на сайте школы.

10. **Классный руководитель:** Не кажется ли вам, что интернет – безграничное море информации? Ребята, поделитесь опытом, где и как вы используете интернет в образовательном процессе?

Ответы учащихся.

Комментарии классного руководителя, педагога-психолога, родителей, одноклассников.

11. **Классный руководитель:** Что ж, хорошего много не бывает. Пора заканчивать. Переходим к рефлексии. Я прошу вас определить самых активных участников сегодняшней встречи.

Участники высказывают свое мнение и оценивают мнение других. Счетная комиссия обобщает информацию.

Классный руководитель: Пока счетная комиссия выбирает лучших, я попрошу вас обменяться мнениями о нашем мероприятии. Выполнить это можно в форме синквейна – ну как не подключить лирику к электронике! Напоминаю структуру синквейна:

Существительное (в тему)

Два прилагательных к нему

Три глагола

Предложение из 4 слов

Существительное (вывод)

Примеры синквейнов, созданных участниками:

Интернет

Могущественный и опасный

Увлекает, раскрывает, не устает удивлять

Мощный образовательный ресурс

Помощник!

Мероприятие

Интересное, полезное

Обучает, способствует, предупреждает

Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!

Уверенность.

Семья

Сплоченная, заинтересованная

Заботится, поддерживает, беспокоится

Вместе нам все по плечу.

Дружба.

Классный руководитель: Предлагаю также вернуться к картинкам, оценивающим ваше настроение вначале мероприятия, если есть желание, можете их сменить.

Предалагаю вам также выразить слова благодарности в адрес ваших сегодняшних партнеров.

Участники выполняют задания.

12. **Классный руководитель:** И в заключении домашнее задание. Давайте посмотрим мультфильм.

Просмотр мультфильма Альтернативная история. Дарвин. Переход участников по ссылке:

<https://www.youtube.com/watch?v=8OXcJt-Bqiw>

Домашнее задание: обнаружить скрытые угрозы в мультфильме, найти альтернативу опасным фрагментам.

Классный руководитель: Дорогие друзья! Сегодня мы показали, что многое знаем и умеем. Но наша деятельность вскрыла и ряд серьезных проблем. Не огорчайтесь, все поправимо. Для начала, я предлагаю вам полезные ссылки, где можно отыскать ответы на возникшие вопросы и подготовиться к следующему заседанию. Успехов вам! Безопасного и полезного путешествия по всемирной паутине!

Советуем посмотреть: Компьютерная вирусология: введение

<https://www.youtube.com/watch?v=T2kA7VUy8-o>

Эксперт «Лаборатории Касперского» о безопасности мобильных устройств

<https://www.youtube.com/watch?v=7ubofFMSXhA>

"Лаборатория Касперского": вирус Flame - это кибер-война

<https://www.youtube.com/watch?v=9DwmBrQCCWM>

Как компьютерные игры уродуют детей

<https://www.youtube.com/watch?v=igX1bKf4N1E>

Влияние Интернета на Общество

<https://www.youtube.com/watch?v=pXfcrSXbG90>

Советуем почитать:

Чем опасны интернет-коммуникации для подростков?

http://www.andein.ru/articles/podrostki_i_internet.html

Интернет глазами детей и подростков мегаполиса

http://detionline.com/assets/files/journal/1/city-children-in-internet_1.pdf

Чем опасны интернет-коммуникации для подростков?

<http://house.jofo.ru/301596.html>

**Разработка он-лайн-классного часа
«Он-лайн-путешествие на Детский правовой сайт»**

Подготовили педагог социальный Алехнович А.Ю., классный руководитель 7 «Б» класса Ушкевич П.М.

Цель: организовать образовательную ситуацию по знакомству учащихся с Детским правовым сайтом, содействовать формированию информационно-коммуникативных компетенций учащихся

Участники: педагог социальный, педагог-психолог, обучающиеся 7 классов, классные руководители.

Ход классного часа

ПЕДАГОГ СОЦИАЛЬНЫЙ: Здравствуйте, уважаемые участники и посетители группы! Вас приветствуют Анна Юрьевна - социальный педагог
ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ: И Татьяна Евгеньевна – педагог-психолог СШ № 12. Приятно видеть вас в нашей группе.

ПЕДАГОГ СОЦИАЛЬНЫЙ: Сегодня мы с вами отправимся в онлайн-путешествие на детский правовой сайт.

ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ: Для начала давайте узнаем, сколько пассажиров на нашем он-лайн-корабле. Итак, отметимся «лайками»:

педагоги

ученики

родители

Участники отмечают свое присутствие «лайком» - нажимом на «сердечко» под окном диалога.

ПЕДАГОГ СОЦИАЛЬНЫЙ: Всем спасибо! По ходу мероприятия опоздавшим можно присоединиться к нам.

Поехали! Дорогие участники, в первую очередь нам необходимо зайти на Детский правовой сайт.

На этом сайте мы можем не только участвовать в интересной игре, но и узнать много нового о нашем государстве и его законодательстве. Чем больше будешь знать о праве ты, твои друзья и одноклассники, тем больше мы сможем сделать для нашей страны.

Ловим ссылку и открываем ее в новой вкладке.

<http://mir.pravo.by>

Участники выполняют рекомендации под руководством педагога-психолога и классного руководителя. Которые, отвечая на индивидуальные вопросы участников, сопровождают их по Детскому правовому сайту.

КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ: Для того чтобы принять участие в игре, нам необходимо открыть новое окно «ВКонтакте», где мы будем работать в индивидуальном режиме, и зарегистрироваться.

Это можно сделать сразу несколькими способами:

- 1) нажать «[Регистрация](#)» в нижнем голубом поле;
- 2) нажать кнопку «Регистрация» на [главной странице](#).

На регистрацию у вас ровно 3 минуты.

ПЕДАГОГ СОЦИАЛЬНЫЙ: Итак, после регистрации мы оказались на главной странице (на карте) и видим игровые места: скамейку, улицу, школу, дом, магазин, игровую площадку и другие.

Ваша цель: оказать помощь игровым персонажам в решении их жизненных проблем, а также завоевать их дружбу.

Кликаем по слову «Улица» - там ждет помощник – вороненок Правознайка.

Начинать игру нужно с первого игрового места – скамейки, где мы встретимся с персонажем Костиком.

Для просмотра предлагается видео о сайте (40 секунд). Смотрим!

Участники выполняют рекомендации. Работают в индивидуальном режиме и в парах с родителями.

ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ: Молодцы, ребята! Вы неплохо освоились на сайте. Идем дальше. В определенной очередности будут открываться другие игровые ситуации. Внимательно читайте, что подсказывают вам ваши новые знакомые.

Если при подведении курсора на игровое поле в нем будут находиться персонажи, вы можете начать с ними диалог. Чтобы начать беседу, нужно нажать левой клавишей мыши на любого героя. Затем появится текст и описание ситуации, которую нужно решить.

ПЕДАГОГ СОЦИАЛЬНЫЙ: Подсказки в поиске правильных ответов на непростые правовые вопросы содержатся в информационной части сайта – «Библиотеке».

Если вы сомневаетесь в правильности ответа, то можете зайти в «Библиотеку» и найти ответ. Если игра не дает прямых путей на необходимую информацию в «Библиотеке», можно пользоваться формой поиска на главной странице сайта. В поисковике нужно набрать ключевое слово и нажать на кнопку.

КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ: Начинаем игру! У нас на это 15 минут! Если возникают вопросы и трудности – пишем в обсуждениях! Поехали!!! Нам необходимо познакомиться с первым персонажем и помочь ему.

Участники мероприятия играют с героями сайта.

ПЕДАГОГ СОЦИАЛЬНЫЙ: Время на игру закончилось! Делимся впечатлениями от игры!

Участники делятся впечатлениями в окнах диалога.

ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ: С какими трудностями вы столкнулись?

Ответы участников.

ПЕДАГОГ СОЦИАЛЬНЫЙ: Продолжаем наше путешествие. На сайте справа мы видим ссылку «Юридическая азбука». Кликнув по ней, мы видим «Словарь правовых терминов и понятий». Найдите, пожалуйста, определение понятия «Административная ответственность».

Участники выполняют рекомендации, выкладывают найденные определения.

КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ: Ребята, укажите возраст, с которого начинается административная ответственность?

Участники выкладывают свои ответы. Педагог социальный комментирует, подводит итоги.

ПЕДАГОГ СОЦИАЛЬНЫЙ: Молодцы, справились! А теперь найдите в азбуке определение закона.

Участники выкладывают свои ответы. Педагог социальный комментирует, подводит итоги.

ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ: А кто сможет назвать главный закон нашей страны?

Участники выкладывают свои ответы. Педагог социальный комментирует, подводит итоги.

ПЕДАГОГ СОЦИАЛЬНЫЙ: Если ребенок не достиг возраста административной ответственности, его вину на себя принимают законные представители. Отыщите это понятие в словаре.

Участники выкладывают свои ответы. Педагог социальный комментирует, подводит итоги.

КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ: Наше путешествие продолжается! Я прошу вас найти в интернете интересные фотографии, на которых изображена

жизнь детей. Выкладываем фото и комментарии к ним. В комментариях вы указываете ответы на следующие вопросы:

- какие права имеют дети в нашей стране?
- чем они любят заниматься более всего?
- кто является гарантом прав и свобод детей в Беларуси?

ПЕДАГОГ СОЦИАЛЬНЫЙ: Небольшая подсказка: ответы на вопросы можно найти в Законе о правах ребенка, имеющемся в библиотеке Детского правового сайта.

Время выполнения задания – 10 минут. Начали!

Участники выполняют рекомендации. Участвуют в комментариях друг друга.

КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ: Спасибо за работу! Вы молодцы! У нас получилась настоящая Азбука прав ребенка в Беларуси. Будем использовать ее на наших классных часах. Согласны?

А теперь вам следует пройти по ссылке: Библиотека – Наше государство – Республика Беларусь – Государственные символы Республики Беларусь Внимательно читаем информацию и готовимся отвечать на вопросы!!! Время на чтение – 4 минуты!

ПЕДАГОГ СОЦИАЛЬНЫЙ: Далее вам предстоит ответить на следующие вопросы:

- какие элементы отражены на гербе нашей страны?
- что символизирует на гербе звезда?
- какие цвета и элементы отображены на флаге Республики Беларусь?

ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ: Всем спасибо за работу! На этом наше он-лайн-путешествие завершено. Я предлагаю вам оценить свою работу в окне диалога по предложенным позициям, каждый из вас поставит «лайки» на те из них, которые в большей мере соответствует вашей оценке:

- путешествие получилось интересным;
- путешествие получилось познавательным;
- мы многому научились;
- я знаю теперь, как пользоваться Детским правовым сайтом.

ПЕДАГОГ СОЦИАЛЬНЫЙ: Спасибо за сотрудничество! Теперь вы сможете самостоятельно продолжить путешествие по детскому правовому сайту и игру. До новых встреч!

КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ: Большое спасибо всем за участие!

ШКОЛА РАЧИТЕЛЬНЫХ ХОЗЯЕВ «ВКОНТАКТЕ»

Проект сетевого взаимодействия по вопросам энергосбережения и экологии

Название проекта: Школа рачительных хозяев

Учреждение образования:

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 12 г. Гродно»

Автор: Ародь Павел, учащийся 8 «А» класса

Руководитель:

Богдан Галина Анатольевна, заместитель директора школы по учебной работе

Контактные телефоны: +375297819044 (МТС), 8-0152521391

Сроки реализации проекта: 2014-2016 годы

Введение

Вопросы экологии и ресурсосбережения сегодня особенно актуальны: человечество стоит на пороге глобальной экологической катастрофы, предотвратить которую возможно лишь совместными усилиями. Каждый из нас может и должен внести свой вклад в формирование экологически дружелюбного образа жизни.

Большую роль в решении этой важной задачи играет информирование населения, ознакомление его с правилами природосохранной жизнедеятельности, актуализация экологических и энергетических проблем.

Данный проект ориентирован на организацию продуктивного общения учащихся, родителей и педагогов по изучению и внедрению в жизнь энергоэффективных технологий и ресурсосбережения. Взаимодействие осуществляется в социальной сети «ВКонтакте», активными пользователями которой являются около 88% учащихся школы, 62% родителей, 40% педагогов.

Цель проекта: Организация продуктивного взаимодействия учащихся, педагогов и родителей по формированию навыков ресурсосбережения в условиях социальной сети «ВКонтакте».

Задачи проекта:

1. Информирование участников проекта по вопросам экологии и энергосбережения
2. Пропаганда энергоэффективного образа жизни

3. Презентация деятельности музея-лаборатории СШ № 12 г. Гродно «Школа рачительных хозяев»
4. Проведение он-лайн мероприятий по формированию навыков энергоэффективного образа жизни, ресурсосбережения
5. Организация сетевого взаимодействия с экологическими общественными объединениями города Гродно, Республики Беларусь, зарубежными партнерами
6. Повышение информационно-коммуникативных компетенций участников проекта

Участники проекта: команда проекта - актив музея-лаборатории «Школа рачительных хозяев» - 4 человека, руководитель музея-лаборатории, координатор школьного проекта «Школа рачительных хозяев»

Целевая группа: учащиеся СШ № 12 г. Гродно – 630 человек, родители учащихся – 260 человек, педагоги – 45 человек.

Предполагаемый результат: Экономия ресурсов в школе и в быту за счет внедрения энергоэффективного образа жизни участников проекта, повышение популярности музея-лаборатории в местном сообществе, расширение сетевого взаимодействия участников проекта по вопросам экологии и ресурсосбережения, включение в республиканские (международные) проекты по энергосбережению, повышение уровня информационно-коммуникативных компетенций участников проекта.

Методы реализации проекта

- Создание и функционирование интернет-сообщества «Школа рачительных хозяев»
- Размещение и распространение среди участников целевой группы полезной информации средствами социальной сети «ВКонтакте»
- Организация виртуальных социологических опросов
- Проведение он-лайн консультаций
- Размещение информации о работе музея-лаборатории «Школа рачительных хозяев» в интернет-сообществе, на сайтах партнеров проекта
- Проведение и афиширование фоторепортажей
- Отражение успехов деятельности учреждения образования через ведение новостного блока
- Проведение он-лайн тренингов, викторин, уроков энергосбережения, конкурсов
- Анонс и информационное сопровождение экологических акций учреждения образования
- Организация учебы участников проекта

Этапы реализации проекта:

- Организационный – апрель - май 2014 года:
информационная акция по вовлечению в проект целевой группы (агитпрограммы, распространение буклетов, флеш-моб «Рачительные хозяева в сети!», переписка в сети, размещение информации на школьном сайте), создание проектной команды, обсуждение идей, планирование работы, распределение обязанностей
- Комплексной реализации – май 2014 года – май 2016 года: реализация плана мероприятий проекта, информационное сопровождение, координация деятельности, социальное партнерство
- Подведение итогов проекта – май 2016 года: оценка эффективности проектной деятельности, распространение опыта, создание нового проекта

Основные виды ресурсов проектной деятельности:

- интеллектуальные – учащиеся 8-9 классов с опытом пользователя социальной сетью «ВКонтакте» 2 и более года; педагоги высшей и первой квалификационной категории с опытом пользователя социальной сетью «ВКонтакте» 2 и более года, участники республиканского инновационного проекта «внедрение модели сопровождения процессов социализации подростка в интернет-пространстве «Классный руководитель социальной сети» (квалификация персонала);
- информационные – опыт работы сообщества отмечен дипломом победителя республиканского конкурса «Расскажи об энергосбережении своей школы», освещен в рамках деятельности музея-лаборатории «школа рачительных хозяев» в газетах «Гродненская правда», «Вечерний Гродно», «Настаўніцкая газета», на официальных сайтах Гродненского горисполкома, облисполкома, республиканских экологических организаций ШПИРЭ, Центр экологических решений, МОО «Экопартнерство» и других;
- технологические – использование современных образовательных и информационных интернет-ресурсов;
- материальные - фонд материального стимулирования учреждения образования, грант МОО «Экопартнерство» за победу в конкурсе «Энергоэффективное учреждение образования»;
- технические - база музея-лаборатории «Школа рачительных хозяев», личные компьютеры участников и целевой группы проекта.

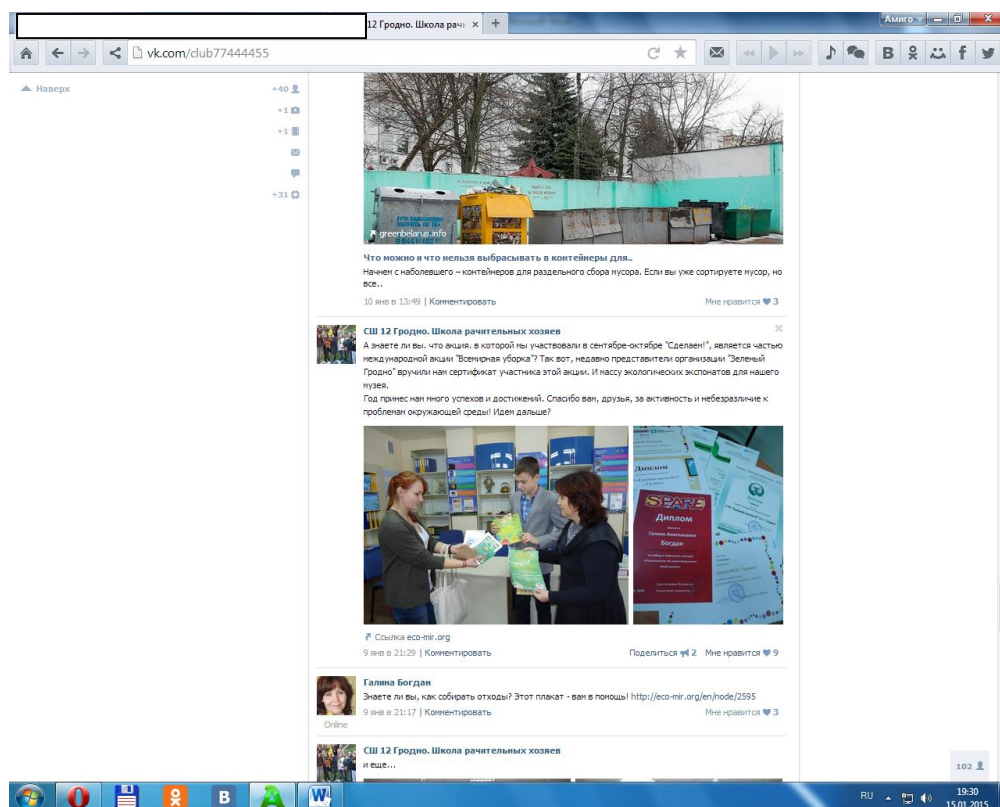
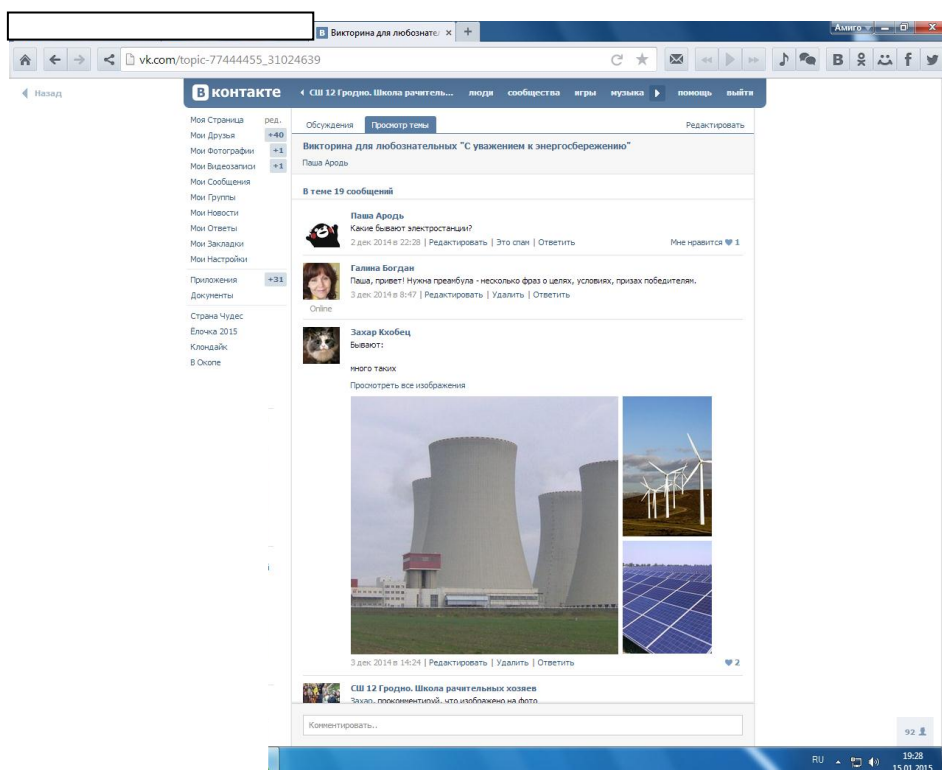
Адрес проекта – vk.com/club77444455

**План мероприятий СШ № 12 г. Гродно по реализации проекта
«Школа рачительных хозяев «ВКонтакте» (2014/2015 учебный год)**

№	Содержательный компонент	Участники	Сроки проведения	Ответственные
1.	Координационные сборы команды проекта	Команда проекта	Ежемесячно	Координатор проекта
2.	Ведение новостного блока	Команда проекта	В течение года	Актив музея-лаборатории
3.	Агитпрограмма «Земля – наш общий дом»	Учащиеся 3-7 классов, родители	Сентябрь	Экосовет
4.	Информационный дайджест с открытия музея-лаборатории	Члены сообщества	Октябрь	Пресс-центр
5.	Освещение экологических акций	Команда проекта	Ежемесячно	Актив музея-лаборатории
6.	Сопровождение акции «Сделаем!» Гродно чистым»	Члены сообщества	Сентябрь - октябрь	Совет дела
7.	День энергосбережения	Учащиеся 1-11 классов, родители, педагоги	11 ноября	Рук. музея-лаборатории
8.	Он-лайн викторины	Учащиеся 1-11 классов, родители, педагоги	Ноябрь, март	Экосовет
9.	Виртуальные уроки энергосбережения		Октябрь, декабрь, февраль	Актив музея-лаборатории
10.	Родительская школа «Учимся экономить»	Родители учащихся	Апрель	Рук. музея-лаборатории
11.	Диспут-клуб «Альтернативные источники энергии»	Учащиеся 6-10 классов	Январь	Координатор проекта
12.	Социологические опросы	Учащиеся 4 - 11 классов, родители, педагоги	Декабрь, март	Экосовет
13.	Конкурс экологических плакатов		Ноябрь, апрель	Экосовет
14.	Фотоконкурс «Энергосбережение в моем доме»		Февраль	Актив музея-лаборатории
15.	Парад экологических идей		Март	Экосовет
16.	Акция «Час Земли»		Март	Экосовет
17.	Мини-проект «День		Апрель	Экосовет

	земли»			
18.	Конкурс гидрогениев	Учащиеся 8-11 классов	Май	Актив музея-лаборатории
19.	Рейд «Туши свет!»	Актив музея-лаборатории	Ежемесячно	Актив музея-лаборатории
20.	Виртуальное путешествие «Марш парков»	Учащиеся 4 - 11 классов, родители, педагоги	Май	Экосовет
21.	Акция «Климат-контроль»		Апрель	Рук. музея-лаборатории
22.	Интернет-зоопарк ко Дню биологического разнообразия	Учащиеся 2-5 классов	Май	Экосовет
23.	Интернет-обмен «А у вас? А у нас...»	Классные коллективы 5-11 классов	Март - май	Актив музея-лаборатории
24.	Презентация работы команды «Наш проект в действии»	Команда проекта	Апрель	Координатор проекта
25.	Флеш-моб «Рачительные в сети!»	Команда проекта, учащиеся 5-9 классов	Сентябрь, май	Актив музея-лаборатории


Скрин-шоты материалов сообщества СШ № 12 г. Гродно «Школа рачительных хозяев» «ВКонтакте»



vk.com/club7744455

Центр экологических решений
12 янв 2015 в 21:30

В Мэриной Горке на крыше библиотеки установили солнечные батареи, а в её залах и в местной гимназии обычные компьютеры заменили экономичными неттопами. Выгода от таких нововведений несомненна, утверждают экологи <http://ecodea.by/archives/5094>



Сообщение ecodea.by
12 янв в 21:30 | Комментировать | Поделиться | Мне нравится 2

Галина Богдан
Online
Друзья! Сегодня мы начинаем участие в негударственном проекте "My eco count". Приглашаем всех принять активное участие в конкурсе рисунков, лекториях, тренинге и других интересных и полезных мероприятиях с 14 по 22 января.
12 янв в 20:11 | Комментировать | Мне нравится 4

СШ 12 Гродно. Школа рачительных хозяев
Друзья, прошу вас принять участие в опросе:

Как вы сберегаете тепло и энергию в холодное время? Анонимное голосование

Утеплено окна	1	11.1%
Установил стеклопакеты	4	44.4%
Установил стеклопакеты и терморегуляторы на батареях	2	22.2%
Установил стеклопакеты и теплоотражающие экраны	0	0%
Утеплел окна и установил теплоотражающие экраны	0	0%
Установил стеклопакеты , терморегуляторы на батареях и теплоотражающие экраны	0	0%

104

на для любителей: x

vk.com/topic-7744455_31024639

Захар Кхопец
ТЭЦ, ГЭС, АЭС, СЭС, ВЭС
4 дек 2014 в 18:47 | Редактировать | Удалить | Ответить

Галина Богдан
Online
А что такое СЭС? Лет двадцать назад так называли санстанцию. 😊
4 дек 2014 в 21:25 | Редактировать | Удалить | Ответить


Захар Кхопец
Галина, СЭС это солнечная электростанция
6 дек 2014 в 17:37 | Редактировать | Удалить | Ответить | 1

Паша Ародь
Друзья! Приглашаем всех принять участие в нашей викторине. Отвечая на вопросы вы оможете "блеснуть" своими знаниями, узнать что-то новое и получить призы. Викторина продлится до конца декабря. Будут награждены самые активные участники, самый активный класс будет отмечен дипломами на общешкольной линейке. Узнавайте, отвечайте, побеждайте!
Новый вопрос:
Где и когда были построены первые электростанции?
8 дек 2014 в 20:38 | Редактировать | Удалить | Ответить | 1

Нинель Холанд
Паша, атомы
9 дек 2014 в 18:46 | Редактировать | Удалить | Ответить | 1

Саша Седорчук
СШ 12 Гродно. Школа рачительных хозяев, АС, ветряки, солнечные батареи , одним словом источники электричества
Online
21 дек 2014 в 20:45 | Редактировать | Удалить | Ответить | 1

Паша Ародь
Привет всем! Закончили зимние каникулы! Мы классно отдохнули. Позволили себе немного полениться! Продолжим наше общение. Потренируем ноги. Что изображено на картинке? Подсказка - альтернативные источники энергии. АУ, вознайка, дерзайте!



Комментировать...

101