**Консультация для родителей**

**«Этапы формирования речи у детей»**

*В настоящее время растёт количество****детей****с речевыми нарушениями, поэтому каждым****родителям****, у которых рождается ребёнок, необходимо знать периоды [развития речи](https://www.maam.ru/obrazovanie/razvitie-rechi-konsultacii%22%20%5Co%20%22%D0%A0%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B8.%20%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%2C%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8). Знание этих****этапов****поможет вовремя выявить возможные речевые проблемы ребёнка.*

Первый год жизни крайне важен для речевого **развития ребёнка**, так как идёт активное созревание речевых областей мозга. Первый год – это доречевой период, который является фундаментом для дальнейшего становления **речи**.

**Первый **этап***(0 – 3 мес.)***

**Крик** – первая голосовая реакция. Крик здорового ребёнка – звонкий и продолжительный. К 2 – 3 месяцам жизни интонации при крике становятся разнообразны.

**Второй **этап***(3 – 6 мес.)***

К третьему месяцу или чуть раньше появляется гуление. **Гуление** – протяжные негромкие певучие звуки: "а-а-а-а", "гу-у-у", "а-бм", "бу" и т. д. В 4 месяца звуковые сочетания усложняются и появляются новые: "гн-агн", "рн", "кхн" и т. д. Гуление есть абсолютно у всех **детей**.

При нормальном **развитии** ребёнка в 4 – 5 месяцев гуление плавно переходит в лепет. **Лепет**– воспроизведение слоговых сочетаний, подражание **речи окружающим**.

**Третий **этап***(6 – 10 мес.)***

От 7 – 8 месяцев и до 1 года новых звуков появляется мало. Ребёнок много раз подряд ритмически повторяет *«тя-тя-тя…»*, *«гы-га-гы…»* и другие лепетные цепи, оттачивая мастерство произношения и одновременно слушая себя. Так постепенно количество переходит в качество. Появляются **лепетные слова**, которые малыш соотносит с определёнными лицами, предметами, действиями.

В этот период формируется понимание **речи окружающих**. Уже в 7 – 8 месяцев дети начинают адекватно реагировать на слова и фразы, которые сопровождаются жестами и мимикой. Реагирует на своё имя.

*Полное непонимание обращённой****речи****является тревожным сигналом!*

**Четвёртый **этап***(10 мес. – 1 год)***

Появляются первые слова – **слова-предложения**. Одно и то же слово может выражать чувства, желания и обозначать предмет. Первые слова состоят из парных одинаковых *(намного чаще)* и неодинаковых слогов: *«па-па»*, *«ди-ди»*, *«би-ка»* и др. В 1 год здоровый малыш владеет 8 – 10 словами типа *«кис-кис»*, *«му»*, *«ням-ням»*.

От 1 года до 3 лет *(преддошкольный возраст)* происходит становление **активной **речи****, потому что ребёнок начинает ходить. С появлением способности передвигаться быстро расширяются представления об окружающем мире, интенсивно **развивается речь**: малыш спрашивает, что как называется. В **речи** наблюдаются звуковые искажения, употребляются ударные и начальные слоги, пропускаются трудные звуки, имеются перестановки слогов.

К концу второго года жизни формируется элементарная **фразовая речь**. В общении со взрослым малыш объединяет 2-3 слова, например, *«дай пи»* (дай пить, *«папа би»* *(папа уехал)* и т. д.

К 3 годам ребёнок самостоятельно употребляет наиболее **простые грамматические **конструкции****. Общаясь со взрослыми или сверстниками, детишки используют простые предложения.

К 3 годам появляется потребность в **словотворчестве**. Ребёнок придумывает свои слова, но при этом использует законы родного языка: *«пальчатки»* - перчатки, *«копатка»* - лопатка, т. е. малыш овладевает основными закономерностями языка.

В последующие годы ребенок активно наращивает как пассивный словарь (**развивается понимание речи**, так и активный словарь *(это тот запас слов, который ребенок использует в****речи****)*.

В норме к 5 годам у него должны быть сформированы все стороны родной **речи** : лексика, грамматика, звукопроизношение и фонематическое восприятие. Ребенок должен обладать достаточно богатым словарным запасом, уметь связно рассказать о каком-то событии из жизни или пересказать сказку, рассказ, причем сделать это грамотно, соблюдая согласование слов во фразах, окончания слов и пр. Свободная речь пятилетних **детей**, будь то пересказ услышанной или придуманной самим истории или размышления о чем-то важном для ребенка, включает сложноподчиненные предложения с правильно выстроенными причинно-следственными связями.

Взрослые вносят значимый вклад в **развитие речи у детей** от 3 до 5 лет и их коммуникативных навыков, если грамотно, заинтересованно и, главное, постоянно общаются с ребенком, комментируют и четко проговаривают свои и его действия, поощряют его к рассказыванию, объясняют различные ситуации и явления.

Таким образом, знания основных **этапов развития речи ребёнка**, помогут **родителям** не пропустить сигнал для обращения к логопеду. Пусть лучше специалист опровергнет Ваши опасения, чем будет пропущен благоприятный период для исправления нарушения.