

Использование приемов песочной терапии в работе с детьми с ОПФР



Игра с песком, как способ развития ребенка известен с древних времен. Податливость песка будит желание создать из него миниатюрную картину мира. Человек выступает в песочнице как созидатель – один жизненный сюжет меняет другой, следуя законам бытия: нет ничего такого, что было бы непоправимо разрушено, просто старое превращается в нечто иное. При многократном переживании этого ощущения человек достигает состояния душевного равновесия.

Игра с песком – это естественная и доступная для ребенка с ОПФР форма деятельности. Ребенок не может выразить свои переживания, страхи, и тут ему на помощь приходят игры с песком. Создавая картину собственного мира из песка, ребенок освобождается от напряжения. А самое главное – он приобретает бесценный опыт символического разрешения множества жизненных ситуаций.

Совместные игры детей в песочнице могут наглядно показать родителям особенности поведения и развития их детей. Перенос традиционных педагогических занятий в песочницу дает большой воспитательный и образовательный эффект, нежели стандартные формы обучения.

Во-первых, существенно усиливается желание ребенка узнавать что-то новое;

Во-вторых, в песочнице мощно развивается тактильная чувствительность как основа «ручного интеллекта».

В-третьих, в играх с песком более гармонично и интенсивно развиваются все познавательные функции (восприятие, память, мышление), а также речь и моторика.

В-четвертых, совершенствуется предметно-игровая деятельность, что в дальнейшем способствует развитию коммуникативных навыков и сюжетно-ролевой игры.

В-пятых, песок, как и вода, способен «заземлять» отрицательную энергию, что особенно актуально в работе с детьми с ОПФР.

Организация игр-занятий с песком

1. Ориентировочный этап.

Взрослый знакомит детей с игрушкой-посредником – это может быть «Песочная фея», «Хозяйка песочницы», «Королева песочного мира». Игрушка должна быть красивой и интересной для детей. Данную игрушку можно использовать только в песочнице, так как через эту игрушку взрослый объявляет все правила поведения, запреты и поощрения.

Воспитатель должен следить за реакцией детей при манипуляциях с сухим и мокрым песком. Если ребенок испытывает неприятные ощущения, нельзя настаивать на продолжении занятий в песке. Взрослый сначала показывает в песке все движения, затем ребенок их повторяет, если самостоятельно сделать невозможно, выполняет вместе со взрослым – «рука в руке».

2. Игра с Песочной феей.

Песочная фея приглашает детей в гости, в песочницу. Можно придумать ритуал приветствия. Дети с помощью Песочной феи обозначают для себя некоторые правила поведения в песочнице. Фея предлагает поиграть с ней в разные игры. Занятия заканчиваются ритуалом прощания. Для детей с ОПФР обязательны тактильные маркеры начала и окончания занятия.

3. Правила поведения в песочнице.

Нельзя намеренно выбрасывать песок из песочницы. Нельзя бросать песок в других или брать его в рот. После игры надо помочь Песочной фее убрать все игрушки на свои места.

После игры в песке надо помыть ручки.

Для закрепления правил поведения в песочнице нужно использовать символические изображения.

Предлагаем следующие варианты игр-упражнений с песком:

Упражнение «Здравствуй, песок!» (снятие психофизического напряжения). От имени феи по-разному поздороваться с песком:
- дотрагиваясь поочередно пальцами одной, потом другой руки;
- сжимаем кулачки с песком, потом высыпаем;
- дотрагиваемся внутренней, потом тыльной стороной ладони;
- перетираем песок между пальцами.
Упражнение «Песочный дождь» (регуляция мышечного напряжения). Ребенок медленно, а затем быстро сыплет песок из своего кулачка в песочницу, на ладонь взрослого. Ребенок закрывает глаза и кладет на песок ладонь с расставленными

пальчиками, взрослый сыплет песок на какой-либо палец, а ребенок называет этот палец.

Упражнение «Песочный ветер» (учить управлять вдохом-выдохом). Дети дышат через трубочку, выдувая углубления. Ребенок при выдохе дует на свои ладони с песком, сдувая его в песочницу.

Упражнение «Необыкновенные следы» (развитие тактильной чувствительности).

- «идут медвежата» - ребенок надавливает кулачками на песок.
- «прыгают зайцы» - кончиками пальцев ударяет по поверхности песка.
- «ползут змейки» - ребенок расслабленными пальцами рук делает поверхность песка волнистой.

Можно добавить песка в краску или клей.

Для дополнительной мотивации положите в песок любимые игрушки ребенка.

Используйте сухой и мокрый песок.

Добавьте немного песка в ванну.

Играйте с песком в маленьких мисках и лотках, можно с разными животными.

Закапывайте в песок руки и ноги.

Воткните мольберт в песочницу.

Отпечатайте в песке следы рук и ног, заполните их гипсом, чтобы сделать слепки.

Прячьте предметы в песке, возьмите, например, камешки, завернутые в золотую и серебряную фольгу.

Постройте из песка высокую гору, посыпьте ее верх мукой, чтобы было похоже на снег. Потрогайте, обратите внимание на разницу в ощущениях.

Рисуйте различные узоры на песке граблями, пальцами, кисточкой. Напишите на песке имена.

«Пеките» пирожки из песка, используйте подносы, деревянные ложки, воду, игрушечную духовку, муку, кастрюли, сковородки и т.д.

Доски, сиденья, пластиковые трубки, коробки от гвоздей, пластиковые пульверизаторы, ведра, лопатки, машинки, тележки, палочки, ветки, бумага, солома, чистые пластиковые трубы помогут заинтересовать ребенка.

Смастерите простой блок для транспортировки песка с места на место.

Технологии песочной психотерапии многофункциональны. Они позволяют одновременно решать задачи диагностики, коррекции, развития и терапии. Кроме того, работа с песком, моделирование «миров», создают невидимый мост между ребенком и взрослым, сближают родителей и детей.