**Сценарий заседания родительского клуба «Истоки»**

**«Не рядом, а вместе, или правила общения в семье»**

**Жил да был маленький принц.**

**Он жил на планете, которая была**

**Чуть больше его самого,**

**И ему очень не хватало друга...**

**А. де Сент-Экзюпери. Маленький принц**

**Цель:** создание у участников клуба эмоционального настроя для осмысления ими помех и затруднений в процессе общения с детьми.

**Задачи:** актуализировать понятие о значении общения в жизни дошкольника; обозначить роль общения ребенка в семье; наметить пути преодоления проблем в общении; дать возможность поделиться опытом общения с собственными детьми; вооружить родителей советами по общению с детьми.

***Ход заседания***

1. **Вступительное слово ведущего**

Общение занимает центральное место в жизни любого человека: мы не можем жить вне социума, а значит, и без общения.

Несомненно, родители понимают ценность общения с детьми, но, к сожалению, большинство из нас, приходя после работы уставшими и зачастую раздраженными, не имеют сил и терпения на то, чтобы общаться с ребенком. А ведь каждый малыш ждет вечера и прихода родителей для того, чтобы поделиться с ними своими впечатлениями, переживаниями или просто побыть рядом.

Однако родителям в этот момент зачастую хочется совсем другого – поговорить друг с другом или, наоборот, молча поужинать, посмотреть телевизор или отдохнуть, ведь завтра ждет очередной трудный день.

Получается, что на общение с детьми в наших плотных жизненных графиках совсем не остается времени. В этой ситуации взрослым важно понять, что общение с детьми – невосполнимый ресурс. Помните, время идет очень быстро, и сегодняшний малыш, который пытается привлечь ваше внимание — это завтрашний ершистый подросток, который на ваш вопрос «Как дела?» будет в лучшем случае бурчать «Нормально» и скрываться в своей комнате. Так что заведите привычку разговаривать с ребенком с раннего возраста — это позволит вам не утратить контакт с ним в подростковом возрасте.

В семье растет ребенок, и с первых лет своей жизни он усваивает нормы общения, нормы человеческих отношений, впитывая из семьи и добро и зло, все, что для нее характерно. Общение - это не только обмен информацией, знаками, но и организация совместных действий. Оно всегда предполагает достижение некоторого результата. Таким результатом обычно является изменение поведения и деятельности других людей.

В дошкольном детстве фактически складывается личность, самосознание и мироощущение ребенка.

Именно с близкими взрослыми (мамой, папой, бабушкой и другими) ребенок встречается на первых этапах своей жизни и именно от них и через них знакомится с окружающим миром, впервые слышит человеческую речь, начинает овладевать предметами и орудиями своей деятельности, а в дальнейшем и постигать сложную систему человеческих взаимоотношений. Известно немало примеров, когда дети, по каким-либо причинам лишенные возможности общаться со взрослыми первые несколько лет своей жизни, потом так и не смогли научиться «по-человечески» мыслить, говорить, не смогли адаптироваться в социальной среде.

Столь же ярким примером является феномен «госпитализации», при котором взаимодействие ребенка со взрослым ограничивается лишь формальным уходом за детьми и исключается возможность полноценного эмоционального общения между ребенком и взрослым человеком.

Доказано, что такие дети во многом отстают от своих сверстников как в физическом, интеллектуальном, так и в эмоциональном развитии: они позже начинают сидеть, ходить, говорить, их игры бедны и однообразны и часто ограничиваются простой манипуляцией с предметом. Такие дети, как правило, пассивны, нелюбознательны, не владеют навыками общения с другими людьми. Безусловно, описанные примеры представляют крайние, нетипичные явления, но они являются яркой иллюстрацией к тому факту, что общение ребенка со взрослыми является основой психического развития и психического здоровья детей.

В нормальной обыденной жизни ребенок окружен вниманием и заботой ближайших взрослых, и, казалось бы, не должно быть поводов для беспокойства. Однако и среди детей, воспитывающихся в семье, наблюдается весьма высокий процент психических заболеваний, в том числе неврозов, появление которых обусловлено не наследственными, а социальными факторами, т.е. причины заболевания лежат в сфере человеческих взаимоотношений.

Неврозы у детей не возникают, если родители вовремя справляются со своими личными проблемами и поддерживают теплые взаимоотношения в семье, любят детей и добры к ним, отзывчивы к их нуждам и запросам, просты и непосредственны в обращении, позволяют детям выражать свои чувства и вовремя стабилизируют возникающие у них нервные напряжения, действуют согласовано в вопросах воспитания, принимая во внимание соответствующие полу ориентации и увлечения детей. Предопределяющую роль в происхождении неврозов психической травматизации, обусловленной нарушенными семейными отношениями и неправильным воспитанием. Дети заболевают неврозами под влиянием неблагоприятных обстоятельств, к которым невозможно адаптироваться и которые невозможно перенести безболезненным образом. Подобно этому ребенок не может перенести разлуку с матерью и привыкнуть к яслям, конфликты в семье и блокаду эмоциональных потребностей, напряжение в результате чрезмерной стимуляции, интенсивных ограничений или непоследовательного отношения взрослых. Возникающий в этих условиях невроз как психогенное заболевание формирующейся личности означает на психологическом уровне нравственно-этическую несовместимость с подобным отношением родителей, несовместимость, которую ребенок не может преодолеть из-за особенностей своей психики и давления обстоятельств, превышающих предел его психофизиологических возможностей. Другими словами, он не настолько плох, насколько его делают таковыми отношения в семье и неблагоприятные особенности личности родителей.

К социально-психологическим факторам, влияющим на психическое здоровье детей, психологи относят, прежде всего, такие, как дисгармония семейных отношений и дисгармония семейного воспитания или нарушения в сфере детско-родительских отношений.

Проблеме супружеских и детско-родительских отношений уделяется пристальное внимание, как в отечественной, так и в зарубежной литературе. Выделяются причины и характер внутрисемейных конфликтов, рассматриваются пути их коррекции.

Дошкольный возраст характеризуется тесной эмоциональной привязанностью ребенка к родителям (особенно к матери), причем не в виде зависимости от них, а в виде потребности в любви, уважении, признании. В этом возрасте ребенок еще не может хорошо ориентироваться в тонкостях межличностного общения, не способен понимать причины конфликтов между родителями, не владеет средствами для выражения собственных чувств и переживаний. Поэтому, во-первых, очень часто ссоры между родителями воспринимаются ребенком как тревожное событие, ситуация опасности (в силу эмоционального контакта с матерью), во-вторых, он склонен чувствовать себя виноватым в возникшем конфликте, случившемся несчастье, поскольку не может понять истинных причин происходящего и объясняет все тем, что он плохой, не оправдывает надежд родителей и не достоин их любви. Таким образом, частые конфликты, громкие ссоры между родителями вызывают у детей-дошкольников постоянное чувство беспокойства, неуверенности в себе, эмоционального напряжения и могут стать источником их психического нездоровья.

Почему нельзя жалеть время на общение с ребёнком:

- Неудовлетворение общением ведет к капризам, протестам, а в перспективе – к замкнутости и отдалению ребёнка от родителей.

- Полноценное общение и качественное внимание к ребенку — это лучшие способы продемонстрировать его значимость в вашей жизни и вашу любовь к нему.

- В процессе общения с родителями ребенок учится коммуницировать. Вы, наверное, замечали, что дети, которые не испытывают дефицита внимания и общения в семье, более открыты социуму. Они увереннее в себе, быстрее приспосабливаются к садику, школе, легче идут на контакт, но при этом не имеют потребности искать общение где угодно, в том числе и в случайных компаниях.

- Разговор по душам — мощнейшее средство воспитания моральных качеств ребенка: добро, справедливость, порядочность будут пониматься им так же, как родителями.

Как бы вы не устали после работы и как бы вам не хотелось включить вашему малышу очередной мультфильм, чтобы он не приставал к вам со своими расспросами и рассказами, необходимо научиться находить силы и время для общения с ребенком. В этом могут помочь и семейные ритуалы. Например, вы решаете, что полчаса перед сном — это незыблемое право вашего ребенка на общение с вами — время, когда вы не будете отвлекаться на другие дела и полностью посвятите его ребенку. Если ребенок будет знать, что его время обязательно наступит, вам будет легче договориться с ним о том, что прямо сейчас вам нужно заняться чем-то другим или немного передохнуть.

Хороша также традиция собираться вечером всей семьей и по очереди рассказывать, как прошел день, что в нем было хорошего, что запомнилось. Это укрепляет семейные связи, а также формирует привычку доверительных бесед в кругу близких.

Бывает, что родители не знают, о чем разговаривать с детьми, полагая, что они еще слишком малы для равноценного общения, и нужно придумывать какие-то специальные темы для бесед. Все намного проще, и никакие заготовки вовсе не нужны, просто интересуйтесь делами ребенка, его чувствами и мыслями. Делайте это искренне, и разговор обязательно наладится. Рассказывайте детям интересные истории из вашей жизни, когда вы были такими же, как они, это позволит детям лучше понять вас, а вам – стать ближе к ребенку.

Иногда родители, приходя домой, видят, что их дети смотрят мультфильм или играют, и им кажется, что они не нуждаются в общении с ними. На самом деле это не так, и чем ребенок младше, тем больше это желание. Поэтому не бойтесь отвлечь сына или дочку от телевизора, чтобы спросить, например, как прошел утренник в детском саду — он с радостью пообщается. Хотя гораздо больше пользы приносит совместный просмотр мультфильмов или телепередач, с тем, чтобы по окончании обсудить с ребенком его впечатления от увиденного, дать свои пояснения и комментарии. Поэтому если есть возможность, выбирайте мультфильмы и смотрите их вместе с ребенком в заранее запланированное время — это даст вам еще один повод побыть вместе и еще одну тему для разговора.

Хочется напомнить замечательные слова французского писателя Антуана де Сент-Экзюпери: «Единственная настоящая роскошь — это роскошь человеческого общения» — помните об этом и дарите свое внимание самым дорогим и близким людям!

Если вы демонстрируете уважение, внимание, стараетесь понять – ребенок будет проявлять такие же модели поведения по отношению к себе, к вам и к другим окружающим. Человек, который понимает и ценит себя и других – умеет заботиться о себе и окружен друзьями, успешен и реализован в жизни. Такой человек способен преодолевать препятствия сам и просить других о помощи в трудный момент, умеет поддержать близких, интересен им.

Чтобы стать успешным и счастливым, конечно, ребенку недостаточно быть «накормленным и одетым». Он нуждается в ежедневном подтверждении, что важен близким как личность, они интересуются не только его поступками, но и переживаниями. Дети должны быть уверены, что родители выслушают и помогут, поймут и поддержат.

**Важные правила общения в семье**, которые помогут вашему ребенку стать увереннее и развить коммуникативные качества:

* Разговаривая, учитывайте возраст, интересы и особенности ребенка;
* Обязательно спрашивайте без критики его мнение, отношение к событиям, причины поступков и делитесь своей точкой зрения, но не навязывайте ее;
* Делитесь своими чувствами и интересуйтесь чувствами детей;
* Если вам не нравится поведение ребенка, объясните из-за чего и четко дайте понять, что хотите вместо этого;
* Благодарность, похвала и комплименты должны звучать чаще, чем критика и замечания;
* Нежные прикосновения и теплый взгляд – это тоже общение, и иногда очень необходимое;
* Найдите повод для смеха и необидных шуток!

Представление слова настоятелю храма святого благоверного Александра Невского в г. Рогачёве иерею Алексею Анатольевичу Сергееву.

**Список используемых источников:**

1. Винникотт Д.В. Маленькие дети и их матери. М., “Класс”,1998

2. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6-ти томах. т.4, М., Педагогика, 1984

3. Лебединский В.В. и др. Эмоциональные нарушения в детском возрасте. М., Изд-во Моск. Ун-та, 1991

4. Лебойе Ф. За рождение без насилия. Пер.с фр. Репрод.изд. М., 1988

5. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения. В 2-х томах. т.2, М., Педагогика, 1983

**ЧЕК ЛИСТ**

Важные правила общения в семье, которые помогут вашему ребенку стать увереннее и развить коммуникативные качества:

* Разговаривая, учитывайте возраст, интересы и особенности ребенка;
* Обязательно спрашивайте без критики его мнение, отношение к событиям, причины поступков и делитесь своей точкой зрения, но не навязывайте ее;
* Делитесь своими чувствами и интересуйтесь чувствами детей;
* Если вам не нравится поведение ребенка, объясните из-за чего и четко дайте понять, что хотите вместо этого;
* Благодарность, похвала и комплименты должны звучать чаще, чем критика и замечания;
* Нежные прикосновения и теплый взгляд – это тоже общение, и иногда очень необходимое;
* Найдите повод для смеха и необидных шуток!

**ЧЕК ЛИСТ**

Важные правила общения в семье, которые помогут вашему ребенку стать увереннее и развить коммуникативные качества:

* Разговаривая, учитывайте возраст, интересы и особенности ребенка;
* Обязательно спрашивайте без критики его мнение, отношение к событиям, причины поступков и делитесь своей точкой зрения, но не навязывайте ее;
* Делитесь своими чувствами и интересуйтесь чувствами детей;
* Если вам не нравится поведение ребенка, объясните из-за чего и четко дайте понять, что хотите вместо этого;
* Благодарность, похвала и комплименты должны звучать чаще, чем критика и замечания;
* Нежные прикосновения и теплый взгляд – это тоже общение, и иногда очень необходимое;
* Найдите повод для смеха и необидных шуток!