**Сценарий заседания родительского клуба «Истоки»:**

**Воспитание трудолюбия: быть или не быть?**

*Маленькое дело лучше большого безделья*

*Народная пословица*

**ЦЕЛЬ:** Уточнение представлений родителей об особой роли семьи в воспитании у детей трудолюбия.

**Задачи:**

1.Познакомить родителей с особенностями трудового воспитания детей в семье.

2.Расширять представление и обогатить педагогические умения родителей по вопросам ознакомления дошкольников с трудом взрослых; вовлечь родителей в обсуждения педагогических ситуаций.

 3.Предложить практические советы по организации детского труда.

**Форма проведения:**заседание родительского клуба.

**Место проведения:** информационно-методический центр.

**Подготовка:**

1. Подбор и анализ литературы по данной теме.

2. Подготовка памяток и буклетов по теме заседания.

3. Подготовка видеороликов, слайдов.

**План :**

* 1. Эмоциональный настрой. Вступительное слово. Видео-притча.
	2. Выступление воспитанников.
	3. Ток-шоу «Домашние обязанности: хорошо-плохо», блиц игра, разбор ситуаций.
	4. Консультация «Воспитание трудолюбия. Распределение обязанностей в семье»
	5. Свободная дискуссия на тему "Трудовые традиции и трудовое воспитание в семье" с участием иерея Алексея Анатольевича Сергеева, настоятеля прихода храма святого благоверного князя Александра Невского в г.Рогачёве, благочинного Рогачевского церковного округа
	6. Представление произведений художественной литературы и мультфильмов для семейного совместного просмотра.

**Ход заседания клуба:**

**1.** Крикните громко и хором, друзья,

 Деток своих все вы любите? (да)

 С работы пришли, сил совсем нет,

 Вам хочется лекции слушать здесь? (нет)

 Я вас понимаю… Как быть, господа?

 Проблемы детей решать нужно нам? (да)

 Дайте мне тогда ответ:

 Помочь откажитесь нам? (нет)

 Последнее спрошу вас я:

 Активными все будем? (да)

Добрый день, уважаемые присутствующие: родители, гости! (представить гостей) В очередной раз мы собрались с вами, чтобы пообщаться, поделиться опытом, обсудить некоторые возникающие вопросы, одним словом, чтобы педагогически просветиться! Напомню, что всё это мы делаем во благо наших воспитанников: ваших деток. Тема нашего заседания с одной стороны стара как мир, с другой: актуальна как никогда! И звучит она следующим образом: Воспитание трудолюбия: быть или не быть? Предлагаю вам обратить свой взор на экран! (демонстрируется притча «Молодые деревья в саду», по окончании следует её обсуждение)

**2.** А теперь предлагаю услышать мнение наших воспитанников: разрешите мне предоставить им слово. (Выступление детей)

**3.** Уважаемые гости нашей встречи, так давайте определимся: домашним обязанностям быть или не быть? Перед вами стоит мольберт. Сейчас вы по очереди выберите значки красного или зелёного цвета и прикрепите на него. Красные значки означают, что вы против домашних обязанностей, необходимо объяснить свою точку зрения. Зелёный - наоборот. И почему. Приступаем!

Я предлагаю вам игру. Игра «Блиц-вопрос»: на подносе лежат карточки с вопросами, вам необходимо взять карточку и высказать своё мнение.

Помогает ли вам ребёнок по дому? Если да, то как? (какие поручения выполняет). Охотно ли ваш сын или ваша дочь выполняет трудовые поручения? Что вы делаете, когда ребёнок отказывается выполнить ваше поручение например, убрать за собой игрушки? Поощряете ли вы ребёнка за выполнение трудовых поручений? Как? Наказываете ли вы ребёнка за невыполнение трудовых поручений? Если да, то каким образом?

**4.** Очень часто родители считают, что детям дошкольного возраста нельзя поручать трудовые задания, так как они еще малы и ничего не умеют. Это неправильно.

Первые трудовые навыки, необходимые для самообслуживания, ребенок получает в раннем детстве. И делает он это, как правило, охотно, с удовольствием. Однако нередко уже к концу дошкольного возраста некоторые дети начинают лениться. Главная причина этого явления состоит в том, что естественная беспомощность ребенка (он далеко не все может делать сам обстоятельно) как бы задерживается в сознании взрослых людей.

В результате опека над ребенком затягивается. А чем пристальнее такая опека, тем быстрее формируются у ребенка иждивенчество, эгоизм и лень.

Основная задача семьи в трудовом воспитании ребёнка - так организовать уклад жизни семьи, деятельность ребенка в семье, чтобы самостоятельный труд оказывал на него максимальное воспитательное воздействие. Но как же претворить в жизни эту нелегкую задачу?

Как вы думаете, что же могут делать наши дети дома, какие трудовые поручения выполнять? Послушайте и осмыслите этот перечень поручений. Если вы согласны с определённым утверждением, хлопайте в ладоши, если нет – топайте ногами (надеюсь, топота мы услышим, но проверим!)

Перечень поручений

• Оказывать помощь родителям в уборке квартиры.

• Наводить порядок на своем столе и в своей комнате.

• Заботиться о младшем брате или сестре.

• Стирать свои мелкие вещи.

• Мыть чайную посуду.

• Следить за чистотой обуви.

• Кормить домашних животных, птиц, аквариумных рыбок.

• Гулять с собакой, кошкой.

• Ухаживать за растениями.

• Помогать в приготовлении пищи (мыть овощи для салата, раскатывать тесто).

• Накрывать на стол и убирать со стола.

• Подклеивать книги, коробки для настольных игр.

• Убирать свою постель

Готовых рецептов в воспитании у детей трудолюбия нет. В каждой семье этот вопрос решается по-своему, но главная непростая задача состоит в том, чтобы воспитание шло через доброту, взаимопонимание, терпение и терпимость. Вот, например, ваш ребенок, не собрав книги, рвется на улицу, к друзьям. А вы скажите, что книжки тоже хотят к своим друзьям, вон, сколько пустых мест на полке. Конечно, такие игры не легки, особенно если вы опаздываете на работу, или вечером валитесь с ног. Накричать, обругать, в общем "взорваться" куда легче. Но после взрыва остаются одни развалины.

 Очень важно давать поручения, которые по силам ребенку. Умение правильно оценить возможности детей ничуть не менее важно, чем умение привлечь к работе. Выполненное дело должно доставлять удовлетворение, а не создавать комплекс неполноценности. В труде проявляются особенности поведения ребенка – активность, стремление к самостоятельности, утверждение своих позиций и др. Основное назначение трудовой деятельности состоит в том, чтобы формировать активную позицию детей по отношению к миру, что предполагает проявление забот о себе, об окружающих.

 Основы трудового воспитания закладываются в семье. Семья – дружный трудовой коллектив. Подражание, свойственное ребенку, является одним из важнейших мотивов, побуждающих детей к активной деятельности. Наблюдение за трудом взрослых рождает желание делать то же самое. Не погасить это желание, а развить и углубить его – основная задача родителей, если они хотят вырастить ребенка трудолюбивым.

 Привычка трудиться закрепляется волевыми усилиями. Важно помочь ребенку научиться различать понятия "можно", "надо", "нельзя". С этой целью необходимо приучать его делать не только то, что в данный момент хочется, а то, что надо. Предъявите сыну и дочери условное требование: "Не будешь смотреть телевизор, пока не приведешь в порядок в своей комнате". Причем родителям следует проявлять настойчивость до тех пор, пока для ребенка не станет привычкой сначала делать то, что "надо", а потом то, что "хочу". Приучать ребенка к слову "нельзя" - значить приучать его сдерживать свои желания, т. е. развивать самоорганизацию, самоконтроль, контроль, которые имеют огромное значение в развитии волевых качеств личности.

 Выделяют основные принципы работы семьи в трудовом воспитании детей:

- приобщение к труду через самообслуживание;

- постепенный переход от самообслуживания к труду для других;

- постепенное расширение круга обязанностей, наращивание их сложности;

- тактичный и постоянный контроль качества выполнения трудовых поручений;

- организация обучения выполнению трудовых операций;

- формирование у ребенка уверенности в важности выполнения порученной ему работы;

- учет индивидуальных особенностей и склонностей ребенка при распределении трудовых поручений;

-поощрения прилежного выполнения поручений, проявления самостоятельности и инициативы;

- чередование труда и отдыха, а также различных видов труда в режиме дня дошкольника.

 Необходимо помочь ребенку ощутить пользу своих трудовых усилий, научить испытывать радость оттого, что его деятельность полезна окружающим. Мы, взрослые, должны прививать детям уважительное отношение к любому виду деятельности.

Существует ряд ошибок, которые допускают родители в трудовом воспитании детей:

– Ироническое, пренебрежительное отношение к труду ребенка. Ирония и «пренебрежение отобьет охоту даже у взрослого, что же говорить о малыше

- Стремление родителей все сделать самим. Нехватка времени и нежелание переделывать работу за ребенком приводит к тому, что родители делают все сами – даже то, что малыш в состоянии сделать сам.

– Приучение к труду силой. Случается, что родители слишком требовательны к ребенку. Они не только дают ему слишком много работы, но и заставляют его делать все идеально. В результате у детей появляется отвращение к труду.

– Нежелание родителей помогать. Некоторые родители считают, что малыш должен до всего доходить «своим умом». В большинстве случаев ребенок лишается поддержки в виде опыта и мудрости взрослых.

Что делать?

1. Не запрещайте ребенку помогать вам.

Наоборот, надо выражать радость и дать понять ребенку, что без его помощи вам не обойтись. Если вы опасаетесь, что ваша квартира сильно пострадает после такой помощи, то давайте задания сами. Можно попросить собрать игрушки, протереть пыль, полить цветы или дать другие несложные задания. После выполнения поручения, обязательно похвалите его, даже если что-то получилось не так. Понятно, что взрослым проще и быстрее сделать все самим, но дайте ребенку возможность ощутить свою полезность.

2. Превратите домашнюю работу в игру.

Вариантов много, можно устроить соревнование: кто быстрее соберет игрушки, кто чище вымоет тарелку и т.д. Можно приобщать к выполнению работы игрушки: мама с зайцем моет посуду, а дочка с мишкой протирают пыль. Еще вариант – придумать небольшую сказку о выполняемом поручении. Возможно, вы придумаете свою игру. Самое главное, чтобы ребенку было интересно.

3. Доверьте ребенку выполнять определенные вещи.

В семье у каждого должны быть распределены обязанности. Надо дать малышу почувствовать себя полноценным помощником. Когда ребенок увидит, что каждый в семье выполняет свои обязанности, то он осознает свою важность и не будет отказываться от работы.

4. Объясняйте ребенку, что вы от него хотите.

Нужно четко сформулировать, какую помощь вы хотите получить от ребенка. Не ругайте ребенка, если он не понимает, что вы хотите. Попробуйте объяснить еще раз. Очень важно не повышать голос, не говорить приказным тоном, а спокойно просить ребенка о конкретной помощи. Очень хорошо, если вы предложите ребенку сделать что-то вместе. Можно предлагать ребенку выбор, например: «Ты будешь мыть посуду или вытирать пыль?»

5. Самое главное – не забывайте хвалить ребенка! Родители часто совершают ошибку, обещая за выполненную работу материальные поощрения, например: вымоешь посуду – куплю мороженое. Ребенок быстро привыкнет к такой схеме и будет вам помогать только за определенное вознаграждение. Надо приучать малыша к тому, что помогая вам, он приносит пользу близким людям. Давайте малышу задания, которые у него лучше получаются.

6. Не забывайте, что родители всегда являются примером для детей.

Обратите внимание, с какими эмоциями, словами, настроением вы выполняете домашнюю работу. Если она вызывает у вас отвращение, раздражение, вы всем своим видом показываете, как ненавидите мыть пол или посуду. Старайтесь всем своим видом и поведением вызвать у ребенка желание вам помочь. Он должен понять, что это интересно.

В заключении хочется отметить, что правильное воспитание невозможно представить, как воспитание нетрудовое. Труд всегда был основанием для человеческой жизни, благополучия человека. Следует помнить, что труд – это дело чести, славы доблести. Поэтому задача взрослых, в первую очередь родителей – научить ребенка трудиться, привить ему интерес к трудовой деятельности, желание помогать.

**5.** Следующее задание: Разбор ситуаций «Заморочки из бочки»

Теперь, выслушав теоретическую сторону вопроса и став в нём более компетентными, предлагаю обсудить некоторые возникающие ситуации. У вас на столах лежат карточки с различными ситуациями, которые могут произойти в семье. Вам нужно их обсудить и по возможности сформулировать правила, которые помогут воспитать трудолюбивого ребёнка.

1.) Мама поручила своему ребенку поливать комнатные растения, а где-то через недельку обнаружила, что зеленые друзья находятся в плачевном состоянии. И, в сердцах выругав ребенка, она решила уже самостоятельно следить за столь милыми сердцу геранью и фикусами. Правильно ли поступила мама? Ответ: одним этим своим действием был нарушен целый свод правил воспитания домашнего трудолюбия. Главное же - правила постоянства и обязательности участия детей в домашнем труде. И еще одно - постоянного контроля за выполнением ими порученного дела.

2) Вы в восторге от того, что ваш ребенок довольно охотно выполняет текущую уборку квартиры - подметает пол, вытирает пыль, вы заодно поручаете ему еще с десяток таких жe несложных (с вашей точки зрения) поручений. А через неделю с изумлением обнаруживаете мусор на полу и пыль по всем углам. Почему это произошло? Ответ: Вы нарушили принцип постепенности. Конечно же, круг обязанностей наших детей может быть очень широк, но вряд ли следует в связи с этим идти на перегрузку их домашними делами.

3) Папа поручил сыну помыть свои ботинки от грязи. Но сын никогда раньше этого не делал, об этом заботилась всегда мама. Ребёнок подумал, зачем мыть ботинки, если они завтра снова испачкаются. Мальчик не стал мыть ботинки (тем более, что папа не поинтересовался, выполнил сын поручение или нет, и побежал играть с новой машинкой) Вопрос: Как вы думаете, кто в данной ситуации не прав?

4)Мама опаздывает на работу, а её дочь (5 лет) всё утро как - будто нарочно тянет время, не хочет собирать игрушки, долго одевается в садик. Мама ужасно нервничает. Вопрос: Что делать в данной ситуации? Во-первых, нужно успокоиться. Накричать, обругать, будет конечно куда легче. Но в данной или похожей ситуации вашими помощниками будут не окрик или угроза, а игра и чувство юмора.

5)Шестилетняя Маша бежит к маме и с радостью ей сообщает: «А я сегодня в детском саду малышам помогала одеваться!» – девочка явно гордиться своим поступком. А мама в это время разговаривала с подругой по телефону и не обратила на девочку внимания. «Одевайся скорей, видишь, я разговариваю»- ответила мама раздраженно. Вопрос: Как бы вы поступили в данной ситуации?

**6.** Мы выслушали мнение уже с двух сторон: со стороны родителей и со стороны педагогов. Мне не терпится узнать, что на это счёт думает православная церковь. Я предоставляю слово иерею Алексею Анатольевичу Сергееву, настоятелю прихода храма святого благоверного князя Александра Невского в г.Рогачёве, благочинному Рогачевского церковного округа.

**7.** В конце нашей встречи разрешите представить Вам небольшую выставку художественной литературы, а также порекомендовать цикл видеофрагментов и мультфильмов на тему трудового воспитания.

**Список использованной литературы:**

1. Р.Ю. Киркос «Православное воспитание детей дошкольного возраста», издательсво «Сатисъ», Санкт-Петербург, 2007г.

2. Учебное издание «Правовое взаимодействие учреждений образования с религиозными организациями в Республике Беларусь», пособие для учителей, воспитателей, студентов; Составитель: А.В. Бройко, Минск, издательство «Адукацыя і выхаванне», 2007г.

**Материалы к проведению заседания**

Анкета для родителей

1. Имеет ли ребенок трудовые обязанности в семье?

2. Как он относится к выполнению своих обязанностей?

3. Поощряете ли вы ребенка за выполнение ими своих обязанностей?

4. Наказываете ли вы ребенка, если он не выполняет своих обязанностей?

5. Привлекаете ли вы ребенка к совместной работе?

6. Есть ли в семье разногласия по поводу трудового воспитания?

7. Какой труд вы считаете предпочтительным для вашего ребенка?

Анкета для дошкольников

1. Есть ли у тебя постоянная обязанность в семье? Какая?

2. Охотно ли ты ее выполняешь?

3. Наказывают ли тебя родители, если ты не выполняешь свои обязанности?

4. Часто ли ты выполняешь какую-либо работу вместе со своими родителями?

5. Нравится ли тебе работать вместе с родителями? Почему?

6. Профессию кого из своих родителей ты бы хотел освоить в будущем?