**Предупреждение нарушений чтения и письма у детей старшего дошкольного возраста**

*Основной причиной возникновения нарушений чтения и письма это недостатки произношения детей, которые сопровождаются недоразвитием процессов фонемообразования.*

*Однако ни один ребенок не может сразу, вдруг абсолютно правильно читать и писать. Все дети проходят стадию первоначального обучения, на которой у них бывает достаточно большое количество ошибок, которые могут надолго осложнить усвоение программы дошкольного и школьного обучения.*

**Типичные ошибки, осложняющие навыки чтения и письма**

Ежегодно обследуя старших дошкольников, мы отмечаем наиболее типичные ошибки неправильного обучения чтению и письму родителями, а именно:

1) изучение алфавитных названий букв;

2) неправильное обучение слиянию букв в слоги и чтению слогов и слов;

3) неправильное обучение навыкам рисования и письма.

**На что же необходимо обратить внимание родителей?**

**1.**Правильнее будет обучать детей называть буквы звуками: не БЭ, МЭ, ША, ЭР, а коротко Б, М, Ш, Р, в противном случае затрудняется:

- навык слияния букв в слоги. Ребенок вместо МАМА читает МЭАМЭА.

- звуковой анализ слов. Ребенок неправильно анализирует слова типа СУП,
КАША, пропуская звук У в первом слове и опуская звук А в конце второго
слова. Соответственно ребенок допускает ошибки при записи этих слов.

**2.**Правильному слиянию букв в слоги.

Неправильный подход при обучении:

- М и А будет МА.

- побуквенное чтение : М, А, М, А.

- прочитывание глазами, а затем произнесение слов или фраз, не глядя в
книгу.

Правильное обучение навыкам чтения

Ребёнок тянет первый звук до тех пор, пока не дойдет до второго. МММА-МММА СССОК – РРРАК

**3**.Если ребенок плохо запоминает буквы, можно использовать следующие
приемы и методы:

• выкладывание букв из палочек, гороха, семечек, ниток, лепка из
пластилина, теста;

• прорисовывание букв в воздухе пальцами, глазами;

• угадывание букв по контурам из бархатной бумаги, из набора
пластмассовых букв;

• обведение пальцем контура букв, штриховка букв;

• применение метода дермалексии (угадывание ребенком букв, написанных на коже спины, руки ).

**4.**Подготовке руки к письму, для чего необходимо развивать у ребенка
тонкую ручную моторику, поскольку в противном случае он неизбежно
столкнется с большими чисто техническими трудностями при письме, так как
письмо само по себе требует выносливости, способности к длительным
трудностям. Для развития ручной моторики можно рекомендовать различные
несложные упражнения:

- пальчики здороваются

- пальчики бегают по столу

- игра на рояле

- разведение пальцев в стороны

- поочередное поднимание пальцев руки

- кулак-ладонь

Помимо специальных упражнений очень важно приучать ребенка и к выполнению различных бытовых операций, требующих дифференцированных движений пальцев и вообще определенной ручной умелости.

Кроме этого родители должны знать, что:

- ребенка желательно учить раскрашивать только карандашами, так как фломастеры не требуют нажима руки и не вырабатывают необходимых усилий и выносливости.

**5.** Очень важно еще в дошкольном возрасте вызвать у ребенка устойчивое желание писать.

Но при этом необходимо помнить:

• ребенок должен уметь правильно держать карандаш ( тремя пальцами
руки, а кончик карандаша "смотрит" в плечо );

• тетрадь или лист бумаги держать перед собой в наклонном виде и не
крутить (леворукие дети держат тетрадь под другим, противоположным
правшам наклоном );

• правильно сидеть за столом;

• не нужно учить ребенка писать замысловатыми прописными буквами. как в школе;

• необходимо писать печатными буквами, при этом учитывая: чем
младше ребенок, тем крупнее должны быть буквы (профилактика
нарушений зрения).

Вот перечень немногих, но очень важных советов, которые помогут родителям избежать типичных ошибок и оградить своего ребенка от некоторых проблем при подготовке к школе.