***Интеграция задач и содержания учебной программы дошкольного образования и программы духовно-нравственного воспитания дошкольников на православных традициях белорусского народа в специально-организованной деятельности***

Духовно-нравственное воспитание в детском саду является неотъемлемой частью разностороннего воспитания и развития ребенка. Проводить эту работу на более качественно новой ступени позволяет интеграция государственной учебной программы дошкольного образования и программы «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста на православных традициях белорусского народа.

Духовно-нравственное очень многообразно по содержанию – это любовь к родным местам, гордость за свой народ, ощущение своей неразрывности с окружающим миром, желание сохранять и приумножать культурно-исторические ценности своей Родины.

Под духовно-нравственным воспитанием понимается процесс содействия духовно-нравственному становлению личности, формированию у неё нравственных чувств, таких как совесть, добросердечность, любовь, вера, а также нравственного убеждения, способности к различению добра и зла, и нравственной позиции. **Целью духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина Беларуси**. Мы, взрослые, обязаны ежедневно, ежечасно, ежеминутно воспитывать эти качества в наших детях.

Интеграция государственной учебной программы дошкольного образования и программы «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста на православных традициях белорусского народа» позволяет выполнить образовательный стандарт в полном объеме. По отношению к учебной программе авторы определяют программу «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста на православных традициях белорусского народа» как **вариативную** (включает концептуальные основы базисной программы**), дополнительную** (углубляет содержание образовательных областей), **открытую** (предусматривает возможность ее адаптации к конкретным условиям учреждения дошкольного образования, к потребностям родителей ).

Духовно-нравственное воспитание – это процесс непрерывный. И дети вряд ли будут с удовольствием выслушивать наши нотации на эту тему. Поэтому в каждой теме, в занятиях, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности детей, в продуктивной деятельности, досуговой деятельности мы включаем задачи по воспитанию духовно-нравственных качеств. Ищем наиболее понятные и интересные ребёнку формы общения, где ненавязчиво, заостряем его внимание на духовно-нравственные аспекты. В этом нам помогают: художественная литература, сказки, стихи, фольклор, доверительные беседы и конечно игры - то есть всё то, что делает детскую жизнь счастливой и интересной.

Очень важно, чтобы нравственное становление ребенка предполагало не только усвоение представлений о нравственных нормах и правилах поведения, выработку привычки соблюдать эти правила и воспитание нравственных чувств, но и происходило освоение, накопление и обогащение нравственного опыта во всех аспектах проявления.

Интегрированный подход образовательных областей в процессе духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста
способствует формированию обобщённых представлений и умений, повышает эффективность воспитания и развития детей, побуждает их к активному познанию окружающей действительности, осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, развитию логики, мышления, коммуникативных способностей. Сущностью интегрированного подхода к образовательной деятельности является соединение представлений из разных программ, из разных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом при проведении образовательной деятельности педагог решает несколько задач из различных областей программы, а дети осваивают содержание через основные виды детской деятельности: познавательно-исследовательской, трудовой, художественно-творческой, коммуникативной, двигательной.  Форма проведения образовательной деятельности нестандартна, интересна, это могут быть увлекательные путешествия, познавательные экскурсии, интересные встречи.

**Методы и приёмы работы по духовно-нравственному воспитанию**:

- цикл занятий под названием «Уроки доброты», целью которых является воспитание нравственных ценностей и познание самого себя в мире людей («Ребёнок и общество» или на занятиях, которые проводит педагог-психолог).

- знакомство детей с жизнью православных святых и защитников, как пример высокой духовности и нравственности, патриотизма в виде рассказа с использованием видеофильмов, детской литературы перед днем памяти святого как отдельное занятие или как часть занятия по образовательной области «Ребёнок и общество» перед Днем защитника Отечества, Днем Победы.

- экскурсии в храм с целью ознакомления с особенностями архитектуры, внутренним устройством, иконографией («Изобразительное искусство»);

- экскурсии в природу (красота Божьего мира) («Ребёнок и природа»);

- чтение народных и авторских сказок, литературных произведений из серии «Детям о вере», сказок, в которых наиболее ярко показана сила материнской любви, ее мудрость, жертвенность ради своего ребенка, которые учат детей пониманию значимости своей помощи маме, внимательному отношению к ней: «Кукушка» ненецкая сказка, «Айога» нанайская сказка, «Хлеб да соль» Алексея Логунова, «Материнская любовь» корейская сказка, заучивания стихов о маме («Художественная литература»)

- бесед «Нет милее дружка, чем родная матушка», «Расскажи о своей маме», «Образ любящей матери в иконах Пресвятой Богородицы», «От Матери земной до Матери небесной» как элемент занятия по образовательной области «Ребёнок и общество» на тему «Моя семья»;

- изготовление подарков для мам, бабушек, портреты мам или всей семьи из разных материалов («Изобразительное искусство»);

 - важную роль для развития духовно-нравственной сферы ребенка играет классическая музыка, духовное пение, слушание колокольных звонов. Целесообразно использовать слушание колокольной и духовной музыки на тематических музыкальных занятиях с использованием соответствующих записей;

- начиная знакомить детей с произведениями изобразительного искусства, мы рассказываем о том, что первыми русскими художниками – живописцами были изобразители церковной живописи («Изобразительное искусство»).

**Для реализации программы по духовно-нравственному воспитанию и учебной программы используются следующие методы: наглядный, словесный, практический.**

Наглядные методы используются во время чтения рассказов, наблюдений, показа сказок (педагогом, детьми), рассматривания книжных иллюстраций,  репродукций, предметов, проведения дидактических игр, экскурсий, целевых прогулок.

Словесные методы представляются наиболее эффективными в процессе чтения литературных произведений воспитателем, бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя, ответов на вопросы педагога, детей, проведения разнообразных игр (малоподвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, игры-драматизации и др.), загадывании загадок,  рассматривания наглядного материала, рассказов детей по схемам, иллюстрациям, моделирования сказок, разбора житейских ситуаций,  проведения викторин, конкурсов, чтения литературных произведений родителями.

Практические методы применяются, когда необходимо организовывать продуктивную деятельность, провести игры (строительные, дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.), оформить коллекцию для занятия, сшить кукол к сказкам, организовать постановку сказок, литературных произведений, а также конкурсы, викторины, провести экскурсии различной направленности, изготовить с детьми наглядные пособия для занятий.

Технологии реализации программы по духовно-нравственному воспитанию специально не прописаны. Остаётся открытым вопрос, о конкретном содержательном и методическом наполнении занятий по различным разделам программы, которая была бы ориентирована на то, чтобы передача ребёнку конкретных навыков не превращалась в самоцель, с преобладанием прямого обучения, а была бы «ориентирована на усвоение детьми представлений, средств и способов деятельности, необходимых для духовно-нравственного воспитания».

Дошкольный возраст является чрезвычайно важным в становлении личности ребенка. Комплексное использование методов и средств нравственного воспитания поможет успешно решать задачи духовно-нравственного воспитания и развития каждого ребенка.