**Основные подходы к планированию образовательного процесса в группах раннего и дошкольного возраста учреждений дошкольного образования в реализации учебной программы дошкольного образования**

 Первостепенной задачей учреждений дошкольного образования является выстраивание системы планирования для организации образовательного процесса, которая включает:

·        разработку учебного плана для каждой возрастной группы, утвержденного руководителем дошкольного учреждения;

·        расписания специально организованных форм деятельности по образовательным областям учебной программы дошкольного образования;

·        циклограмму совместной деятельности детей и педагогов,

·        выделение времени для самостоятельной деятельности детей,

·        определение дней и продолжительности занятий для организации образовательных услуг сверх базового компонента согласно учебной программе дошкольного образования и Типовому учебному плану дошкольного образования и др.;

·        тем на год в соответствии с возрастом воспитанников;

·        перспективного, календарного планирования.

Планирование – процесс трудоемкий и творческий, требующий от педагога глубоких знаний учебной программы дошкольного образования, ее дидактических принципов, возрастных возможностей и особенностей воспитанников, требований, предъявляемых к планированию образовательного процесса. В планировании должны быть предусмотрены конечные и промежуточные цели и задачи, средства и способы достижения результатов.

Организация образовательного процесса включает оптимальное чередование видов детской деятельности: специально организованной и нерегламентированной деятельности воспитанников. Специально организованная деятельность воспитанников – это регламентированные типовым учебным планом дошкольного образования игра, занятие, организованные с учетом закономерностей их развития в раннем и дошкольном возрасте.Нерегламентированная деятельность воспитанников – это игра и другие виды деятельности в распорядке дня, которые организуются как с участием взрослого, так и при косвенном его руководстве. В распорядке дня специально организованная деятельность выступает в качестве сопутствующей иным видам деятельности.

Обязательно в планировании должна прослеживаться интеграция образовательных областей.

Цели и задачи должны быть четкими, конкретными, понятными, реальными, измеримыми и достижимыми, соответствующими направлениям и образовательным областям учебной программы дошкольного образования и возрасту детей. Ключевыми словами формулировки целей, образовательных, развивающих и воспитательных задач могут быть: «формировать понятие», «расширить представление», «развивать умение сравнивать», «развивать познавательный интерес», «способствовать развитию», «воспитывать эстетическое восприятие», «воспитывать культуру поведения» и т.д.

Одним из оптимальных условий реализации учебной программы дошкольного образования является тематический подход к планированию образовательного процесса, в котором предполагается выделение ведущей темы дня, недели. Тематический подход к планированию предусматривает разработку тем: с учетом цикличности года, сезонных изменений и явлений в природе, государственных и народных праздников, познание природного и рукотворного мира, родного края, себя, мира, социума, трудовой деятельности людей и др.

Разработанные педагогом темы на год, в рамках которых решаются образовательные, развивающие и воспитательные задачи, должны быть социально значимыми для общества, семьи и государства, соответствовать целям, задачам и содержанию направлений и образовательных областей учебной программы дошкольного образования, быть познавательными и интересными для воспитанников. Например, тема, соответствующая направлению «Социально-нравственное и личностное развитие», раскрывается через образовательные области «Ребенок и общество», «Ребенок и природа» и интегрируется с образовательной областью «Искусство» (чтением художественной литературы, музыкой, с продуктивной деятельностью детей в художественном творчестве и др.).

Содержание образовательной области «Развитие речи и культура речевого общения» направления «Речевое развитие» может интегрироваться с образовательной областью «Искусство» (художественная литература и др.).

Интеграция содержания образовательной области «Искусство» (восприятие произведений изобразительного искусства, рисование, аппликация, лепка, конструирование) может осуществляться с другими образовательными областями, например, «Ребенок и общество» и др. и отражается в учебном плане группы второго раннего возраста.

Задачи образовательной области «Развитие речи и культура речевого общения» интегрируются со всеми образовательными областями через все виды детской деятельности и решаются в совместной со взрослым и детьми деятельности в условиях специально организованной речевой среды.

Обеспечивается интеграция образовательной области «Физическая культура» с образовательной областью «Ребенок и общество» (например, «Здоровье и личная гигиена», «Безопасность жизнедеятельности» и др.), а также в тесной взаимосвязи с другими образовательными областями и видами детской деятельности (например, интеграция движений и игровой деятельности).

Такой подход к планированию в дошкольном учреждении обеспечит мотивацию, содержательность и продуктивность образовательного процесса.

В качестве одного из вариантов написания плана образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по реализации учебной программы дошкольного образования предлагается следующая структура.

1. **Годовые задачи учреждения дошкольного образования на учебный год.**

**2.Научно-методическое обеспечение (источники планирования: основная, дополнительная литература в рамках самообразования).**

**3.Список детей по подгруппам**(для групп раннего возраста и разновозрастных групп), (подгрупповая работа в остальных группах организуется при наличии соответствующих условий). Список детей в подгруппе не должен быть постоянным, в течение года он может изменяться с учетом уровня развития каждого ребенка.

**4.Циклограмма** (обязательные компоненты организации разных видов совместной деятельности педагога и детей в течение дня). В циклограмму также включаются: время, отведенное для специально организованных форм (игр, занятий), в том числе бассейне, дни и время, отведенное для проведения физкультурных досугов, музыкальных развлечений, организации образовательных услуг сверх базового компонента. Циклограмма разрабатывается на год (корректируется при необходимости) в соответствии с распорядком дня каждой возрастной группы и условий функционирования учреждения дошкольного образования.

Возможно следующее содержание и форма написания циклограммы:

|  |  |
| --- | --- |
| Первая половина дня | Вторая половина дня |
| Утро | Первая прогулка | После сна, перед прогулкой | Вторая прогулка | Вечер |

*1-я половина дня*

Утро:

-         общение;

-                      индивидуальная работа по разделам образовательным областям учебной программы дошкольного образования и ежедневным наблюдениям за деятельностью детей;

-                      игровая деятельность;

-                      трудовая деятельность;

-                      познавательная практическая деятельность;

-                      двигательная деятельность: организованная (утренняя гимнастика, физкультминутки, физкультурные паузы), самостоятельная (до и после завтрака);

-                      закаливание;

-                      здоровье и личная гигиена;

-                      культура питания;

-                      безопасность жизнедеятельности;

-                      специально организованная деятельность (согласно утвержденному учебному плану и расписанию занятий (игр) на каждый день недели).

1-я прогулка:

-                      игровая деятельность;

-                      познавательная практическая деятельность (наблюдения за живой и неживой природой, опытно-экспериментальная деятельность, обследование предметов, объектов, пространства и т.д.);

-                      двигательная деятельность: организованная (подвижные игры и физические упражнения — ежедневно, занятия физической культурой — согласно утвержденному учебному плану занятий на неделю); самостоятельная (ежедневно);

-                      трудовая деятельность;

-                      индивидуальная работа по образовательным областям учебной программы дошкольного образования и повседневным наблюдениям за деятельностью детей;

-         закаливание;

-         здоровье и личная гигиена;

-         безопасность жизнедеятельности.

*2-я половина дня*

После сна:

-         закаливание;

-         здоровье и личная гигиена;

-         культура питания;

-         безопасность жизнедеятельности;

-         самостоятельная двигательная деятельность.

-         Перед второй прогулкой:

-         образовательные услуги сверх базового компонента (указываются дни недели, время и продолжительность проведения образовательных услуг);

-         развлечения.

2-я прогулка:

-                      познавательная практическая деятельность (наблюдения за живой и неживой природой, опыты, эксперименты и т.д.);

-                      двигательная деятельность: организованная (подвижные игры, физические упражнения — ежедневно); самостоятельная (ежедневно);

-                      трудовая деятельность;

-                      индивидуальная работа с детьми по образовательным областям учебной программы и ежедневным наблюдениям за деятельностью детей;

-                      игровая деятельность;

-         закаливание;

-         здоровье и личная гигиена;

-         безопасность жизнедеятельности;

Вечер:

-                      индивидуальная работа с детьми по образовательным областям учебной программы дошкольного образования и повседневным наблюдениям за деятельностью детей;

-                      игровая деятельность;

-                      художественная деятельность: театральная, художественно-речевая, музыкальная (развлечения и др.), изобразительная (восприятие произведений изобразительного искусства, рисование, лепка, аппликация, конструирование, детский дизайн).

-                      трудовая деятельность;

-                      самостоятельная двигательная деятельность (ежедневно);

-         бассейн (при наличии) (занятия после первой прогулки или во вторую половину дня) – по утвержденному графику.

В циклограмме указываются конкретно дни недели, периодичность проведения музыкальных и физкультурных досугов, физкультурных праздников, дней здоровья.

**5.Взаимодействие с семьей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы взаимодействия с семьей | Содержание | Дата проведения | Ответственный | Отметка о выполнении |
| Коллективные |   |   |   |   |
| Индивидуальные |   |   |   |   |
| Наглядно-информационные  |   |   |   |   |
| Информационно-коммуникацион-ные (сайт, электронная почта и т.д.) |   |   |   |   |

Педагогический работник планирует на месяц разнообразные формы сотрудничества с семьей воспитанников с учетом предстоящих мероприятий группы и общих мероприятий дошкольного учреждения. Ежедневная работа педагога с семьями воспитанников должна быть направлена на обеспечение систематической информированности родителей о пребывании воспитанников в дошкольном учреждении, в целях обеспечения единых подходов в воспитании и развитии ребенка, поддержания постоянного контакта с семьей.

**6. Индивидуальная работа с детьми.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Содержание работы по образовательным областям | Фамилия, имя ребенка | Учет работы |
| Первая |   |   |   |
| Вторая |   |   |   |
| Третья |   |   |   |
| Четвертая |   |   |   |

Целесообразно индивидуальную работу с детьми планировать по образовательным областям на каждую неделю месяца на основе предыдущих ежедневных наблюдений педагога и с учетом анализа результатов детской деятельности. Коррекционная же работа планируется и осуществляется педагогом-психологом и другими специалистами дошкольного учреждения.

**7.Закаливание**(планирование и ежедневное проведение на протяжении дня обязательных мероприятий с учетом принципов закаливания, возрастных особенностей детей, сезонных изменений).

**8.Здоровье и личная гигиена**(задачи)

**9. Культура питания**(задачи)

**10.Безопасность жизнедеятельности**(задачи)

(планирование задач и ежедневное их выполнение в соответствии с распорядком дня).

**11. Двигательная деятельность** (активность). (Планирование и обеспечение участия детей в мероприятиях активного отдыха, игровой деятельности, двигательной активности в мероприятиях распорядка дня, создание условий для самостоятельной двигательной деятельности детей).

* Организованная двигательная деятельность (утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, физкультурный досуг, физкультурный праздник, день здоровья) планируются и проводятся в разные отрезки времени. Занятия по образовательной области «Физическая культура» планируются и проводятся по расписанию в соответствии с учебным планом каждой возрастной группы (в разделе плана «Специально организованная деятельность»).

- Утренняя гимнастика (планируется на первую-вторую, третью-четвертую недели с дополнениями и усложнениями во второй и четвертой неделях). Комплекс упражнений подбирается и с учетом места проведения утренней гимнастики. (Возможно использование картотеки).

|  |  |
| --- | --- |
| 1 комплексс 02.09.13 по 14.09.13 | 2 комплексс 15.09.13 по 30.09.13 |
|    |   |
| Дополнение с…по.. | Дополнение с … по …. |
|   |   |

- Физкультминутки (названия 2-3 физкультминуток).

-Физкультурная пауза (1-2 игры малой и средней подвижности).

-Подвижные игры и физические упражнения на первой и второй прогулках

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Недели | Подвижные игры и физические упражнения на первой прогулке | Подвижные игры и физические упражнения на второй прогулке |
| Первая |   |   |
| Вторая |   |   |
| Третья |   |   |
| Четвертая |   |   |

- Активный отдых:

-физкультурный досуг (1раз в месяц – во второй младшей группе, (2 раза в месяц – в средней и старшей группах) (воспитатель, руководитель физического воспитания разрабатывают план проведения физкультурных досугов);

-физкультурный праздник (2 (4 - в группах от 5-7 лет) раза в год) (программу разрабатывает руководитель физического воспитания, в плане воспитатель обозначает дату проведения мероприятия и принимает активное участие в подготовке и проведении праздника);

-день здоровья (4 раза в год) (составляется общая программа проведения дня здоровья в учреждении дошкольного образования, включаются мероприятия всех дошкольных групп, в плане воспитателем отмечается дата проведения).

* Самостоятельная двигательная деятельность (отводится время: утром, после завтрака, на первой прогулке, после сна, на второй прогулке, вечером и в разных видах детской деятельности).

Для самостоятельной двигательной деятельности детей создаются соответствующие условия, обеспечивающие выполнение физических упражнений в разнородной физкультурно-игровой среде в помещении и на воздухе. (Перечень оборудования, место проведения определяется педагогом, время предусмотрено учебной программой дошкольного образования в распорядке дня каждой возрастной группы).

1. **Специально организованная деятельность.**(Регламентированные типовым учебным планом дошкольного образования (учебным планом дошкольного учреждения) организованные формы организации образовательного процесса с учетом закономерностей развития детей раннего и дошкольного возраста). (Регламентированные типовым учебным планом дошкольного образования формы организации образовательного процесса по образовательным областям)

При планировании игр, занятий педагоги могут использовать следующую примерную структуру написания:

·      тема недели;

·      вид занятия;

·      тема занятия;

·      программные задачи (обучающие, развивающие, воспитательные);

·      источники планирования;

·      методические приемы (перечисляются конкретные приемы, с помощью которых будут достигаться поставленные цели по отношению к группе в целом, к отдельному ребенку);

·        дополнения.

Основными формами организации детей раннего возраста являются индивидуальные формы организации игр (занятий), подгрупповые и в некоторых случаях фронтальные формы организации детей в специально организованной деятельности. В распорядке дня специально организованная деятельность выступает в качестве сопутствующей другим видам деятельности.

В планировании образовательного процесса по учебной программе дошкольного образования прослеживается взаимосвязь направлений образовательных областей на основе интеграции содержания. Обеспечивается интеграция образовательных областей и видов детской деятельности (например, интеграция движений и игровой деятельности) и т.д..

**НАПРИМЕР**

**Специально организованная деятельность**

**Тема**

|  |  |
| --- | --- |
| Понедельник02.09.13 | Вид занятия;Тема занятия;Программные задачи (обучающие, развивающие, воспитательные);источники планирования;Методические приемы (перечисляются конкретные приемы, с помощью которых будут достигаться поставленные цели по отношению к группе в целом, к отдельному ребенку);Дополнения.  |
| Вторник |   |
| Среда |   |
| Четверг |   |
| Пятница |   |

**Виды детской деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общение | Игровая | Познавательная практическая | Художествен-ная | Трудовая | Элементарная учебная деятельность\*1 |
|    |   |   |   |   | задачи |
|    |   |   |   |   | задачи |
|    |   |   |   |   | задачи |
|   |   |   |   |   | задачи |

Возможна и такая форма написания плана для педагогов, имеющих небольшой опыт работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Нерегламентированная деятельность воспитанников – это общение, познавательная практическая (предметная - в группах раннего возраста), игровая, художественная, трудовая, элементарная учебная (для детей дошкольного возраста) деятельность в распорядке дня, которая возникает как с участием взрослого (совместная деятельность), так и при косвенном руководстве взрослого (создание соответствующих условий) самостоятельная деятельность детей.

\*1, 2. В графе «Элементарная учебная деятельность (пропедевтика)» во второй младшей и средней группах и «Элементарная учебная деятельность» в старших группах планируются задачи на неделю в соответствии с учебной программой дошкольного образования и возрастными особенностями детей, выполнение которых осуществляется в специально организованной деятельности и других  видах  детской деятельности.

Ежедневное количество занятий (игр) в каждой возрастной группе и их последовательность определяется утвержденным руководителем учебным планом дошкольного учреждения.

В планировании специально организованной деятельности обязательно прослеживаются: принцип интеграции образовательных областей учебной программы дошкольного образования и принцип интегративности содержания  других видов детской деятельности.

Обращаем внимание педагогов, что в **«Художественную деятельность»** входят: театральная, художественно-речевая деятельность; музыкальная деятельность; изобразительная деятельность (восприятие произведений изобразительного искусства, рисование, лепка, аппликация, конструирование, детский дизайн).

В плане на летний оздоровительный период планируются виды детской деятельности.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Общение | Игровая деятельность | Познавательная практическая | Художественнаядеятельность\*2 | Трудовая деятельность |
| Понедельник |   |   |   |   |   |
| Вторник |   |   |   |   |   |
| Среда |   |   |   |   |   |
| Четверг |   |   |   |   |   |
| Пятница |   |   |   |   |   |

Занятия по образовательным областям не планируются, в план включаются виды детской деятельности.

 Обращаем внимание воспитателей дошкольного образования, музыкальных руководителей и руководителей физического воспитания, что вместо занятий по образовательной области «Физическая культура» планируются физкультурные досуги и двигательная деятельность, музыкальных занятий образовательной области «Искусство» - развлечения и музыкальная деятельность.

К выбору наиболее оптимальной и удобной для педагога формы написания плана следует подходить дифференцированно с учетом образования, опыта работы и индивидуального стиля деятельности педагога, внедряемой образовательной технологии как инструмента реализации учебной программы дошкольного образования.

Материал подготовлен с изменениями и дополнениями на основании материала статьи «Основные подходы к планированию образовательного процесса в группах раннего и дошкольного возраста учреждений дошкольного образования в реализации учебной программы дошкольного образования» («Пралеска» №6,2013), автор О.П. Жихар.

Примерное планирование образовательного процесса в группах раннего и дошкольного возраста по реализации учебной программы дошкольного образования

*Разделы плана по учебной программе дошкольного образования на учебный год*

1. Годовые задачи учреждения дошкольного образования на учебный год.
2. Научно-методическое обеспечение (источники планирования: образовательные стандарты дошкольного образования, учебная программа дошкольного образования, учебные издания, официально утверждённые либо допущенные в качестве соответствующего вида учебного идания Министерством образования Республики Беларусь, рекомендованные научно – методическим учреждением «Национальный институт образования»).
3. Список детей по подгруппам (для групп ран­него возраста и разновозрастных групп; подгрупповая работа в остальных группах организуется при наличии соответствующих условий). Список детей в подгруппе не должен быть постоянным, в течение года он может изменяться с учётом уровня развития каждого ребёнка.

4. Циклограмма

|  |  |
| --- | --- |
| Первая половина дня | Вторая половина дня |
| Утро | Первая прогулка | После сна,передпрогулкой | Вторая прогулка | Вечер |

Первая половина дня

Утро:

• общение;

• индивидуальная работа по образовательным областям учебной программы и ежедневным на­блюдениям за деятельностью детей;

* игровая деятельность;
* трудовая деятельность;
* познавательная практическая деятельность;
* (в группах раннего возраста – предметная деятельность)
* двигательная деятельность: организованная (утренняя гимнастика, физкультминутки, физ­культурные паузы), самостоятельная (до и после завтрака);
* закаливание;
* здоровье и личная гигиена;
* культура питания;
* безопасность жизнедеятельности;
* специально организованная деятельность (со­гласно утвержденному учебному плану и расписа­нию занятий (игр) на каждый день недели).

Первая прогулка:

* игровая деятельность;
* познавательная практическая деятельность (наблюдения за живой и неживой природой, опытно-экспериментальная деятельность, обследо­вание предметов, объектов, пространства и т.д.);
* двигательная деятельность: организованная (подвижные игры и физические упражнения — ежедневно, занятия физической культурой — со­гласно утверждённому учебному плану занятий на неделю); самостоятельная (ежедневно);
* трудовая деятельность;
* индивидуальная работа по образовательным областям учебной программы и повседневным на­блюдениям за деятельностью детей;
* закаливание;
* здоровье и личная гигиена;
* безопасность жизнедеятельности.

Вторая половина дня

После сна:

* закаливание;
* здоровье и личная гигиена;
* культура питания;
* безопасность жизнедеятельности;
* самостоятельная двигательная деятельность.

Перед второй прогулкой:

* образовательные услуги сверх содержания образовательных областей: «Развитие речи и куль­тура речевого общения», «Иностранный язык», «Детское ручное ткачество», «Хореография» (ука­зываются дни недели, время и продолжительность проведения образовательных услуг);
* развлечения.

Вторая прогулка:

* познавательная практическая деятельность (наблюдения за живой и неживой природой, опы­ты, эксперименты и т.д.);
* двигательная деятельность: организованная (подвижные игры, физические упражнения — еже­дневно); самостоятельная — ежедневно;
* трудовая деятельность;
* индивидуальная работа с детьми по образова­тельным областям учебной программы и ежеднев­ным наблюдениям за деятельностью детей;
* игровая деятельность;
* закаливание;
* здоровье и личная гигиена;
* безопасность жизнедеятельности.

Вечер:

* индивидуальная работа с детьми по образо­вательным областям учебной программы и повсе­дневным наблюдениям за деятельностью детей;
* игровая деятельность;
* художественная деятельность: театральная, художественно-речевая, музыкальная (развлече­ния и др.), изобразительная (восприятие произ­ведений изобразительного искусства, рисование, лепка, аппликация, конструирование, детский ди­зайн);
* трудовая деятельность;
* самостоятельная двигательная деятельность (ежедневно);
* бассейн (при наличии) — занятия после пер­вой прогулки или во второй половине дня — по утверждённому графику.

В циклограмме указываются конкретно дни не­дели, периодичность проведения музыкальных и физкультурных досугов, физкультурных праздни­ков, дней здоровья.

5. Взаимодействие с семьёй

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Формывзаимодействия с семьёй | Содер­жание | Дата прове­дения | Ответ­ствен­ный | Отметка о выпол­нении |
| Коллективные | -Родительские собрания;-работа с родительским комитетом; -консультации;-анкетирование;-семинары;-вечер вопросов и ответов;клубы и др. |   |   |   |
| Индивидуальные | -Посещение семей на дому;-беседы; -  консультации;-анкетирование и др. |   |   |   |
| Наглядно-информационные | -Папки-передвижки;-библиотека-передвижка;-фотомонтаж;-фотовыставки;-фотогазеты;-семейный вернисаж;-копилка добрых дел;-выставки совместных работ |   |   |   |
| Информационно-коммуникационные (сайт, электронная почта и т.д.) | Актуальная информация об учреждении дошкольного образовании, об образовательных услугах, в том числе на платной основе |   |   |   |

Педагогический работник планирует на месяц разнообразные формы сотрудничества с семьёй воспитанника с учётом предстоящих мероприя­тий в группе и общих мероприятий дошкольного учреждения. Ежедневная работа педагога с семья­ми воспитанников должна быть направлена на обеспечение систематической информированности родителей о пребывании их детей в дошкольном учреждении в целях обеспечения единых подходов в воспитании и развитии ребёнка, поддержания постоянного контакта с семьёй.

6. Индивидуальная работа с детьми

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Содержание работы по образовательным областям | Фамилия, имя ребён­ка | Учёт работы |
| Первая |   |   |   |
| Вторая |   |   |   |
| Третья |   |   |   |
| Четвёртая |   |   |   |

Целесообразно индивидуальную работу с деть­ми планировать по образовательным областям на каждую неделю месяца на основе предыдущих еже­дневных наблюдений педагога и с учётом анализа результатов детской деятельности. Коррекционная же работа планируется и осуществляется при не­обходимости педагогом-психологом и другими специалистами учреждения дошкольного образования.

1. Закаливание (планирование и ежедневное проведение на протяжении дня обязательных мероприятий с учётом принципов закаливания, возрастных особенностей детей, сезонных изменений).
2. Здоровье и личная гигиена

   Задачи

1. Культура питания

Задачи

1. Безопасность жизнедеятельности

Задачи

    Планирование задач и ежедневное их выполнение в соответствии с распорядком дня.

1. Двигательная деятельность

Организованная двигательная деятельность (утренняя гимнастика, физкультминутки, под­вижные игры и физические упражнения на про­гулке, физкультурный досуг, физкультурный праздник, день здоровья планируются и про­водятся в разные отрезки времени. Занятия по образовательной области «Физическая культу­ра» планируются и проводятся по расписанию в соответствии с учебным планом каждой воз­растной группы (в разделе плана «Специально организованная деятельность»):

* Утренняя гимнастика

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Недели | Содержание | Дополнение |
| Первая |   |   |
| Вторая |    | + |
| Третья |   |   |
| Четвёртая |   | + |

* Физкультминутки (названия 2—3 физкульт­минуток).
* Физкультурная пауза (1—2 игры малой и сред­ней подвижности «Съедобное-несъедобное», «Что мы делаем не скажем, а что делаем - покажем»).
* Подвижные игры и физические упражнения на первой и второй прогулках.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Недели | Подвижные игры и физические упражне­ния на первой прогулке | Подвижные игры и фи­зические упражнения на второй прогулке |
| Первая |   |   |
| Вторая |   |   |
| Третья |   |   |
| Четвёртая |   |   |

* Активный отдых:

-   физкультурный досуг «Быстрые, смелые - ловкие, умелые», «Спортсмены», «Лесопарк»;

- физкультурный праздник  «Велогонщики и легкоатлеты», «Праздник Нептуна»;

- день здоровья. Составляется об­щая программа проведения дня здоровья в учреж­дении дошкольного образования, включаются ме­роприятия всех дошкольных групп,  в плане вос­питателем отмечается дата проведения.

Самостоятельная двигательная деятельность (отводится время: утром, после завтрака, на первой прогулке, после сна, на второй прогулке, вечером и в разных видах детской деятельности).

Для самостоятельной двигательной деятель­ности детей создаются соответствующие условия, обеспечивающие выполнение физических упраж­нений в разнородной физкультурно-игровой среде в помещении и на воздухе. Перечень оборудования, место проведения определяются педагогом, время предусмотрено учебной программой в распорядке дня каждой возрастной группы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Время, предусмотренное учебной программой | Место проведение | Перечень оборудования |
|   |   |   |

12. Специально организованная деятельность.

При планировании игр, занятий педагоги могут использовать следующую примерную структуру написания:

• тема недели;

• образовательная область и вид занятия;

• тема занятия;

• программные задачи (обучающие, развиваю­щие, воспитательные);

• источники планирования;

• методические приёмы (перечисляются кон­кретные приёмы, с помощью которых будут дости­гаться поставленные цели по отношению к группе в целом, к отдельному ребёнку);

• дополнения.

Основными формами организации детей ран­него возраста являются индивидуальные формы организации игр (занятий), подгрупповые и в не­которых случаях фронтальные формы организации детей в специально организованной деятельности.

Вариант 1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Специально организованнаядеятельность | Первая неделя | Дополнения |
| Понедельник |   |   |   |
| Вторник |   |   |   |
| Среда |   |   |   |
| Четверг |   |   |   |
| Пятница |   |   |   |

Нерегламентированная деятельность.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя месяца | Обще­ние | Игро­вая | Познава­тельная практи­ческая | Худо­жест­венная | Тру­довая | Элемен­тарная учебная деятель­ность |
| Первая |   |   |   |   |   |   Задачи |
| Вторая |   |   |   |   |   |
| Третья |   |   |   |   |   |
| Четвёртая |   |   |   |   |   |