Консультационный материал **"Экологическое воспитание - это воспитание нравственности, духовности и интеллекта у детей дошкольного возраста"**

**Основные понятия.**

*Нравственность* *–* моральное качество человека, некие правила, которыми руководствуется человек в своём выборе. Термин, чаще всего употребляющийся в речи и литературе как синоним морали, иногда — этики.

*Духовность –* это такое определение внутреннего состояния души человека, которое всегда основывается на моральных и этических отношениях между людьми и окружающей средой.

*Интеллект –* это качество психики, способность логически мыслить и анализировать полученный результат.

В современном обществе материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления ο доброте, милосердии, справедливости. Детей отличает эмоциональная и духовная незрелость. В связи с этим тема духовно-нравственного воспитания особенно актуальна. Любое воспитание, будь то экологическое, эстетическое, нравственное, должно стать воспитанием сердца, которое и рождает чувства, мысли и поступки. И срок для этого отпущен небольшой – семь лет, дальше это сделать будет крайне трудно. Недаром древние греки говорили: «слушать сердцем», «смотреть глазами сердца», «думать сердцем». «Воспитав человека интеллектуально, не воспитав его нравственно, – значит вырастить угрозу для общества» (Теодор Рузвельт). С возрастом, когда у ребенка начинается активная жизнь в обществе, ему приходится сталкиваться с различными проблемами и трудностями. Во время этого процесса происходит становление личности ребенка, его мировоззрения, его понимания «что такое хорошо, что такое плохо», а также реакции на поступки других людей и контроль собственного поведения. Духовно-нравственное воспитание неизбежно соприкасается с экологическим воспитанием. Целью экологического воспитания является формирование положительного отношения к природе. Оно направлено на то, чтобы воспитывать защитников природы, дать экологические знания, научить детей быть милосердными, любить и беречь природу (землю, воду, воздух, флору, фауну), по-хозяйски, а значит, бережно распоряжаться её богатствами.

Экология – это наука о взаимосвязях живых организмов с окружающей средой и друг с другом. Следовательно, задачей экологического воспитания должно быть формирование у человека (в том числе у дошкольника) понимания существующих связей между живыми организмами (например, животными и растениями), их связей с окружающей средой (например, приспособленность живых организмов к определённым условиям, зависимость от экологических факторов) и представление о том, что в природе живые организмы не существуют отдельно друг от друга, а образуют разнообразные экосистемы (лес, озеро, болото). Дети должны также знакомиться с развитием живых организмов, с сезонными изменениями в их жизни. Такой подход к изучению природы – то есть с точки зрения существующих в ней взаимосвязей – позволяет логически подвести детей к пониманию влияния человека на окружающую среду. Одно дело, если ребёнку просто сказать, что уничтожать деревья в лесу – это «плохо». И совсем другое – когда ребёнок знает, сколько животных, растений связано с этим деревом и сам может объяснить, что произойдёт с ними после исчезновения дерева. Можно просто сказать, что в лесу нельзя разводить костер, а можно объяснить, что почва – «живая земля», в которой обитает множество живых организмов, корни растений. И многие из них гибнут из-за разведения костров. Именно природа способствует духовно-нравственному развитию ребенка, способного к сопереживанию и выражению нравственных чувств, знающего не только на словах, но и на деле, что такое хорошо и что такое плохо.

***Чем характеризуются взаимоотношения современных детей с природой?***

Для современного мира характерно отчуждение ребенка от природы. Это исключает важный источник воспитания нравственности и духовности в детях – окружающую среду. Дети стали реже общаться с природой, так как уменьшается количество зеленых насаждений, детей окружают здания, искусственные материалы, похожие на природные: например, искусственные растения украшают магазины, улицы. Но искусственный материал практически одинаков с точки зрения тактильных ощущений, запаха. Тогда как в лесу человек воспринимает природу комплексно: видит, слышит, чувствует запахи. Только такое восприятие эффективно для личностного и познавательного развития ребенка. Он должен иметь возможность вдохнуть запах цветка, потрогать лист, побегать босиком по траве. Дети гораздо меньше общаются и с животными. Знакомство с ними происходит в основном, благодаря книгам, рисункам. Показательны такие примеры. Мальчик 4 лет, увидев впервые курицу, спрашивает, почему у нее так мало ног. По его мнению, их должно быть больше. Оказывается, в семье всегда покупали в магазине 4 куриных ноги, и у ребенка создалось впечатление, что у птицы должно быть именно столько ног. Еще пример: ребенок, увидев впервые курицу, удивляется, почему она такая маленькая, ведь на рисунках курица и корова были одинакового размера.

Сегодня знакомство с природой осуществляется и через телевизор, компьютер. В этом нет ничего плохого, но только тогда, когда виртуальное общение уравновешивается общением с реальной природой. Достаточно вспомнить разнообразные электронные игрушки, которые воспитывают у детей равнодушное отношение к природе. Ведь электронного зверька можно забыть покормить, напоить, можно даже убить и заменить новым. Свои представления о виртуальных животных дети нередко переносят на реальный мир.

***Что оказывает влияние на отношение современных детей к природе?***

Психологи считают важным знать эти причины, так как именно они приводят к потере возможности использовать окружающую среду для духовно-нравственного и интеллектуального развития детей. Можно выделить несколько основных причин:

**Технократический способ мышления современных людей.** Сейчас человек активно вмешивается в процессы, происходящие в природе, и у детей формируется потребительское отношение к ней, они учатся только брать от природы, а не охранять и оберегать ее. Необходимо с детства ориентировать ребенка на сохранение своей планеты и ее ресурсов, как своей жизненной среды. С дошкольного возраста необходимо формировать у детей такой принцип взаимодействия с природой, согласно которому «правильно и разрешено только то, что не нарушает существующее в природе экологическое равновесие». Результатом такого воспитания является принятие человеком ответственности за развитие самого себя и природы в целом.

**Семейное воспитание**. Семья формирует отношение ребенка к природе, закладывает в него нравственные ценности. Поэтому необходимо помочь родителям осознать, что их отношение к природе оказывает влияние на восприятие детьми окружающего мира. Например, если в семье равнодушно относятся к природе и живут по принципу – «После нас хоть потоп!», то и у ребенка формируется такая привычка – «все бросают мусор, и я тоже». Общеизвестно, что 80% черт характера закладывается в семье, поэтому работа с родителями по экологическому воспитанию является одной из составных частей работы дошкольного учреждения. Родители должны осознать, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила, если взрослые сами не всегда ему следуют. Разные требования, предъявляемые в детском саду и дома, могут вызвать у них растерянность или даже агрессию.

***Каким образом взаимодействие ребенка с природой отражается на его духовно- нравственном развитии?***

Объекты живой и неживой природы – это неиссякаемый источник нравственного и духовного воспитания детей, источник первых переживаний радости. Ребенок испытывает положительные эмоции в общении с животным, купаясь в реке, создавая различные фигуры из песка. В процессе общения с природой ребенок учится проявлять бережное и заботливое отношение к живому. Например, процесс общения с собакой качественно отличается от взаимодействия с игрушкой, пусть даже и очень любимой. В ходе общения с собакой у ребенка формируется чувство ответственности, обогащаются знания об окружающем (чем питается собака, где живет), он учится проявлять бережное, заботливое отношение к животному миру в целом. Конечно, при общении с игрушкой такого результата не добиться. Только общение с живой природой позволяет развивать у детей духовные чувства, нравственные ценности. Общение с животными налаживает межличностные отношения людей. Когда в семье сложились отчужденные отношения, иногда рекомендуют завести собаку. У членов семьи, которые не имели общей темы для разговоров, появляется возможность общаться друг с другом по поводу своего питомца. Постепенно от разговоров о собаке они переходят к разговорам о себе. Контакты с животными и растениями являются дополнительным каналом взаимодействия ребенка с окружающим. Во взаимодействии с любимым животным ребенок получает опыт общения, который порой другим путем он получить не может. Ребенок, обладающий каким-либо животным, реально повышает свой статус среди сверстников. Проблемы, возникающие в связи с его содержанием, становятся катализатором общения с другими детьми и взрослыми.

Таким образом, взаимодействие с природой имеет большой потенциал по воспитанию духовности и нравственности. Но проблема заключается в том, что без готовности его «видеть» он так и остается потенциалом, не становясь осуществившейся возможностью. Поэтому взрослым необходимо открыть детям возможности взаимодействия с миром природы; в этом случае экологическое образование становится фактором общего и духовно-нравственного развития.

***Как мир природы влияет на интеллектуальное развитие детей?***

Взаимодействие с миром природы может способствовать интеллектуальному развитию ребенка. Например, возьмем животных. Они являются источником первых знаний о природе. Ребенок распознает названия животных, познает их поведение, пищевые предпочтения. Животные являются источником развития сенсорики. Дошкольник через органы чувств воспринимает объект: форму, величину, цвет, движения, мягкость, фактуру шерсти. Животные – это источник развития логического мышления. На основе представлений о животных, дети учатся видеть связи: кошка мяукает у миски - голодная. Животные- источник для различных видов деятельности - наблюдение, игра, труд, творчество. В результате формируется любознательность, наблюдательность, развивается фантазия.

***Актуально ли использовать экологическое воспитание, как средство формирования нравственности и духовности, в дошкольном возрасте?***

Закладывать нравственные ценности, воспитывать у ребенка духовные чувства, посредством взаимодействия его с окружающей средой, стоит начинать именно с дошкольного возраста. Это связано с особенностями развития мышления детей. Дошкольник думает, что все в этом мире существует для него и других людей. Ребенок воспринимает природу через призму: «А что мне это может дать?» Например, «Озеро существует для того, чтобы я мог в нем купаться», «Дождь идет для того, чтобы я мог ходить по лужам». Такое восприятие природы подкрепляется и отношением взрослых к природе, что может привести к рассмотрению природы, как источника обеспечения потребности, бездуховному отношению к ней. Все в природе ребенок объясняет по аналогии с отношениями, существующими между людьми. Например, «Месяца нет на небе, потому что он ушел в гости». Ребенок считает природные объекты, способными думать, чувствовать. Поскольку все природное включается дошкольником в сферу «человеческого», то он и относится к ним как к людям. Но это отношение носит специфический характер: отнесение всего природного к сфере «человеческого» вовсе не означает для него, что оно является чем-то равным человеку. Человек ставится выше природы. Поэтому дошкольников надо ориентировать на восприятие себя, как важного звена природы и на сохранение планеты, как своей жизненной среды. Характерно рассогласование между отношением к природе у дошкольников и взрослых. Если первая реакция взрослого, увидевшего бабочку: «Ах, какая прелесть!», то первая реакция дошкольника — поймать ее и потрогать, узнать, «какая она на ощупь», то есть изучить ее. Это вызвано отсутствием у детей практических навыков взаимодействия с природой и взрослый должен научить ребенка этому. Ребенок может знать, как надо действовать: «не рвать», «не сорить», «не ломать», но при этом нарушать эти правила, так как действенность таких запретов относительна. Таким образом, на родителей, педагогов ложится ответственность – воспитать любовь к природе у детей, чтобы иметь в своих ресурсах важный источник развития духовности, нравственности и интеллекта. Важно знать, что на характер взаимодействия дошкольников с природой оказывает влияние степень сформированности у них представлений о живом. Чем она выше, тем спокойнее ребенок ведет себя при контакте с природой, больше проявляет познавательный интерес к ней, ориентируется на состояние и благополучие природы.

***Какие условия необходимо создать в учреждении дошкольного образования для воспитания духовности, нравственности и развития интеллекта у детей через экологическое воспитание?***

Задача педагогов – создавать в детском саду, на его территории, условия для общения с природой, чтобы компенсировать негативное влияние урбанизированной городской среды на развитие ребенка. Для развития органов чувств ребенок нуждается в контакте с природными материалами, которые дают ему разнообразные ощущения. Поэтому в детском саду должны быть не только искусственные, но и природные материалы: шишки, плоды и семена растений, камни, ракушки, песок, глина. Дети не замечают растения и животных, которые находятся рядом с ними среди городских  кварталов, в парках. Поэтому одна из задач детского сада – научить дошкольников видеть необычное в обычном, развивать их познавательный интерес, эмоциональное отношение к природе. В этом возрасте дети должны познавать мир через собственные действия, наблюдения, опыты, игры в природе. В парке и даже лесу можно найти интересные поводы для счета, сравнения, описания. Изменились игры детей. Стало меньше игр с природным материалом. Мало внимания уделяют самостоятельной деятельности ребенка, проявлению его инициативы. Родители и педагоги нередко ограничивают стремления ребенка исследовать окружающую среду – лужу, песочницу. Запретить детские инициативы гораздо проще, чем поддержать. Это приводит к угасанию у детей любознательности и познавательной деятельности, и возможности использовать  окружающую среду для формирования у детей нравственных ценностей. Задача детского сада – создавать условия для самостоятельной деятельности, в первую очередь исследовательской.

Одним из эффективных приемов является включение в организованную деятельность детей релаксационных упражнений с природной тематикой. Выполняя их, дети не только снимают мышечное напряжение, но и получают информацию об окружающем, повадках животных. Например, релаксационное упражнение «Спящий котенок». Вы говорите детям: «Представьте себе, что вы веселые озорные котята. Котята ходят, выгибают спинку, машут хвостиком. Но вот котята устали … начали зевать, ложатся на коврик и засыпают. У котят равномерно поднимаются и опускаются животики, они спокойно дышат (повторить 2- 3 раза)». Вы можете сюда включить и другие факты из жизни кошек и проводить это упражнение при знакомстве детей с домашними животными. Помимо этого, дети приобщаются к природе, чувствуют, как она прекрасна. Например, можно использовать такое релаксационное упражнение, как «Облака». Под тихую, спокойную музыку вы просите детей закрыть глаза и говорите (включается музыка): «Представьте себе теплый, летний вечер. Вы лежите на траве и смотрите на проплывающие в небе облака – такие белые, большие, пушистые облака в голубом небе. Вокруг все тихо и спокойно, вам тепло и уютно. С каждым вздохом и выдохом вы начинаете медленно и плавно подниматься в воздух, все выше и выше, к самым облакам. Ваши ручки легкие, легкие, ваши ножки легкие, все ваше тело становится легким, как облачко. Вот вы подплываете к самому большому и пушистому, к самому красивому облаку на небе. Ближе и ближе. И вот вы уже лежите на этом облаке. Чувствуете, как оно нежно гладит вас, это пушистое и нежное облако … (пауза – поглаживание детей). Гладит …, поглаживает … Вам хорошо и приятно. Вы расслаблены и спокойны. Но вот облачко опустило вас на полянку. Улыбнитесь своему облачку. Потянитесь и на счет «три» откройте глаза. Вы хорошо отдохнули на облачке?» После такого отдыха «на природе» дети действительно приобщаться к ней.

Таким образом, в современном материальном мире в первую очередь необходимо формировать гармонично развитую личность, закладывать в детях понятия о добре, милосердии, справедливости, развивать в детях духовность, любовь к окружающему. Это позволяет осуществить взаимодействие ребенка с окружающей природой, которая является неиссякаемым источником нравственного и духовного воспитания детей. Красота родной природы раскрывает и красоту человеческого труда, рождает желание сделать свой край еще прекраснее. Поэтому так важно показать детям, как человек оберегает и умножает природные богатства, сколько труда вкладывает, чтобы радовали всех леса и озера, поля и реки. Обогащать природу, родную землю, разумно использовать ее сокровища – наша задача, и успех ее решения во многом зависит от того, насколько верно будет экологическое воспитание. Тропинка в природу лежит через труд, любовь к своей земле, Родине, людям. И очень важно донести это до наших детей. Ответственность за это лежит на педагогах, воспитателях, родителях. Именно созидательная деятельность, гармонизация человека с природой, обществом и самим собой дает ребенку психологическую устойчивость, силу преодоления препятствий, веру в добро, справедливость, красоту, истину, любовь.

Список использованных источников:

1. Иванова А.И. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду» Пособие для работников дошкольных учреждений-М; ТЦ СФЕРА,2004.
2. Николаева С.Н., Комарова И.А. «Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и литературными персонажами». Пособие для педагогов дошкольных учреждений / С.Н. Николаева. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005.

**Консультационный материал "Экологическая тропа как средство формирования экологической культуры у дошкольников"**

**Теоретические основы экологического образования детей дошкольного возраста.**

Основной задачей нашего поколения является воспитание правильного отношения к природе у подрастающих детей – не потребительского, а уважительного. На взрослого ложится большая ответственность, так как он должен объяснить простые истины нашего мира, а именно, что каждая, даже самая маленькая букашка для чего-нибудь нужна, а все мы являемся частью природы, создаем наш общий дом. Человек – единственный, кто в состоянии этот дом разрушить. А ведь какими бы технически продвинутыми мы не были, жить без природы человеку будет очень сложно.

Современные учреждения образования всех ступеней должны стать главным источником и организующим звеном экологического образования, формирования экологичной личности, способной ценить и преумножать богатства родной природы Республики Беларусь.

В Кодексе Республики Беларусь «Об образовании» одним из направлений работы в учреждениях образования является – экологическое.

**Экологическое образование** – целенаправленное воздействие взрослого на ребенка, с целью формирования у детей позитивной установки, направленной на изучение окружающих экологических объектов, воспитание бережного, ценностного отношения к объектам природы, сохранение природы, защиту ее от разрушения.

Одним из важнейших принципов экологического образования является принцип непрерывности. При этом под непрерывностью понимается взаимосвязанный процесс обучения, воспитания и развития человека на протяжении всей его жизни. Особую роль в этом процессе занимает период дошкольного детства, когда закладываются основы мировоззрения человека, формируется его отношение к окружающему миру. Поэтому учреждениям дошкольного образования принадлежит важное место в воспитании личности, способной жить в гармонии с собой, обществом, природой, в системе подготовки молодого поколения к рациональному природопользованию.

Экологические представления – не являются конечным результатом экологического образования, а являются лишь необходимым условием для выработки правильного отношения к окружающему миру, которое должно носить эмоционально-действенный характер и выражаться в форме познавательного интереса, гуманистических и эстетических переживаний, практической готовности созидать и охранять все живое.

Существует огромное количество методов организации работы с воспитанниками. К ним относятся: беседа, рассказ, игра, наблюдение, детское экспериментирование, труд, чтение сказок, рассказов, использование наглядного демонстрационного материала, создание проблемных ситуаций, экологическая тропа и т. д.

Содержание экологического образования должно носить научный характер. Несмотря на возраст, дети должны получать в доступной форме научные представления об окружающем мире, в частности, о природе.

Система экологического образования в учреждениях дошкольного образования включает следующие взаимосвязанные компоненты: экологизацию различных видов деятельности детей, экологическое просвещение родителей, подготовка и переподготовка педагогических кадров, экологизацию развивающей предметной среды, оценку окружающей среды, координацию работы с другими учреждениями. Учреждения дошкольного образования должны работать по следующим направлениям экологического образования детей:

– создание в педагогическом коллективе атмосферы значимости экологических проблем и приоритетности экологического образования;

– создание в учреждении дошкольного образования условий, обеспечивающих образовательный процесс экологического образования;

– осуществление систематической работы с детьми в рамках той или иной технологии, постоянное ее совершенствование;

– выявление уровня экологической образованности родителей, объединение усилий семьи и учреждения дошкольного образования в решении задач, связанных с экологическим образованием детей.

Работа в учреждении дошкольного образования должна сочетаться с работой семьи в данном направлении, поскольку именно семья дает детям первый опыт взаимодействия с природой, приобщает к активной деятельности, показывает пример отношения к объектам растительного и животного мира. Поэтому для организации работы по экологическому образованию детей дошкольного возраста в русле педагогики необходимо создание триады взаимодействия взрослые – ребенок (воспитатели дошкольного образования – воспитанники – родители (законные представители несовершеннолетних).

Экологическая тропа – это специальный образовательный маршрут в природных условиях, где есть экологически значимые природные объекты. На этих маршрутах происходит знакомство детей с естественными биоценозами, многообразием растений и животных, связями, которые имеются между ними.

Для детей важно, чтобы усвоение научных знаний об окружающей природной среде сочеталось с личным участием в разнообразных практических делах по защите и улучшению природы. Только такое сочетание познания, и практической, деятельности формирует экологическую культуру.

Экологическая тропа позволяет более продуктивно использовать обычные прогулки с детьми для экологических занятий и одновременно для оздоровления детей на свежем воздухе.

В цели и задачи создания экологической тропы входит:

- воспитание у детей дошкольного возраста любви к природе, заинтересованности в её сохранении, личной ответственности каждого за её судьбу;

- расширение элементарных сведений об объектах, процессах и явлениях окружающей природы;

- научить комплексно оценивать эти результаты воздействия человека на окружающую природу;

- способствовать воспитанию экологической культуры поведения человека, как части общей культуры взаимоотношений людей друг с другом и отношения человека к природе.

**Этапы создания и оформления тропы:**

1. Детальное обследование территории учреждения дошкольного образования и выделение наиболее интересных объектов.
2. Составление картосхемы тропинки разного назначения: в помощь воспитателей  и  детей. Картосхемы для детей содержат небольшое количество информации в виде понятных для ребенка объектов, стрелок, указывающих маршрут движения.

Чем меньше возраст детей, тем лаконичней должна быть схема. Для младшего возраста делаются крупные, яркие рисунки привлекательных для них объектов: нарисованная птичка, дерево, яркий цветок. Впоследствии эти рисунки соединяются линией – дорожкой, которая прокладывает их путь от одного объекта к другому.

1. Выбор вместе с детьми «хозяина» тропинки – сказочного персонажа. «Хозяин тропы» будет давать детям задания и приглашать их к себе в гости. Хозяйкой тропинки  в ясли – саду была выбрана Мудрая Сова
2. Составление паспорта экологической тропы.
3. Изготовление табличек с рисунками и надписями для пунктов маршрута.
4. Составление рекомендаций по использованию объектов тропинки для работы с детьми и родителями.

**Методические рекомендации по организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста на экологической тропе**

Экологическая тропа позволяет более продуктивно использовать обычные прогулки с воспитанниками для организации специально организованной деятельности, наблюдений, детского экспериментирования, элементарной трудовой деятельности и одновременно для оздоровления на свежем воздухе.

Методика работы на тропе избирается воспитателем самостоятельно в зависимости от задач, которые стоят перед ним в каждом конкретном случае.

При одном посещении тропы не имеет смысла рассматривать много объектов. Дети, в силу возрастных особенностей, не способны воспринимать большой объем материала, поэтому на тропе нужно работать систематически, при каждом посещении знакомится с одним – двумя объектами. Не стоит давать детям сразу всю информацию по объекту, это делается поэтапно – информация добавляется с каждым посещением тропы.

Все мероприятия на тропе проводятся с участием Хозяина тропы, который предлагает решить какую-то проблемную ситуацию, тогда дети с удовольствием принимают игровую задачу.

Каждый воспитатель дошкольного образования выбирает любые формы работы, которые обеспечивают активизацию познавательной деятельности детей.

Материал должен быть доступен пониманию детей, дети должны быть участниками процесса. Только тогда экологические представления будут усвоены детьми.

*В каждой возрастной группе работа на экологической тропе предусматривает определенное содержание и методические приемы.*

*В младшей группе* проводятся занятия с целью ознакомления с окружающей природой, трудом взрослых и старших дошкольников в природе. Это могут быть наблюдения, дидактические игры, рассматривание репродукций картин и рисунков о природе старших детей, чтение художественной литературы, заучивание стихов. Кроме того, дети приобретают практические навыки по выращиванию некоторых растений: лука, гороха, бобов, настурции.

*В средней группе* содержание работы по экологическому воспитанию становится более целенаправленным.

Ставятся задачи – показать взаимосвязь явлений в природе, учить оказывать посильную помощь растениям и животным, упражнять в правилах поведения в природе. Все полученные знания закрепляются на занятиях в группе. С детьми этого возраста можно составлять загадки о деревьях, растениях, животных и временах года заучивать пословицы и народные приметы знакомить с лекарственными растениями, привлекать к их сбору. На занятиях по труду дети учатся делать сувениры из природного материала.

*В старшей группе* экологическое воспитание включается в систему всех занятий, проводимых в учреждении дошкольного образования. Экскурсии по экологической тропе становятся более продолжительными, летом можно использовать время, отведенное для прогулки. Предусматривается организация познавательной, природоохранной, трудовой и художественной деятельности воспитанников.

***На экологической тропе педагоги используют следующие формы и методы* *работы, как:*** экологические беседы; наблюдения в природе; детское экспериментирование; элементарная трудовая деятельность; уроки доброты; экскурсии в природу; целевые прогулки; экологические акции; чтение художественной литературы; ситуации морального выбора; обсуждение и проигрывание ситуаций; труд в природе; коллекционирование; экологические развлечения, досуги, праздники; экологические игры; экологические сказки; инсценировки, театрализации; физкультурно-оздоровительные мероприятия.

Остановимся более подробно на 3 основных методах работы на экологической тропе – наблюдении, детском экспериментировании и элементарной трудовой деятельности.

**Наблюдение** – специально организованное воспитателем дошкольного образования, целенаправленное, планомерное, активное восприятие детьми объектов и явлений природы.

**Виды наблюдений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *По этапам усвоения знаний* | *По продолжительности* | *По форме организации детей* | *По степени активности детей* |
| - первичные (во всех возрастных группах)- повторные (во всех возрастных группах) - сравнительные (средняя, старшая)- обобщающие (старшая) | - кратковременные (во всех возрастных группах)- длительные (средняя, старшая) | - индивидуальные - групповые- фронтальные | - по инициативе воспитателя - по инициативе детей |

**Краткая характеристика**

**Первичные**– проводится с целью ознакомления с новым объектом или явлением природы, формированием знаний о названии, отдельных особенностях внешнего вида или поведения.

**Повторные** – используются для уточнения, дополнения, расширения представлений.

**Обобщающие** – для обобщения и систематизации знаний.

**Сравнительные** – с целью сравнения двух объектов или знакомого с новым с целью выявления сходства и различия.

**Кратковременные**– в течении нескольких минут (радуга, снег, гроза, перелет птиц).

**Длительные** – за ростом и развитием.

**Подготовка воспитателя к наблюдению**

1. Подбор объекта, определение цели, выбор форм (занятие, экскурсия), выбор методов и приемов (рассказ, беседа, опыт, сравнение).
2. При выборе объекта: растения и животные должны соответствовать возрасту и программному материалу; должны быть типичными для данной местности и безвредными.
3. Объкты: предметы и явления неживой природы, растения луга, поля, леса, цветника, домашние и дикие животные и птицы, труд взрослых в природе.
4. Пишет конспект: вводная часть (сосредоточить внимание, вызвать интерес с помощью загадок, стихотворений, чтения художественной литературы. В старшей группе – сообщение темы и цели), основная часть (формирование точного представления с помощью логически составленных вопросов), заключительная часть (подведение итога с помощью беседы, игры, в старшей группе – рассказ).
5. Продумывает словарную работу и воспитательные задачи.

**Последовательность наблюдения за растением:**

1. Рассматривание начинается с яркого признака
2. Знакомим с внешним видом каждой части: стебель (величина, форма, окраска, характер поверхности, назначение); лист; цветок; плод; корень.
3. Изменения в разные поры года.
4. Охрана (уход).

**Последовательность наблюдения за животным:**

1. В основу положить познавательный процесс
2. Внешний вид: величина, чем покрыто тело, строение основных частей

(голова, туловище, конечности).

1. Повадки: как передвигается, чем питается, какие звуки издает.
2. Где обитает, как приспособлен к среде обитания, защита от врагов.
3. Изменение в разные поры года.
4. Охрана (уход).

Эксперимент – это научно поставленный опыт, наблюдение исследуемого явления в научно учитываемых условиях, позволяющих следить за ходом явлений и многократно воспроизводить его при повторении этих условий. Детское экспериментирование заключается в том, что оно дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания.

**По каким принципам можно квалифицировать наблюдения?**

Эксперименты можно классифицировать по разным принципам.

а. По характеру объектов, используемых в эксперименте:

* Опыты с растениями
* Опыты с животными
* Опыты с объектами неживой природы
* Опыты, объектом которых является человек

б. По количеству детей:

* Индивидуальные  (1 – 4 ребенка)
* Групповые (5 – 10 детей)
* Коллективные (вся группа)

в. По причине их проведения:

* Случайные
* Запланированные
* Поставленные в ответ на вопрос ребенка

г. По характеру включения в педагогический процесс:

* Эпизодические (проводимые от случая к случаю)
* Систематические

д. По продолжительности:

* Кратковременные (от 5 до 15 минут)
* Длительные (свыше 15 минут)

е. По месту в цикле:

* Первичные
* Повторные
* Заключительные и итоговые

*В летний период на экологической тропе воспитатели дошкольного образования прививают детям любовь к труду.*

Трудовая деятельность на экологической тропе в летний период

1. Природоведческий труд

- Уход за грядками на огороде (рыхление, полив, прореживание).

- Уход за цветами на экологической тропе.

- Сбор семян разнотравья для подкормки птиц в зимнем саду.

- Уборка урожая на огороде.

- Заготовка лекарственных трав.

- Сбор опавших листьев, веточек для гербария - с разных деревьев и кустарников.

1. Хозяйственно-бытовой труд

- Мытье исследовательского оборудования (баночки, стаканчики и т.д.)

1. Ручной труд

- Изготовление поделок из природного материала.

- Аппликация из природных материалов.

 *Общие рекомендации по работе с детьми на экологической тропике детского сада:*

- Использовать прогулки для общения детей с природой ближайшего окружения и оздоровления детей на свежем воздухе.

- Использовать наблюдения за живой природой для развития сенсорных качеств каждого ребенка.

- Познакомить с разными объектами живой природы и показать ее взаимосвязь с окружающим миром.

- Сделать общение ребенка с природой безопасным для ребенка и самой природы.

- Формировать чувства близости к природе и сопереживанию всему живому, заботы и бережного отношения к природе.

- Формировать умение передавать свои впечатления от общения с природой в рисунках, поделках, рассказах и других творческих работах.

- Проводить на тропинке наблюдения в разные времена года, игры, экскурсии, исследования, театрализованные занятия и другие виды деятельности.

**Консультационный материал "Рекомендации по созданию условий для экологического воспитания дошкольников при реализации содержания учебной программы дошкольного образования"**

На современном этапе формирование экологического сознания – одно из главных направлений в преодолении экологической проблемы, в которой пребывает страна и вся планета.

         Экологическое воспитание  можно рассматривать как процесс формирования правильного отношения детей к объектам природы, с которыми они непосредственно контактируют.

         Критерием сформированности осознанно-правильного отношения к природе, результатом экологической воспитанности является действенная готовность детей участвовать в создании необходимых условий для живых существ, находящихся в сфере детской досягаемости, готовность предотвратить их гибель или разрушение условий их жизни.

         Началом работы по экологическому воспитанию детей в детском саду является правильная организация зоны природы – той части помещения, которая подвергается озеленению и на которой содержатся какие-либо животные. К зоне природы (зелёной зоне) относятся: групповые уголки природы, специальная комната или холл с объектами природы, экологическая тропа, озеленённые места на участке. При этом не имеет значения, сколько объектов может создать на своей территории детский сад. Важны условия: наличие таких объектов и их правильное оформление. Вариации зеленой зоны в разных детских садах (в зависимости от их территориальных, финансовых и других возможностей) могут быть самыми различными: на большом участке, помимо традицион­ного озеленения, огорода, сада, может быть создана площадка при­роды,  экологическая тропа. В больших поме­щениях реально организовать зимний сад, комнату или салон при­роды, оформить холл. Дошкольное учреждение, не име­ющее дополнительной площади, может ограничиваться групповыми уголками природы.

Говоря о специфике методики экологического воспитания до­школьников, следует отмстить, что характерной чертой се является непосредственный контакт ребенка с объектами природы, живое общение с растениями и животными, наблюдение и практическая деятельность по уходу за ними, осмысление увиденного в процессе обсуждения. Опосредованное познание природы (через книги, слай­ды, сказки, картины, беседы и т.д.) имеет второстепенное значение: его задача расширить и дополнить те впечатления, которые ребёнок получает от непосредственного контакта с объектами природы. Ста­новится ясной та роль, которая отводится в экологическом воспи­тании созданию зоны природы, — рядом с ребенком должны быть сами объекты природы, проживающие в нормальных (с экологиче­ской точки зрения) условиях.

Экологически правильное содержание комнатных растений  — это соответствующие их индивидуальным потребностям размещение в пространстве помещения с учетом степени освещенности места; полив в необходимых количествах; подбор земли нужного состава и под­кормка удобрениями в определенные моменты их жизни.

Экологически правильное содержание животных — это создание для них индивидуальных условий, оснащение помещения (вольера, аквариума, террариума) соответствующей ат­рибутикой из природного материала, создание необходимого темпе­ратурного режима, подборка нужных кормов. Такие условия — наи­более гуманный способ содержания животных, что важно с точки зрения нравственного воспитания детей. В этих условиях животные активны, поэтому можно организовать наблюдения за разными сфе­рами их жизни: питанием, передвижением, выра­щиванием потомства и. др. Дети могут проследить такие интересные приспособительные особенности животных, как маскировочную ок­раску, запасание кормов, заботу о потомстве, и др.

Между тем четкое соблюдение экологического подхода к обору­дованию зоны природы в детских садах позволит детям увидеть:

1) неразрывную и самую общую связь живого организма с внеш­ней, средой;

2) морфофункциональную  приспособленность  к определенным элементам среды обитания;

3)  появление нового организма, его рост, развитие и условия, обеспечивающие эти процессы;

4)  специфику живого организма (растительного, животного), его отличие от предмета;

5)  многообразие живых организмов и разные способы взаимо­действия со средой.

Продуманная организация и оборудование зоны природы должны также обеспечить возможность осуществлять экологическое воспи­тание детей соответствующими методами:

1)  проводить многоразовые наблюдения объектов природы;

2)  фиксировать наблюдаемые явления доступными для детей способами;

3)  обсуждать увиденное;

4)  осуществлять различные виды деятельности: уход за обита­телями  зоны   природы,  общение с  ними,  моделирование явлений

природы;

5)  отражать впечатления природы в разных формах художест­венной и игровой деятельности.

     Итак, организация и оборудование зоны природы  — это первый и чрезвычайно важный шаг на пути осуществления работы по экологическому воспитанию детей в детском саду: он позволяет осуществить содержательную работу по формированию начал эко­логической культуры детей и взрослых.

***Групповые уголки природы***

Главная особенность уголка природы — непосредственная близость его обитателей к детям, что позволяет воспитателю организовать различную их деятельность на протяжении всего учебного года. Это прежде всего длительные наблюдения за растениями и животными, общение с ними, уход и выращивание. С точки зрения экологического воспитания не имеет значения, какие растения  в каком количестве будут в группе. Важно другое: растения, размещенные в данном помещении, должны хорошо себя чувствовать (не останавливаться в росте, не утрачивать декоративных качеств, цвести и т.д.). В этом случае дети будут видеть здоровые, ухоженные живые существа, что является результатом полного соответствия их потребностей и условий обитания. В педагогическом отношении это имеет наибольшее значение. Количество растений должно быть оп­ределено чувством целесообразности: все или большая часть растений (примерно 80%) должны быть задействованы в педагогическом про­цессе.

**1 младшая группа, 2 младшая группа**

Ко времени прихода детей в учреждение дошкольного образования воспитатель должен позаботиться о том, чтобы в группе находились цветущие комнатные растения, а также яркие красивые леечки без ситечек. С первых дней пребывания детей в детском саду педагог осматривает растения и ухаживает за ними: поливает, протирает листья, моет поддоны. При этом он удовлетворяет желание ребят участвовать в уходе за растением: даёт им леечку, объясняет и показывает, как нужно правильно поливать (не поднимать высоко носик лейки, воду лить осторожно. На первых порах можно даже держать руку ребёнка с лейкой). Постепенно воспитатель привлекает к поливке и остальных детей, обучает всех ребят этому виду ухода за растениями, требующими обильной поливки.

       Поручать такого рода работу следует одновременно одному-двоим детям, причём работать они должны вместе с воспитателем, выполнять одно и то же задание. Не беда, если на первых порах у них не очень хорошо получается – воспитатель должен подчеркнуть их старание, поддержать интерес к уходу за растениями. Уже на этом этапе ознакомления детей с растениями воспитатель привлекает ребят не только к труду в уголке природы, но и к наблюдениям: предлагает рассмотреть, какие красивые цветочки у бегонии, и рассказать, сколько их (один или много), какого они цвета, какие листочки (большие или маленькие).

В уголке природы должен находиться материал: леечки, палочки для рыхления почвы с тупым концом, тряпочки, пульверизатор, фартушки, щётки с мягким ворсом, клеёнки.

**С какими растениями рекомендуется знакомить детей**

В младшей группе должны находиться цветущие растения похожие на дерево и траву – **бальзамин,** **китайский розан,** **колеус, аукуба,**примула, бегония, герань, кливия; с широкими и плотными листами – аспидистра, фикус; контрастными – традесканция, драцена. 3-4 комнатных растения.

**Что дети должны делать по уходу за растениями.**

Поливать растения под руководством воспитателя, уметь правильно держать лейку, лить воду осторожно и аккуратно, протирать широкие плотные листья влажной тряпочкой.

      Кроме индивидуальных форм работы, следует проводить дидактические игры с подгруппами детей, используя живые растения и их изображения: «Найди такой же», «Найди пару», «Большие и маленькие» (к растению, у которого большие листья, подобрать изображение контрастного растения с маленькими листочками), «Один и много» (к растению с одним цветком подобрать изображения, у которого много цветков), «Найди цветущие растения», «Найди растения с красными и белыми цветами», «Найди растения, похожие на травку, на дерево».

**Средняя группа**

Дети систематически привлекаются  к выполнению трудовых поручений, причём при организации труда вводят элементы разделения: один ребёнок поливает растение, второй – протирает листья или горшок для другого растения. Детям предоставляется большая самостоятельность в труде, но и требования к качеству их труда усложняются. По-прежнему дети выполняют работу по уходу за растениями в присутствии воспитателя, под его контролем и его помощью. Воспитатель стремится сочетать труд детей с наблюдениями. Например, предлагает назвать, у какого растения появились новые листья или цветы; подумать и ответить какое из двух растений нужно поливать, а какое не требует поливки.

**С какими**  **растениями рекомендуется знакомить детей**

С растениями такого же вида, как и в младшей группе, кроме этого – с такими растениями: **бегония, герань, агава, аспарагус**, с растениями похожими на кустик (сансиеверия, нефролепис, хлорофитум). Время от времени в группу вносят новые, желательно цветущие растения.

**Что дети должны делать по уходу за растениями.**

Продолжать поливать растения водой комнатной температуры, знать, какое растение нуждается в поливе, какое нет (у одного земля светлая, сухая на ощупь, его нужно поливать, у другого тёмная на ощупь сырая, его поливать не нужно).

**Старшая группа**

Нельзя нацеливать детей только на выполнение приёмов ухода за растениями; следует обязательно обращать их внимание на изменения, происходящие с растениями, поощрять тех ребят, которые больше увидели.

Чтобы в процессе дежурства дать детям больше времени для наблюдения за растениями, дежурство целесообразно организовать в течение 2-3 дней, но только в первую половину дня, чтобы дети не уставали. Во второй половине дня лучше использовать индивидуальные поручения. Дежурство не исключает использования поручений. Если в группе много растений, не все из них дежурный может обслужить; за некоторыми ухаживают дети, получившие индивидуальные задания – трудовые поручения. Эти поручения могут быть эпизодическими и более длительными, рассчитанными на несколько дней.

Время от времени, также во вторую половину дня воспитатель собирает дежурных, беседует с ними о том, как выполняют они свои обязанности, что и как делают что нового заметили в жизни растений.

Когда дети  привыкнут к дежурству, воспитатель знакомит их с новыми видами ухода за растениями : опрыскиванием, обрезкой сухих листьев, затем рыхлением почвы; обучает новым  приёмам ухода. Следует объяснять значение каждого приёма, обеспечить ребят необходимым для выполнения работы инвентарём. Рыхлению почвы воспитатель обучает детей на растениях, имеющих достаточно глубокую корневую систему (чтобы они не повредили её). Воспитатель обращает внимание на то, что осенью и зимой растения почти не растут, многие не цветут, поэтому поливать их нужно реже. С наступлением весны дети видят, что растения начинают расти, на них появляются молодые листья и бутоны.  Педагог подводит детей к выводу, что в это время растения поливают чаще.

**С какими растениями рекомендуется знакомить детей.**

Детей знакомят с растениями, имеющими не ярко выраженные признаки различия и сходства: например двумя видами герани, бегонии (вечноцветущая, пальчатая, пятнистая), а также с растениями, имеющими различные виды стеблей, различную форму, величину, окраску листьев и цветов: **плющом, традесканцией, кливией, амариллисом, зигокактусом, комнатным виноградом.**

**Что дети должны делать по уходу за растениями.**

Самостоятельно ухаживать за растениями, добиваться хорошего качества выполнения работы. Уметь опрыскивать, рыхлить землю, обрезать сухие листья; знать последовательность выполнения работы и значение каждого приёма.

**Животные в уголке природы**

Для содержания в дошкольном учреждении подходят морские свинки, кролики, хомяки и белые крысы. Дети любят все пушистое, поэтому между ними и зверьками может сложиться хорошее общение. Этому способствует и высокий уровень развития млекопитающих — они легко привыкают к людям, откликаются на кличку, быстро начинают брать корм с руки, поддаются несложной дрессировке. Молодые особи при свободном содержании и частом общении могут вступать в игру, что особенно ценно, учитывая постоянное стремление детей к игре.

Хомякам можно устроить помещение в большом старом аквари­уме, оформление которого будет напоминать степь или пустыню: песчаный грунт, «естественная» нора (на бок положенный и оформленный камнями и цементом цветочный горшок). Впечатление степи получается, если в грунт посеять овес, дать ему прорасти, а затем прекратить полив. Хомяки — норные животные, поэтому нора для них обязательна — они там устраивают гнездо, делают запасы кормов, самка растит потомство.

Для хомяков можно оформить помещение и иначе: создать обогащенную игровую обстановку, в которой он будет активным, чем вызовет интерес у детей. Игровая обстановка — это красивый домик, разнообразные полочки, лесенки, столик для кормов, колесо и ту­алет — специальная коробочка под навесом.

Такую же игровую обстановку целесообразно создать в помеще­нии, где живет белая крыса. Это умное животное, хорошо лазает, в обогащенной обстановке интересно себя проявляет. Наблюдения за ее поведением, общение с ней доставят детям много познаватель­ной радости.

Морских свинок обычно содержат в клетках. Это тихие, смирные животные в этой ограниченной обстановке. Если их регу­лярно выпускать в помещение, где играют дети, и бережно с ними обращаться, то они обнаружат свой интеллект: обследование новых предметов, понимание клички, выпрашивание корма разными спо­собами и многое другое. Молодые животные могут начать играть (бегать, делать боковые прыжки, затаиваться).

Для всех животных необходимо разнообразие кормов, сырые и вареные овощи, черный хлеб, геркулес, сено, пророщенный овес, кусочки фруктов, трава в теплое время, сухари, ветки для стачивания зубов.

      В средней группе целесообразно содержать морскую свинку: достаточно круп­ный, пушистый и мирный зверек как нельзя лучше подходит для общения и формирования навыков ухода. В старшей группе  можно содержать хомяков, черепах, белую крысу — детям 5—6 лет интересны разнообразные особенности строения и поведения, которые имеются у этих животных

**Уголок нетронутой природы**может быть создан на участке любого детского сада. Это небольшая озелененная территория, ко­торая не подвергается никакому воздействию: на ней не делают построек и посадок, не косят траву и не убирают опавшие листья, не вытаптывают слишком частыми прогулками с детьми. На таком уголке участка само собой будет складываться естественный биоце­ноз — станут произрастать те растения, которые сами посеялись и нашли благоприятные условия. Вслед за растениями поселятся на­секомые, птицы. В таком месте обязательно вырастет много дико­растущих трав, с которыми детям интересно познакомиться (мать-и-мачеха, одуванчик, подорожник, разные злаковые травы, цикорий, крапива, пустырник, пижма и многое другое). Со временем произ­растут опавшие семена ближайших деревьев, кустарников. Эта тер­ритория будет контрастом декоративно оформленным газонам, которые преобладают в каждом детском саду. Она особенно ценна для городского детского сада, удаленного от есте­ственной природы, парков, скверов.

КВН "К здоровью - вместе"

**Цель:** Развивать творческий потенциал педагогов, их компетентность в вопросах здорового образа жизни. Уточнить и углубить знания педагогов по здоровьесбережению, физическому воспитанию. Активизировать мыслительно-поисковую деятельность воспитателей.

**Ход КВНа**

**Ведущий**: Здравствуйте, уважаемые коллеги!

Сегодня я проведу КВН «К здоровью – вместе». Но, прежде чем приступить к выполнению заданий, нам нужно разделиться на команды и выбрать капитанов. Для этого возьмите и вытащите по звезде из мешочка. Кто вытащил желтую звезду, тот будет играть в команде «Желтые звезды», у кого синяя, тот играет в команде «Синие звезды» (команды садятся у своих столов). А теперь поприветствуйте друг друга.

**Приветствие команд:**

Девиз команды «Синие звезды»- «В здоровом теле, здоровый дух».

Девиз команды «Желтые звезды» – «С улыбкой радостнее жить, с улыбкой и здоровью быть».

**1 конкурс. разминка.**

**Ведущий.** В данном конкурсе времени для обсуждения не будет. Каждой команде по очереди будет задаваться вопрос, если одна команда не ответит – право ответа будет передано другой команде. За каждый правильный ответ команды получают 1 балл.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопросы команде «Синие звезды»** | **Вопросы команде «Желтые звезды»** |
| 1. Назовите принципы закаливания – три П. (Постоянно, последовательно, постепенно) 2.Кто такие йоги? (Люди, занимающиеся гимнастикой, медитацией). 3.Чем болеют толстяки? (Ожирение, гипертония, плоскостопие, болезни суставов, сахарный диабет, панкреатит, холецистит)4.Кто такие «совы», «жаворонки»? (это люди с разными биологическими ритмами).5.Почему нельзя гладить бездомных и чужих кошек и собак? (можно подхватить лишай, клещей).6. Листья, какого растения используются при ушибе и кровотечении? (Лопух, подорожник).  7.Назовите зимние виды спорта? 8.В какое время года лучше всего начинать закаляться? (Летом).9. Ледовая площадка. (Каток)10.Лучшая тяжесть для любителей утренней зарядки. (Гантели) | 1.Как называется наука о здоровье? (Валеология).2. Кто такие “моржи?” (Люди, купающиеся зимой в проруби). 3.Назовите насекомых – индикатор отсутствия у человека навыков гигиены (Блохи, вши)4. Какая поговорка учит нас правильному режиму питания? («Завтрак съешь сам: обед раздели с другом, а ужин отдай врагу»)5. Почему детям до 15 нельзя заниматься легкой атлетикой?(До этого возраста идет активное формирование скелета).6.Сок, какого растения используется вместо йода? (Чистотел).7.Назовите летние виды спорта.8.Какие фрукты, овощи, растения используются для понижения температуры? (Малина, чеснок, липа, лимон и т. д.).9.Теннисная площадка. (Корт)10.Что, согласно известному лозунгу, является залогом здоровья? (Чистота). |

**2 конкурс.**: Продолжительность жизни измеряется годами, а её качество — здоровьем. Быть здоровым — естественное желание человека, и он рано или поздно задумывается о своём здоровье. Один мудрец сказал: «Здоровье человека во многом зависит от образа жизни, поведения и умения помочь себе и другим в трудных ситуациях». ЗОЖ - это способ жизнедеятельности, направленный на сохранение и улучшение здоровья, это основа профилактики заболеваний. Давайте сейчас вместе с вами определим ***составляющие элементы ЗОЖ.***

(Это соблюдение режима, труда, отдыха, сна на основе требований суточного биоритма; двигательная активность, включающая систематические занятия ходьбой, оздоровительным бегом, аэробикой, доступными видами спорта, разумное использование методов закаливания, рациональное питание, умение снимать нервное напряжение.)

**3 конкурс. *«Хорошая пословица поднимет любого молодца»***

**Ведущая:**«И что нам горе, когда пословиц море».

На самом деле пословиц о здоровье — множество. Задание: «закончи пословицу». За каждую команда получает 1 очко.

* Двигайся больше — проживёшь (*дольше*);
* Профилактика старенья— в бесконечности (*движенья*);
* Чисто жить — здоровым (*быть*);
* Кто аккуратен — тот людям (*приятен*);
* Не в меру еда — болезнь и (*беда*);
* Ешь да не жирей — будешь (*здоровей*);
* Зелень на столе — здоровье на (*сто лет*);
* Кто рано встаёт — тому (*Бог даёт*);
* Не пеняй на соседа, когда спишь (*до обеда*);
* Слабеет тело без (*дела*);
* Без дела жить — только небо (*коптить*);
* Хлеб на ноги ставит, а вино (*валит*);
* Кто курит табак, тот сам себе (*враг*);
* Табак здоровье разрушает и ума (*не прибавляет*);
* Курильщик — сам себе (*могильщик*);
* Если хочешь долго жить — (*брось курить*);
* Кто спортом занимается — тот силы (*набирается*);
* Спорт — эликсир (*жизни*);
* Здоровье сгубишь — новое (*не купишь*);
* Береги платье снову, а здоровье (*смолоду*).

(если будут затруднения, пусть заканчивают фразу)

**4 конкурс.**«Полезная реклама».

Одним из условий здоровья - правильное и полезное питание. Каждой команде надо приготовить рекламу про овощ или фрукт. Сначала капитан должен отгадать на ощупь, что за фрукт или овощ спрятан в чудесном мешочке и вытащить его (по 3 штуки). А потом с командой прорекламировать его.  Пример: «Яблоко». Наливное, сладкое яблочко. В нем железо, витамины, яблочная кислота, что помогает работать нашему желудку. Съешь одно яблочко в день - не будешь болеть!

**5 конкурс.**«Разминка».

Капитанам необходимо оторвать лепесток от цветика - семицветика. На этих лепестках – задания для разминки: На лепестке написано название вида спорта. Одна команда показывает пантомиму, другие разгадывают, что за вид спорта был показан. За пантомиму команда получает 1-5 бала.

**6 конкурс.**Музыка – постоянный спутник человека во всей его жизни. это источник  положительных эмоций, так необходимых для здоровья человека. Помните, как в песне поется: «Нам песня строить и жить помогает». И следующий конкурс «Песенный марафон». Вам нужно вспомнить и пропеть строчки из песен о здоровье, спорте.

Команды по очереди поют по куплету

**7 конкурс.**В последнее время стало привычным применять для оздоровления различные здоровьесберегающие технологии.

Следующее состязание команд называется **«Черный ящик».**

**Вы должны по очереди вытащить предмет и назвать «Какой вид оздоровления отражает этот предмет?»**

травяной сбор (фитотерапия)

апельсин (витаминизация)

мыльные пузыри (дыхательная гимнастика

перчатка (пальчиковая гимнастика)

мешочек с ароматом корок апельсина, чеснока (аромотерапия)

Художественное слово является очень действенным методом для стимулирования здорового образа жизни дошкольников. Назовите авторов поэтических строк или сказку

**Где ты руки так измазала? Черные ладошки; На локтях - дорожки. - Я на солнышке лежала, Руки кверху держала, вот они и загорели...**

«Девочка чумазая» А.Барто

**«Моем, моем трубочиста - Чисто, чисто, чисто, чисто!  Будет, будет трубочист - Чист, чист, чист, чист!»**

«Мойдодыр» К.Чуковский

**Шли-шли, - солнце высоко, колодец далеко, жар донимает, пот выступает. Русская народная сказка**«Сестрица Аленушка и братей Иванушка»

**«Куд-куда! Куд-куда!Вы откуда и куда? И ответила посуда…»**

«Федорино горе» К.Чуковский

**Дождь покапал и прошел. Солнце в целом свете…**

«Что такое хорошо и что такое плохо» В.Маяковский

Наша игра КВН подошла к концу, хочется поблагодарить всех участников, огромное вам спасибо! Оставайтесь такими же энергичными, отзывчивыми, легкими на подъем.

Я пожелать хочу здоровья,
Оно нужнее нам всего.
Нужнее счастья и покоя,
Ведь без здоровья нет его.
Здоровье важное подспорье
По жизни весело идти.
И я желаю в этой жизни,
Здоровым этот путь пройти.

КВН – закончен друзья, до свидания!

**Интернет - ресурсы**

1. Электронный ресурс. Режим доступа. https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/meropriyatia/mietodichieskaia\_razrabotka\_kvn\_zdorovyi\_obraz\_zhizni.
2. Электронный ресурс. Режим доступа https://docviewer.yandex.ru/view.

Круглый стол "Безопасность и здоровье детей» - наша общая задача"

**Вступительное слово.**

**Ведущий.**Тема нашего круглого стола «Безопасность и здоровье детей - наша общая задача». Неслучайно эти два термина объединены воедино. Невозможно иметь здоровых детей, если они будут подвергаться опасности, как с физической стороны, так и психической.

По данным отечественных и зарубежных исследователей, здоровье человека на 50 – 55% зависит от собственного образа жизни, на 20 – 25% - от окружающей среды, на 16 – 20% - от наследственности и на 10 – 15% - от уровня развития здравоохранения в стране. Нельзя улучшить свою наследственность и лично повлиять на уровень здравоохранения, нельзя значительно изменить экологические условия своего существования, но образ жизни, который человек выбирает, целиком зависит от него самого. Роль педагога учреждения дошкольного образования состоит в организации педагогического процесса, сберегающего здоровье ребёнка дошкольного возраста и воспитывающего ценностное отношение к здоровью. В ходе совместной деятельности с детьми педагог, сотрудничая с семьёй, обеспечивает восхождение дошкольника к культуре здоровья.

Валеологами определены основные условия природосообразного, здоровьесберегающего образования:

- удовлетворение базовых потребностей ребёнка. В этом случае он наиболее полно развивает свои способности, познаёт собственную уникальность; в процессе самоактуализации у него непроизвольно формируются основные компоненты здоровья;

- создание экологически чистого (адаптационного, реабилитационного, образовательного) пространства для каждого ребёнка. Только в этих условиях учреждения дошкольного учреждения сможет раскрыть индивидуальности каждого воспитанника;

- воспитание у детей потребности в здоровье, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни и выработка индивидуального способа валеологически обоснованного поведения.

В концепции дошкольного воспитания решению проблем, связанных с охраной и укреплением здоровья детей, отводится ведущее место. Сегодня сохранение и укрепление здоровья детей – одна из главных задач. Но вместе с тем показатели заболеваемости дошкольников продолжают ухудшаться как в целом, так и по основным классам болезней. Сегодня мы с вами поговорим о том, как  сделать так, чтобы наши дети были здоровы и в безопасности.

Сейчас у нас первый пройдёт «Мозговой штурм» и так:

**«Мозговой штурм»**

1. От чего зависит здоровье детей?

(организация оптимального двигательного режима; прогулка; проветривание; профилактика простуды; безопасно организованная среда; соблюдение режима дня)

1. Что включает в себя цикл по безопасности жизнедеятельности детей?

(Ребёнок и другие люди;

Ребёнок и природа;

Ребёнок дома;

Здоровье ребёнка;

Эмоциональное благополучие ребёнка;

Ребёнок на улице)

1. Что такое здоровье?
2. Что такое безопасность?
3. С какого возраста необходимо проводить работу по безопасности жизнедеятельности детей?

К настоящему времени в науке сложилось более 79 понятий «здоровье». Оказалось, не так просто дать ему исчерпывающее определение. Рассмотрим некоторые из них (воспитателям предлагаются в письменном виде).

**Рассматривание и обсуждение определений.**

1. *Здоровье – это нормальная функция организма на всех уровнях его организации.*
2. *Здоровье – это динамическое равновесие организма и его функций с окружающей средой.*
3. *Здоровье – это способность организма приспосабливаться к постоянно меняющимся условиям существования в окружающей среде, способность поддерживать постоянство внутренней среды организма, обеспечивая нормальную и разностороннюю жизнедеятельность, сохранение живого начала в организме.*
4. *Здоровье – это отсутствие болезни, болезненных состояний, болезненных изменений.*
5. *Здоровье – это способность к полноценному выполнению основных социальных функций.*
6. *Здоровье – это полное физическое, духовное, умственное и социальное благополучие. Гармоническое развитие физических и духовных сил, принцип единства организма, саморегуляции и уравновешенного взаимодействия всех органов.*

Прочитайте ещё раз определения, что такое здоровье. И выберите ту формулировку, которая соответствует теме сегодняшнего круглого стола.

**Ведущий.** Чтобы наши дети  были здоровы, необходимо их научить безопасности в современных условиях, осознанному отношению к своему здоровью, т.е. адаптировать детей к тем условиям, что их может ожидать или непременно будет ожидать. И, конечно, же, необходимо воспитывать потребность детей к здоровому образу жизни, научить их правильно относиться к своему здоровью.

**Рефлексивно-ролевая игра «Что мешает ребёнку в нашем детском саду быть здоровыми»**

**Ведущий.** Я сознательно поставила вопрос о негативных воздействиях на ребёнка в детском саду, так как начинать необходимо с тех причин, на последствия которых мы можем повлиять, не затрагивая глобальные: неблагоприятную экологию, наследственную предрасположенность и пр.

Участники игры объединяются в следующие группы:

«Воспитатели»

«Родители»

«Администрация»

«Специалисты»

Участникам каждой группы необходимо в письменном виде определить те причины, которые с их точки зрения, мешают ребёнку, посещающему наше учреждение дошкольного образования, быть здоровым (в письменном виде)

**«Безопасность»**

Мы уже имеем небольшое представление что такое «Безопасность». Но безопасность – это не только обучение детей основам здорового образа жизни, не только осторожное и правильное поведение детей в тех или иных ситуациях. А так же и безопасность образовательного процесса, а именно:

- безопасная среда (закреплённые шкафы, стеллажи; отсутствие ядовитых и колючих растений; безопасное расположение растений в группе; оборудование помещений, где находятся дети, соблюдая меры противопожарной безопасности);

- правильное хранение различных материалов, медикаментов (ножницы, иголки находятся в недоступном для детей месте, соответствуют требованиям; лекарства находятся только в аптечке, аптечка в недоступном для детей месте; моющие средства находятся так же в недоступном для детей месте);

- мебель, подобранная по росту детей;

- правильное освещение.

Уважаемые родители, давайте сделаем все, чтобы создать  безопасные условия  для наших детей.

Список используемых источников:

1. Новикова, И.М. Формирование представлений о ЗОЖ у дошкольников / И. М. Новикова. – М: Мозайка – синтез, 2010
2. Авдеева, Н.Н, Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина-СПб.:Детство – Пресс, 2004.

Консультационный материал "Взаимодействие родителей и педагогов в сохранении психического и физического здоровья детей"

Базовой целью любого учреждения дошкольного образования является создание оптимальных условий для эффективного решения проблем развития каждого дошкольника. Задача укрепления здоровья детей является необходимым условием их всестороннего развития и обеспечения нормальной жизнедеятельности растущего организма. Чтобы сохранить и улучшить здоровье ребенка в один из самых ответственных периодов его жизни, необходима планомерная целенаправленная работа, как в учреждении дошкольного образования, так и в семье. Пожалуй, наиболее емким считается определение здоровья, данное Всемирной организацией здравоохранения: здоровье - это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов. В современных условиях жизни, диктующих высокий уровень урбанизации, подчас, плохую экологическую обстановку выделяется множество факторов отрицательного воздействия на здоровье ребенка, здоровье дошкольника. В современном мире здоровье перестает быть только личной проблемой конкретного человека. Новая концепция здоровья подтверждает его социальную сущность, которая заключается в распределении ответственности за охрану здоровья между обществом, индивидуумом и медицинскими работниками. Базовой целью любого учреждения дошкольного образования является создание оптимальных условий для эффективного решения проблем развития каждого дошкольника. Задача укрепления здоровья детей является необходимым условием их всестороннего развития и обеспечения нормальной жизнедеятельности растущего организма. Одной из задач образовательной программы нашего учреждения дошкольного образования, является задача по созданию оптимальных условий для повышения профессиональных компетенций педагогов в охране и укреплении физического и психического здоровья детей, сохранение их индивидуальности, приобщение детей к ценностям здорового образа жизни. Чтобы дети были здоровы, необходимо научить их осознанному отношению к своему здоровью и воспитывать в них потребность к здоровому образу жизни. Главная роль в этом принадлежит их родителям. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Очень важно, чтобы у родителей была возможность принимать непосредственное участие в образовательном процессе, а при необходимости обратиться за квалифицированной помощью в построении эффективных детскородительских отношений и коррекции методов воспитания по мере взросления детей. Качество семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей семьи, повышение ответственности родителей за воспитание своих детей – важнейшие проблемы современной педагогической практики. Их решение возможно при условии всесторонней психолого-педагогической подготовки семьи, родителей к выполнению своих воспитательных функций. Именно этими обстоятельствами диктуется необходимость постоянного повышения уровня педагогической компетентности родителей, необходимость и актуальность организации различных форм образования. Таким образом, определяются основные цели и задачи родительского образования в учреждении дошкольного образования:

- формировать у родителей восприятие феномена воспитания в семье и учреждении дошкольного образования как социального, психологического и педагогического явления;

- формировать представления об этапах физического и психического развития ребенка;

- привлечение родителей к активному участию в деятельности учреждения дошкольного образования;

-просвещение родителей в области педагогики, детской физиологии и детской психологии.

Совместная деятельность педагогов учреждения дошкольного образования и родителей по сохранению и укреплению здоровья ребенка, основ физической культуры и психического комфорта имеет не только педагогическое, но и глубокое социальное значение. Ведь здоровье детей – будущее страны, основа ее национальной безопасности. Большинство родителей испытывают потребность в информации о способах оздоровления ребенка. Наибольший интерес вызывают темы, связанные с регуляцией психоэмоционального состояние ребенка, укреплением здоровья детей, с профилактикой простудных заболеваний, с физической и психологической подготовкой детей к обучению в школе, организация рационального питания, двигательного режима, закаливания и режима дня ребенка дошкольного возраста, а также профилактика нарушений осанки и плоскостопия у детей. Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Создание благоприятных педагогических условий для физического воспитания детей только в рамках дошкольного учреждения не является достаточно эффективной мерой. Ведь часть времени активного бодрствования дети проводят в семье, и на родителей ложится особая ответственность за организацию физкультурно-оздоровительной работы с ними. Главное – помочь родителям выработать собственные жизненные ориентиры в выборе здорового образа жизни, научить оценивать свои физические возможности, видеть перспективы их развития, осознать ответственность за здоровье собственное и здоровье детей. Для достижения этой цели нужно:

- использовать различные формы общения с родителями, направленные на их активное участие в образовательном процессе учреждения дошкольного образования;

- оказывать психолого-педагогическую помощь родителям в повышении компетентности в вопросах физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья детей. Эффективность взаимодействия во многом зависит от степени доверия родителей к учреждению дошкольного образования, их удовлетворенностью пребывания ребенка в нем. Практика показала, что родители готовы к взаимодействию, если физкультурно-оздоровительная работа курируется педагогом-психологом учреждения и медицинским работником. В работе с родителями по сохранению и укреплению психического и физического здоровья детей, в учреждении дошкольного образования используются следующие формы работы: информирование родителей о способах физического развития дошкольников: собрания, консультации педагогов и специалистов; оформление наглядной агитации, анкетирование и индивидуальны беседы, оформление стендовой информации: «Мама, папа, я – спортивная семья», «Быть здоровыми хотим!»; изготовление нетрадиционного оборудования для профилактики плоскостопья, дыхательной гимнастики; участие в совместных спортивных праздниках: «Вместе с папой», «Богатырские состязания», «Веселые старты». Ежегодное совместное проведение «Декады здоровья» под девизом: «Быть здоровыми хотим!», где и дети, и взрослые, активно участвуют в занятиях: «Вместе с мамой, вместе с папой» помогают добиться положительных результатов в воспитании у ребенка потребности быть здоровым и взаимодействия между педагогами и родителями. В детском возрасте психическое и физическое здоровье дает малышу «счастливый билет» в будущее, помогая наиболее благоприятному развитию всех физических, психических функций и душевных качеств. Общие усилия будут способствовать воспитанию здорового ребенка, которому предстоит жить в быстро меняющемся мире: применять и осуществлять перемены, критически мыслить, проявлять инициативу, активность, творчество, заботиться о людях, стране, окружающем мире. Главное – дети должны расти счастливыми. Только счастливый ребенок может быть здоров физически и душевно, гармонично развиваться, в полной мере разворачивая свои возможности.

Список используемой литературы:

1. Данилина, Т.А. Взаимодействие дошкольных образовательных учреждений с семьей: монография / Т.А. Данилина. – М.: Айрис-пресс, 2012.
2. Козлова, А.В., Дешеулина Р.П. Работа учреждения дошкольного образования с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг / А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – С. 63

**Qr-code - современная технология работы с семьёй**

Современный родитель – это человек активный, находящийся в постоянном поиске новой информации, но обладающий огромным дефицитом времени. Все чаще мы слышим от родителей, что у них нет времени задержаться в наших приемных, чтобы ознакомиться с информацией на стендах, что не хватает времени для поиска материалов для дополнительных занятий с детьми.

Мир динамичен, постоянно изменяется. И уже трудно себе представить нашу жизнь без использования современных средств коммуникации…

Для того, чтобы образование соответствовало современным требованиям, необходимо активно использовать новейшие технологии. Именно поэтому у нашего дошкольного учреждения появился свой собственный QR-код.

QR код «QR - Quick Response - Быстрый Отклик» — это двухмерный штрихкод, предоставляющий информацию для быстрого ее распознавания с помощью камеры на мобильном телефоне. При помощи QR-кода можно закодировать любую информацию, например: текст, номер телефона, ссылку на сайт или визитную карточку.

В коде закодирована ссылка на сайт дошкольного учреждения. Теперь получить информацию о нас стало еще проще!

Инструкция по работе с QR-кодами

1. Возьмите мобильный телефон (планшет) с камерой.

2. Зайдите со своего мобильного устройства в Play Market.

3. В строке поиска введите "qr сканер".

4. Выберите бесплатное приложение для чтения QR-кодов, например, сканер QR и штрих-кодов (или любой другой).

5. Запустите программу для сканирования кода. Наведите объектив камеры на код. Как только приложение обнаружит код, появится рамка с белым крестиком посередине (с уголками по краям).

6. После того, как камера сфокусируется – код расшифруется. Появится зашифрованный текст или ссылка на сайт. Можно сразу нажать «Ок» для открытия ссылки.

1. Получите информацию.