**Советы родителям по развитию творческих способностей детей**

Универсальные творческие способности - это индивидуальные особенности, качества человека, которые определяют успешность выполнения им творческой деятельности различного рода. Творческие способности связаны с успешностью в создании произведений материальной и духовной культуры, новых идей, открытий, изобретений. Высшая степень творческих проявлений личности называется гениальностью, а высшая степень способностей личности в определенной деятельности (общении) – талантом.

В основе креативных способностей человека лежат процессы мышления и воображения. Поэтому основными направлениями развития творческих способностей в дошкольном возрасте являются:

1. развитие продуктивного творческого воображения;

2. развитие качеств мышления, которые формируют креативность.

Дошкольный возраст имеет богатейшие возможности для развития творческих способностей. К сожалению, эти возможности с течением времени необратимо утрачиваются, поэтому необходимо, как можно эффективнее использовать их в дошкольном детстве.

Успешное развитие творческих способностей возможно лишь при создании определенных условий, благоприятствующих их формированию. Такими условиями являются:

1. Раннее физическое и интеллектуальное развитие детей.

2. Создание обстановки, опережающей развитие ребенка.

3. Самостоятельное решение ребенком задач, требующих максимального

напряжения сил, когда ребенок добирается до "потолка " своих возможностей.

4. Предоставление ребенку свободы в выборе деятельности, чередовании дел,

продолжительности занятий одни делом и т.д.

5. Умная, доброжелательная помощь (а не подсказка) взрослых.

6. Комфортная психологическая обстановка, поощрение взрослыми стремления ребенка к творчеству.

В процессе рисования, лепки, аппликации ребенок испытывает

разнообразные чувства: радуется созданному им красивому изображению,

огорчается, если что-то не получается, стремится преодолеть трудности или

пасует перед ними. Углубляются представления малышей об окружающем мире, они осмысливают качества предметов, запоминают их характерные особенности и детали, овладевают изобразительными навыками и умениями, учатся осознанно их использовать.

**Советы родителям по развитию творческих способностей детей**

• Избегайте неодобрительной оценки творческих попыток ребенка - не следует говорить, как можно улучшить его произведение. В этом случае, как бы ни старался ребенок, результат все равно недостаточно хорош.

• Будьте терпимы к странным идеям, уважайте любопытство, вопросы и идеи

ребенка. Старайтесь отвечать на все вопросы, даже если они кажутся дикими или "за гранью".

• Оставляйте ребенка одного и позволяйте ему, если он того желает, самому

заниматься своими делами. Избыток "шефства" может затруднить творчество.

• Помогайте ребенку ценить в себе творческую личность. Однако его поведениене должно выходить за рамки приличного (быть недобрым, агрессивным).

 • Помогайте ему справляться с разочарованием и сомнением, когда он остается один в процессе непонятного сверстникам творческого поиска: пусть он сохранит свой творческий импульс, находя награду в себе самом и меньше переживая о своем признании окружающими.

• Находите слова поддержки для новых творческих начинаний ребенка. Избегайте критиковать первые опыты - как бы ни были они неудачны. Относитесь к ним с симпатией и теплотой: ребенок стремится творить не только для себя, но и для тех, кого любит.

• Постарайтесь найти ребенку сверстника с такими же способностями. Для

ребенка школьного возраста очень важно иметь друга того же возраста и пола.

Одаренная девочка должна знать сотню детей, чтобы найти одну подругу,

похожую на нее. Нельзя позволять ребенку погружаться в одиночество и избегать общения.

• Активная родительская поддержка, домашнее обучение особенно важны и

необходимы в возрасте от 3 до 7 лет. В процессе поддержки идет постоянное

приспосабливание взрослых к ребенку, постигающему свой талант.

• Иногда взрослые пытаются форсировать неординарные умственные

способности детей, теряя в этом чувство меры. Нельзя лишать ребенка игр,

заменяющих занятиями музыкой, чтением, танцами или спортом.

• Используйте личный пример творческого подхода к решению проблем.

• Обогащайте окружающую среду ребенка новыми разнообразными предметами с целью развития любознательности.

• Предоставляйте детям возможность активно задавать вопросы.

• Материалы (карандаши, краски, кисти, фломастеры, восковые карандаши и т.д.) необходимо располагать в поле зрения малыша, чтобы у него возникло желание творить.

• Знакомьте его с окружающим миром вещей, живой и неживой природой, предметами изобразительного искусства, предлагайте рисовать все, о чем ребенок любит говорить, и беседовать с ним обо всем, что он любит рисовать.

• Не критикуйте ребенка и не торопите, наоборот, время от времени стимулируйте занятия ребенка рисованием.

 **Хвалите своего ребёнка, помогайте ему, доверяйте ему.**

 **Ведь ваш ребёнок индивидуален!**