**Период адаптации ребёнка в приёмной семье.**

Социально-психологическая адаптация ребёнка в новой семье – приспособление ребёнка к нормам семьи и системе внутрисемейных взаимоотношений. Адаптация является как активным процессом, так и результатом приспособленности ребёнка к жизнедеятельности семьи.

**Существует два основных типа адаптационного процесса.** Первый характеризуется тем, что ребёнок пытается активно изменить ситуацию «под себя», например, занять лидирующую роль в отношении кровных детей приёмного воспитателя.  При втором типе, ребёнок старается быстро усвоить нормы и ценности семьи, соответствовать пожеланиям воспитателей.

         В процессе адаптации ребёнка в семье можно выделить несколько этапов.

**Этап первый – «знакомство» или «идеализированные ожидания».**

В начале первого этапа обычно дети испытывают сильную тревожность. Новые вещи, чужие запахи, обилие незнакомых предметов, отсутствие людей, которым он привык доверять, могут сильно повлиять на эмоциональное состояние ребёнка. В результате ребёнок становится настороженным, может плакать и кричать. Нарушение  сна, ночное  недержание мочи, отсутствие аппетита, а также вспышки агрессии достаточно часто распространённы в первые два-четыре дня. Вместе с тем, обилие новых впечатлений, осознание, что он нашёл себе маму и папу, делает его радостно возбуждённым.

Дети постарше также испытывают тревожность, но могут её контролировать.

При этом активные дети чувствуют себя более уверенно, всем интересуются, разговаривают, пытаются обратить на себя внимание. Их поведение отличается желанием понравиться и угодить.

В этот период дети часто могут вспоминать своих родителей или детское учреждение. Они могут путаться в именах, забывать, где мама-папа. Могут собраться уйти или уйти с понравившимся им взрослым, использовать выражения «найду себе другую маму», «уходи»…

Каждая из сторон полна надежд и старается понравиться другой. Примерно через месяц трудности реальных отношений разрушают идеализированный образ «сбывшейся мечты», наступает *первый кризис*: привязанность ребёнка к старой семье ещё сохраняется, а к новой пока не сформировалась, в результате возникают «установочные» конфликты, являющиеся частью нормального поступательного процесса адаптации ребёнка и семьи друг  к другу.

Окончание данного этапа характеризуется установлением приемлемых для обеих сторон равновесием. Родители и дети проявляют взаимную терпимость к стереотипам поведения друг друга. Первый этап плавно переходит во второй.

**Второй этап «вживание» или же больше подходит как «проверка для приёмных воспитателей»** **на устоявшуюся систему.** Дети уже знакомы с правилами семьи и требованиями, поэтому несколько освоившись начинают вести себя как обычно вели себя в своей биологической семье. Это один из самых трудных этапов в становлении приёмной семьи. Среди поведенческих реакций детей в этот период – агрессивные выпады. Ребёнок может ломать игрушки, демонстративно не подчиняться, делать «на зло», на поцелуи и объятья реагировать укусами щипками, плеваться. Он стремится утвердиться в новой семье, настаивая на своём, даже в ущерб здравому смыслу. Контроль над ситуацией и родителями позволяют ему уменьшить всё ещё имеющую место тревожность. Негативное поведение этого периода вызвано желанием «проверить родителей на прочность», а также установить границы дозволенного.

Сон детей в этот период ещё тревожен. Засыпая, они могут «укачивать» себя, часты случаи энуреза, дети практикуют дурные привычки, приобретённые  в неблагополучных семьях и интернатных учреждениях.

**Этап третий – «псевдоадаптация»**

Сориентировавшись в поведенческих границах и определив наиболее приемлемые формы поведения, дети начинают быть более спокойными и уравновешенными, вместе с тем, у большинства из них отмечается регресс в поведении. Они просят выполнить за них те дела, которые ими уже освоены:»одень меня», «покорми как маленького», «покачай на ручках»…

Часто спрашивают, любят ли их родители и сильно тревожатся, если расстаются с родителями на какое-то время. Дети в отсутствии взрослых могут затевать ссоры и не выполнять какие-то правила семьи. Бывают случаи воровства, обмана, сквернословия.

Третий период характеризуется внешней приспособленностью ребёнка к жизни семьи.

**Этап четвёртый – «привыкание».**

У ребёнка практически исчезла тревожность, напряжённость, дурные привычки. Ребёнок с удовольствием принимает участие во всех делах семьи, может объяснить, почему необходимо поступать так, а не иначе. Легко идёт на уступки приёмным воспитателям, доверяет им, обращается за помощью.

**Последний пятый этап - этап «уподобления».**

Здесь уже ребёнок можно сказать не чем не отличается от «домашнего». Он чувствует себя уверенно, спокойно, живёт этой семьёй. Между ребёнком и приёмными воспитателями устанавливается взаимная привязанность.  Ребёнок охотно выполняет просьбы взрослого, не нарушает семейные правила. Появляется интерес к жизни в семье и чувство гордости за неё.

**Адаптационный период у большинства детей в основном проходит в   течении года.**

Условием успешного прохождения адаптации является правильное поведение приёмных воспитателей, которое заключается в терпеливом,   доброжелательном, требовательно-последовательном и гибком отношении к ребёнку.