**Отдел образования, спорта и туризма Кормянского райисполкома**

**ГУО «Ясли-сад №5 г.п.Корма»**

**«На поиски клада»**

Конспект интегрированного занятия по образовательной области «Элементарные математические представления» и «Ребёнок и природа» в старшей группе.

**Автор-составитель:**

**Томашкова Н.В.**

**воспитатель дошкольного образования**

**высшей квалификационной категории**

**Корма,2016**

**Конспект познавательного занятия «На поиски клада»**.

**Программные задачи:**

Закреплять представления детей о свойствах объектов неживой природы (о камнях), легкий - тяжелый, мягкий - твердый, гладкий - шероховатый, тонет -не тонет, имеет цвет, форму.

Развивать представления об условной мерке и способах измерения ею, умение соотносить число с количеством. Развивать умение в проблемной ситуации находить правильное решение, самостоятельно формулировать выводы и точности высказывания, выдвигать свои предположения.

Воспитывать желание достигать цели в проблемной ситуации, желание помогать друг другу в выполнении коллективного задания, умение выслушивать ответы своих товарищей

**Методы и приемы:**

* Словесные: создание проблемной ситуации; беседа; вопросы поискового характера, художественное слово.
* Наглядные: наблюдение; шкатулка с камнями, работа со схемами
* Практические: физминутка, исследование предметов, игровой, проведение опытов

**Словарная работа:** обогащать словарь новыми словами: кладоискатель

**Предварительная работа:** чтение художественных произведений о камнях Н.А.Рыжова “О чем шептались камушки”, рассматривание различных иллюстраций гор, камней. Сбор камней с участка детского сада, пополнение уголка экспериментирования различными камнями (привезенными детьми и родителями из разных мест)

* **Оборудование:** подготовленная к занятию бутылочка с картой,
* аудиозапись,
* [сундук](http://masterclassy.ru/podelki/podelki-iz-bumagi/5426-piratskiy-sunduk-svoimi-rukami-master-klass.html) с сокровищами,
* таблица свойства камней
* вода с йодом
* кисть
* колокольчик
* раздаточный материал:
* камни по количеству детей,
* монетки, мерник, емкости

Ход:

1. Организационный момент.

Воспитатель  
- (воспитатель стоит у окна) и звенит колокольчиком:

- Мой звоночек звенит, заливается,

И ребята вокруг собираются.

Собрались все дети вкруг

Ты мой друг и я твой друг

Вместе за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

2. Сюрпризный момент

 Воспитатель: Ребята, идя в детский сад, нашла необычную [бутылку](http://masterclassy.ru/dekupazh/dekupazh-master-klass/638-dekupazh-butylki-s-rozami-master-klass.html), посмотрите какая она красивая! Ой,  а в ней что – то есть, давайте достанем и посмотрим, как вы думаете что это? Кто же нам ее прислал?

3. Основная часть.

 Здравствуйте, ребята! Я – Пират. Попробуйте добраться на мой остров. Здесь я надежно спрятал свои сокровища в сундуке. Найти их вам поможет ваше умение думать, запоминать, рассказывать. Во время путешествия вы будете получать непростые и интересные задания. Если вы успешно пройдёте все препятствия, то вы найдете сокровища.

Воспитатель: - Скажите, как называют людей, которые ищут клад? Правильно, кладоискатели. Значит, кем мы сегодня с вами будем, и что будем делать?

Воспитатель: - Как вы думаете, какими качествами должны обладать кладоискатели? Быть храбрыми, ничего не бояться, а самое главное внимательно слушать и все запоминать.

Воспитатель: - Ребята, я предлагаю прямо сейчас отправиться на поиски клада.

Воспитатель: - Скажите, на каком виде транспорта мы можем добраться до «Таинственного» острова? Какие вы у меня умнички, сколько интересных вариантов предложили, но пират вам предлагает отправиться, посмотрите на картинку и скажите на чем? (лист белый). Какой он хитрый прислал тайную картинку. - Я ничего не вижу.  
- ну и что это может быть.

–Да, пират хитер написал нам письмо секретными чернилами ( лимоном или крахмалом)  
Воспитатель - А как же узнать что в нем написано?  
Я знаю как его сделать видимым. Надо взять развести йод в воде и слегка смочить при помощи кисточки письмо.  
Воспитатель - есть у нас такая водичка.  
Ответ детей - Давайте проверим? (ребенок смачивает письмо йодовой водичкой).

 На картинке нарисован летучий корабль. Что произошло? (Появилась картинка)

-И что же там нарисовано? На чем нам предлагает отправиться в путешествии пират.

  -Ну что тогда в путь, полетели. (музыка)

- Воспитатель: Вот мы с вами и добрались до острова.Открываем глазки, посмотрите как красиво кругом.

*На пальме письмо.*  На моем острове растет много пальм, а одна пальма необычная на ней растут вот такие бананы. Вам нужно правильно развесить бананы чтобы количество бананов совпадало с цифрой на ветке. Если справитесь, то найдете клад.(дети выполняют задание)

- Воспитатель: Молодцы справились. А вот и сундук с кладом. Отправляю Марину за сундуком.

– Что ты можешь сказать, какой сундук по весу? Дети высказывают предположения (*тяжелый, легкий )*

– Как вы думаете, что может в ней находиться? *(ответы детей)*

*–* Посмотрим? *(Воспитатель с детьми рассматривает содержимое шкатулки)*

– Что это? *(камни)*

– Для чего нужны нам камни? *(ответы детей)*

– Где можно обнаружить камни? *( на улице, в горах, в море, на даче…).Письмо Назовите свойства камней. Но чтобы назвать свойства, нам надо исследовать камни.*

–Воспитатель: Возьмите каждый по одному камню, присаживаемся

(*Беседа с детьми индивидуально:*

*1.Какой камень на ощупь – гладкий или шершавый?*  *(Ответы 2-х детей).*

2. Приступайте ко второму опыту. Что можно сказать о цвете камней? *(Они разноцветные)*

3.Проверим камень на твердость.

– Поцарапайте камень ногтем, есть ли царапина. Попробуйте поцарапать камень, монеткой. *(Индивидуально: какой камень у тебя?)*

– Что можно сказать о камне, какой он? *(ответ ребенка)*

– Внимание! Сейчас я загадаю вам загадку, попробуйте ее отгадать записка в сундуке с камнями.

“Белый камушек растаял

На доске следы оставил”

– О каком камне говорится в загадке? Мел – тоже камень.

– Найдите среди камней мел и покажите его мне.

– Как вы думаете, чем он отличается от других камней? *(белый, оставляет следы, им можно рисовать).*

– Скажите, какой он по твердости. Попробуйте провести по нему монеткой.

– Что можно сказать о меле? *(мел мягкий)Какой можно сделать вывод?*

*–*  Камни бывают и мягкие и твердые.

– Возьмите камень и опустите его в воду. Что происходит? падает на дно, не плавает.

Рассказ по карточках(индивидуально) Подведем итог какими свойствами обладают камни(индивидуальные ответы)

А теперь немного разомнемся, кто знает что нас ждет впереди.

Начинается разминка.

Встали, выровняли спинки.

Вправо-влево наклонились.

Приседаем мы по счету.

Раз-два-три-четыре-пять.

Это нужная работа-

Мышцы ног тренировать.

А теперь рывки руками.

Выполняем вместе с вами.

Раз-два-три-четыре-пять.

Это нужная работа –

Мышцы рук тренировать

Пират: Под пальмой (ПИСЬМО) У меня на острове есть живая и мертвая вода. Помогите мне определить, где живая вода, а где мертвая. Я забыл, где какая. Помню, что живой воды должно быть больше. Но я не могу определить, где больше, а где меньше.

Воспитатель: Дети, а как узнать где живая вода а где мертвая?

Рассуждения детей.

Воспитатель: а как мы узнаем в каком пузырьке воды больше? Ответы детей.(Ее надо измерить)

А чем будем измерять? Ответы детей.

Воспитатель: Дети что это?

Дети: стакан.

Давайте начнем **измерять.** Существует правила **измерения**:

1 правило – мы сначала выберем условную мерку, чем мы будем **измерять жидкость**.

- Вот 2 кувшина – условной меркой будет стакан.

2 правило – мы будем наливать **жидкость, полный, до краев**.

3 правило – мы будем выливать из стакана в миску, чтобы не забыть счет откладываем монетки И в конце скажем где какая вода

- Сначала что мы делаем? *(Выбираем мерку)*.

- Это какое правило? *(1)*.

- Затем что делаем? *(Наливаем* ***жидкость, полный, до краев****)*.

- Что еще сделаем? *(Выливаем из бутылки в стакан и считать)*.

- Это какое правило? *(3)*.

Воспитатель:Этим стаканом мы сначала измерим воду в красном сосуде. Я буду наливать воду, и выливать в мерник, а вы на наборном полотне на верхней полоске должны будете положить столько монеток, сколько я вылью кружек. Итак, сколько у вас монеток?

Дети: 4.

Воспитатель: Значит воды в красной колбе четыре стакана.(выливаем обратно в пузырек).А теперь измерим воду в черном сосуде. Только монетки будем класть на вторую полоску точно под первыми( дети считают).

Дети: Три

Воспитатель: А какое число больше 4 или 3?

Дети: Четыре

Воспитатель: Значит. Какой вывод можно сделать?

Дети: Отвечают полными ответами (Живая вода в красном сосуде)

Воспитатель: Вот мы и справились. Где же сокровища. Давайте поищем.

(ПИСЬМО) Станьте в шеренгу, но так, чтоб пальма была слева, пройдите вперед пять шагов, повернитесь на право, пройдите прямо (дети выполняют задания, находят клад)

Воспитатель: Молодцы! Давайте вместе, как настоящая команда, откроем сундук. Ура, а тут настоящие сокровища пирата, которые вы заслужили. Предлагаю быстро сесть на летучий корабль, и возвратится в группу, где мы сядем разделим наши сокровища поровну.

- Я очень рада, что вы нашли его, справились с такими трудными заданиями, а помогли вам в этом ваши знания.

 - что вам понравилось в путешествии?

- какие свойства камней вы запомнили?

- какие яркие моменты у вас остались от путешествия?

Мне тоже понравилось, какими вы были у меня храбрыми, внимательными и как вы справились быстро с заданиями [пирата](http://blogs.masterclassy.ru/kak-sdelat-origami-golovnogo-ubora-pirat-shema-master-klass-s-poshagovyim-foto.html). Вы такие молодцы, я вами горжусь. А сейчас мы разделим наши монетки поровну.(дети считают монетки ,делят поровну, по одной)



