Отдел образования, спорта и туризма Кормянского райисполкома

Государственное учреждение образования

«Ясли-сад №5 г.п. Корма»

«Весенняя прогулка»

Конспект занятия в старшей группе по образовательной области «Развитие речи и культура речевого общения»

Составитель: Томашкова Н.В.

воспитатель дошкольного образования

высшей квалификационной категории

Корма, 2017

Программные задачи:

Формировать у детей умение изменять значения слов с помощью суффиксов, умение образовывать сложные слова из двух простых.

Упражнять в подборе слов, наиболее точно обозначающих признаки объектов природы.

Совершенствовать умение детей, при содействии взрослого, создавать творческие рассказы по модели.

Развивать активную речь детей, умение использовать в речи различные типы предложений.

Воспитывать умение слушать и понимать речь окружающих людей, участвовать в диалоге.

**Материал:** Мультимедиапроектор, экран, ноутбук, презентация «Весна», модель к рассказу «Одуванчик», раздаточный материал «Назови ласково», стрекоза на ниточке.

**ХОД**

**В.д.о:** (Приветствие)

Гости дорогие, важные такие,

В группе здесь у нас сидят,

Строго так на нас глядят.

Вглядитесь в лица наших гостей, они действительно строгие и серьезные?

И не строго, а с улыбкой,

Очень, теплой и простой

Гости нас встречают с вами

Чем ответим? Доб-ро-…..

**Дети**…..-той!

**В.д.о:** У меня есть две волшебные шкатулки. Первая с плохим настроением, а вторая - с хорошим. В первую мы спрячем свое плохое настроение. А теперь откроем шкатулку с хорошим настроением, пусть ее содержимое заполнит всю нашу группу. Ребята, закройте глаза и почувствуйте прилив бодрости и веселья.

Наши дети очень дружные и любознательные. А еще очень разные. В этом вы сможете убедиться сами.

**В.д.о:** Ой, ребята, мне показалось, что в окно кто-то постучал? Давайте, посмотрим кто там? (На окне лежит письмо, воспитатель его берёт и читает)

«Для Натальи Валентиновны и  ребят старшей группы».

Письмо – вот так чудо,  
Нам оно, только откуда?  
Ни адресата, ничего,  
Кто же нам послал его?

Тогда придется нам его открыть и посмотреть, что написано в письме. Так,так (*читаю*)

Ребята, чтобы узнать от кого письмо нам предлагают сыграть в игру.

**1.Игра: “Запоминайка”.**

**В.д.о:** Посмотрите на меня, давайте поиграем.

Вы должны быть внимательными и запомнить как можно больше слов: ручеек, подснежник, проталина, сосулька, лужи, скворечник, птенцы, дождик

**В.д.о:**Какие слова запомнил Женя, Коля, Варя и т.д.?

Вы запомнили все названные слова, потому что были внимательными. Молодцы!

К какому времени года, мы можем отнести все перечисленные слова? (*К Весне*)

Вы уже догадались от кого это письмо? (*От Весны*) она прислала нам видео письмо

*НА ЭКРАНЕ ПОЯВЛЯЕТСЯ ДЕВОЧКА ВЕСНА (ВИДЕО СЛОВА)*

Здравствуйте Ребята, я рада, что вы меня узнали.

А вы бы хотели отправиться на весеннюю прогулку  (*Ответ детей*) Но сначала я проверю, готовы ли вы?

Давайте нарисуем вместе со мной весеннюю картину. Я буду рисовать, а вы мне помогать. Согласны? Вы должны описать те объекты, которые появляются на экране, отвечая на вопросы какой? Какая? Какое? Какие? Начинать предложение вы будете со слова «Весной».

**2.Игра на развитие речи «Какой? Какая? Какое?»**

(*Ответы детей. Например*:

Весной солнышко (*теплое, желтое, радостное*)

Весной небо (*голубое, чистое, яркое, солнечное, облачное*)

Весной облака *(легкие, светлые, пушистые)*.

Весной травка *(молодая, зеленая, первая, нежная, душистая, долгожданная)*.

Весной цветы (*весенние, похучие, яркие*)

Весной деревья (*молодые, цветущие, зеленые*)

Весной погода(*теплая, солнечная*).

**Весна:** Молодцы! Вы справились с моим заданием. Тогда отправляемся в путь!

**В.д.о:** Возьмитесь за руки и улыбнитесь. У всех нас хорошее настроение, и всё у нас получится. Для этого надо произнести волшебные слова:

|  |  |
| --- | --- |
| Ты подуй в свои ладошки,  Покружись потом немножко,  Попадёшь тогда ты в лес,  Полный тайны и чудес! | Дуют в ладошки.  Кружатся.  Закрывают глаза ладонями. |

(*Дети повторяют слова вместе с воспитателем и выполняют движения по тексту*)

**В.д.о:** Весна-волшебница нарисовала на своей полянке цветы но они же не простые, каждый цветочек со своим заданием.

Ребята, скажите, вы знаете, какой цветок появляется самым первым весной? (*подснежник*) Давайте мы посмотрим, какое задание спрятала весна за этим цветком. *Выбирается подснежник.*

**3. Игра «НАЗОВИ ЛАСКОВО»**

*Используются картинки: солнце, ветка, дерево, лист, ручей, трава и т.д.*

*Воспитатель предлагает детям взять любую картинку и назвать ласково изображённый объект:*

*Например: У меня нарисовано солнце-солнышко, ветка-веточка, дерево-деревце,лист-листочек,ручей-ручеек,трава-травка,лужа-лужица,туча-тучка,цветок-цветочек,птица-птичка,ветер-ветерочек,гусеница-гусеничка,жук-жучочек.*

**В.д.о:** Справились с заданием. Давайте выберем ещё один цветок. Послушайте загадку

Желтый маленький цветок,

превратился вдруг в пушок

На него подул наш мальчик,

и исчез тут (*одуванчик*) *Выбирается одуванчик*

**В.д.о:** Ребята, а давайте нашим гостям расскажем рассказ про одуванчик, расскажем(ДА)А чтобы они смогли его быстрее запомнить и рассказать другим мы ее запишем с помощью картинок

**4.Игра-моделирование «Разложи по порядку!»**

**В.д.о:** Жил-был Одуванчик. Прошла холодная зима, наступила весна. Засветило **солнышко.** \*Дети находят карточку с изображением солнышка*\

**В.д.о:** Растаял снег, и на голой земле появились длинные **резные листочки. \***листочки***\**

**В.д.о:** Цветок все растет и растет… На тоненькой ножке появился желтенький цветочек \*карточка с раскрывшимся соцветием\*

**В.д.о:** Застучал мелкий дождик по земле **\***дождик***\**

**В.д.о:** Поднялся вокруг одуванчика сладкий аромат нектара. \*Дети находят картинку с точками вокруг цветка***\**

**В.д.о:** Прилетели к нему пчелки.\ *Дети находят карточку с пчелой***\**

**В.д.о:** Наступил вечер. Куда же подевались желтые цветочки? Они спрятались в бутоны **\***карточка с изображением бутона\*

Через некоторое время прилетели пчелки к желтому одуванчику, но увидели на тонкой ножке белый шарик. \*Картинка с белым кружочком***\**

Вдруг подул ветерок озорной **\***картинка ветра\*, и разлетелись маленькие парашутики по всему свету **\***карточка с семенами\*

**В.д.о:** Полетали-полетали семена и упали на землю… Из них вырастут новые одуванчики! \*Дети находят карточку с несколькими цветочками***\**

**В.д.о:** Какой интересный рассказ в рисунках у нас получился!

**В.д.о:** *звучит песенка о ландыше.* Ребята, вы слышите песенку, о чём она? О каком цветке эта песенка? Давайте посмотрим, что за задание приготовил нам этот цветок?

Ой, а кто это прилетел на цветок? Кто же это? (*стрекоза*)

**В.д.о:** А каких насекомых вы знаете? Посмотрите, какая красивая стрекоза прилетела на нашу поляну . Она очень радуется весне. Давайте только глазками посмотрим, как она перелетает с места на место

**5. Прилетела стрекоза**

***Проводится глазная гимнастика, дети следят глазами за стрекозой. Речевое сопровождение Зрительные упражнения***

Вот какая стрекоза –

Как горошины глаза. *Широко открыть глаза.*

Она летает высоко. *Следим глазами за предметом вверх*.

Она летает низко. *Следим газами за предметом вниз.*

Она летает далеко. *Смотрим вдаль.*

Она летает близко. *Следим за предметом около глаз.*

Мы зажмурили глаза *С усилием закрыть глаза*.

Улетела стрекоза. *Открыть глаза*.

**В.д.о:** Молодцы. Ребята, посмотрите, какие цветок на полянке остался не замеченным? (*фиалка)*

*Выбирается цветок фиалка*

*На слайде появляются птицы.*

**В.д.о:** Ребята, посмотрите, на нашу полянку прилетели птицы. Этот цветок приготовил нам задание про птиц. Назовите птиц, которые прилетели на нашу полянку?

*…ласточка, скворец, грач, журавль, жаворонок, трясогузка.*

Как вы думаете, какие это птицы? Они живут у нас круглый год или только весной и летом? Значит можно сказать одним словом, что эти все птицы какие? *(перелётные)*

А теперь я хочу загадать вам загадку, послушайте

Эта птица на крыше гнездо себе вьёт,

Людей не боится,им счастье несет.

Птенцов своих будет нежно учить

Как безмятежно в небе парить

Как величаво по полю ходить

Как радость родимой сторонке дарить

С нами простится осенней порой

Чтобы вернутся ранней весной (*аист*)

*Появляется (или увеличивается) аист на экране*

**В.д.о:** Мы знаем,что эта красивая и величавая птица. Аист - один из символов нашей Родины, Беларуси. А давайте поиграем с аистом.

**6. Упражнение “Скажи одним словом”**

(*бросаю мяч ребенку и задаю вопрос*)

У аиста красные ноги,он какой? (*красноногий*)

У аиста черные ноги,он какой (*чернокрылый*)

У аиста красный клюв,он (*красноклювый*)

У аиста длинный клюв,он (*длинноклювый*)

У аиста черные глаза,он (*черноглазый*)

У аиста длинный хвост,он (*длиннохвостый*)

Аист любит тепло,он (*теплолюбивый*)

У аиста белая голова,он (*белоголовый*)

У аиста длинная шея,он (*длинношеий*)

У аиста белая грудь,он (*белогрудый*)

**В.д.о:**Молодцы, ребята!   Вот и подошла к концу наша весенняя прогулка. И нам пора возвращаться. Давайте произнесём волшебные слова:

|  |  |
| --- | --- |
| Ты подуй в свои ладошки,  Покружись потом немножко,  Попадёшь тогда ты в лес,  Полный тайны и чудес! | Дуют в ладошки.  Кружатся.  Закрывают глаза ладонями. |

*На слайде появляется изображение детского сада*

**В.д.о:**Вот мы и вернулись в наш детский  сад .

Вам понравилось наше весеннее путешествие? А что вам запомнилось? *(Ответы детей)*

Весна нам дарит корзину цветов. Тот, у кого все получалось сегодня, может взять себе красный цветок. Тот, кому было трудно, возьмет на память желтый цветочек.

Список литературы.

1. Давидович, А.Л. Развитие речевого творчества старших дошкольников / А.Л. Давидович. – Минск: Национальный институт образования, 2011. – 104с.
2. Дубинина, Д.Н. Мир вокруг меня / Д.Н. Дубинина. – Минск: Национальный институт образования, 2012. – 144с.
3. Ладутько, Л.К. Природа в развитии и воспитании детей дошкольного возраста. От 5 до 6 лет / Л.К.Ладутько, С.В.Шкляр. – Минск: Аверсев, 2016. – 255с.
4. Старжинская, Н.С. Развитие речи и общения у детей дошкольного возраста / Н.С.Старжинская, Д.Н. Дубинина. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2012. – 120 с.
5. Учебная программа дошкольного образования / Министерство образования Республики Беларусь. Минск, 2013.