**Конспект открытого занятия по образовательной области «Искусство», «Рисование»**

Составитель: Пилипчук Светлана Николаевна, воспитатель дошкольного образования, первая квалификационная категория

**Тема: «Корзинка и малинки».**

**Программные задачи**: формировать умение рисование гуашью способом примакивания пальцев к листу бумаги. Развивать интерес к разным техникам рисования, развивать мелкую моторику пальцев. Воспитывать интерес к экспериментированию.

**Методические приемы**: художественное слово, чтение потешек.

**Материал**: игрушки белочка и медведь, дерево с дуплом, корзинка с малинкой, шишки для белочки, гуашь, влажные тряпочки.

**Ход занятия:**

В: Становитесь рядком,

Поиграем ладком.

Приготовьте ушки, глазки,

Начинаем нашу сказку.

Я, сегодня в лес пошла и корзинку там нашла.

- Кто же её потерял? Спросим, кто же её потерял?

**Игра: « По ровненькой дорожке,**

Шагают наши ножки».

Шли , шли и к дереву пришли.

- посмотрите, что это ? ( ответы детей – дерево), из дупла выглядывает белка.

В: Кто это? (белка)

В: здравствуй белочка. Ребята это белочка.

Потрогайте у нее шубку.

- Какая у белочки шубка ? (пушистая, мягкая.)

В: Ребята давайте нашей белочке расскажем **потешку** про неё.

Д: Сидит белка на тележке,

Продает она орешки

Лисичке-сестричке

Воробью, синичке

Заиньке усатому

Мишке толстопятому.

В: Продала она орешки и поскакала в домик. Высоко на дереве у белочки есть кладовая .Давайте и мы угостим белочку шишками. (угощаем белочку шишками и белочка убегает).

А мы пойдем дальше.

В: Ой, кто это плачет? (под елочкой сидит мишка и плачет).

Д: Мишка

В: Давайте спросим почему он плачет? (дети спрашивают почему плачет мишка).

В: мишка говорит ,что потерял корзинку?

В: Эту корзинку ты потерял? (да)

М: Я, проснулся и собрался отправиться к своим друзьям медвежатам. Достал свои запасы, которые собирал осенью и даже сам малину не съел и решил угостить своих друзей. Пошел по лесу и потерял её.

В: Ребята посмотрите на корзинку ,которую я нашла.

-Как называется ягодка в корзинке? (малинка)

- Какого они цвета? (красного)

- Сколько ягодок в корзинке много или мало? (мало)

В: не плачь мишка .Мы с ребятами поможем тебе собрать малинку для твоих друзей.

В: Мы сейчас с вами подойдем к своим столам. Давайте сядем все прямо, ножки поставим вместе и приготовимся слушать меня.

Сегодня мы с вами будем рисовать ягодки пальчиками.

**Пальчиковая игра:**

Ягодка по ягодке

Я кладу в корзинку

Ягодка по ягодке

Спелую малинку(пальцами левой руки снимаем ягодки)

1,2,3,4,5 любит мишка рисовать.

Молодцы ребята!

А теперь посмотрите, как я буду рисовать: сложу пальчики в кулачок, а один пальчик отогну и наберу на него краску. Вот так макну в краску и приложу пальчик к бумаге – получилась ягодка. И так мы с вами наполним корзинку с ягодками. А потом вытираем пальчик свой об влажную тряпочку.

В: Ребята, какие вы молодцы! У всех полные корзинки. Какие сочные красные ягодки у вас получились. Мишка хочет вам сказать спасибо!

И он хочет с вами поиграть **в игру: « Мишка косолапый».**

Дети играют в игру после чего мишка уходит.

В: Ребята мы сегодня с вами сделали доброе дело помогли мишке собрать ягодку малинку. Молодцы!

**Литература:**

1. Учебная программа дошкольного образования Минск, Нац. ин-т образования, 2012. – 433 с.
2. Сілівон, В.А. Сумесная мастацкая дзейнасць дашкольнікаў/ В.А.Сілівон - Мінск: Народная асвета, 1992. –78с.