Отдел образования, спорта и туризма Кормянского райисполкома

Государственное учреждение образования

 « Ясли - сад №5 г.п. Корма»

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ**

**«Зимняя сказка»**

Автор-составитель:

Грищенко Светлана Николаевна

воспитатель, высшая категория

Корма, 2018

**Программные задачи:** Формировать умение создавать выразительный образ (зимний пейзаж), используя разные способы и приемы рисования. Продолжать совершенствовать представления о жанрах живописи (пейзаж, натюрморт, портрет). Закрепить представление о цвете (холодные и теплые цвета, получение дополнительных цветов). Развивать любознательность, познавательный интерес, к самостоятельному воплощению творческого замысла. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности необычным способом, аккуратность в работе, эстетический вкус.

**Предварительная работа:** наблюдение за деревьями и снегом на прогулке; чтение художественных произведений, рассматривание иллюстраций о зиме, прослушивание музыкальных произведений на зимнюю тему, беседа с детьми на тему: «Какого цвета зима? », рассматривание пейзажей, портретов, натюрмортов.

**Методические приемы**: беседа, отгадывание загадок, сюрпризные моменты, игровой момент, вопросы к детям, художественное слово, показ упражнений, разъяснения, показ воспитателя.

**Материалы:** сундучок с тремя замками, ключи, письмо, тонированные листы формата А4, белая гуашь, кисточки, соль в волшебных мешочках по количеству детей, детские ложечки, таблица смешивания красок, гуашь (синяя, красная, желтая), дидактическая игра «Теплые и холодные цвета», презентация «Жанры живописи»

**Ход:**

**Воспитатель:** Ребята, поздоровайтесь с нашими гостями. Давайте поприветствуем друг друга

**Психогимнастика «Лучик»**

 - К солнышку потянулись

Лучик взяли,

К сердцу прижали

 Друг другу отдали.

**Воспитатель:** - Ребята, скажите, пожалуйста, какая сейчас пора года?

**Дети:** - Зима

**Воспитатель:** послушайте загадку:

Тройка, тройка прилетела,

Скакуны в той тройке белы,

А в санях сидит царица-

Белокожа, светлолица.

Как махнула рукавом-

Все покрыла серебром!

**Воспитатель:** - Как вы думаете, о какой царице говориться в этой загадке?

**Дети: -** В этой загадке говорится о Царице-Зиме.

*На ковре стоит сундучок с тремя замками*

**Воспитатель:** - Правильно, Это Царица – Зима. Она сковывает реки льдами, укрывает снегом поля, покрывает деревья инеем. Ребята, Царица - Зима передала вам сюрприз и письмо. *(показываю сундучок с 3 замками).* Давайте посмотрим.

*Зачитываю письмо*

*Я, Царица - Зима и сейчас моя пора!*

*Вам сюрприз прислала я.*

*Чтоб сундучок открылся,*

*выполнить прошу я вас три задания сейчас.*

*Если справитесь, в тот час*

*волшебный сундучок откроется для вас!*

**Воспитатель:** - Ребята, ну что, хотите узнать, что за сюрприз в сундучке? Выполним задания Царицы - Зимы? Чтобы открыть первый замок вам нужно назвать любимые цвета Зимы (холодные). *(синий, голубой, фиолетовый).* Здесь перепутались холодные и теплые цвета. Давайте наведем порядок и разложим теплые и холодные цвета.

**Дидактическая игра «Холодные и теплые цвета»**

**Воспитатель:** - Молодцы. С первым заданием вы справились, и первый замок открылся.

Чтобы открыть второй замок, необходимо получить из трех основных цветов дополнительные:

 - Назовите основные цвета. (красный, желтый, синий)

*Дети подходят к столам и приступают к работе.*

- А синий с желтым мы смешаем,
Какой цвет получаем? (зеленый)

- Желтый смешаем и красный,
Какой получаем цвет? (оранжевый)

-Красный с синим мы смешаем
Какой цвет мы получаем? (фиолетовый)

**Воспитатель:** - Молодцы! И второй замок, мы открыли. Осталось последнее 3 задание. Нам нужно назвать жанры живописи.

**Презентация + игра «Как ты это назовешь?»**

**Воспитатель:** - Дети, вы очень хорошо справились со всеми заданиями и

посмотрите, волшебный сундучок открылся! А что там такое лежит? Там еще одно письмо от Царицы-Зимы и какие –то мешочки.

*Дорогие ребята, я посылаю вам волшебный снег.*

 *А самое главное – этот снег не тает и*

 *будет долго радовать вас и ваших друзей.*

**Воспитатель:** - Интересно, что это за волшебный снег прислала нам Царица – Зима. Хотите узнать? Здесь загадка:

Отдельно, я не так вкусна,

Но в пище, каждому нужна. (Соль).

*Раздаю детям соль в мешочках.*

**Воспитатель:** - Давайте откроем мешочек и посмотрим, что внутри. Это соль. Пройдите к своим столам и насыпьте соль в тарелочки.

*Дети высыпают соль в тарелочки на столах.*

**Воспитатель:** - Ребята, а вы хотите стать помощниками Царицы – Зимы. Я предлагаю сделать по велению зимы снежные картины. А чтобы наш рисунок получился по-настоящему зимний, снежный и сказочный, мы будем рисовать не красками, а солью!

**Воспитатель:** Но сначала мы сядем все ровно, красиво, спинка ровная, ноги упираются в пол. Давайте перед созданием наших снежных картин разомнем пальчики.

**Пальчиковая гимнастика «У девочек и мальчиков»**

У девочек и мальчиков
На руке пять пальчиков:
Палец большой — парень с душой,
Палец указательный — господин влиятельный,
Палец средний — тоже не последний.
Палец безымянный — с колечком ходит чванный,
Пятый — мизинец, принес вам гостинец.

**Физкультминутка для глаз**

**«Глазкам нужно отдохнуть.» *(****Ребята закрывают глаза)*
**«Нужно глубоко вздохнуть.» *(****Глубокий вдох. Глаза все так же закрыты)*
**«Глаза по кругу побегут.» *(****Глаза открыты Движение зрачком по кругу по часовой и против часовой стрелки)*
**«Много-много раз моргнут» *(****Частое моргание глазами)*
**«Глазкам стало хорошо.» *(****Легкое касание кончиками пальцев закрытых глаз)*
**«Увидят мои глазки все!» *(****Глаза распахнуты. На лице широкая улыбка)*

*Дети приступают к рисованию солью.*

*( Звучит спокойная музыка).*

**Воспитатель:**  - Ребята, подойдите ко мне. Пусть наши картины подсохнут, а мы с вами отдохнем.

**Физкультминутка:**

 На дворе у нас мороз.                    *Дети хлопают себя ладонями по* *плечам и*
 Чтобы носик не замерз,                                    *топают ногами/*
 Надо ножками потопать
 И ладошками похлопать.
 С неба падают снежинки,   *Дети поднимают руки над головой и* *делают*
Как на сказочной картинке..*хватательные движения, словно* *ловят снежинки.*
 Будем их ловить руками
 И покажем дома папе, маме.
 А вокруг лежат сугробы,                       *Потягивания — руки в стороны.*
 Снегом замело дороги.
 Не завязнуть в поле чтобы,  *Ходьба на месте с высоким* *подниманием колен.*
 Поднимаем выше ноги.
 Мы идем, идем, идем                            *Ходьба на месте.*
 И к себе приходим в дом.                     *Дети садятся на свои места.*

**Воспитатель:** - Дети, вам понравилось быть помощниками царицы зимы?

*Дети по очереди высказывают своё мнение, делятся впечатлениями.*

*По окончании работы дети свои пейзажи вывешивают на магнитной доске.*

**Воспитатель**: (отмечаю наблюдательность детей).

 - Вы нарисовали такие красивые снежные картины. Как вы думаете, к какому жанру живописи можно отнести ваши рисунки? (пейзаж).

 **Воспитатель: -** Ребята, я прошу вас выбрать самый удачный, по вашему мнению, пейзаж и объяснить свой выбор.

**Воспитатель:** - А теперь я хочу узнать понравилось ли вам сегодняшнее занятие? Что больше всего понравилось или не понравилось?

**Воспитатель:** Я предлагаю вам взять свои пейзажи домой, вставить их в рамочку и повесить в любой комнате, чтобы можно было ими любоваться вам и вашим близким.

**Литература:**

1. Учебная программа дошкольного образования Минск, Нац. ин-т образования, 2012. – 433 с.
2. Горбатова, Е.В. Художественное развитие детей дошкольного возраста / Е.В. Горбатова. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2012. – 72 с.
3. Горунович, Л.Б. Рисуем, играем, размышляем / Л.Б.горунович - Мн.: Нар. Асвета, 1999. – 64с.
4. Дрилёнок, В.М. Художественно-творческое развитие детей дошкольного возраста / В.М.Дрилёнок - Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2007. – 82с