**Пальцами играем-речь развиваем**

В последнее время современные родители часто слышат о мелкой моторике и необходимости ее развивать. Что же такое мелкая моторика и почему она так важна?

Физиологи под этим выражением подразумевают движение мелких мышц кистей рук. При этом важно помнить о координации «рука-глаз», т.к. развитие мелких движений рук происходит под контролем зрения. Почему же так важно развивать мелкую моторику рук ребенка? Дело в том, что в головном мозге человека центры, которые отвечают за речь и движения пальцев расположены очень близко. Стимулируя мелкую моторику, мы активируем зоны, отвечающие за речь. И, кроме того, в дальнейшем эти навыки ребенку потребуются для использования движений, чтобы рисовать, писать, одеваться и т.д.

В последнее время выявляется такая закономерность: у большинства современных детей отмечается общее недоразвитие речи, одновременно моторное отставание и отставание в развитии тонких движений пальцев. Выявляется, что зачастую мышцы пальцев рук у детей слабые, дети не могут точно воспроизвести заданную позу, не могут ее удержать, не говоря уже о том, что большинство детей затрудняются в овладении таких навыков, как застегивание и расстегивание пуговиц, молнии. В чем же причина? Еще 20 лет назад родителям, а вместе с ними и детям, приходилось больше делать руками, перебирать крупу, стирать белье, вязать, вышивать и т. п. Сейчас же на каждое занятие есть по машине. Даже обувь теперь родители покупают детям на липучках, чтобы не брать на себя труд учить ребенка застегивать ее, завязывать шнурки. Следствием слабого развития общей моторики, и в частности – руки, является общая неготовность большинства детей к письму или проблемы с речевым развитием. К сожалению, о проблемах с координацией движений и мелкой моторикой большинство родителей узнают только перед школой.

Это оборачивается форсированной нагрузкой на ребенка: кроме усвоения новой информации, приходится еще учиться удерживать в непослушных пальцах карандаш.

Начинать работу по развитию мелкой мускулатуры рук нужно с самого раннего возраста. Уже грудному младенцу можно массировать пальчики (пальчиковая гимнастика), воздействуя тем самым на активные точки, связанные с корой головного мозга. В раннем и младшем дошкольном возрасте нужно выполнять простые упражнения, сопровождаемые стихотворным текстом, не забывать о развитии элементарных навыков самообслуживания: застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать шнурки и т. д.

Развитие движений пальцев рук как бы подготавливает почву для последующего формирования речи. Поэтому, чтобы научить ребенка говорить, необходимо не только тренировать его артикуляционный аппарат, но и развивать движения пальцев рук, или мелкую моторику.

 Простые движения кистей рук, пальцев помогают убрать напряжение не только с самих рук, но и с губ, снимают умственную усталость.

 Начинать работу лучше с массажа (позже - самомассажа).

Доказано, что даже самый примитивный  массаж, заключающийся в сгибании и разгибании  пальцев годовалого малыша,

* вдвое ускоряет процесс овладения им речью,
* способствует овладению тонкими движениями пальцев, массируя пальчики, вы воздействуете на активные точки, связанные с корой головного мозга.

Продолжительность массажа 3-5 минут. Проводить массаж можно ежедневно или через день 10-12 раз. При необходимости курс можно повторить через 10-30 дней. Во время массажа можно слушать приятную, лучше классическую музыку. Пассивные движения выполняются взрослым с большой амплитудой движений, не допуская неприятных ощущений у ребенка, в медленном темпе. Во время пассивных упражнений необходимо ласково обращаться к ребенку, не вызывая у него отрицательных эмоций.

Уважаемые родители, посмотрите пожалуйста на столы. На них лежат различные предметы.*.*

 ***Прятки***

Возьми короткий карандашик

и сожми его в кулачке, спрячь.

А теперь спрячь в другой руке.

Карандашик посжимаю

И ладошку поменяю.*- потирание ладоней одна о другую;*

**Игры с элементами массажа**

- перекатывание между ладонями предметов с неровной поверхностью (грецкий орех, граненый карандаш).  Например, упражнение

Возьми толстый карандаш.

Положи его на стол.

«Прогладь» карандаш сначала одной ладонью,

потом ***Утюжок***

другой, покатай карандаш по столу:

Карандаш я покачу

Вправо-влево  -  как хочу.

- постукивание кончиками пальцев рук по столу; нажимание на карандаш поочерёдно кончиками пальцев.

Например, упражнение

***Пианино***

Прижимай карандаш, который лежит на столе,

кончиком каждого пальца.  Прижимай сильнее!

 Родители   выполняют соответствующие движения

Перекатывание между ладонями шестигранного карандаша оказывает прекрасное оздоравливающее и тонизирующее  воздействие.

- перекатывание по поверхности стола мелких предметов четырьмя пальчиками (позже - двумя пальчиками или каждым пальчиком по очереди. Можно использовать горошину, маленькую бусинку и даже маковое зернышко).

**Массаж ладоней и пальцев рук массажным мячиком**

1. Мяч находится между ладоней ребёнка, пальцы прижаты друг к другу. Делайте массажные движения, катая мяч вперёд-назад.

2. Мяч находится между ладоней ребёнка, пальцы прижаты друг к другу. Делайте круговые движения, катая мяч по ладоням.

3. Держа мяч подушечками пальцев, делайте вращательные движения вперёд (как будто закручиваете крышку).

4. Держа мяч подушечками пальцев, с усилием надавите ими на мяч (4-6 раз).

5. Держа мяч подушечками пальцев, делайте вращательные движения назад (как будто открываете крышку).

 **Игры с прищепками.**

Игры с прищепками идеально подходят для развития мелкой моторики пальчиков.Кроме того, развивая мелкую моторику , мы одновременно развиваем его творческий потенциал. И через некоторое время вы заметите, что [ребенок](https://www.google.com/url?q=https://infourok.ru/go.html?href%3Dhttp%253A%252F%252Fnsportal.ru%252Fdetskiy-sad%252Fraznoe%252F2015%252F02%252F15%252Fseminar-praktikum-dlya-roditeley-mladshey-gruppy-igraem-s-palchikami&sa=D&ust=1517477189480000&usg=AFQjCNFBC4h7WneclX4Ii6LKqFcjUITkAg) пытается конструировать сложные модели, рисовать объемные элементы, объединять и скреплять то, что скрепить нельзя по определению. Вместе с мелкой моторикой развивается логическое мышление ребенка.

Для [игры](https://www.google.com/url?q=https://infourok.ru/go.html?href%3Dhttp%253A%252F%252Fnsportal.ru%252Fdetskiy-sad%252Fraznoe%252F2015%252F02%252F15%252Fseminar-praktikum-dlya-roditeley-mladshey-gruppy-igraem-s-palchikami&sa=D&ust=1517477189480000&usg=AFQjCNFBC4h7WneclX4Ii6LKqFcjUITkAg) понадобятся, в первую очередь, конечно, обычные бельевые прищепки. Кроме этого вам могут пригодиться фигурки из картона (прямоугольник, круг, квадрат, треугольник).

Покажите малышу, как держать прищепку тремя пальцами, сожмите и разожмите ее несколько раз своими руками. Потом вложите прищепку в руку, придерживая своими пальцами, помогите научиться открывать и закрывать «ротик» у прищепки.

**Как играть:**

Дети сначала учатся только снимать прищепки, и лишь потом одевать.

**Рыбки**

Предложите покормить рыбок, показав, как рыбки-прищепки открывают рот. Попробуйте захватывать таким образом мелкие предметы — макароны, пуговицы и т. п. Эта игра отлично развивает мелкую моторику и координацию движения ручек.

**Вешаем бельё**

Натяните верёвку на уровне глаз. Предложите ему повесить платочки и носочки (любые мелкие вещи, можно кукольную одежду). Такая игра отлично развивает чёткую координацию движений рук и мелкую моторику.

**Игры с цифрами**

Научите детей соотносить цифру с количеством. Например, возьмите одинаковые полоски и предложите прикрепить на нее такое количество прищепок, которое соответствует нарисованной цифре.

**Игры с различными крупами**

 ***«Посадка фасоли»***

Дети делают ямки в песке пальчиком и сажают семена.

- Не вынимая найденную игрушку, ощупывая угадайте, что это.

 ***«Кто пришел?»***

- рисуем на манке (песке), рассыпанной на ярком подносе, следы (круги, овалы, дорожки), разные по величине (большим пальцем, указательным, мизинцем).

- рисуем на песке большие и маленькие предметы (мяч, тар, кирпич, кубик).

Рисовать на манке (песке), рассыпанной на подносе можно пальчиками или деревянными палочками.

***Волшебный поднос***

На яркий поднос (коробку из-под конфет), тонким слоем насыпьте манную крупу. Проведите пальчиком ребёнка по крупе. Получится контрастная линия. Покажите ему, как нарисовать волны, круг, квадрат, солнышко, лодку, домик, цветок и т.п.

***«Заготовка корма для зимующих птиц»*(или «Угощение для птиц»)**

- рассортировать фасоль и горох.

***«Подарок для мышек и мышат»***

- рассортировать семечки тыквы и подсолнуха.

**Пересыпание крупы воронку.** По аналогии с переливанием воды. Самое интересное в этой работе – это как зернышки сыпятся на дно бутылки с легким шумом.

**Бусы**. Хорошо развивает руку нанизывание на леску или нитку пуговиц, бусинок, макаронин, сушек и т. п. Начинайте с предметов, у которых шире отверстие, - так на первых порах будет легче освоить это задание.

Родителям предлагается сделать бусы – нанизываем макароны на шнурок.

Прежде чем сделать бусы из макарон можно вместе с ребёнком покрасить их разноцветными красками.

 **Тактильные ощущения**.Тактильные ощущения для ребенка очень важны. Тактильные ощущения – огромная сфера нашей жизни и при нехватке тактильных ощущения ребенок может страдать физически, у него может снизиться настроение. Ощущения нужны ребенку разные, и далеко не только нежные. Дети часто выбирают дощечки с самой грубой наждачной бумагой и буквально наслаждаются прикосновением к ней. Необходимы ребенку контрастные ощущения. Много исследований шло и в настоящее время идет по изучению кожного зрения, результаты бывают удивительные и не только у слепых людей.

**«Волшебный мешочек».** Многие знают о «Волшебном мешочке». Есть много разных способов его применения. Он полезен тем, что маленькому ребенку трудно закрывать глаза и не подглядывать. Играя в «волшебный мешочек» предлагайте ребенку доставать предметы и левой и правой руками. И так, начинаем, разложите предметы перед ребенком, рассмотрите их, назовите. Попросите ребенка так же их назвать, ведь ребенок может правильно угадать, но он этот предмет называет не так как вы. Теперь положите все в мешочек, начинаете вы, что-то нащупали и пытаетесь отгадать. Делайте это вслух, например вот так: «Кажется это куколка, да, вот вроде ручка, а есть ли ножка, ага, вот и ножка, точно, это куколка». После этого достаете и радуетесь, как я здорово угадала, а теперь ты? Предлагаете ребенку. Если ему одной рукой сложно, пусть он попробует двумя, если он что-то взял, но не может отгадать, предложите ему взять другой предмет, но только пусть не вытаскивает, пока не скажет, что у него в руке. Даже если ошибется, все равно порадуйтесь тому, что он молодец, ведь он же что-то сказал.

**Игры с водой**

1. **Переливания:**

**Из ведра в ведро.** Известно, что ребятам с гиперактивностью или просто «сверхактивным» показаны регулярные игры с водой. И чем шустрее ваш ребенок, тем больше должен быть объем воды, с которым он играет. Переливать лучше теплую воду половником, кружкой, ковшиком, что у вас под рукой окажется.

1. **Вылавливание шариков.** Набросайте в ведро шариков от пинг-понга, а ребенку дайте сито или маленький сачок. Малыши обожают вылавливать «рыбок» из ведра и складывать их в мисочку.

Очень надеюсь, что смогла Вас убедить в значимости развития руки для ребенка дошкольного возраста и в том, что совместными усилиями мы поможем  нашим детям тренировать руку, способствовать развитию высших  психических функций. Помните, что любой процесс обучения требует массу терпения и труда. Будьте мудрыми, внимательными и любящими родителями.