**Рекомендации для воспитателей по организации уголков познавательной практической деятельности**

На протяжении всего дошкольного возраста, наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии личности ребёнка имеет познавательная практическая деятельность, которая понимается не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого.

Основная задача учреждения дошкольного образования поддержать и развить в ребёнке интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия.

Одним из условий решения задач познавательной практической деятельности в детском саду является организация предметно-пространственной развивающей среды. Предметная среда окружает и оказывает влияние на ребёнка уже с первых минут его жизни. Основными требованиями, предъявляемыми к среде как развивающему средству, является обеспечение развития активной самостоятельной детской деятельности.

В уголке познавательной практической деятельности могут быть выделены:

1) место для постоянной выставки, где размещают различные коллекции, экспонаты, редкие предметы (раковины, камни, кристаллы, перья и т.п.);

2) место для приборов;

3) место для хранения материалов (природного, «бросового»);

4) место для проведения опытов;

5) место для неструктурированных материалов (песок, вода, опилки, стружка, пенопласт и др.).

Основным оборудованием в уголке являются:

* приборы-помощники: лупы, весы, песочные часы, компас, магниты;
* разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл, керамика);
* природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, перья, мох, листья и др.;
* утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, пробки и др.;
* технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвоздики и др.;
* разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.;
* красители пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.);
* медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши и др.;

При оборудовании уголка познавательной практической деятельности необходимо учитывать следующие требования:

* безопасность для жизни и здоровья детей;
* достаточность;
* доступность расположения.

Важно, чтобы всё было подписано или нарисованы схемы-обозначения. Можно использовать различные баночки с крышками и киндер-сюрпризы.

Для организации самостоятельной детской деятельности могут быть разработаны карточки-схемы проведения экспериментов, наблюдений. Совместно с детьми разрабатываются условные обозначения, разрешающие и запрещающие знаки.

Грамотное сочетание материалов и оборудования в уголке познавательной практической деятельности способствуют овладению детьми способам действий, обследованию объектов, расширению познавательного опыта, представлений о свойствах предметов, взаимосвязях в природе, формированию экологических представлений.

**В уголке познавательной практической деятельности могут быть выделены**

(младший дошкольный возраст)

Дидактическая секция

Секция оборудования

Секция стимулирующая:

- книги познавательного характера для младшего возраста;

- тематические альбомы;

- коллекции: семена разных растений, шишки, камешки, коллекции «Подарки зимы (весны, осени)», «Ткани»;

- песок, глина;

- набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде;

- материалы для игр с мыльной пеной;

- красители пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.).

- простейшие приборы и приспособления: лупы, сосуды для воды, «ящик ощущений» (чудесный мешочек), зеркальце для игр с «солнечным зайчиком», контейнеры из киндер-сюрпризов с отверстиями, внутрь помещены вещества и травы с разными запахами;

- «бросовый материал»: веревки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки;

- семена бобов, фасоли, гороха;

- на видном месте вывешиваются правила работы с материалами, доступные детям младшего возраста;

- персонажи, наделённые определенными чертами («почемучка»), от имени которого моделируется проблемная ситуация.

(средний дошкольный возраст)

Дидактическая секция

Секция оборудования

Секция стимулирующая:

- книги познавательного характера для среднего возраста;

- тематические альбомы;

- коллекции: семена разных растений, шишки, камешки, коллекции «Подарки зимы (весны, осени)», «Ткани», «Бумага», «Пуговицы»;

- мини-музей (тематика различна, например «камни», «чудеса из стекла» и др.);

- песок, глина;

- набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде;

- материалы для игр с мыльной пеной;

- красители пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.);

- семена бобов, фасоли, гороха;

- некоторые пищевые продукты (сахар, соль, крахмал, мука);

- простейшие приборы и приспособления: лупы, сосуды для воды, «ящик ощущений» (чудесный мешочек), зеркальце для игр с «солнечным зайчиком», контейнеры из киндер-сюрпризов с отверстиями, внутрь помещены вещества и травы с разными запахами;

- «бросовый материал»: веревки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки;

- на видном месте вывешиваются правила работы с материалами, доступные детям младшего возраста;

- персонажи, наделённые определенными чертами («почемучка»), от имени которого моделируется проблемная ситуация;

- карточки-схемы проведения экспериментов (заполняется воспитателем ставится дата, опыт зарисовывается).

(старший дошкольный возраст)

Дидактическая секция

Секция оборудования

Секция стимулирующая:

- схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов;

- серии картин с изображением природных сообществ;

- книги познавательного характера, атласы;

- тематические альбомы;

- коллекции;

- мини-музей (тематика различна, например «Часы бывают разные», «Изделия из камня»);

- материалы распределены по разделам: «Песок, глина, вода», «Звук», «Магниты», «Бумага», «Свет», «Стекло», «Резина»;

- природный материал: камни, ракушки, спил и листья деревьев, мох, семена, почва разных видов и др.;

- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.;

- технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т.д.;

- разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т.д.;

- красители пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.);

- медицинские материалы: пипетки с закругленными концами, колбы, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши, шприцы без игл;

- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, свечи и др.;

- сито, воронки;

- половинки мыльниц, формы для льда;

- приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы, лупы;

- клеенчатые фартуки, нарукавники, резиновые перчатки, тряпки;

- мини-стенд «О чём хочу узнать завтра»;

- личные блокноты детей для фиксации результатов опытов;

- карточки-подсказки (разрешающие и запрещающие знаки) что можно, что нельзя;

- персонажи, наделённые определенными чертами («почемучка»), от имени которого моделируется проблемная ситуация.