**КАРТА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЗАНЯТИЯ.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии | Оценка | | | Примечание |
| 1 | 2 | 3 |
|  | Соответствие поставлен­ных на занятии задач: | | | | |
| возрастным психологическим особенностям детей группы |  |  |  |  |
| требованиям учебной програм­мы дошкольного образования |  |  |  |  |
| Наличие триединой дидакти­ческой задачи (воспитание, обучение, развитие) |  |  |  |  |
|  | Создание условий для про­ведения занятия | | | | |
| **Подготовка к занятию:** | | | | |
| подбор дидактического, раздаточного материала |  |  |  |  |
| рациональность размещения пособий и оборудования |  |  |  |  |
| целесообразность организации пространственной среды |  |  |  |  |
| Наличие предварительной работы с детьми(беседы, наблюдения, просмотр слайдов, рассматривание картин, чтение художественных произведений и т.д.) |  |  |  |  |
| Санитарно-гигиенические  требования |  |  |  |  |
| Соблюдение требований к подготовке помещения (уборка, проветривание, освещение, расстановка мебели и др.) |  |  |  |  |
|  | Соответствие структуры занятия его задачам |  |  |  |  |
|  | Реализация здоровьесбере­гающего подхода: |  |  |  |  |
| наличие положительного микроклимата |  |  |  |  |
| оптимальная длительность занятия |  |  |  |  |
| интеграция разных видов детской деятельности |  |  |  |  |
| смена поз |  |  |  |  |
| использование физкультминут­ки, релаксационной паузы |  |  |  |  |
| соблюдение правил безопасности |  |  |  |  |
| учёт состояния здоровья воспитанников |  |  |  |  |
| контроль за правильностью осанки |  |  |  |  |
|  | Реализация индивидуально­дифференцированного под­хода к детям (темперамент, характер, способности, пол) |  |  |  |  |
|  | Использование разнообраз­ных форм организации детей на занятии(сочетание коллективных, подгрупповых и индивидуальных форм, работа в паре). **Оправданность выбранных форм.** |  |  |  |  |
|  | Эффективность исполь­зуемых методов(поисковый метод, исследовательский, игровой, проблемная ситуация, метод упражнений и другие) **и приемов** (объяснение, уточнение, напоминание, указание, показ, художественное слово и т.д.) **для успешной реализации поставленных задач.** |  |  |  |  |
|  | Реализация личностно­ориентированного подхода: |  |  |  |  |
| учёт интересов и потребностей детей |  |  |  |  |
| предоставление детям свободы выбора деятельности, способа деятельности, материала, партнера по деятельности, изменение характера оценки ребенка (его достижения оцениваются как результат сравнения с самим собой) |  |  |  |  |
| создание каждому ребёнку ситуации успеха |  |  |  |  |
| использование рефлексии (са­моанализа, самооценки своей деятельности) |  |  |  |  |
|  | Коррекция хода занятия с учётом «обратной связи» |  |  |  |  |
|  | Анализ деятельности детей на занятии: |  |  |  |  |
| интерес |  |  |  |  |
| внимание |  |  |  |  |
| организованность |  |  |  |  |
| активность |  |  |  |  |
| проявление инициативы |  |  |  |  |
| полнота ответов |  |  |  |  |
| желание работать, помогать, исправлять, дополнять ответы других детей |  |  |  |  |
| умение адекватно оценивать собственную работу на занятии |  |  |  |  |

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

С рекомендациями ознакомлен: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись И.О.Ф. педагога