**Конспект индивидуального коррекционного занятия по познавательному развитию для ребенка 6-7 лет с трудностями в обучении и нарушением функций опорно-двигательного аппарата.**

**Тема «Дни недели»**

**Задачи:**

- формировать представления о последовательности дней недели;

- развивать общую и мелкую моторику рук (развивать умение выполнять движения каждой рукой отдельно);

- развивать речь ребенка (обогащать словарь названиями дней недели, развивать диалогическую речь).

**Оборудование:** тесто-пластилин, игрушка медведь, пособие «Мишка и дни недели», картинка радуги.

**Ход занятия**

**I Вводная часть**

**Педагог** (далее **П**)**:** Сегодня к нам в гости пришел Мишка.

Он хочет узнать, что такое дни недели, и как они называются?

Поможем ему?

Я сейчас буду называть дни недели, а ты повторяй за мной (называем дни недели).

**II Основная часть**

**П:** Посмотри, Мишка принес нам пластилин и рисунок радуги (достаем корзину с тесто-пластилином и картинкой радуги). Сейчас мы с тобой будем лепить жгутики, называть дни недели, и запоминать их.

**Игра с тесто-пластилином «Радуга».**

**Цель:** развивать общую и мелкую моторику рук; развивать диалогическую речь; развивать умение действовать по словесной инструкции.

**П:** Первый цвет у радуги – красный, а первый день недели понедельник. Давай слепим жгутик и приклеим на радугу. Какого цвета мы возьмем пластилин?

**Ребенок** (далее **Р**)**: -** Красный. Ребенок катает жгутик из пластилина и приклеивает на радугу.

**П:** Хорошо. Давай посмотрим, какой второй цвет радуги (оранжевый), а второй день недели называется – вторник. Давай слепим жгутик и приклеим его. Какого цвета у нас будет жгутик?

**Р: -**  Ребенок выбирает пластилин, катает жгутик и приклеивает на радугу.

**П:** У тебя все хорошо получается. Посмотри какой следующий цвет у радуги? (ответ **Р:** – желтый), правильно желтый, а третий – средний день недели называется – среда. Давай слепим следующий жгутик и приклеим его.

**Р: -**  Ребенок катает жгутик из пластилина и приклеивает на радугу.

**П:** Молодец. Давай посмотрим четвертый цвет радуги. Какой он? (**Р:** - зеленый). Согласна, зеленый, а четвертый день недели называется четверг. Сделаем следующий жгутик и приклеим его.

**Р:** катает жгутик и приклеивает его на радугу.

**П:** А ты знаешь, что пятый день недели называется пятница? А посмотри какой пятый цвет радуги?

**Р:** - Голубой.

**П:** Давай слепим жгутик и приклеим его к нашей радуге.

**Р:** катает жгутик и приклеивает его на радугу.

**П:** Молодец, а теперь давай с тобой слепим шестой жгутик для нашей радуги. Какого цвета будет жгутик? (**Р:** - синий) Хорошо, а шестой день недели называется суббота.

**Р:** катает жгутик и приклеивает его на радугу.

**П:** Здорово. Посмотри, какого цвета остался кусочек пластилина? Остался последний день недели седьмой. Он называется воскресенье. Давай слепим и приклеим последний жгутик.

**Р:** катает жгутик и приклеивает его на радугу.

**П:** посмотри, какая красивая радуга у нас получилась! (показываем ребенку радугу из разноцветных жгутиков). Давай вспомним и повторим дни недели по порядку (берем руку ребенка и указательным пальчиком, касаясь каждого жгутика на радуге, повторяем дни недели).

Хорошо. Все дни недели мы повторили, а Мишка послушал.

**П:** Давай немножко поиграем и разбудим солнышко.

**Пальчиковая гимнастика**

**Цель:** развивать координацию речи с движением; развивать мелкую моторику рук.

«Утром солнышко проснулось

*(сжать кисти в плотные кулачки)*

С боку на бок повернулось

*(вращать кулачками )*

Лучикам пора вставать,

Один, два, три, четыре, пять.

*(поочередно разгибать пальцы на обеих руках, начиная с большого)*

**П:** А сейчас нас Мишка приглашает к себе в гости. Я тебе расскажу, как он проводит свое время, свои дни недели в лесу у себя дома. (ребенку предлагается пособие «Мишка и дни недели»).

**Игра с пособием «Мишка и дни недели»**

**Цель:** сформировать представление об очередности (сменяемости дней недели); закреплять знания о названии дней недели; развивать умение действовать по словесной инструкции, развивать внимание; развивать общую и мелкую моторику рук.

**П:-** Посмотри, у нас здесь перепутались все дни недели (показываем ребенку цветные овалы, которые соотносятся по цвету с днями недели). Давай ты мне поможешь здесь навести порядок **(Р: -** соглашается). Я тебе буду рассказывать сказку, а ты будешь прикреплять (приклеивать) дни недели и необходимые фигурки.

|  |  |
| --- | --- |
| ***«Мишка утром в понедельник (***выделяем интонацией***) заглянул в душистый ельник*** | (подаем ребенку Мишку и просим его прикрепить на липучку, дальше просим отыскать день недели понедельник по цвету и прикрепить его) |
| ***Муравьишке этим днем, он помог построить дом.*** | (прикрепляем Мишку и Муравья) |
| ***А во вторник дождик лил,*** ***Мишка к волку заходил*** | (прикрепляет - вторник) |
| ***С ним не виделись давно и сыграли в домино.*** | (прикрепляем Волка и Мишку) |
| ***В среду Мишка к рыжей белке, заглянул на посиделки*** | (прикрепляем Мишку и среду) |
| ***Вместе книжки почитали и орешки пощелкали*** | (прикрепляем Мишку, книжки, орешки) |
| ***А в четверг проснулся Мишка и к бобру пошел на стрижку*** | (прикрепляем четверг, ножницы) |
| ***Сделал модную прическу и купил себе расческу*** | (прикрепляем расческу) |
| ***В пятницу с прической новой Мишка в бор пошел сосновый,*** | (прикрепляем пятницу и Мишку) |
| ***Вместе с зайцем был он рад, там собрать ведро маслят*** | (прикрепляем Зайца, Мишку, корзину с грибами) |
| ***А в погожую субботу Мишка наш пошел к болоту*** | (прикрепляем Мишку, субботу) |
| ***Повстречался с лягушонком угостил его масленком*** | (прикрепить Мишку, Лягушонка, масленок) |
| ***В день последний воскресенье, Мишка наварил варенья*** | (прикрепляем воскресенье, Мишку, баночку с вареньем) |
| ***Всех друзей позвал на пир*** | (прикрепляет всех друзей) |
| ***Даже птичек не забыл*** | (прикрепляет птичек) |
| ***Друг за другом пролетели******Семь веселых дней недели*** | (перечисляем дни недели) |
| ***Мишка все успел всем друзьям помочь сумел.*** |  |

**П:** Спасибо, тебе. Ты,молодец! Помог мне навести порядок и расставить все по своим местам.

**III Заключительная часть.**

**П:** Давай вспомним, чем мы с тобой сегодня занимались на занятии?

**Р:** Лепили, играли, слушали сказку.

**П:** Какое задание тебе понравилось больше всего?

**П:** Что новое ты сегодня узнал? Какие дни недели запомнил? Давай еще раз назовем дни недели

**Р:** Я запомнил игру с мишкой

**П:** Ты молодец! На занятии внимательно слушал, выполнял старательно задания и у меня для тебя есть сюрприз (дарим ребенку мишку на ленточке). Наше занятие окончено.

**ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИСТОЧНИКИ**

1. Учебная программа дошкольного образования **/** Министерство образования Республики Беларусь. – Минск : Нац. ин­ст. образования, 2019. – 480 с.

2.  Программа коррекционных занятий «Развитие познавательной деятельности» учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. – Минск: Нац. ин­ст. образования, 2017. – 38 с.

3. Программа коррекционных занятий «Развитие двигательной мобильности» учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. – Минск: Нац. ин­ст. образования, 2017. – 26 с.

4. Программа коррекционных занятий «Развитие речи на основе ознакомления с окружающим миром» учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении). – Минск: Нац. ин­ст. образования, 2017. – 49 с.

5. Праграмы выхавання і навучання дзяцей дашкольнага ўзросту з затрымкай психічнага развіцця / Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. – Мінск, 2000. – 96 с.

6. http://mshishova.ru/detskie-stixi-pro-dni-nedeli/ Стихотворение «Мишка»