**Канспект занятку па развіцці пазнавальных працэсаў у дзяцей старэйшай групы**

Маркевіч Крысціна Уладзіміраўна, педагогог-псіхолаг ДУА “Яслі-сад № 40 г. Мазыра”

**Тэма: «Забавы ката Рыжыка»**

**Праграмныя задачы:** развіваць памяць, увагу, мысленне; практыкаваць слыхавую, зрокавую памяць; фарміраваць здольнасць да пераключэння ўвагі;

выхоўваць цікавасць да розных відаў практыкаванняў, які з часам перарастае ў пазнавальны матыў дзейнасці дзяцей.

**Матэрыял і абсталяванне:** пялёсткі-настрою; карткі з ілюстрацыямі гародніны: бульба, капуста, морква, гарох, буракі, памідор, агурок, перац, кукуруза; кошык для гародніны; рознакаляровыя фігуры з кардона: схематычны малюнак бялізны; шнурок і прышчэпкі; карткі з адрозненнямі і фішкі; канверты з карткамі з ілюстрацыямі хатніх жывёл: карова, конь, сабака, каза, свіння, баран, асёл; хатніх птушак: курыца; дзікіх жывёл: лось, алень, воўк, вавёрка, слон, леў, жыраф; марскіх жывёл: кіт; фруктаў: ананас; гародніны: бульба, лук, памідор; прадметы: вата, пэндзлік, мяч, кавалачак футра, бусы.

**Метады і прыёмы:** практычны (паказ і выкананне пэўных дзеянняў), гульнявы (стварэнне гульнявой сітуацыі).

**Тып заняткаў: камбінаваны.**

**Ход занятку**

**I ЭТАП – Арганізацыйны**

**Прывітанне «Які ў цябе настрой?»**

**Мэта:** ствараць эмацыянальны камфорт, станоўчы эмацыянальны настрой.

*Дзеці заходзяць у кабінет і становяцца на дыван.*

**Псіхолаг:** - Добры дзень, сёння ў нас у гасцях кот Рыжык, і ён падрыхтаваў для вас шмат розных цікавых заданняў. Але перад тым, як пачынаць занятак, Рыжык хоча даведацца, з якім настроем дзеці прыйшлі сюды? Для гэтага ён прапануе вам выбраць сабе пялёстак любога колеру.

*Рознакаляровыя пялёсткі знаходзяцца на стале, які стаіць побач з дошкай, раскладзеныя ў выглядзе кветкі.*

**Псіхолаг:** - Кожны колер пазначае нейкі настрой. І так, зялёны колер пазначае спакойны настрой, жоўты - радасны, карычневы колер пазначае, што вы засмучаныя і шэры - вам усё адно.

**Псіхолаг:** - Абярыце любы пялёстак і раскажыце Рыжыку, чаму ў вас сёння такі настрой?

*Адказы дзяцей.*

**Псіхолаг:** - Добра, а цяпер давайце станем ў круг, возьмемся за рукі, паглядзім суседу ў вочы і падорым адзін аднаму ўсмешку («дораць ўсмешку»).

**Псіхолаг:** - Дзякуй, сядайце за сталы. Разам з катом Рыжыкам мы пачнем нашы заняткі.

**II ЭТАП – Асноўны**

**Практыкаванне «Гаспадыня»**

**Мэта:** развіваць слыхавую памяць дзяцей старэйшага дашкольнага ўзросту, развіваць уменне дзейнічаць па правілу, зададзенаму дарослым.

**Псіхолаг:** - Наступнае заданне, якое падрыхтаваў для вас Рыжык - гэта верш. Прапаную вам уважліва яго паслухаць.

Гаспадыня аднойчы з базару прыйшла.

Гаспадыня з базару дамоў прынясла:

Бульбу,

Капусту, Моркву,

Гарох, пятрушку, бурак.

Ох! ..

**Псіхолаг:** - У Рыжыка пытанне: якую гародніну прынесла з базару гаспадыня?

*Адказы дзяцей.*

**Псіхолаг:** - Добра, а цяпер я прапаную вам абыграць гэты верш. Пры дапамозе лічылкі я выберу аднаго з вас, хто выканае ролю «гаспадыні». Лічылка: Сядзеў кароль на лавачцы, лічыў свае булавачкі: «раз, два, тры ...Гаспадыняй будзеш ты!».

**Псіхолаг:** - Гаспадыні трэба з прапанаваных картак з ілюстрацыямі гародніны выбраць тыя, якія былі пералічаныя ў вершы і скласці іх у кошык.

*З кошыку дастаю і выкладваю на стол, які стаіць каля дошкі, карткі з гароднінай, з якіх дзіця абярэ толькі тыя, якія пералічаны ў вершы.*

**Псіхолаг:** - А мы з вамі сочым за выкананнем задання і ў канцы, пры неабходнасці, выправім памылкі.

*Выбраны пры дапамозе лічылкі выхаванец, выконвае заданне.*

**Псіхолаг:** - Малайцы, справіліся з заданнем.

**Гульня «Знайдзі адрозненні»**

**Мэта:** развіваць уменне параўноўваць прадметы, ўсталёўваць іх падабенства і адрозненне (чым гэтыя прадметы падобныя і чым адрозніваюцца і г.д.).

**Псіхолаг:** - Наступнае заданне, якое падрыхтаваў для вас кот Рыжык - яркія малюнкі.

*Малюнкі з фішкамі загадзя раскладзеныя на сталах дзяцей у перавернутым выглядзе.*

**Псіхолаг:** - Перавярніце іх малюнкам ўверх. Ваша задача іх уважліва разгледзець і знайсці адрозненні. Адрозненні вы будзеце адзначаць фішкамі, якія ляжаць у вас на сталах.

**Псіхолаг:** - А мы з Рыжыкам паглядзім, ці ўсё справіліся з заданнем.

*Дзеці выконваюць заданне.*

**Гульня «Ласкавыя лапкі»**

**Мэта:** развіваць памяць дзяцей, ствараць станоўчы эмацыянальны настрой.

**Псіхолаг:** - Ой, Рыжык наш зусім стаміўся і прапануе вам з ім пагуляць. Прысяцце на стулы. Паглядзіце, у гэтай скрынцы ў мяне ляжаць розныя прадметы: кавалачак футра, пэндзлік, ватка, бусы, мячык.

*Са скрынкі выцягваю прадметы: кавалачак футра, пэндзлік, ватку, бусы, мячык, дэманструю іх дзецям і складваю назад.*

**Псіхолаг:** - Зараз я буду праводзіць па вашай руццэ рознымі прадметамі (паказ), гэта значыць вашай рукі будуць тычыцца «ласкавыя лапкі». Трэба з закрытымі вачыма адгадаць, якім прадметам я дакранулася да вашай рукі.

*Кранаюся рук дзяцей, яны адгадваюць.*

**Псіхолаг:** - Малайцы! А ў ката Рыжыка таксама вельмі ласкавыя лапкі. На які з прадметаў падобна дотык лапак нашага Рыжыка?

*Дэманструю гэта, датыкаючыся лапкай ката да рук дзяцей.*

**Фізкультхвілінка**

**Мэта:** зняцце мышачнай напругі.

**Псіхолаг:** - Зараз, перадаючы мяч па крузе, скажам добрыя словы адзін аднаму.

Дзеці ўстаюць на дыване ў круг.

Добрыя словы не лень

Паўтараць нам цэлы дзень.

Дыяна выглядае ахайна,

Хіба гэта не прыемна?

Колькі разоў сёння Жэня

Павітаўся з усімі?!

А дабрак наш Цімафей

За ўсё дзякаваў сябрам.

Выдатны народ

У дзіцячым садзе кожны год!

*Дзеці кажуць адзін аднаму кампліменты.*

**Псіхолаг:** - Як вы думаеце, вам казалі праўду, калі перадавалі добрыя словы?

*Адказы дзяцей.*

**Псіхолаг:** - Няхай Рыжык ведае, што ў нашым садзе вельмі выхаваныя дзеці. Я ўпэўнена, што ўсё гэта сапраўды пра вас. І ўсім нам было прыемна гэта пачуць, таму давайце часцей казаць адзін аднаму кампліменты.

**Гульня «Сціраем і сушым бялізну»**

**Мэта:** развіваць зрокавую памяць, уяўленне.

**Псіхолаг:** - Трохі адпачылі, а цяпер працягваем. Сядайце за сталы.

**Псіхолаг:** - Ох, кот Рыжык у нас вельмі любіць парадак і чысціню. Ён просіць вас дапамагчы павесіць і пасушыць бялізну.

*На магнітнай дошцы размешчаны карткі са схематычным малюнкам рознага бялізны. Шнурок з прышчэпкамі вісяць на дошцы.*

**Псіхолаг:** - Зараз я раскажу вам, як называецца гэта бялізна. Ваша задача, пастарацца запомніць яе назву. Затым, вы здымеце з магнітнай дошкі толькі тую бялізну, назву якой вы запомнілі, і развесіце яе на шнурок, замацаваўшы прышчэпкай.



Занавеска; спадніца; абрус; калготкі; прасціна; панама.

**Псіхолаг:** - Дзіяна, выходзь да дошкі і дапамажы Рыжыку развесіць бялізну, назву якога ты запомніла.

*Дзяўчынка выходзіць да дошкі і развешвае з дапамогай прышчэпак бялізну. Пры неабходнасці, аказваем ёй дапамогу.*

**Псіхолаг:** - Ну што ж, нядрэнна. Наш госць задаволены. Але заданні Рыжыка яшчэ не скончыліся. Ён прапануе вам канверты з наступным заданнем.

**Гульня «Чацвёрты лішні»**

**Мэта:** развіваць мысленне, уменне абагульняць.

**Псіхолаг:** - Перад вамі ляжаць канверты, у кожным з іх па чатыры карткі.

*На сталах дзяцей ляжаць загадзя прыгатаваныя канверты з карткамі. Чырвоны канверт: курыца, карова, каза, конь; Зялёны канверт: вавёрка, свіння, сабака, баран; Фіялетавы канверт: кіт, лось, алень, воўк; Салатавы канверт: слон, леў, жыраф, асёл; Ружовы канверт: лук, ананас, бульба, памідор.*

**Псіхолаг:** - Даставайце карткі з канвертаў. Вам трэба ўважліва разгледзець гэтыя карткі і падумаць, якая з іх лішняя і растлумачыць, чаму. А мы з Рыжыкам будзем назіраць, ці правільна выканана заданне.

*Дзеці разглядваюць карткі і, затым, выбіраюць лішнюю і тлумачаць, чаму абралі менавіта ту, а не іншую картку.*

**Псіхолаг:** - Добра, справіліся і з гэтым заданнем Рыжыка.

**III ЭТАП – Заключны**

**Рэфлексія**

**Мэта:** аналізаваць вынікі дзейнасці выхаванцаў.

**Гульня «Першая травінка»**

Гучыць расслабляльная мелодыя, гукі прыроды. Псіхолаг разам з дзецьмі становіцца ў круг.

**Псіхолаг:** - Час нам падводзіць вынікі заняткаў, але Рыжык і тут пастараўся, і падрыхтаваў для вас нешта цікавае. Уявіце, што вы - пяшчотная вясенняя травінка, якая выглядае з-пад соннай зямлі. Раскіньце рукі і свабодна пехадзіце па пакоі. Затым пакружыцеся, вазьміцеся за рукі.

- Падзьмуў ветрык і травінкі заварушыліся яшчэ мацней.

- Ізноў падзьмуў лёгкі ветрык, травінкі трохі супакоіліся, варушацца павольна, плаўна.

- А цяпер пачалася бура - травінкі варушацца імкліва, хутка, але стараюцца не сутыкацца адзін з адным, каб не зрабіць адзін аднаму балюча.

- Бура сціхла, і ўсё травінкі сабраліся разам, цесна прыціскаючыся адзін да аднаго. Прыйшла вясна. Сонца вас. Вам стала цёпла і прыемна.

**Псіхолаг:** - Цяпер нам пара зноў у дзетак ператварацца: «Варушыся, варушыся і ў дзіця пераўтварыся».

**Псіхолаг:** - Наш госць хоча падзякаваць дзецям за актыўны ўдзел у выкананні заданняў. Ён падрыхтаваў для вас медалі.

*Уручаем медвлі выхаванцам.*

**Псіхолаг:** - А мы скажам Рыжыку дзякуй за цікавыя заданні.

**Літаратура:**

1. Вучэбная праграма дашкольнай адукацыі / Міністэрства

адукацыі Рэспублікі Беларусь. - Мн. : НІА: Аверсэв, 2019. - 524с.

2. Ксёнда, В.Г. Комплексы развіваючых гульняў для дашкольнікаў: вучэбна метадычны дапаможнік / В.Г. Ксёнда. - Мазыр: Белы Вецер, 2016.-86с.

3. Еўдакімава, М.М. Твая сталіца: тэатры Мінска: (ад 5 да 7 гадоў): вуч.нагляд. дапаможнік для педагогаў устаноў дашкольнай адукацыі / М.М. Еўдакімава. - Мінск: Народная асвета, 2016. -16с.

4. Кушнір Н.Я. Гульнявыя комплексы для развіцця інтэлектуальных

здольнасцяў дзяцей дашкольнага ўзрасту.- Мазыр, 2004.-118с.