Государственное учреждение образования

«Ясли-сад № 40 г. Мозыря»

ОПИСАНИЕ ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ 4-6 ЛЕТ В НЕРЕГЛАМЕНТИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Сербин Марина Викторовна,

воспитатель дошкольного образования

[marina.serbin80@mail.ru](mailto:marina.serbin80@mail.ru)

8(029)736-87-87

**Актуальность**

Важным условием реализации качественного экономического образования является правильная организация образовательного процесса, составной частью которого является экономическое воспитание, благодаря которому ребенку еще с раннего возраста раскрывается окружающий его предметный мир, как мир духовных и материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры. [1, с.3].

Осуществляя формирование разносторонне развитой личности в дошкольном возрасте, педагоги решают одну из главных задач экономического воспитания: формирование у воспитанников 4–6 лет элементарных представлений о семейной экономике [3, с.214].

Ознакомление детей 4-6 лет с экономической культурой позволит решить множество задач, стоящих перед социумом. Например,формирование экономических компетенций, что позволит накопить первичный опыт в экономических отношениях.

Однако в формировании основ экономической культуры обнаруживаются проблемы. Во-первых, у современных детей наблюдаются завышенные требования к родителям – «я хочу». Во-вторых, дети не понимают, откуда берутся деньги, какое количество их необходимо семье, пути их поступления.

**Цель:**

Формирование основ экономической культуры у детей 4–6 лет в нерегламентированной деятельности.

**Задачи:**

- изучить научно-методическую литературу по данной теме;

- создать условия для формирования основ экономической культуры у детей 4-6 лет в нерегламентированной деятельности, в том числе для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;

- применить на практике систему эффективных методов и приёмов по формированию основ экономической культуры у детей 4-6 лет через нерегламентированную деятельность

**Длительность работы над опытом:**

По данному направлению начала работать с сентября 2019 года.

**Ведущая идея опыта**

Сложившаяся экономическая ситуация сама указала на объективную необходимость формирования элементов экономических представлений у детей дошкольного возраста.

Процесс формирования основ экономической культуры у детей 4-6 лет, в том числе у воспитанников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, осуществляется в различных видах нерегламентированной деятельности разными методами (игровые, практические, наглядные, словесные) и формами работы (беседы, дидактические и сюжетно-ролевые игры, экскурсии, прогулки, чтение сказок, решение проблемных ситуаций).

**Описание сути опыта**

Современный ребёнок должен знать, что такое деньги, их ценность и назначение. Иметь представление о бюджете семьи, его планировании. Должен понимать, что существуют экономические отношения в обществе. Если правильно выстроить работу по экономическому воспитанию, то при общении с детьми 4-6 лет можно в качестве предпосылок экономического воспитания выделить ранее полученные представления из области экономики и определить готовность ребенка к овладению экономическими знаниями.

А.Д. Шатова полагает, что «смысл работы по экономическому воспитанию состоит в том, чтобы привить детям правильное отношение к тому, что сделали и делают для них взрослые, уважение к труду людей, благодаря которому создан предметный мир, облагораживающий жизнь» [5, с.14].

Мною были рассмотрены и изучены источники педагогических знаний. Идеи экономического воспитания встречаются в сочинениях Ксенофонта, Платона и Аристотеля. Философами сделаны первые попытки теоретически осмыслить экономическое устройство общества. Материалы специальных исследований Л.Н. Клариной, А.Д. Шатовой, Е.А. Курак, раскрывают возможности освоения экономической сферы жизни людей детьми 4-6 лет.

Например, в исследованиях А. А. Смоленцевой экономическое образование детей дошкольного возраста предусматривает работу с воспитанниками по темам семейной экономики, производства полезных товаров, основ маркетинга, ресурсов и др. [2].

Детей интересуют многие вопросы экономического характера. Самыми частыми являются: «Что такое источник дохода?», «Что такое заработная плата?», «Что означает цена товара?», «Что такое качество товара?», «Зачем нужны банки?», «Что такое кредит?», «Что можно купить за деньги?». А вот самыми «курьезными», на мой взгляд, являются вопросы «Почему нельзя купить за папину и мамину зарплату всё, что я хочу?», «Почему дома нет денег?». Чтобы ответить ребёнку на такие вопросы, необходимо, в первую очередь, сформировать представления об уважении к труду. Затем познакомить с миром профессий. Далее показать процесс зарабатывания денег. И только тогда объяснить, что не всегда на заработную плату родителей можно купить все, что захочется. Но возникает вопрос: с помощью каких методов и приемов преподнести эту информацию воспитанникам 4-6 лет, особенно, если это касается детей, имеющих широкий спектр ограничений в здоровье?

Для решения вопроса мною был выбран системно - деятельностный подход. Чтобы работа была эффективной, пополнила предметно - пространственную развивающую среду, систематизировала игровой и дидактический материал, активно вовлекла в эту деятельность законных представителей воспитанников. Все это стало необходимым компонентом для формирования основ экономической культуры у детей 4-6 лет. Далее весь накопленный материал адаптировала для использования в работе с детьми, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата. Придерживалась принципа доступности, новизны, учета личностно-ориентированной модели взаимодействия.

В практике работы всегда использовала дидактические и сюжетно-ролевые игры, сказки, беседы, пословицы и поговорки, проблемные ситуации, экскурсии. Целенаправленно подбирала игры по формированию основ экономической культуры.

В группе оформила многофункциональный экономический уголок с театральным содержанием, который помогает детям вжиться в роль при инсценировании сказок. Игровой материал разместила на нижних полках, чтобы дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата могли его свободно достать. В уголке расположила кассу, что позволяет воспитанникам “продавать” или “покупать” билеты на представление. Изготовила различные виды театров, где уделила внимание безопасности. Предпочтение отдала ткани. Например, при изготовлении театра рукавичек сами рукавички делала из ткани, а ламинированные картинки крепила при помощи липучек. Это позволяет воспитанникам менять героев любой сказки, а также придумать свою. Обратила внимание, что интересными, любимыми и часто проигрываемыми детьми стали английская народная сказка «Три поросёнка», «Муха-цокотуха» К.Чуковского.

В уголке книги разместила альбомы, журналы, картинки, памятки, книги с доступной информацией по сбережению света, тепла и воды («Путешествие Гномика в страну Экономика», «Дошкольникам об экономике», «Как Коза избушку построила» (обр. М Булатова), А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке», С. Я. Маршака «Кошкин дом», Н. Носова. «Заплатка», Х. К. Андерсена «Дюймовочка», К. Чуковского «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», Д. Меньшикова «Мишка-бизмесмен» и др).

В центре познавательной практической деятельности расположила развивающий материал (ребусы, кроссворды, загадки); иллюстративный материал по формированию представлений о ресурсах, нужных человеку (вода, тепло, электроэнергия, газ, нефть, уголь), их использованию (дома, в детском саду, в промышленности, в сельском хозяйстве), рациональном потреблении.

Игровой центр представила рядом игр с дидактической направленностью и вариативными заданиями по закреплению понятий («Семейный бюджет»,», «Живое – неживое», «Маленькие покупки», «Хорошо-плохо», «Кому что нужно?», «Доходы-расходы» «Строитель», «Профессии» и др.). Обновила сюжетно-ролевые игры «Ателье», «Супермаркет», «Ветеринарная лечебница», «Поликлиника», «Детское кафе», «Парикмахерская», пополнила новыми современными атрибутами. Насыщенность и разнообразие изготовленных мною пособий и материалов позволила ежедневно организовывать воспитанников для получения новых представлений по формированию основ экономической культуры и применения уже полученных умений и навыков.

Обратила вниманиее, что дети с родителями (законными представителями) часто посещают магазины, ателье и другие объекты повседневного спроса, поэтому связь реального и условного даёт хорошие результаты при формировании элементарных экономических знаний. Использование в своей практике работы с воспитанниками сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Ателье», «Салон красоты» дало возможность сделать экономику доступной. Дети познакомились с видами денег: бумажными и металлическими; узнали информацию о национальной (рубль) и иностранной валюте (доллар и евро); усвоили, что деньги являются средством покупки и оплаты платежей.

В ходе наблюдений за процессом организованных мной дидактических игр «Профессии» и «Строитель» обратила внимание, что дети узнали о разнообразии мира профессий. Игра «Доходы-расходы» помогла сформировать такие понятия как заработная плата, доходы и расходы семьи, семейный бюджет. Благодаря развивающим играм «Кому что нужно?», «Лото» воспитанники усвоили информацию о цене, стоимости и качестве товара, спросе и предложении, местах покупки разных товаров.

При организации видов деятельности рассказывала детям о том, что не все можно купить с помощью денег. Разъясняла, что здоровье, дружба, любовь не продаются в магазине, их нельзя купить. Используя примеры из жизни формировала представления детей о значимости товара для человека: продукты питания служат для поддержания жизни, зубная паста и щётка – для сохранения здоровья зубов, книга – для овладения знаниями.

Следует подчеркнуть, что благодаря разнообразию игр дети на достаточном уровне усваили экономические знания, умения и навыки. В ходе работы над опытом мною созданы картотеки сюжетно-ролевых и дидактических игр. (Приложения 1, 2).

На второе место по значимости формирования основ экономической культуры у детей 4-6 лет в нерегламентированной деятельности поставила беседы, с помощью которых мною были сформированы представления детей о том, что деньги являются средством оплаты труда, имеют разную ценность (один рубль, пять рублей), выглядят по-разному, местах хранения (копилка, кошелёк, сумка). (Приложение 3)

Беседуя с воспитанниками, подводила их к мысли, что семейный бюджет – это деньги, которые зарабатывают или получают все члены семьи; это расходы на определённые услуги (плата за детский сад, кружок, покупка продуктов питания и одежды). Во время бесед сознательно увлекала детей в вопросы планирования семейного бюджета. Рассказывала об обязательных и необязательных покупках, зависимости потребностей, возможностях их удовлетворения, возраста и пола человека, состояния здоровья. Пришла к выводу, что очень важно сформировать у воспитанников рациональное отношение к деньгам как к предмету жизненной необходимости. Знакомя детей с экономическими понятиями, использовала принцип постепенности, поскольку они не могут усвоить необходимые знания и сразу же их осмыслить за один раз. Я разбивала материал на части: от простого к сложному. Беседы чаще всего проводила в форме диалога. Задавала чёткие вопросы на тему экономического содержания, а дети старались ясно отвечать или же высказывать свои предположения. Таким образом развивала у детей, в том числе,  страдающих недостатками в развитии,умения использовать элементы объяснительной речи и речи-доказательства.

При чтении художественной литературы прививала такие качества героев, как смекалка, способность вести переговоры, настойчивость в достижении цели. На своих занятиях часто использовала книгу Кнышовой Л.В., Меньшиковой О.И., Поповой Т.Л. «Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом». Дети с интересом слушали истории про Мишу бизнесмена, переживали за судьбы героев. В работе с воспитанниками, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата, использовала мультимедийную установку для просмотра мультфильмов, презентаций, а также использовала аудиозаписи сказок с демонстрацией иллюстраций сюжета на магнитной доске.

Развитию познавательного интереса к экономике в целом, а так же созданию положительной мотивации к приобретению экономических знаний способствует сказка. В сказках с экономической тематикой сюжет развёртывается перед детьми в виде проблемных ситуаций, что способствует развитию у детей 4-6 лет логики, самостоятельности и коммуникативно-познавательных навыков. Сказка является самым лучшим средством формирования у детей экономической компетентности, первоначальных экономических знаний и умений.

Так, как сказок по тематике существует огромное количество, мною были отобраны сказки, раскрывающие потребности (в производстве и потреблении товаров, в их сбыте и распределении) и возможности их удовлетворения: венгерская народная сказка «Два жадных медвежонка», русские народные сказки «Теремок», «Лиса и волк», «Как Коза избушку построила» и др. Обратила внимание, что детям нравятся сказки, отражающие труд людей. Легко воспринимаются сказки, показывающие быт, традиции и особенности ведения домашнего хозяйства: «Сказка о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина, «Федорино горе». К. Чуковского. Для облегчения работы и поиска нужных произведений экономического содержания разработала памятку по реализации задач основ экономической культуры учебной программы дошкольного образования. (Приложение 4)

С помощью сказок ребята ненавязчиво усвоили такие «экономические» качества личности, как экономность, трудолюбие, аккуратность, бережливость. Считаю важным в своей работе, научить детей беречь природные богатствастраны, так как они не являются безграничными.

Мне удалось развить у детей творческий потенциал посредством использования сказочных сюжетов. В личном творчестве, в применении заданий связанных с составлением авторских сказок экономического содержания, использовала элементы ТРИЗ, РТВ - технологии: проблемные ситуации, вопросы и задания на развитие самостоятельности, ассоциативности мышления, метод наглядного моделирования. Для многих сказок составила мнемотаблицы, которые использовала в работе с детьми, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата, поскольку не все мои воспитанники могут говорить.

Большой популярностью у детей пользуются пословицы и поговорки. Пословица «Будешь трудиться — будет у тебя и хлеб, и молоко водиться» формирует представления детей о необходимости трудиться для удовлетворения своих потребностей. «Кто не работает, тот не ест» - преподносит информацию о важности любых профессий. Акцентировала внимание детей, что нет нужных или ненужных профессий, главное - правильно и честно зарабатывать деньги для дальнейшей их траты на свои нужды.

Одним из необходимых условий воспитания детей дошкольного возраста является высокий уровень трудового воспитания. Труд – основа любой экономики, а также нравственного воспитания, поскольку моральные ценности должны определять экономические отношения, в том числе и рыночные. Поэтому большое внимание в группе уделяла разным видам труда (хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд) и формам труда (трудовые поручения и коллективный труд).

В совместной и самостоятельной изобразительной деятельности дети передают окружающий предметный и природный мир как мир материальных ценностей. В процессе продуктивных видов деятельности решала задачи рационального использования и бережливости материальных ресурсов, воспитания экономного отношения к продуктам труда, личным вещам.

Значимой считаю организацию экскурсий, в том числе и виртуальных. Благодаря экскурсиям дети имели возможность в реальных условиях наблюдать за поведением людей, процессом труда. Так, ребятам наглядно дана была возможность копировать поведение взрослых, а в дальнейшем - самим демонстрировать свои умения на практике, комментируя поведение товарищей, либо взрослых, объясняя собственные действия. Перед каждой экскурсией мною проводился подробный инструктаж по правилам поведения, беседы о целях экскурсии, ставились конкретные задачи (увидеть, запомнить, чтобы потом рассказать, нарисовать или продемонстрировать).

Используя вышеназванные формы и методы работы в своей практике, сделала процесс познания экономики более интересным, а главное - доступным для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Это позволило обеспечить максимальную активность детей на занятиях и способствовало развитию познавательного интереса к экономическим знаниям.

**Результативность и эффективность опыта**

Судить о положительном опыте работы помогали наблюдения за детьми. Можно сделать вывод о сформированных экономических знаниях у воспитанников. Они понимают, что деньги являются одним из главных источников дохода, различают деньги разных стран по внешнему виду, названию, ценности. Ребята поняли на какие цели можно тратить деньги: коммунальные платежи, продукты питания, игрушки, одежду, развлечения и др. Усвоены понятия: «товар», «покупка товара», «продажа товара», «стоимость товара». Эти термины используются детьми в игровой деятельности и повседневной жизни не только с педагогами, но и с родителями. Дети знают, из каких средств состоит семейный бюджет.

Благодаря проделанной работе у детей сформированы умения различать способы для приобретения товара. Они стали бережно относиться к игрушкам, принадлежностям, так как уже осознают ценность этих вещей.

На мой взгляд, положительные результаты в работе во многом зависят от степени подготовленности педагога, умения творчески подходить к организации пребывания ребёнка в условиях учреждения дошкольного образования, насыщенности и содержания развивающей предметно-пространственной среды, а также тесного сотрудничества учреждения и семьи.

**Заключение**

Усвоение ребёнком представлений наилучшим образом происходит при соблюдении принципа системности, комплексности, постепенности и систематичности, индивидуализации темпа работы, повторности.

В итоге необходимо подчеркнуть, что решение проблемы приобщения детей к экономике – это эффективный путь подготовки к жизни. От того, что желание детей часто не совпадает с возможностями их родителей, возникают конфликты, огорчения, разочарования и как следствие – комплекс несостоятельности будущих граждан общества. Чтобы этого не произошло, считаю правильным начинать формирование основ экономической культуры у детей с 4-6 лет. Очевидно, что необходимость знакомства детей с экономическими понятиями («разумное ведение домашнего хозяйства», «экономия средств», «стоимость товара», «значимость товара для человека», «бережливость») даёт положительную динамику воспитания ребёнка в целом.

Для повышения эффективности работы в данном направлении необходимо наладить сотрудничество с законными представителями воспитанников. Считаю, что серьёзное и ответственное отношение родителей к экономическому воспитанию детей даст хорошие результаты. Они должны с энтузиазмом поддерживать и показывать своим детям пример экономии и бережливости. Рекомендую использовать дидактические и сюжетно-ролевые игры, сказки, беседы в различных видах деятельности, а также развивать умения детей анализировать, сравнивать, выделять главное и полезное для дальнейшего использования полученной информации в своей личной жизни.

Данный опыт может быть адресован не только воспитателям дошкольного образования, но и музыкальным руководителям, руководителям физического воспитания, а также законным представителям воспитанников. Представленным опытом делилась на заседаниях методического объединения воспитателей дошкольного образования, педагогическом совете, родительских собраниях.

**Список использованной литературы:**

1. Глазырина, Л.Д. Экономическое воспитание дошкольника: справочные и методические материалы / Л.Д. Глазырина, Н.В. Зайцева, В.М Теленченко. - Мозырь: Содействие. - 2006. – 84 с.
2. Смоленцева, А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику; - учебно-методическое пособие, - СПб.: «Детство – пресс», 2001. – 176 с.
3. Учебная программа дошкольного образования / Министерство образования Республики Беларусь. - 2­е изд. - Минск: Нац. ин­т образования; Аверсэв, 2019. –480 с.
4. Формирование экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста в разных видах деятельности / сост. Н.А. Ковтун – Гомель, 2018. – 32 с.
5. Шатова, А. Дошкольник и экономика. / А. Шатова // Обруч. – 1999. – №1.