



Консультация для педагогов

**«СОВМЕСТНАЯ РАБОТА ВОСПИТАТЕЛЯ И
РУКОВОДИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ НА ФИЗКУЛЬТУРНЫХ
ЗАНЯТИЯХ»**

Подготовила
руководитель физического воспитания
ГУО «Ясли-сад №40 г. Мозырь»,
Малиновская И.Н.

Занятие по физической культуре является одним из компонентов целостного двигательного режима в дошкольном учреждении. Каждое занятие должно ориентироваться на главную цель – формирование и развитие личности ребенка – и представлять собой завершенное целое, логически и психологически связанное с предыдущим и последующим занятиями. Эффективность физкультурных занятий во многом определяется пониманием их значимости, умением педагога четко ставить программные задачи (оздоровительные, образовательные, воспитательные). Содержание и методика физкультурных занятий должны отвечать психологическим и возрастным особенностям дошкольников.

Влияние физических упражнений на детей должно быть достаточно разносторонним. Педагогу необходимо следить за такими показателями, как точность выполнения движений, систематичность и прочность усвоения детьми знаний и умений. Новые знания и умения должны хорошо сочетаться с опытом воспитанников, побуждать их к решению все более сложных двигательных задач. Особое внимание уделяется воспитанию у дошкольников активности, самостоятельности, ответственности и творческих способностей.

Присутствие воспитателя на физкультурных занятиях обязательно. Вместе с руководителем физвоспитания перед началом занятия воспитателю необходимо обговорить круг своих действий и соблюдать единство в требованиях.

Воспитатель присутствует на занятии в спортивной форме и является не сторонним наблюдателем, а активным помощником руководителя физвоспитания. Для того чтобы охватить вниманием всех детей, воспитатель находится не рядом с руководителем физвоспитания, а на противоположной стороне зала или площадки. Во вводной части занятия, когда дети выполняют разминку, задача педагогов уделить особое внимание ослабленным детям, детям со второй и третьей группой здоровья и детям, пришедшим в сад после болезни. Им нужно ограничить продолжительность бега или подвижной игры

и предложить упражнения на дыхание и расслабление. Это делает воспитатель, в то время как руководитель физвоспитания работает с остальными воспитанниками. В основной части занятия, во время выполнения комплекса ОРУ, воспитатель должен обратить внимание на детей, которые неправильно выполняют упражнения и помочь им. Помогать надо тактично, не мешая ребенку, а направляя его движения в нужном направлении.

При выполнении основных движений, в зависимости от способа организации детей (подгрупповой, фронтальный, поточный), воспитатель находится в том месте, где нужна страховка, либо с детьми, у которых то или иное упражнение не получается.

Нельзя, чтобы дети без страховки выполняли следующие упражнения: лазание по гимнастической стенке и по канату, ходьба по гимнастической скамейке или буму, прыжки в высоту, кувырки, акробатические упражнения. В самом травмоопасном месте обычно находится руководитель физвоспитания, а воспитатель в это время помогает детям, особенно детям с низким уровнем развития двигательных способностей.

Воспитатель активно помогает руководителю физвоспитания в организации детей на занятии. В младших группах нужно помочь детям выполнить построения, перестроения, разложить и убрать инвентарь, организовать их для участия в подвижной игре. В средних и старших группах нужно контролировать все действия детей по уборке оборудования, построения для игры в эстафету и по необходимости помогать им. При общении с детьми на занятии нельзя допускать раздражения, повышенных тонов, наказаний. Нужно хвалить ребенка, даже если у него что-то не получается. Каждое занятие должно приносить радость детям, и эта радость не должна растворяться в горечи от неправильно выполненного упражнения. Объединив усилия, педагоги могут более качественно решить оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи занятия.

Список используемой литературы:

1. Учебная программа дошкольного образования. – Минск: Министерство образования Республики Беларусь, НМУ «Национальный институт образования», 2012. – 416 с.
2. Машенко М.В., Шишкина В.А. Физическая культура дошкольников. - Мн.: Ураджай, 2000. 275 с
3. Шебеко В.Н., Овсянкин В.А., Карманова Л.В. Физкульт- ура! - Мн.: «Просвещение», 1997. 125 с
4. Шебеко В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста.-Мн.: «Вышэйшая школа», 2010-288с.