Зацвярджаю Н.А.Мукасей

Дзяржаўная ўстанова адукацыі “Яслі-сад №3 г.п.Зельва”

**Памылкі сямейнага выхавання і іх уплыў на псіхічнае здароўе дзіцяці**

Выступленне на лекторыі

“Кантакт” падрыхтавала

выхавальнік дашкольнай

адукацыі Рысь Л.М.

Сям’я аказвае вырашальны ўплыў на фарміраванне асобы і псіхічнае развіццё дзіцяці. Размаўляючы з мамай і татам, братамі і сёстрамі, дзіця засвойвае стаўленне да свету, думае і кажа так, як думаюць і кажуць у яго сям’і.

Стаўшы дарослым, ён можа свядома не прымаць некаторыя рысы сваёй сям’і, аднак несвядома ўсё роўна нясе ў сабе манеру паводзін, мовы, якасці характару, закладзеныя сям’ёй. Усё гэта, стыль жыцця, унікальнае злучэнне рысаў, учынкаў і навыкаў, якія ў сувакупнасці вызначаюць маршрут руху дзіцяці да яго жыццёвых мэт.

Дашкольнае дзяцінства -перыяд інтэнсіўнага псіхічнага развіцця, з’яўлення псіхічных новаўтварэнняў, станаўлення важных рыс асобы дзіцяці. Гэта перыяд першапачатковага фарміравання тых якасцей, якія неабходныя чалавеку на працягу ўсяго наступнага жыцця. У дашкольным узросце фарміруюцца не толькі тыя асаблівасці псіхікі дзяцей, якія вызначаюць агульны характар паводзін дзіцяці, яго стаўленне да ўсяго навакольнага, але і такія, якія ўяўляюць сабой «зачын» на будучыню, такія як самаацэнка і інш.

На дадзенай узроставай ступені дзіця набывае не толькі агульныя для ўсіх дзяцей рысы асобы, але і свае індывідуальныя асаблівасці псіхікі і паводзін, якія дазваляюць яму быць непаўторнай асобай з уласнымі інтарэсамі, імкненнямі, здольнасцямі. Складваюцца рознага роду якасныя адукацыі, такія, як асобасныя ўласцівасці, псіхалагічныя структуры аб'екта дзейнасці, зносін і пазнання, інтэнсіўны працэс сацыялізацыі натуральных формаў псіхікі, яе псіхафізіялагічных функцый, ствараюць рэальныя перадумовы для пераходу да школьнага перыяду жыцця.

Дарослыя шмат у чым вызначаюць своеасаблівасць і складанасць псіхічнага развіцця дашкольніка, фарміруючы яго, як асобу і псіхалагічную гатоўнасць да далейшага жыцця.

Існуе шэраг фактараў, якія ўплываюць на стыль сямейнага выхавання: асаблівасці асобы бацькоў і формаў іх паводзін; псіхолага-педагагічная кампетэнтнасць бацькоў і ўзровень іх адукацыі; эмацыйна-маральная атмасфера ў сям'і; дыяпазон сродкаў выхаваўчага ўздзеяння (ад наказу да заахвочванняў); ступень уключанасці дзіцяці ў жыццядзейнасць сям'і; ўлік актуальных патрэбаў дзіцяці і ступень іх задавальнення. Пытанні ўплыву характару ўзаемадзеяння дарослага з дзіцем на фарміраванне самаацэнкі дашкольніка шырока абмяркоўваюцца ў айчыннай літаратуры.

Да цяперашняга часу сфармавалася перакананне, што стыль дзіцяча-бацькоўскіх адносін у сям’і з’яўляецца адным з асноўных фактараў, якія фарміруюць самаацэнку дзіцяці і асаблівасці яго паводзін. Найбольш характэрна і наглядна стыль дзіцяча-бацькоўскіх адносін выяўляецца пры выхаванні дзіцяці. Змены ў развіцці самаацэнкі дашкольніка ў значнай ступені звязаны з развіццём пазнавальнай і матывацыйнай сфер дзіцяці, яго дзейнасці, ўзрастання да канца дашкольнага ўзросту цікавасці да ўнутранага свету людзей.

Я.Д. Каломінскі лічыць важным складнікам асобы дзіцяці, яе накіраванасць, т. е. сістэму вядучых матываў паводзін. Матывацыйная сфера дзіцяці актыўна развіваецца ў дашкольныя гады. Калі трохгадовы малы дзейнічае большай часткай пад уплывам сітуацыйных перажыванняў, жаданняў і, здзяйсняючы той ці іншы ўчынак, не аддае сабе яснай справаздачы, навошта і чаму ён яго здзяйсняе, то дзеянні старэйшага дашкольніка больш свядомыя.

На працягу дашкольнага ўзросту ў дзіцяці з'яўляюцца такія матывы, якіх не было ў раннім дзяцінстве. Істотны ўплыў на паводзіны дашкольніка пачынаюць аказваць такія падахвочванні, як цікавасць да свету дарослых, імкненне быць падобным на іх, інтарэсы да новых асвойваюцца відах дзейнасці (гульня, лепка, маляванне, канструяванне і інш.), усталяванне і захаванне станоўчых узаемаадносін з дарослымі ў сям'і, дзіцячым садзе. Гэта робіць дзіця, асабліва да канца дашкольнага ўзросту, вельмі адчувальным да ацэнак бацькоў і педагогаў.

Матывам дзейнасці дашкольнікаў нярэдка выступаюць і імкненне заваяваць «добразычлівасць», сімпатыю аднагодкаў, якія ім падабаюцца, карыстаюцца аўтарытэтам у групе, і самалюбства, жаданне самасцвярдзіцца, спаборніцкія матывы (быць лепш за іншых, выйграць, перамагчы). Паводзіны дзяцей нярэдка вызначаецца і пазнавальнымі, стваральнымі, маральнымі матывамі (асабліва ў сярэднім і старэйшым дашкольным узросце).

Такім чынам, абагульняючы вышэйсказанае можна вызначыць умовы станаўлення выдзеленых характарыстык псіхалагічнага здароўя дзіцяці, прычым ўмова станоўчага ўплыву сямейнага выхавання на псіхічнае развіццё дзіцяці.

Па-першае, садзейнічанне фарміраванню актыўнасці дзіцяці, якая ў першую чаргу неабходная для самарэгуляцыі. Можна казаць пра існаванне сензітыўных перыядаў для развіцця таго ці іншага віду актыўнасці (рухальнай, пазнавальнай, камунікатыўнай і інш.). Пры гэтым неабходна, каб у сензітыўны перыяд актыўнасць дзіцяці рэалізоўвалася ва ўмовах зносін і пры адпаведных спосабах арганізацыі навучання. Неадэкватная ж арганізацыя жыццёвых структур блакіруе актыўнасць, зніжае яе ўзровень або надае ёй іншую накіраванасць.

Па-другое, адна з найважнейшых умоў станаўлення псіхалагічнага здароўя дзяцей з’яўляецца наяўнасць вопыту самастойнага пераадолення перашкод. Такім чынам, шырокае распаўсюджанае меркаванне аб неабходнасці поўнага эмацыйнага камфорту з’яўляецца абсалютна няправільным.

Па-трэцяе, неабходная ўсялякая падтрымка развіцця рэфлексіі, калі дарослы падахвочвае дзіцяці да разумення сябе, сваіх асаблівасцяў і магчымасцяў, прычын і наступстваў сваіх паводзін.

Па-чацвёртае, надзвычай важна наяўнасць каштоўнаснага асяроддзя ў развіцці дзіцяці, калі ён атрымлівае магчымасць бачыць вакол сябе ідэалы, пэўныя каштоўнасныя імкненні дарослых і адпаведна вызначаць уласныя каштоўнасныя прыярытэты.

У цэлым жа можна зрабіць выснову, што псіхалагічнае здароўе фарміруецца пры ўзаемадзеянні знешніх і ўнутраных фактараў, прычым не толькі знешнія фактары могуць праламляцца праз унутраныя, але і ўнутраныя фактары могуць мадыфікаваць знешнія ўздзеяння. І яшчэ раз падкрэслім, што для псіхалагічна здаровай асобы неабходны вопыт барацьбы, увенчаны поспехам.

Семья оказывает решающее влияние на формирование личности и психическое развитие ребенка. Общаясь с мамой и папой, братьями и сестрами, малыш усваивает отношение к миру, думает и говорит так, как думают и говорят в его семье. Став взрослым, он может сознательно не принимать некоторые черты своей семьи, однако бессознательно все равно несет в себе манеру поведения, речи, качества характера, заложенные семьей. Все это, стиль жизни, уникальное соединение черт, поступков и навыков, которые в совокупности определяют маршрут движения ребенка к его жизненным целям. Дошкольное детство – период интенсивного психического развития, появления психических новообразований, становления важных черт личности ребенка. Это период первоначального формирования тех качеств, которые необходимы человеку в течение всей последующей жизни. В дошкольном возрасте формируются не только те особенности психики детей, которые определяют общий характер поведения ребенка, его отношение ко всему окружающему, но и такие, которые представляют собой «задел» на будущее, такие как самооценка и др. На данной возрастной ступени ребенок приобретает не только общие для всех детей черты личности, но и свои индивидуальные особенности психики и поведения, позволяющие ему быть неповторимой личностью с собственными интересами, стремлениями, способностями. Складывающиеся разного рода качественные образования, такие, как личностные свойства, психологические структуры объекта деятельности, общения и познания, интенсивный процесс социализации естественных форм психики, ее психофизиологических функций, создают реальные предпосылки для перехода к школьному периоду жизни. Взрослые во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, формируя его, как личность и психологическую готовность к дальнейшей жизни. Существует ряд факторов, которые влияют на стиль семейного воспитания: особенности личности родителей и форм их поведения; психолого-педагогическая компетентность родителей и уровень их образования; эмоционально-нравственная атмосфера в семье; диапазон средств воспитательного воздействия (от наказа до поощрений); степень включенности ребенка в жизнедеятельность семьи; учет актуальных потребностей ребенка и степень их удовлетворения. Вопросы влияния характера взаимодействия взрослого с ребенком на формирование самооценки дошкольника широко обсуждаются в отечественной литературе. К настоящему времени сформировалось убеждение, что стиль детско-родительских отношений в семье является одним из основных факторов, формирующих самооценку ребенка и особенности его поведения. Наиболее характерно и наглядно стиль детско-родительских отношений проявляется при воспитании ребенка. Изменения в развитии самооценки дошкольника в значительной степени связаны с развитием познавательной и мотивационной сфер ребенка, его деятельности, возрастания к концу дошкольного возраста интереса к внутреннему миру людей. Я.Д. Коломинский считает важной составляющей личности ребенка, ее направленность, т.е. систему ведущих мотивов поведения. Мотивационная

сфера ребенка активно развивается в дошкольные годы. Если трехлетний малыш действует большей частью под влиянием ситуативных переживаний, желаний и, совершая тот или иной поступок, не отдает себе ясного отчета, зачем и почему он его совершает, то действия старшего дошкольника более осознанны. На протяжении дошкольного возраста у ребенка появляются такие мотивы, каких не было в раннем детстве. Существенное влияние на поведение дошкольника начинают оказывать такие побуждения, как интерес к миру взрослых, стремление быть похожим на них, интересы к новым осваиваемым видам деятельности (игра, лепка, рисование, конструирование и др.), установление и сохранение положительных взаимоотношений со взрослыми в семье, детском саду. Это делает ребенка, особенно к концу дошкольного возраста, весьма чувствительным к оценкам родителей и педагогов. Мотивом деятельности дошкольников нередко выступают и стремление завоевать «благосклонность», симпатию сверстников, которые им нравятся, пользуются авторитетом в группе, и самолюбие, желание самоутвердиться, соревновательные мотивы (быть лучше других, выиграть, победить). Поведение детей нередко определяется и познавательными, созидательными, нравственными мотивами (особенно в среднем и старшем дошкольном возрасте). Итак, обобщая вышесказанное можно определить условия становления выделенных характеристик психологического здоровья ребенка, причем условие положительного влияния семейного воспитания на психическое развитие ребенка. Во-первых, содействие формированию активности ребенка, которая в первую очередь необходима для саморегуляции. Можно говорить о существовании сензитивных периодов для развития того или иного вида активности (двигательной, познавательной, коммуникативной и др.). При этом необходимо, чтобы в сензитивный период активность ребенка реализовывалась в условиях общения и при соответствующих способах организации обучения. Неадекватная же организация жизненных структур блокирует активность, снижает ее уровень или придает ей другую направленность. Во-вторых, одним из важнейших условий становления психологического здоровья детей является наличие опыта самостоятельного преодоления препятствий. Таким образом, широко распространенное мнение о необходимости полного эмоционального комфорта является абсолютно неверным. В-третьих, необходима всемерная поддержка развития рефлексии, когда взрослый побуждает ребенка к пониманию себя, своих особенностей и возможностей, причин и последствий своего поведения. В-четвертых, чрезвычайно важно наличие ценностной среды в развитии ребенка, когда он получает возможность видеть вокруг себя идеалы, определенные ценностные устремления взрослых и соответственно определять собственные ценностные приоритеты. В целом же можно сделать вывод, что психологическое здоровье формируется при взаимодействии внешних и внутренних факторов, причем не только внешние факторы могут преломляться через внутренние, но и внутренние факторы могут модифицировать внешние воздействия. И еще раз подчеркнем, что для

психологически здоровой личности необходим опыт борьбы, увенчивающейся успехом.