ЗАЦВЯРДЖАЮ Н.А.Мукасей

Дзяржаўная ўстанова адукацыі “Яслі-сад №3 г.п.Зельва”

**Матэматыка для дашкольнікаў**

Выступленне на пасяджэнне

клуба “Сям’я”

падрыхтавала выхавальнік

дашкольнай адукацыі

Варановіч Д.Я.

У дашкольным узросце закладваюцца асновы ведаў, неабходных дзіцяці ў школе. Матэматыка ўяўляе сабой складаную навуку, якая можа выклікаць пэўныя цяжкасці ў час школьнага навучання. Не ўсе дзеці маюць схільнасці і валодаюць матэматычным складам розуму, таму пры падрыхтоўцы да школы важна, каб да пачатку навучання дашкольнікі мелі наступныя веды па матэматыцы:

Утварэнне лікаў у межах 10, вызначэнне сувязяў і адносін паміж сумежнымі лікамі, саставу ліку з адзінак (у межах 5) і двух меншых лікаў (у межах 10);

Пазнавання і выкарыстанне лічбаў і некаторых матэматычных знакаў (“=“, “<”, “ >”)

пазнаваць і адлюстроўваць асноўныя геаметрычныя фігуры (трохвугольнік, чатырохвугольнік, круг);

уменне параўноўваць, групаваць і класіфікаваць прадметы па 1-3 прыкметах;

Аснову з асноў матэматыкі складае паняцце колькасці. Аднак лік, як, зрэшты, практычна любы матэматычнае паняцце, уяўляе сабой абстрактную катэгорыю. Таму часта ўзнікаюць цяжкасці з тым, каб растлумачыць дашкольніку, што такое лік, лічба.

У матэматыцы важным з'яўляецца не якасць прадметаў, а іх колькасць. Аперацыі уласна з лікамі спачатку цяжкія і не зусім зразумелыя дзіцяці. Тым не менш, вы можаце вучыць дашкольніка ліку на канкрэтных прадметах. Дзіця разумее, што цацкі, садавіна, прадметы можна палічыць.

Напрыклад, на прагулцы вы можаце папрасіць дзіця палічыць прадметы, якія сустракаюцца вам па дарозе

Вядома, што выкананне дробнай хатняй працы вельмі падабаецца дзецям. Таму вы можаце навучаць дашкольніка ліку у час сумеснай хатняй працы. Напрыклад, папрасіце дзіця прынесці вам пэўную колькасць якіх-небудзь патрэбных для справы прадметаў. Сапраўды гэтак жа можна вучыць дзіця адрозніваць і параўноўваць прадметы: папытаеце яго прынесці вам вялікі клубок або той паднос, які шырэй.

Нагляднасць-важны прынцып навучання дзіцяці

Калі дзіця бачыць, адчувае, мацае прадмет, навучаць яго матэматыцы значна лягчэй. Таму адным з асноўных прынцыпаў навучання дзяцей асновам матэматыкі з'яўляецца нагляднасць. Вырабляйце матэматычныя дапаможнікі, таму што лічыць лепш нейкія пэўныя прадметы, напрыклад каляровыя кружочкі, кубікі, палоскі паперы і т. п. добра, калі вы зробіце для заняткаў матэматыкай геаметрычныя фігуры, калі ў вас будуць гульні “Лато” і “Даміно”, якія таксама спрыяюць фарміраванню элементарных навыкаў ліку ў дашкольніка.

Школьны курс матэматыкі зусім не просты. Часта дзеці адчуваюць рознага роду цяжкасці пры засваенні школьнай праграмы па матэматыцы. Магчыма, адной з асноўных прычын падобных цяжкасцей з’яўляецца страта цікавасці да матэматыкі як прадмета. Такім чынам, адной з найбольш важных задач падрыхтоўкі дашкольніка да школьнага навучання будзе развіццё ў яго цікавасці да матэматыкі. Далучэнне дашкольнікаў да гэтага прадмета ва ўмовах сям'і ў гульнявой і займальнай форме дапаможа ім у далейшым хутчэй і лягчэй засвойваць складаныя пытанні школьнага курсу.

Дыдактычныя гульні і прадметы хатняга ўжытку

Для фарміравання ў дашкольніка матэматычных уяўленняў выкарыстоўвайце разнастайныя дыдактычныя гульні. Такія гульні вучаць дзіця разумець некаторыя складаныя матэматычныя паняцці, фарміруюць ўяўленні аб суадносінах лічбы і колькасці, колькасці і лічбы, развіваюць уменні арыентавацца ў напрамках прасторы, рабіць высновы. Пры выкарыстанні дыдактычных гульняў у навучанні дашкольнікаў матэматыцы шырока прымяняюцца розныя прадметы і наглядны матэрыял, які спрыяе таму, што заняткі праходзяць у вясёлай, займальнай і даступнай форме.

Калі ў дзіцяці ўзнікаюць цяжкасці пры ліку, пакажыце яму, лічачы услых, два сініх кружочкі, чатыры чырвоных, тры зялёных. Папытаеце вашага дашкольніка самога лічыць прадметы ўслых. Як мага часцей лічыце розныя прадметы (кніжкі, мячы, цацкі і г.д.), час ад часу пытайцеся ў дзіцяці: “колькі кубкаў стаіць на стале?”, “Колькі ляжыць часопісаў?”, “Колькі дзяцей гуляе на пляцоўцы?” і г.д.

Навыкі вуснага ліку спрыяць навучанню дашкольніка разумець прызначэнне некаторых прадметаў бытавога ўжытку, на якіх напісаны лічбы. Такім прадметам з'яўляюцца, напрыклад, гадзіннік. Пры працы з гадзінннікам дашкольнікі не толькі вывучаюць лічбы, але і вучацца вызначаць час.

Вельмі важна навучыць дзіця адрозніваць размяшчэнне прадметаў у прасторы (наперадзе, ззаду, паміж, пасярэдзіне, справа, злева, унізе, уверсе). Для гэтага вы можаце выкарыстоўваць розныя цацкі. Расстаўце цацкі ў розным парадку і спытаеце, што стаіць наперадзе, ззаду, побач, далёка і т .д. разгледзьце з дзіцем ўбранне яго пакоя, спытаеце, што знаходзіцца зверху, што знізу, што справа, злева і т .д.

Дашкольнік таксама павінен засвоіць такія паняцці матэматыкі, як шмат, мала, адзін, некалькі, больш, менш, пароўну. Падчас прагулкі або дома просіце дзіцяці назваць прадметы, якіх шмат, мала, адзін прадмет. Напрыклад, шмат крэслаў, стол адзін; шмат кніг, сшыткаў мала. Пакладзеце перад дзіцем кубікі рознага колеру. Хай зялёных кубікаў будзе сем, а чырвоных-пяць. Спытаеце, якіх больш кубікаў, якіх менш. Дадайце яшчэ два чырвоных кубіка. Што цяпер можна сказаць аб чырвоных кубіках?

Чытаючы дашкольніку кніжку ці расказваючы казкі, калі сустракаюцца лічэбнікі, папрасіце яго адкласці столькі падліковых палачак, колькі, напрыклад, было звяроў у гісторыі. Пасля таго як вы падлічылі, колькі ў казцы было звяркоў, спытаеце, каго было больш, каго менш, каго — аднолькавая колькасць. Параўноўвайце цацкі па велічыні: хто большы-зайка або мішка, хто меншы, хто такога ж росту.

Няхай ваш дашкольнік сам прыдумляе казкі з лічэбнікамі. Хай дзіця скажа, колькі ў іх герояў, якія яны (хто большы-меншы, вышэйшы-ніжэйшы).

Падрыхтоўчая работа па навучанні дзяцей элементарным матэматычным дзеянням.

Каб навучыць дзіця такім навыкам, як складанне і адніманне, трэба развіваць такія навыкі, як разбор колькасці на складовыя часткі і вызначэнне папярэдняга і наступнага ліку ў межах першага дзясятка.

У гульнявой форме дзеці з задавальненнем адгадваюць папярэднія і наступныя колькасці. Спытаеце ў дашкольніка, напрыклад, які лік больш пяці, але менш сямі, менш трох, але больш адзінкі і г. д. Дзеці вельмі любяць загадваць лік і адгадваць задуманае. Задумайце, напрыклад, лік у межах дзесяці і папытаеце дашкольніка называць розныя лікі. Вы кажаце, большы назван лік задуманага вамі ці менш. Затым памяняйцеся з дзіцём ролямі.

Для разбору колькасці можна выкарыстоўваць падліковыя палачкі. Папытаеце дзіцяці выкласці на стол дзве палачкі. Спытаеце, колькі палачак на стале. Затым раскладзеце палачкі па двух баках. Спытаеце, колькі палачак злева, колькі справа. Потым вазьміце тры палачкі і таксама раскладзеце на два бакі. Вазьміце чатыры палачкі, і хай дзіця падзеліць іх. Спытаеце яго, як яшчэ можна раскласці чатыры палачкі. Хай ён памяняе размяшчэнне падліковых палачак такім чынам, каб з аднаго боку ляжала адна палачка, а з другога -тры. Сапраўды гэтак жа паслядоўна разбярыце ўсе лікі ў межах дзясятка. Чым больш лік, тым, адпаведна, больш варыянтаў разбору.

Геаметрыя для дашкольніка

Неабходна пазнаёміць дашкольніка з асноўнымі геаметрычнымі фігурамі. Пакажыце яму прамавугольнік, круг, трохвугольнік. Растлумачце, якім можа быць прамавугольнік (квадрат, ромб). Растлумачце, што такое бок, што такое вугал. Чаму трохвугольнік называецца трохвугольнікам (тры кута). Растлумачце вашаму дашкольніку, што ёсць і іншыя геаметрычныя фігуры, якія адрозніваюцца колькасцю вуглоў.

Хай дзіця складае геаметрычныя фігуры з палачак. Вы можаце задаваць яму неабходныя памеры, зыходзячы з колькасці палачак. Прапануеце дашкольніку, напрыклад, скласці прамавугольнік з бакамі ў тры палачкі і чатыры палачкі; трохвугольнік з бакамі дзве і тры палачкі.

Складайце таксама фігуры рознага памеру і формы з рознай колькасцю палачак. Папытаеце дзіцяці параўнаць фігуры. Іншым варыянтам будуць камбінаваныя фігуры, у якіх некаторыя бакі будуць агульнымі.

Напрыклад, з пяці палачак трэба адначасова скласці квадрат і два аднолькавых трохвугольніка; або з дзесяці палачак зрабіць два квадрата: вялікі і маленькі (маленькі квадрат складаецца з двух палачак ўнутры вялікага).

Лічба

Камбінуючы падліковыя палачкі, дашкольнік лепш пачынае разбірацца ў матэматычных паняццях (“лік”, “больш”, “менш”, “столькі ж”, ”фігура”, “трохвугольнік” і г.д.).

Лагічныя гульні

Лагічныя гульні матэматычнага зместу выхоўваюць у дзяцей пазнавальную цікавасць, здольнасць да творчага пошуку, жаданне і ўменне вучыцца. Займальныя матэматычныя задачы спрыяюць развіццю ў дзіцяці ўменняя хутка ўспрымаць пазнавальныя задачы і знаходзіць для іх правільныя рашэнні. Дзеці пачынаюць разумець, што для правільнага рашэння лагічнай задачы неабходна засяродзіцца, яны пачынаюць ўсведамляць, што такая займальная задачка ўтрымлівае ў сабе нейкі “падвох” і для яе рашэння неабходна зразумець, у чым тут хітрасць.

Лагічныя задачкі па матэматыцы могуць быць наступнымі:

Стаіць клён. На клёне дзве галінкі, на кожнай галінцы па дзве вішні. Колькі ўсяго вішань расце на клёне? (Адказ: ні адной - на клёне вішні не растуць.)

Калі гусь стаіць на двух нагах, то ён важыць 4 кг. колькі будзе важыць гусь, калі ён стаіць на адной назе? (Адказ: 4 кг.)

У двух сясцёр па аднаму брату. Колькі дзяцей у сям'і? (Адказ: 3.)

Калі дзіця не спраўляецца з рашэннем матэматычнай задачы, то, магчыма, ён яшчэ не навучыўся канцэнтраваць увагу і запамінаць ўмовы. Цалкам верагодна, што, чытаючы або слухаючы другую ўмову, дашкольнік забывае папярэдняе. У гэтым выпадку вы можаце дапамагчы яму зрабіць пэўныя высновы ўжо з умовы матэматычнай задачы. Прачытаўшы першы сказ, спытаеце дашкольніка, што ён даведаўся, што зразумеў з яго. Затым прачытайце другую прапанову і задайце дзіцяці тое ж пытанне. І гэтак далей. Цалкам магчыма, што да канца ўмовы дзіця ўжо здагадаецца, які тут павінен быць адказ.

Вырашыце самі ўслых якую-небудзь задачу па матэматыцы. Рабіце пэўныя высновы пасля кожнай прапановы. Хай дашкольнік сочыць за ходам вашых думак. Хай ён сам зразумее, як рашаюцца матэматычныя задачы падобнага тыпу. Зразумеўшы прынцып рашэння лагічных задач, дзіця пераканаецца ў тым, што вырашаць такія задачы па матэматыцы проста і нават цікава.

Звычайныя загадкі, створаныя народнай мудрасцю, таксама спрыяюць развіццю лагічнага мыслення дзіцяці:

Два канца, два кальца, а пасярэдзіне цвічок (нажніцы).

Вісіць груша, нельга з’есці (лямпачка).

Зімой і летам адным колерам (ёлка).

Сядзіць дзед, у сто шуб адзеты, хто яго распранае, той слёзы пралівае (цыбуля).

Усе апісаныя прыёмы актыўна выкарыстоўваюцца на занятках па фарміраванні элементарных матэматычных уяўленняў. Але яны настолькі простыя, што ў бацькоў ёсць магчымасць выкарыстоўваць іх і пры хатнім замацаванні атрыманага матэрыялу.

Але гэта не толькі матэматычная трэніроўка, гэта таксама і выдатна праведзены час разам з уласным дзіцем. Самае галоўнае-гэта прывіць дашкольніку цікавасць да пазнання. Для гэтага заняткі па матэматыцы павінны праходзіць у займальнай гульнявой форме і не займаць шмат часу.