**Канспект занятка па адукацыйнай вобласці**

**“Элементарныя матэматычныя ўяўленні” у старшай групе**

канспект занятка склала

выхавальнік вышэйшай катэгорыі

Шлык М.П.

**Праграмны змест**: замацаваць уменне знаходзіць месца лічбы ў лічбавым радзе, суседзей зададзенай лічбы; замацаваць веданне геаметрычных фігур і арыентыроўку на лісце паперы; замацаваць веданне дней тыдня, частак сутак.

Замацаваць скад ліку з двух меншых лічбаў; замацаваць уяўленні аб матэматычных знаках “<”, “>”, “=”.

**Ход занятка**

Выхавацель: Сёння да нас у госці прыйдзе адзін казачны герой. А вось які, вы зараз даведаецеся. Перад вамі лісток паперы, а на ёй кропкі з лічбамі. Калі вы злучыце па-папарадку кропкі з лічбамі, то даведаецеся, хто да нас прыйшоў.

Так да нас прыйшоў зайчык, ён прынёс вельмі цікавыя заданні і хоча з вамі пагуляць, вы згодны.

Заданне на ўважлівасць

* Якая пара года?
* Якая пара года наступіць пасля вясны?
* Якая пара года была перад вясной?
* Колькі пальцаў на адной руцэ?
* Колькі вуглоў у трохвугольнікаў?
* Колькі вушэй у трох мышэй?
* Якая частка сутак наступіць пасля раніцы?

Заданне на арыентыроўку на лісце паперы.

Паглядзіце ўважліва, што знаходзіцца на вашых сталах. Як можна назваць гэта адным словам? (геаметрычныя фігуры). Зараз зайчык хоча паглядзець, якія вы ўважлівыя на сярэдіну ліста палажыце прамавугольнік, над прамавугольнікам круг, у правы верхні вугал -трохвугольнік, у ніжні левы вугал-квадрат, у верхні левы вугал- ромб, на сярэдзіну правага боку –авал, у правы ніжні вугал - трапецыю.

За тое, што вы добра выканалі заданне зайчык хоча пагуляць. Праводзіцца гульня “Стань па-парадку” (лічбы ад 1 да 10)

Заданне “Засялі хатку” (склад ліку з двух меншых)

Фізкультхвілінка

Заданне “Параўнай лічбы”

Вынік занятка.

**Самааналіз занятка па адукацыйнай вобласці “Эементарныя матэматычныя ўяўленні” у старшай групе**

самааналіз занятка склала

выхавальнік вышэйшай катэгорыі

Шлык М.П.

Занятак праводзіўся у старшай групе, узрост дзяцей 5-6 гадоў.

Пры планаванні занятка улічвала ўзрост і індывідуальныя асаблівасці дзяцей, згода патрабаванням вучэбнай праграмы дашколшьнай адукацыі.

Усе задачы былі ўзаемасвязаны і вырашаліся комплексна. Прынцып індывідуалізацыі рэалізоваўся пастаянна на працягу ўсё дзейнасці дзяцей (індывідуальныя звароты, заданні). Прынцып дэферынцыяцыі пры выкананні індывідульых заданняў.

Пры правядзенні гульні –занятка выкарыстоўваўся славесныя метады, сюрпрызны момант.

Улічваліся здароўзберагаючыя кампаненты занятка, адпаведнасць санітарна-гігіенічным умовам, змена відакў дзіцячай дзенасці, працягласць занятка адпавядала патрабаванням САНПіНА.

Лічу, што пастаўленыя задачы у цэлым рэалізаваны. Зацікаўленасць дзяцей прагледжвалася пастаянна, дзеці былі працаздольныя на розных этапах занятка.