Дзяржаўная ўстанова адукацыі "Яслі-сад №3 г.п. Зэльва »

**Развіццё пазнавальнай актыўнасці дзяцей дашкольнага ўзросту**

**у працэсе эксперыментавання**

кансультацыю для выхавальнікаў

падрыхтавала выхавальнік

дашкольнай адукацыі вышэйшай

катэгорыі Варановіч Д.Я.

З таго моманту, як нараджаецца дзіця, ён імкнецца даследаваць навакольны яго свет. Асабліва ярка гэта выяўляецца ў дашкольным узросце. Гэты ўзрост, узрост дзяцінства, яркая, непаўторная старонка ў жыцці кожнага чалавека. Менавіта ў гэты перыяд пачынаецца працэс сацыялізацыі, усталёўваецца сувязь дзіцяці з вядучымі сферамі быцця: светам людзей, прыроды, прадметным светам. Дзіцяці дашкольнага ўзросту па прыродзе ўласцівая арыентацыя на пазнанне навакольнага свету і эксперыментаванне з яго прадметамі і з'явамі. У аснове гэтага ляжыць дзіцячая актыўнасць.

Працэс пазнання-творчы працэс, і задача выхавальніка дашкольнай адукацыі-падтрымаць і развіць у дзіцяці цікавасць да даследаванняў і эксперыментаў. Разумеючы значэнне дзіцячага даследаванні і эксперыментавання ў развіцці пазнавальнай, разумовай актыўнасць, інтэлектуальных і творчых здольнасцяў, асобы дзіцяці ў цэлым, неабходна стварыць умовы для пазнавальна-практычнай дзейнасці дзяцей. У першую чаргу для развіцця пазнавальнай актыўнасці ў групе ствараецца адпаведнае прадметна-развіваючае асяроддзе. Таксама ў групе павінен быць куток “Даследчыкі і эксперыментатары”. Для развіцця ў дзяцей цікавасці да даследчай і эксперыментальнай дзейнасці, дзе і адбываецца развіццё першасных прыродазнаўчых уяўленняў, назіральнасці, дапытлівасці, актыўнасці разумовых аперацый. У той жа час, гэта куток гульнявой дзейнасці дзіцяці, дзе дзеці ператвараюцца ў “навукоўцаў”, якія праводзяць даследаванні, доследы, эксперыменты.

Сістэматычныя заняткі па развіцці дзіцячага даследавання і эксперыментавання ва ўсіх яго відах і формах развівае актыўную дзейнасць дзяцей, яго пазнавальны інтарэс, з’яўляецца неабходнай умовай паспяховага станаўлення асобы дзіцяці дашкольнага ўзросту, выхоўвае патрэбнасць да цэласнага ўспрымання навакольнага свету.

Праводзячы эксперымент, неабходна прытрымлівацца наступнай структуры: пастаноўка праблемы, пошук шляхоў вырашэнне праблемы, назіранне, абмеркаванне ўбачанага выніку, выснова. Па спосабе прымянення могуць быць дэманстрацыйныя альбо франтальныя даследаванні і эксперыменты. Дэманстрацыйны эксперымент заўсёды праводзіць выхавальнік, поскольку аб’ект існуе ў адзіным экзэмпляры, я чго немагчыма даць ў рукі дзіцяці, ён можа прадстаўляць пэўную небяспеку (напрыклад, выкарыстоўваючы падпаленую свечку). Дзеці сочаць за выкананнем гэтага эксперыменту. Немалаважны франтальны спосаб правядзення даследавання і эксперыменту. Паколькі доследны аб’ект знаходзіцца ў руках дзяцей, і яны самі праводзяць вопыт (напрыклад, доследы з паперай: камячанне, намаканне, магчымасць рваць яе і рэзаць). Пры гэтым дзеці дашкольнага ўзросту разглядаюць аб’ект з усіх бакоў і выкарыстоўваюць для абследавання ўсе аналізатары. Дзеці на практыцы пераконваюцца ў вернасці або нявернасці сваіх рашэнняў. Пры фармуляванні высноў неабходна стымуляваць развіццё мовы дзяцей шляхам пастаноўкі не паўтараючыхся а па зместу пытанняў, якія патрабуюць ад дзяцей разгорнутага адказу. Пры аналізе і фіксаванні атрыманых вынікаў заўсёды трэба ўлічваць, што непрадугледжаны вынік не з’яўляецца няправільным.

Адным з асноўных умоў дасягнення добрых вынікаў у развіцці пазнавальнай актыўнасці дзяцей праз даследаванні і эксперыментаванні з’яўляецца цеснае ўзаемадзеянне з сям’ёй. Таму акрамя працы з дзецьмі неабходна весці працу і з бацькамі: інтэрактыўныя сходы, кансультацыі і індывідуальныя гутаркі пра асаблівасці пазнавальнай дзейнасці дзіцяці; наглядна-інфармацыйны матэрыял: стэнды, папкі-перасоўкі. У індывідуальных гутарках, кансультацыях, на бацькоўскіх сходах, праз розныя віды нагляднай агітацыі тлумачыць, што трэба будаваць свае зносіны з дзіцем, прызнаючы за ім права на ўласны пункт гледжання. Трэба развіваць пазнавальную цікавасць дзяцей, іх імкненне даведацца новае, самастойна высветліць незразумелае, жаданне паглыбіцца ў сутнасць прадметаў, з'яў, рэчаіснасці.

Мэтанакіраваная праца па дзіцячым даследаванні і эксперыментаванню фарміруе цікавасць дзяцей да пазнання навакольнага свету, спрыяе развіццю пазнавальнай сферы і інтэлектуальнаму развіццю дзіцяці. У першую чаргу гэта выяўляецца ў імкненні дзяцей да пазнавальнай актыўнасці. Дзеці пачынаюць задаваць пытанні пазнавальнага характару, спрабуюць шукаць на іх адказы. Прыдумляюць асобныя дэталі эксперыменту. Імкнуцца выканаць інструкцыі, якія змяшчаюць два тры даручэнні адначасова. Называюць прычыны найпростых назіраных з’яў і атрыманых вынікаў. Разумеюць найпростыя ланцужкі прычынна-следчых сувязяў.

Литература

1. Никашина, Г. А. Интеллектуально-творческое развитие детей длшкольного возраста / Г. А. Никашина. Минск:– Национальный институт образования, 2014. – 167 с.
2. Никашина, Г. А. Весь мир в игре/Г. А. Никашина.– Мозырь: «Белый Ветер», 2005. – 1, 2, 3 части.
3. Поддьяков, А. Н. Мышление дошкольников в процессе экспериментирования со сложными объектами/ А. Н. Поддьяков. – Вопросы психологии – 1996. – №4.
4. Смолер, Е. И. Развитие интеллектуальной активности детей дошкольного возраста / Е. И. Смолер. – Минск: Национальный институт образования, 2012. – 103 с.
5. Смолер, Е. И. Развитие старших дошкольников в эвристической деятельности / Е. И. Смолер. – Минск: Национальный институт образования, 2014. – 93 с.