Дзяржаўная ўстанова адукацыі “Дзіцячы сад № 3 г. п. Зэльва”

Развіццё граматычнага ладу маўлення ў дзяцей дашкольнага ўзросту

выступленне на пасяджэнне клуба “Сям’я”

падрыхтавала настаўнік-дэфектолаг

Бравінава Л.М.

Своечасовае фарміраванне граматычнага ладу мовы дзіцяці з’яўляецца найважнейшай умовай яго паўнацэннага маўленчага і агульнага псіхічнага развіцця, так як мова выконвае вядучую функцыю в развіцці мыслення і маўленчых зносін, у планаванні і арганізацыі дзейнасці дзіцяці, у самаарганізацыі паводзін, у фарміраванні сацыяльных сувязяў. Дзеці дашкольнага ўзросту, на практыцы засвойваюць граматычныя законы роднай мовы, у іх удасканальваецца не толькі гаворка, але і лагічнае мысленне. А гэта-абавязковая ўмова паспяховага навучання ў школе.

Хочацца падказаць бацькам, як можна развіваць граматычны лад мовы дзіцяці 4-6 гадоў ненадакучліва, не прымушаючы, не ўсаджваючы на спецыяльныя заняткі ў строга вызначаны час. Развіццё мовы дзіцяці ў цэлым і фарміраванне граматычна правільнай мовы, у прыватнасці, павінна стаць для мам і тат “ладам жыцця”, калі любое ўзаемадзеянне з дзіцем прама ці ўскосна дапамагае развіццю яго мовы, калі ў працэсе звычайных хатніх спраў праводзяцца розныя гульні і практыкаванні.

1. Што павінны ведаць бацькі?

 Граматыка адказвае за тыя заканамернасці, па якіх у мове ўтвараюцца і злучаюцца словы. Каб разумець мову, мала ведаць значэння слоў, з якіх яна складаецца, трэба яшчэ зразумець адносіны паміж гэтымі словамі. Дзіця можа разумець сэнс асобных слоў “кашуля”, “памыць”, але, тым не менш, не ўлавіць агульнага сэнсу прапаноў: “кашуля памыць” або “кашулю памыць”.

Фарміраванне граматычнага ладу мовы праходзіць у два этапы. На першым этапе дзеці вучацца разумець сэнс сказанага. Напрыклад, арыентуючыся на заканчэнне назоўніка, адрозніваюць, дзе адзін прадмет, а дзе шмат. На наступным этапе-выкарыстоўваюць тое ці іншае граматычнае сродак ва ўласнай гаворкі.

 Існуе пэўная паслядоўнасць адпрацоўкі розных бакоў граматычнага ладу. Разнастайнасцю формаў слоў дзеці авалодваюць, галоўным чынам, у малодшым і сярэднім дашкольным узросце. На 5-6 гадах жыцця ідзе актыўнае засваенне спосабаў словаўтварэння. У старэйшым дашкольным узросце мова дзіцяці ўзбагачаецца складанымі сінтаксічнымі канструкцыямі.

Сярэдні дашкольны ўзрост-перыяд актыўнай словатворчасці, калі дзіця стварае ўласныя словы па знаёмых яму граматычным узорам. У выніку з’яўляюцца такія пацешныя дзіцячыя слоўцы “рагаюцца” – “бадаюцца”, “насупіўся” – “наеўся супу” і гэтак далей. І гэта нармальна.

 З самага ранняга ўзросту неабходна забяспечыць дзіцяці магчымасць паўнацэнных маўленчых зносін з дарослымі і аднагодкамі. І дзеці будуць авалодваць граматычным ладам мовы, імкнучыся пераймаць мову дарослых.

Але граматычная сістэма беларускай мовы вельмі складаная і часцяком бывае недастаткова проста маўленчых зносін і патрабуецца неаднаразовае паўтарэнне той ці іншай канструкцыі ў час гульні з прадметамі, на прагулцы, ў час бытавых спраў дома. Карыстаючыся рознымі рэчамі, выконваючы нескладаныя даручэнні, дзеці знаёмяцца з прызначэннем і ўласцівасцямі розных прадметаў, адносінамі паміж імі. Жыццёвыя ўражанні складаюць аснову авалодання граматычным ладам мовы.

 Дзіця будзе абавязкова дапускаць памылкі. Ніколі не паўтарайце няправільна сказаную фразу!!! Дарослы павінен некалькі разоў вымавіць правільную форму, а затым папрасіць сказаць “прыгожа” дзіцяці. Вельмі добра, калі дарослы дасць некалькі аналагічных прыкладаў.

Вельмі добра ў бытавой абстаноўцы адпрацоўваць ўжыванне прыназоўнікаў: на, у, пад, за, з-за, з-пад... калі ў дзіцяці ёсць свой пакой і вы дапамагаеце прыбіраць цацкі, кажаце разам з ім: “кубікі кладзём у скрынку, ляльку пасадзім у шафу, мішку на шафу, алоўкі пакладзем у скрыню і гэтак далей”. А калі дастаяце што-небудзь, таксама кажаце: “кубікі дастанем з скрынкі, ляльку – з шафы, мячык з-пад шафы”. Ды і проста раптам, неспадзявана, у пакоі на канапе апынулася шмат розных рэчаў. “Што ж у нас на канапе? Падушка на канапе, кніга на канапе ... што ў нас пад сталом? Мячык пад сталом, ручка пад сталом, аловак пад сталом”. І калі раптам заўважаеце, што ўжыванне якога-небудзь прыназоўніка выклікае цяжкасць, стварайце штучна такія сітуацыі або знаходзіце іх у жыцці, каб дзіця замацаваў ўжыванне дадзенага прыназоўніка. Можна арганізаваць спецыяльную гульню: “Пагуляем з Мішкай у хованкі”, “Куды схаваўся мішка? На паліцу, пад крэсла, у скрынку і...”. Дзецям старэйшага дашкольнага ўзросту можна даваць складанае заданне, якое складаецца з двух дзеянняў: “пакладзі фарбы на стол, а тапачкі пастаў пад крэсла”, а потым хай дзіця раскажа, што ён зрабіў. Тут важна гэтак жа выразна ўжываць заканчэнне і вылучаць прыназоўнікі.

 Можна яшчэ адпрацоўваць склонавыя формы назоўнікаў. Дастаючы бялізну з пральнай машыны, папытайце ў дзіцяці пракаменціраваць, што мы памылі? (кофтачку, шкарпэткі, майку, ручнік, шапачку...). Ці павесілі на вяроўку? Ці купілі ў краме? (калі выкладваеце пакупкі). Калі мыецца, спытаеце: “чым будзем чысціць зубы? (шчоткай); выцірацца? (ручніком); чым я буду гладзіць бялізну?; Чым ты хочаш маляваць?; “А чым мы будзем карміць нашага каціка або сабачку?». Адпрацоўваючы родны склон, можна пагуляць у гульню: “чаго не стала?”. Пакладзеце некалькі прадметаў або цацак (4-5). Папытаеце дзіцяці запомніць, што тут ляжыць. А затым хавайце па 1-2 прадмета і пытайцеся: “чаго не стала? Не стала вазы, пальчатак, шчоткі...”.

Адпрацоўваючы ўзгадненне назоўнікаў з прыметнікамі, няхай дашкольнік называе прадметы чырвонага колеру (з тых, што ёсць дома або на дзіцячай пляцоўцы, або па дарозе, або ў машыне...). Чырвоная горка; чырвонае вядро; чырвоныя боты ў мамы... Затым гэта будзе зялёны, сіні, жоўты і іншыя колеры. Можна даць заданне знайсці на кухні круглыя прадметы, квадратныя прадметы, салодкія, кіслыя, смачныя... ўжыванне некалькіх прыметнікаў падрад будзе складаць апісальнае апавяданне: “лімон які? (жоўты, авальны, круглы, сакавіты, кіслы, свежы, чысты, гладкі); яблык які? (чырвоны, круглы, салодкі, сакавіты, спелы); булачка якая? (свежая, мяккая, салодкая, маленькая, макавая).

3. Зараз спынімся на такім, дастаткова складаным раздзеле, як “словаўтварэнне”.

Нямала цікавага можа даведацца дзіця на кухні. Калі вы рыхтуеце суп з гароху, раскажыце дзіцяці пра гэта, удакладніце, што суп называецца “гарохавы”. А суп з фасолі-фасолевых, а салата з морквы – маркоўны і гэтак далей. А затым самі спытаеце: “так як называецца сок, кампот з сліў, яблыкаў, груш?”. Калі варыце або ясце кашу, раскажыце, як называецца каша (рысавая, аўсяная, геркулесавая, грэчневая і г.д.). Тут жа на кухні можна звярнуць увагу на тое, з чаго зроблены розныя прадметы. Шклянку са шкла-шкляны, патэльня з чыгуну – чыгунная, вядро з пластмасы – пластмасавае, крэсла з дрэва – драўляны... апранаючы або раздзяваючы дзіцяці, звярніце ўвагу на: боты з гумы – гумовыя, шубка з футра – футравая, шалік з воўны – ваўнянай. На прагулцы ў парку назавіце лісточкі (кляновыя, бярозавыя, дубовыя).

Калі ў вас дома знойдуцца прадметы рознай велічыні, можна практыкавацца ў утварэнні памяншальна-ласкальных формы назоўнікаў. вялікі мяч, а маленькі мячык. Вялікая машына, а маленькая машынка. Вялікі яблык, а маленькае яблычак. А потым папытаеце ласкава назваць бабулю, дзядулю, Олю, Кацю, Васю. А можа ў вас ёсць кніжка пра волата. У яго будзе ўсё вялікае-вялікае: глазішчы, ручышчы, нажышчы. А калі воўк у казцы вельмі-вельмі злы, значыць, ён будзе злосны, а ліса – хітрая. Тут павелічальныя суфіксы.

Вельмі складана дзіцяці ўжываць прыставачныя дзеясловы. Тут ужо прыйдзецца змадэляваць сітуацыю. Цяпер ёсць цацачныя шашэйныя, жалезныя дарогі. Можна прыдумаць масток, горку, яму. Або зрабіць гэта ў пясочніцы і прапанаваць разам адправіцца ў вясёлае падарожжа. Спачатку дарослы паказвае, каменціруе маршрут, а затым прапануе дзіцяці пабыць уважлівым кіроўцам: “машына па дарозе ехала-ехала і да гары даехала, у гару заехала, з гары з’ехала, далей паехала. Да ямы пад’ехала, яму аб’ехала, да рэчкі даехала, мост пераехала і дадому прыехала». Гэта можа быць і самалёцік, які ляцеў, да хмары падляцеў, хмару абляцеў, і далей паляцеў. Або хлопчык на дзіцячай пляцоўцы ішоў, ішоў, да доміка падышоў, у домік увайшоў, з хаткі выйшаў і ад хаткі адышоў. Паспрабуйце, а раптам вашаму дзіцяці такія падарожжы спадабаюцца.

Вядома, немагчыма расказаць аб адпрацоўцы ўсіх граматычных катэгорый, але мы і не ставілі такой мэты. Хацелася паказаць толькі некаторыя ўзоры. А зацікаўленыя бацькі абавязкова адчуюць, у чым мае патрэбу іх дзіця і як яму дапамагчы. І паверце, такая карпатлівая праца не пройдзе дарма. У дзяцей лепш сфарміруецца “моўнае чуццё”. Дзецям лягчэй будзе асвойваць праграму пачатковай школы. І вы самі ад гэтага будзеце атрымліваць задавальненне.