**ДУА “Яслі-сад № 3 г.п. Зэльва”**

**Прычыны і віды маўленчых парушэнняў**

Падрыхтавала настаўнік-дэфектолаг Бровінава Л.М.

Часта пры кансультаванні бацькі задаюць пытанні аб прычынах ўзнікнення маўленчай паталогіі. Такім чынам прычынай маўленчага парушэння могуць быць:

• унутрычэраўная паталогія;

• спадчынная схільнасць, генетычныя анамаліі;

• неспрыяльныя роды і іх наступствы;

• захворванні, перанесеныя дзіцем у першыя гады жыцця;

• дзіця мае зносіны з людзьмі з парушэннямі маўлення;

• дзіця расце ў неспрыяльных сацыяльна-бытавых умовах;

• дзіця перанясло стрэс або спалох.

У пункт карэкцыйна-педагагічнай дапамогі залічваюцца дзеці з нескладанымі маўленчымі парушэннямі:

• фанетыка-фанематычнае недаразвіццё маўлення (у дзяцей з дыслаліяй, дызартрыяй або сцёртай формай дызартрыі) – ФФНМ;

• фанематычнае недаразвіццё маўлення - парушэнне вымаўлення асобных гукаў (у дзяцей з дыслаліяй, дызартрыяй або сцёртай формай дызартрыі) – ФНМ.
• НВАНМ – нярэзка выяўленае агульнае недаразвіццё маўлення (у дзяцей з дызартрыяй або сцёртай формай дызартрыі).

***Фанетыка-фанематычнае недаразвіццё маўлення(ФФНМ)***– парушэнне працэсаў фарміравання вымаўленчай сістэмы роднай мовы ў дзяцей з рознымі моўнымі засмучэннямі з прычыны дэфектаў ўспрымання і вымаўлення фанем у дзяцей з нармальным слыхам і інтэлектам.

У дзяцей, якія маюць ФФНМ:

• адзін і той жа гук можа служыць заменнікам двух або больш гукаў;

• складаныя гукі замяняюцца простымі;

• назіраецца няўстойлівае ўжыванне цэлага шэрагу гукаў у розных словах.

Пры карэкцыі ФФНМ лагапедычная праца вядзецца ў наступных напрамках:

• Фарміраванне вымаўленчых навыкаў;

• Развіццё фанематычнага ўспрымання, навыкаў гукавога аналізу і сінтэзу;

• Развіццё ўвагі да марфалагічнага складу слоў, змяненні слоў і спалучэнні іх у сказе;

• Выхаванне ўмення правільна складаць простыя распаўсюджаныя і складаныя сказы;

• Развіццё звязнага маўлення шляхам працы з апавяданнем, пераказам;

• Развіццё слоўніка шляхам прыцягнення ўвагі да спосабаў словаўтварэння.

***Нярэзка выяўленае агульнае недаразвіццё маўлення (НВАНМ)*** – гэта маўленчае парушэнне, пры якім парушана фарміраванне ўсіх кампанентаў маўленчай сістэмы, г. зн. гукавога боку (фанетыкі) і сэнсавага боку (лексікі, граматыкі).
НВАНМ – гэта парушэнне камбінаванае. Непаўнацэнная маўленчая дзейнасць накладае адбітак на развіццё вышэйшых псіхічных функцый. У дзяцей адзначаецца няўстойлівасць увагі, цяжкасці яго размеркавання, зніжэнне памяці і прадукцыйнасці запамінання, адставанне ў развіцці славесна-лагічнае мысленне. Без спецыяльнага навучання дзеці з цяжкасцю авалодваюць аналізам і сінтэзам, параўнаннем і абагульненнем. Адзначаюцца і парушэнні ў рухальнай сферы.

***Рэкамендацыі бацькам па карэкцыі НВАНМ у дзіцяці:***

• Сістэматычна займацца з дзіцем па заданнях настаўніка-дэфектолага;

• Выконваць прызначэнні неўролага;

• Спрыяць развіцці рухальнай сферы дзіцяці;

• Спрыяць развіцці дробнай маторыкі рук;

• Спрыяць развіцці ўсіх асноўных псіхічных працэсаў з дапамогай дзіцячых настольных гульняў, лато.

***Дызартрыя*** – гэта парушэнне вымаўленчага боку маўлення, якое ўзнікае з прычыны арганічнага паражэння цэнтральнай нервовай сістэмы.

Асноўнай адметнай прыкметай дызартрыі ад іншых парушэнняў вымаўлення з'яўляецца тое, што ў гэтым выпадку пакутуе не вымаўленне асобных гукаў, а ўвесь вымаўленчы бок маўлення.

У дзяцей з дызартрыяй адзначаецца абмежаваная рухомасць маўленчай і мімічнай мускулатуры. Маўленне такога дзіцяці характарызуецца недакладным, змазаным гукавымаўленнем; голас у яго ціхі, слабы, а часам, наадварот, рэзкі; рытм дыхання парушаны; маўленне губляе сваю плыўнасць, тэмп гаворкі можа быць паскораным або запаволеным. У дзіцячых садках агульнага тыпу могуць знаходзіцца дзеці з лёгкімі ступенямі дызартрыі (іншыя назвы: сцертая форма).

Навучанне дзіцяці праводзіцца па розных напрамках: развіццё маторыкі (агульнай, дробнай, артыкуляцыйнай), выпраўленне гукавымаўлення, фарміраванне рытміка-меладычнага боку маўлення і ўдасканаленне дыкцыі. Каб у дзіцяці выпрацаваліся трывалыя навыкі ва ўсёй рухальнай сферы, патрабуецца доўгі час і выкарыстанне разнастайных форм і прыёмаў навучання.
Практыка паказвае, што для паўнацэннага маўленчага развіцця дашкольнікаў неабходна цеснае ўзаемадзеянне з бацькамі дзяцей, якія наведваюць дзіцячы сад. Праца бацькоў па пераадоленні парушэнняў маўлення ў дзяцей незаменны.
Для паспяховага выпраўлення маўлення дзяцей бацькам неабходна:

• выконваць усе рэкамендацыі настаўніка-дэфектолага;

• выконваць лячэнне, прызначанае неўролагам;

• забяспечваць рэгулярнае наведванне дзіцем заняткаў настаўніка-дэфектолага;
• выконваць з дзіцем хатнія заданні;

• ажыццяўляць кантроль за маўленнем дзіцяці.

А калі «пусціць на самацёк», то ў дзіцяці ў школе ўзнікнуць праблемы:

• памылкі на пісьме і пры чытанні;

• зніжэнне самаацэнкі;

• канфлікты з настаўнікамі, бацькамі, аднакласнікамі.