**Дзяржаўная ўстанова адукацыі “Дзіцячы сад №3 г.п.Зэльва”**

**Метадычныя рэкамендацыі па развіцці граматычнага ладу мовы дзяцей дашкольнага ўзросту**

Асвоіць граматычны лад мовы - значыць авалодаць навыкамі пабудовы выказванняў з выкарыстаннем аперацый змены слоў па формах, утварэнне новых слоў і пабудовы словазлучэнняў і прапаноў.

Фарміраванне граматычнага ладу вуснай мовы дашкольніка ўключае працу над марфалогіяй, якая вывучае граматычныя значэнні ў межах слова (змяненне яго па родах, ліках, склонах), словаўтварэннем (стварэнне новага слова на базе іншага з дапамогай спецыяльных сродкаў), сінтаксісам (спалучальнасць і парадак прытрымлівання слоў, пабудова простых і складаных сказаў).

Задачы граматычнай работы ў дзіцячым садзе

1. Узбагачэнне мовы дашкольніка граматычнымі сродкамі на аснове актыўнай арыенціроўкі ў навакольным свеце і мовы навакольных людзей; выпраўленне марфалагічных і сінтаксічных памылак у мове дзяцей.

2. Фарміраванне ў дзяцей элементарнага ўсведамлення марфалагічнай і сінтаксічнай структуры мовы, выхаванне чуласці і цікавасці да моўных з’яў. Толькі такім шляхам можна забяспечыць паспяховае практычнае засваенне дзецьмі правілаў, сістэмы марфалагічных і сінтаксічных сродкаў.

3. Пашырэнне сферы выкарыстання граматычных сродкаў мовы ў розных формах мовы і маўленчых зносінах. Папярэджанне граматычных памылак у маўленні дзяцей-практыкаванне іх ва ўжыванні цяжкіх формаў, выключэнняў з правілаў.

Дашкольнікі засвойваюць граматычныя формы роднай мовы ў пэўнай паслядоўнасці, якая дыктуецца патрэбамі зносін з дарослымі і аднагодкамі, а таксама лёгкасцю або цяжкасцю іх засваення. Дзеці ідуць ад канкрэтных формаў да больш абстрактных, ад простай перадачы знешніх асаблівасцяў прадметаў (множны лік, памер) да складанай, суадноснай з прадметнай сітуацыяй (напрыклад, склонавыя формы, якія дапамагаюць выказваць веды аб арыентаванасці прадметаў у прасторы: у стала, над сталом, на стале і г.д.).

Дзяцей вучаць спосабам злучэння слоў у словазлучэнні і прапановы розных тыпаў – простыя і складаныя. Неабходна вучыць дзяцей ўменню абдумваць словазлучэнні, затым правільна звязваць словы ў прапановы. Дзеці засвойваюць розныя спосабы спалучэнні слоў у сказе, авалодваюць уменнем інтанацыйна яго афармляць.

У ходзе навучання дзяцей падводзяць да ўмення ствараць новыя словы на базе другога аднакарэннага слова – выводзіць адно слова з другога па сэнсу і па форме – з дапамогай суфіксаў (вучыць – настаўнік, дом – хатка), бегчы – адбегчы, забегчы, прабегчы), змяшаным спосабам (стол –застольны, настольны; бегчы – разбегчыся, прабегчыся).

Авалоданне рознымі спосабамі словаўтварэння дапамагае дашкольнікам правільна ўжываць назву дзіцянятаў жывёл (зайчаня, лісяня), прадметаў посуду (цукарніца, конфетніца), кірунак дзеянняў (ехаў – паехаў – выехаў) і г.д.

Граматычны лад мовы дзеці засвойваюць практычна, на аснове ўспрымання маўленчых узораў, якія дашкольнікі неўсвядомлена аналізуюць, і ў працэсе спецыяльна арганізаванага навучання.

Маўленчыя ўзоры педагог мае магчымасць даваць дзецям у працэсе штодзённых зносін і навучання звязнай мове. Вядучымі пры гэтым выступаюць метады: назіранне і гутарка ў іх спалучэнні. У працэсе назіранняў педагог клапоціцца аб тым, каб дзеці ўмелі ўстанаўліваць істотныя сувязі паміж з’явамі, прычынныя, часавыя адносіны і выказваць іх у мове. У гэтым выпадку маўленчая дзейнасць выступае як апасродкаванае звяно ў дзейнасці дзіцяці (пазнання, зносін).

Для засваення граматычнага ладу мовы важную ролю адыгрывае ўласна маўленчая дзейнасць дзіцяці. Асноўная роля належыць пераказу. У працэсе пераказу дзеці запазычваюць складаныя граматычныя канструкцыі з аўтарскага тэксту.

Мэтанакіравана знаёміць дзяцей з пэўнымі марфалагічнымі і сінтаксічнымі канструкцыямі, фарміраваць у іх уменне адвольна выкарыстоўваць граматычныя сродкі ва ўласнай мове дазваляюць дыдактычныя гульні і практыкаванні. Так, для фарміравання ў дашкольнікаў умення правільна ўжываць у мове назоўнікі множнага ліку ў родным склоне праводзяцца гульні “Чаго не стала?”, “Чаго не хапае Тані, каб пайсці на прагулку?”. З мэтай фарміравання ўмення будаваць прапановы з аднароднымі членамі можна выкарыстоўваць сюжэтна-дыдактычную гульню “каго пакатаем на машыне”. Фарміраванне складаных сінтаксічных канструкцый у выказваннях дзяцей праводзіцца ў “сітуацыі пісьмовай мовы”, калі дзіця дыктуе, а дарослы запісвае яго тэкст. Навучанне словаўтварэння ажыццяўляецца ў гульнях тыпу “Хто ў каго?” (на утварэнне назваў дзіцянят жывёл), “Як назавем пітомца?” (на утварэнне клічак жывёл у залежнасці ад іх знешняга выгляду) і г.д.

У рамках названых метадаў выкарыстоўваюцца такія актыўныя прыёмы навучання, як узор мовы педагога, прамое ўказанне на складаную граматычную форму (трэба казаць: “надзеў куртку?”), параўнанне граматычных формаў, спалучаная гаворка (“каля акна стаіць ... піяніна. Коля играе на ... піянін””), адлюстраваная гаворка (“Спытай у Сярожы: у твайго паліто ёсць гузікі?”), выпраўленне памылкі, падказка (“як называюцца машыны, якія лётаюць у паветры? - Самалёт, верталёт”), дыдактычныя практыкаванні, раскрыццё словаўтваральных сувязяў (“халадзільнік стварае холад, настольная лямпа стаіць на стале”) і інш.

Неабходна прапаноўваць дашкольнікам і заданні ацэначнага і пазнавальнага характару: ці можна так сказаць? Чаму так называецца? Як правільна сказаць? (Можна ваўка назваць Таптыгін? Чаму Робіна-Бабіна празвалі абжорай?).

Сфарміраваныя граматычныя ўменні рэалізуецца ў маўленчых зносінах дзяцей з аднагодкамі і дарослымі, у звязнай мовы. Педагог сочыць за правільнасцю маўлення выхаванцаў, выпраўляе памылкі, нагадвае неабходныя аналогіі (“трэба казаць сланяня, як і мышаня, кураня”).

У паўсядзённых размовах з дзецьмі, на занятках па другіх адукацыйных абласцях выхавальнік неназойліва звяртае ўвагу дзяцей на назвы прадметаў, аб’ектаў, людзей, тлумачыць, чаму ім дадзена такая назва: “прыбіральшчыца - прыбірае, будаўнікі пад’ёмны кран - падымае грузы” і г.д., знаёмячы дзяцей з назвамі прадметаў, трэба паказаць цяжкія формы змены слоў, выкарыстоўваць іх у спалучэнні з прыназоўнікамі, займеннікамі.

Важнай умовай фарміравання граматычна правільнага маўлення ў дзяцей з’яўляецца тактоўнае выпраўленне граматычных памылак. Не трэба паўтараць памылку: лепш некалькі разоў вымавіць правільную форму, звярнуўшы на яе ўвагу дзіцяці: “паслухай, як трэба казаць: чысцей, даўжэй, прыгажэй”.

Вельмі важна абудзіць у дзяцей імкненне казаць правільна, цікавасць да нормаў літаратурнай мовы. Таму важна заахвочваць дзяцей задаваць пытанні аб тым, як правільна казаць, прапанаваць дзіцяці падумаць. Дзяцей старэйшага дашкольнага ўзросту можна падводзіць да свядомага выбару правільнай формы з некалькіх варыянтаў, зацікавіць іх тым, якая ж форма слова або фразы правільная.