Дзяржаўная ўстанова адукацыі “Яслі-сад №3 г.п.Зэльва”

**Метадычныя рэкамендацыі па фарміраванні элементарных матэматыных уяўленняў у дзяцей дашкольнага узросту**

падрыхтавала

Бровінава Л.М.

Дашкольнікі не знаёмяцца з матэматыкай як навукай. Матэматыка для дашкольніка-гэта толькі элементарныя матэматычныя ўяўленні, вызначаныя ў даступным дзіцяці аб’ёме і форме, а таксама даматэматычныя дзеянні, умоўна “прадматэматыка” (А.А.Столяр, З.А.Міхайлава і інш.). Знаёмства адбываецца праз аб’екты жывой і нежывой прыроды навакольнага свету.

Уся навакольная рэчаіснасць ўяўляецца ў выглядзе мностваў, на падставе якіх дзіця выконвае розныя дзеянні, вучыцца абследаваць прадметы параўноўваць, творча пераўтвараць.

Памылкай выхавацеля ў працы з дзецьмі па засваенні зместу вучэбнай праграмы, з’яўляецца ўскладненне заданняў, набліжэнне зместу да праграмы школы, ужыванне тэрмінаў характэрных для школьнікаў, незразумелых і яшчэ не патрэбных дзецям (плюс, мінус), або спрашчэнне (ужыванне слоў цаглінка замест прамавугольнік, слупок, шарык і іншыя).

Змест вучэбнай праграмы накіраваны на фарміраванне цікавасці да матэматычнага боку навакольнага свету; элементарных матэматычных уяўленняў, уменняў (ЭМУ); развіццё на гэтай аснове пазнавальных псіхічных працэсаў(ППП), якасцяў асобы дашкольніка.

У вучэбнай праграме ўжываюцца словы “астэнсіўнае вызначэнне” - гэта вызначэнне шляхам дэманстрацыі. Напрыклад, выхавальнік паказвае квадрат (малюнак або папяровую мадэль) і кажа “глядзіце-гэта квадрат”. Гэта тыповая астэнсіўнае вызначэнне.

Тэхналогія рэалізацыі зместу грунтуецца на алгарытмізацыі працэсу навучання. Жытко І.У. прапануе алгарытм навучання і дзейнасці дзіцяці. Магчымыя памылкі пры працы з выхаванцамі (па І.У.Жытко).

Фарміраванне матэматычных ведаў, навыкаў і ўменняў патрабуе асаблівай дакладнасці пытанняў, заданняў, спецыяльнай накіраванасці ўспрымання і пэўнай логікі пазнання. Таму, каб сваім няправільным або несвоечасовым пытаннем, заданнем не паставіць дзіцяці ў тупіковае становішча, а, наадварот, спакойна падвесці яго да патрэбнай высновы, дзеяння, даць магчымасць узрадавацца дасягнутаму, адчуць радасць поспеху выхавальнік павінен выконваць пэўную паслядоўнасць дзеянняў, пытанняў, якая выступае як алгарытм навучання. Алгарытмы навучання могуць быць выкарыстаны ва ўсіх відах дзейнасці. Прапанаванай сістэмай ім адводзіцца значнае месца ў прадматэматычнай адукацыі дашкольнікаў.

Алгарытм-сукупнасць дзеянняў, правілаў вырашэння пастаўленай задачы. У аснове алгарытму ляжыць прынцып раздзялення складанага дзеяння на элементарныя, наступныя адзін за адным у пэўнай паслядоўнасці.

Алгарытм навучання (дзейнасць выхавацеля) трактуецца як зразумелае і дакладнае Прадпісанне паслядоўнасці дзеянняў педагога, накіраваных на дасягненне адукацыйнай мэты. Дзеянні лагічна, навукова абгрунтавана ідуць адно за адным у строгім парадку, абапіраючыся на папярэднія.

Так, напрыклад, у алгарытмах навучання ліку на слых, пры дапамозе дотыку, знаходжанню шматлікіх і адзінкавых мностваў вялікае значэнне маюць паслядоўныя дзеянні педагога; пры навучанні дзяцей ўменню вызначаць колькасны склад ліку з адзінак, з двух меншых лікаў, пры фарміраванні ўмення вызначаць ўзаемазваротныя адносіны паміж велічынямі ў серыяцыйным шэрагу неабходна задаваць пытанні ў строгай паслядоўнасці. Пры паказе адукацыі колькасці, ўзаемазваротных сувязяў і адносін паміж сумежнымі лікамі аднолькава важнай з’яўляецца паслядоўнасць і дзеянняў, і пытанняў.

Алгарытмізацыя некаторых матэматычных дзеянняў дзяцей прадстаўлена засваеннем дашкольнікамі ў працэсе матэматычнага развіцця наступных алгарытмаў: ліку (колькаснага і парадкавага), складання мноства, параўнання мностваў па колькасці, якія ўваходзяць у іх элементаў, дзялення цэлага на роўныя часткі, параўнання прадметаў па велічыні, вымярэння, абследавання геаметрычных фігур. Дадзеныя алгарытмы выступаюць для дзіцяці як правілы, агульны спосаб выканання дзеянняў.

Асноўнымі метадамі выступаюць: стварэнне праблемных сітуацый, практычная арыентаванасць матэматыкі для дашкольнікаў, мадэляванне, паліфункцыянальнае выкарыстанне навакольных прадметаў і з’яў з пазіцыі іх матэматычнага зместу, комплексны падыход (выкарыстанне ўсіх відаў дзейнасці для прадматычнага развіцця дашкольнікаў пры апоры на вядучы від на розных узроставых этапах).

Алгарытмы на:

* Фарміраванне ўяўленняў аб колькасці і ліку.
* Фарміраванне ўяўленняў аб велічыні.
* Фарміраванне уяўленняў аб геаметрычных фігурах і форме прадметаў.

Кампетэнтнасць выхаванца ў галіне матэматыкі (прадматэматыкі - для дашкольніка) - комплекс неабходных выхаванцу ўяўленняў і ўменняў для далейшага развіцця, для арыентоўкі ў навакольным жыцці, якія дазваляюць дасягнуць пэўнага ўзроўню развіцця мовы, мыслення.

Для старэйшых дашкольнікаў -гэта і стан іх спецыяльнай (прадматэматычнай) гатоўнасці да засваення школьнага курсу матэматыкі.

Крытэрыі вызначэння выніку асваення выхаванцам праграмнага зместу:

- правільнасць выканання дзеянняў;

- ступень самастойнасці дзеянняў дзіцяці (дзейнічае самастойна, без дапамогі дарослага; выконвае дзеянне з дапамогай дарослага або з яго падказкай; і з дапамогай дарослага не спраўляецца з заданнем, дапускае памылкі);

- ступень разумовага дзеяння (выконвае дзеянне ў разумовым плане; выконвае дзеянне часткова з дапамогай зрокавага кантролю; выконвае дзеянне разгорнута з дапамогай зрокавага кантролю);

- дастатковасць аб'ёму уяўленняў (поўны аб'ём уяўленняў; частковы).