5Дзяржаўная ўстанова адукацыі "Яслі-сад №3 г.п. Зэльва »

Значэнне працы ў прыродзе, патрабаванні да яе арганізацыі.

кансультацыю для выхавальнікаў

падрыхтавала выхавальнік

дашкольнай адукацыі вышэйшай

катэгорыі Варановіч Д.Я.

Праца ў жыцці кожнага чалавека мае вызначальнае значэнне, далучаць дзяцей да працы неабходна ў дашкольным узросце. Выхоўваць станоўчае стаўленне да працоўных абавязкаў, развіваць адпаведныя ўменні і навыкі ў дашкольнікаў можна ў ходзе арганізацыйнай працы ў працэсе прагулкі.

Разнастайная праца ў прыродзе дастаўляе дзецям шмат радасці і садзейнічае ўсебаковаму развіццю. Яна пашырае кругагляд дзяцей, спрыяе развіццю ў дзяцей назіральнасці і дапытлівасці, выклікае цікавасць да аб’ектаў прыроды, да працы чалавека, павагу да людзей працы. У працэсе працы фарміруюцца практычныя навыкі догляду за раслінамі і жывёламі, якія жывуць на ўчастку, развіваюцца інтэлектуальныя ўменні: планаваць працу, падбіраць матэрыялы і інструменты, вызначаць паслядоўнасць аперацый, размяркоўваць час паміж удзельнікамі працы, ацэньваць вынікі.

Праца ў прыродзе стварае спрыяльныя ўмовы для развіцця фізічнага якасцей дзяцей, бо у большасці выпадкаў яна праходзіць на паветры, разнастайная па сваім характары, а гэта спрыяе развіццю руху, умацаванню нервовай сістэмы. У працы задавальняюцца эстэтычныя патрэбы дзяцей. Пасільная і цікавая праца дастаўляе ім радасць, а гэта - аснова для выхавання ў далейшым жадання працаваць, ўстойлівай цікавасці да працы. Праца ў прыродзе толькі ў тым выпадку мае выхаваўча-адукацыйнае значэнне, калі яго арганізацыя і змест адказваюць вызначаным педагагічным і гігіенічным патрабаванням.

Педагагічныя патрабаванні да працы:

1. Арганізацыя разнастайнай па зместу працы.

2. Фарміраванне практычных навыкаў і ўменняў у адзінстве з ведамі.

3. Усвядомленасць працы, што прадугледжвае раскрыццё перад дзіцем яго мэты, вынікаў, спосабаў дасягнення.

4. Працоўная дзейнасць сістэматычна ўскладняецца.

 5. Працоўная дзейнасць павінна быць рэгулярнай.

Гігіенічныя патрабаванні да працы:

1. Праца павінна быць пасільнай.

2. Працягласць працы:

малодшая група - 5-7 хвілін;

сярэдняя - 10-15хвілін;

старэйшая - 10-25 хвілін;

3. Неабходна забеспячыць правільную паставу дзяцей у працы і чаргаванне відаў працы.

4. Прылады працы павінны адпавядаць гігіенічным патрабаванням і правілам аховы жыцця і здароўя дзяцей.

5. Інвентар павінен быць не цацачным, а сапраўдным.

6. Працаваць раніцай ці вечарам, а не ў гарачыя гадзіны дня.

7. Катэгарычна забараняецца даваць дзецям для работы тое, што можа стварыць найменшую небяспеку атрымання траўмаў ці аказваць неспрыяльны ўплыў на іх здароўе або фізічнае развіццё.

Абсталяванне для працы дзяцей неабходна для таго, каб правільна арганізаваць дзейнасць дзяцей ва ўсе сезоны. Прадметы для працы павінны быць зручныя для дзяцей, мець прывабны выгляд, вырабляцца з лёгкага, дастаткова трывалага матэрыялу. Для уборкі ўчастка, работы на агародзе і кветніку выкарыстоўваецца наступны інвентар:

1. Лапаты для перакопкі зямлі.

Латок рыдлёўкі: 15-13 см., даўжыня ручкі: 75 см

2. Драўляная рыдлёўка для расчысткі снегу: даўжыня: 80 см- 1 м., латок: 12-14 см., дыяметр ручкі: 2 см.

3. Граблі драўляныя для сграбання лісця.

4. Граблі жалезныя для рыхлення глебы, выраўноўвання град. колькасць зуб'яў - 7 вышыня зуб'яў - 5 см., даўжыня грабёнкі - 20-22 см., даўжыня грабель - 100 - 110 см., дыяметр ручкі - 2-3 см.

5. Мецёлкі для ачысткі ўчастка, веранд ад смецця і сухога лісця. даўжыня - 1 м., дыяметр - 2-3 см.

6. Насілкі з борцікамі для пераноскі зямлі, пяску, апалага лісця даўжыня - 20-25 см., шырыня - 20 см., вышыня борціка - 3-4 см., даўжыня з ручкамі - 100-110 см.

7. Тачкі для перавозкі зямлі, пяску, апалага лісця. Вышыня бартоў - 20 см., даўжыня з ручкамі - 100 см., дыяметр колаў - 12 см.

8. Трамбоўка для снегу

9. Рухавічок для сгребания снегу

10. Скрабкі металічныя

11. Санкі, кошыкі, скрыні для перавозу снегу на санках.

12. Вёдры - 1,5-2 л.

13. Лэйкі - да 2 л.

14. Саўкі для выкопвання і пасадкі раслін, для абганяння і рыхлення глебы. Даўжыня латка - 10 см., шырыня - 7-8 см., даўжыня саўка -16-20 см.

15. Ручныя цапкі «кошкі» для рыхлення зямлі. Інвентар, які выкарыстоўваецца дзецьмі ў працэсе працоўнай дзейнасці ў прыродзе захоўваецца на ўчастку дзіцячага сада ў памяшканні, дзе зроблены паліцы, зручныя для дзяцей. У кожнай узроставай групе вызначаны віды і ўтрымання працоўнай дзейнасці дзяцей, задачы якой вырашаюцца ў працэсе працы.

Працоўная дзейнасць дзяцей у малодшай групе па ўсім сезонам:

У агародзе і кветніку:

 • Пасадка буйнага насення на гатовыя градкі (лук, гарох, бабы).

• Паліў град, кветнікаў.

 • Збор ўраджаю ў агародзе (моркву, цыбулю).

• Збор насення кветак.

 • Назіранне за рыхленне глебы, і пропалываннем.

На ўчастку:

• Удзельнічаюць у пасадцы дрэў і кустоў.

• У спякотны час устанаўліванне паілак для птушак.

• Збор насення дрэў і хмызнякоў, дзікарослых траў для подкармліванння птушак у зімовы час.

• Уборка сухіх лісця і смецця.

* Паліў пяску ў пясочніцы і перекопка яго.

• Уборка снегу на дарожках.

* Сграбанне снегу да ствалоў дрэў і кустоў.

Формы арганізацыі працы:

1. Індывідуальны праца

2. Дзяжурства

3. Калектыўная праца

Індывідуальныя даручэнні прымяняюцца ва ўсіх узроставых групах дзіцячага саду: у малодшай групе даручэнні складаюцца з 1-2 аперацый, праца гэта кароткачасовая, але выхавальнікі па чарзе прыцягваюць ўсіх дзяцей. Таксама ў гэтай групе ўжываецца калектыўная праца. Працу арганізуюць як “праца побач”- дзеці не адчуваюць ніякай залежнасці адзін ад аднаго. Дзеці працуюць у індывідуальным тэмпе, што вельмі важна, калі ён толькі авалодвае навыкамі. І ў той жа час у калектыўнай працы выхоўваецца цікавасць да сумеснай працы. Праца дзяцей малодшага ўзросту праходзіць пры ўдзеле выхавацеля або пад яго наглядам. У сярэдняй групе вялікае месца займаюць індывідуальныя даручэнні, але яны носяць больш працяглы характар (2-3 дня дзеці выконваюць адно і тое ж даручэнне), таксама ўжываецца калектыўная праца. Праца падгрупамі мае свае асаблівасці: адначасова могуць працаваць 2 падгрупы і выконваць розныя працоўныя аперацыі (не больш за 2). У старэйшай групе індывідуальныя даручэнні становяцца больш працяглымі, дзіцяці даручаюць нават вырасціць расліну ў падарунак, доўга даглядаць за градкай на агародзе, за кветнікам. У старэйшай групе ўводзіцца даручэнне-дзяжурства. Выхавальнік знаёміць з абавязкамі дзяжурных, адначасова дзяжураць 2-3 дзіцяці. Дзяжурствы выхоўваюць у дзецях пачуццё адказнасці і дзелавітасць. Ускладняецца арганізацыя калектыўнага працы старэйшых дашкольнікаў. Кожная падгрупа выконвае тое ці іншае даручэнне, а вынік атрымліваецца агульны. Таксама выкарыстоўваецца сумесная праца, па гэтаму тыпу можа быць арганізаваны праца ў агародзе, кветнік: адна падгрупа ускапвае градкі, другая рыхліць зямлю, трэцяя сее насенне. Асаблівасць кіраўніцтва працай старэйшых дашкольнікаў складаецца ў тым, што выхавальнік абмяркоўвае з дзецьмі, што трэба зрабіць і як выканаць працу. Дзяцей прывучаюць не толькі бачыць, але і планаваць паслядоўнасць правядзення працоўных аперацый, загадзя размяркоўваць абавязкі і рыхтаваць самастойна ўвесь неабходны інвентар.

Арганізуючы працоўную дзейнасць, выхавальнік забяспечвае ўсебаковае развіццё дзяцей, дапамагае ім здабыць упэўненасць у сваіх сілах, сфарміраваць жыццёва неабходныя ўменні і навыкі, выхоўвае адказнасць і самастойнасць. Неабходна так арганізаваць працу дзяцей, каб яна актывізавала фізічныя сілы і разумовую дзейнасць дзяцей, дастаўляючы ім радасць, дазваляла адчуваць сябе значным і кампетэнтным.

**Літаратура:**

1. Николаева, С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 184 с

2. Саморукова, П.Г. Как знакомить дошкольников с природой. М. «Просвещение», 1983 – 208с