 **ВЫПУСК 1**

**ТЕМА НОМЕРА:**

**Взаимосвязь учителя-дефектолога и родителей по коррекции звукопроизношения в домашних условиях**

Речь – один из наиболее мощных факторов и стимулов развития ребёнка. Это обусловлено исключительной ролью, которую она играет в жизни человека. Речь в своём развитии проходит определённые этапы. На каждом из этапов элементы речевой системы формируются в определённой закономерности.

Речь маленького ребёнка формируется в общении с окружающими его взрослыми. В процессе общения проявляется его познавательная и предметная деятельность. Овладение речью перестраивает всю психику малыша, позволяет ему воспринимать явления более осознанно и произвольно. Великий русский педагог К.Д. Ушинский говорил: «Родное слово является основой всякого умственного развития и сокровищницей всех знаний». Поэтому так важно заботится о своевременном развитии речи детей, уделять внимание её чистоте и правильности.

Чем богаче и правильнее речь ребёнка, тем легче ему высказать свои мысли, тем шире его возможности в познании действительности, содержательнее и полноценнее взаимоотношения с детьми и взрослыми, тем активнее происходит психическое развитие. Любое нарушение речи в той или иной степени может отразиться на деятельности и поведении ребёнка. Дети, плохо говорящие, начинают осознавать свой недостаток, становятся молчаливыми, застенчивыми, нерешительными. Особое значение имеет правильное, чистое произношение ребёнком звуков и слов в период обучения грамоте, так как письменная речь формируется на основе устной, и недостатки речи могут привести к неуспеваемости.

Поэтому, необходимо посещать учителя-дефектолога с целью консультирования по продвижению в речи ребёнка, строго выполнять все его указания. Никакая самая тщательная работа учителя-дефектолога не исключает необходимости помогать дома детям правильно произносить те или иные звуки.

Занятия с ребёнком дома следует проводить ежедневно в форме игры. С детьми занятия проводятся перед зеркалом, чтобы ребёнок мог контролировать движения органов артикуляционного аппарата. Определенные целенаправленные упражнения помогают подготовить артикуляционный аппарат ребёнка к правильному произношению определённых звуков. Учитель-дефектолог показывает родителям, как надо выполнять артикуляционную гимнастику, на что следует обратить особое внимание. Ребенку выдаётся тетрадь с рекомендациями учителя-дефектолога по повторению лексической темы и разнообразный речевой материал, который нужно обязательно проговаривать с ребёнком. Также необходимо исправлять детей в непосредственном общении с ними. Попросить сказать правильно или повторить вслед за взрослым.

Нельзя всю коррекционную работу возлагать только на учителя-дефектолога. Для улучшения детской речи родителям нужно поработатьи самим, прикладывая массу сил и внимания своему ребёнку для достижения конечного результата.

***Для закрепления результатов коррекционной работы Ваши дети нуждаются в постоянных домашних занятиях***

**Давайте совместно следовать следующим правилам:**

* Закреплять все задания нужно в форме. Учите играя!
* Каждый, даже маленький, успех ребёнка всегда поощряем, радуемся успехам.
* Заниматься нужно ежедневно по 10-15 минут. Иначе больших результатов не будет. Занятия могут проводиться во время поездок, прогулок. Но некоторые виды занятий требуют обязательной спокойной деловой обстановки, а также отсутствия отвлекающих факторов, поэтому желательно время занятий закрепить в режиме дня. Постоянное время занятий дисциплинирует ребёнка, помогает закреплению материала.
* Необходимо определить, кто именно из взрослого окружения ребёнка будет с ним заниматься по заданиям учителя-дефектолога; необходимо выработать единые требования, которые будут предъявляться к ребенку.
* При получении задания внимательно ознакомьтесь с его содержанием, убедитесь в том, что оно Вами понятно. В случаях затруднений проконсультируйтесь с учителем-дефектологом или воспитателем.
* Необходимо приучать ребёнка к самостоятельному выполнению заданий.
* Не следует спешить, показывая, как нужно выполнять задание, даже если ребёнок огорчён неудачей. Помощь ребёнку должна носить своевременный и разумный характер.
* Будьте терпеливы с ребёнком, внимательны к нему во время занятий. Вы должны быть доброжелательны, участливы, но достаточно требовательны.
* Не забывайте отмечать успехи детей, хвалить их за достигнутые результаты. Необходимо поддерживать у ребёнка желание заниматься, стимулировать его к дальнейшей работе, поощрять успехи, учить преодолевать трудности.
* Начинать домашние задания нужно с артикуляционной гимнастики. Гимнастику нужно проводить 2-3 минуты, количество упражнений 3-5, обязательно перед зеркалом. Занятия должны быть непродолжительными, не вызывать утомления, пресыщения (15-20 минут).
* Учить ребёнка вслушиваться в речь окружающих, находить определённые звуки в словах, стихах, загадках.
* Чистоговорки, стихи, рассказы и пересказы помогают закрепить поставленные звуки.
* Везде контролируйте поставленные звуки в речи ребёнка, дети не всегда слышат свои дефекты.
* Больше заучивайте стихов, учите пересказывать содержание текста.
* Используйте правильную речь: говорите спокойно, размеренно, не пропуская звуки, окончания, предлоги. Помните: ваша речь-пример для ребёнка.
* Не допускайте высмеивания речи ребёнка.
* Выполняйте все рекомендации учителя-дефектолога, в том числе посещение врачей.
* Приходите к учителю-дефектологу по первой просьбе.

**Как работать со звуками**

* Проговорите звук совместно с ребёнком.
* Выясните, как располагаются губы, зубы, язык при произнесении данного звука.
* Используете ли вы голос при произнесении этого звука.
* Вместе с ребёнком найдите слова, которые начинаются с данного звука, затем придумайте слова, где этот звук встречается в начале слова, в середине и в конце.
* Нарисуйте букву, которая обозначает этот звук, вылепите её из пластилина, вырежьте из бумаги, сконструируйте из счётных палочек.
* Нарисуйте предметы, которые начинаются на данный звук.
* Придумайте игры со звуком, над которым работали.
* Проговорите речевой материал на этот звук, который предлагает учитель-дефектолог или нашли самостоятельно.