**Дзяржаўная ўстанова адукацыі “Яслі-сад №3 г.п.Зэльва”**

**Асаблівасці выкарыстання гульнявых прыёмаў пры фарміраванні элементарных матэматычных уяўленняў у дашкольнікаў**

кансультацыя

для выхавальнікаў

“Без гульні няма і не можа быць паўнацэннага разумовага развіцця. Гульня – гэта велізарная светлае акно, праз якое ў духоўны свет дзіцяці ўліваецца жыватворны струмень уяўленняў, паняццяў. Гульня-гэта іскра, агеньчык дапытлівасці”. В. А. Сухамлінскі.

У дашкольным узросце гульня мае важнае значэнне ў жыцці маленькага дзіцяці. Патрэба ў гульні ў дзяцей захоўваецца і займае значнае месца і ў першыя гады іх навучання ў школе. У гульнях няма рэальнай абумоўленасці абставінамі, прасторай, часам. Дзеці-творцы сучаснасці і будучыні. У гэтым заключаецца сутнасць гульні.

“Гульня, ёсць патрэба растучага дзіцячага арганізма. У гульні развіваюцца фізічныя сілы дзіцяці, развіваюцца кемлівасць, знаходлівасць, ініцыятыва” - так пісала Н. К. Крупская.

Для дзяцей дашкольнага ўзросту гульня мае выключнае значэнне: гульня для іх – вучоба, гульня для іх-праца, гульня для іх-сур’ёзная форма выхаванне. Гульня для дашкольнікаў-спосаб пазнання навакольнага свету.

У гульні дзіця набывае новыя веды, уменні, навыкі. Гульня, спрыяе развіццю ўспрымання, увагі, памяці, мыслення, развіццё творчых здольнасцей, якія накіраваныя на разумовае развіццё дашкольніка ў цэлым.

Вялікую ролю ў разумовым выхаванні і ў развіцці інтэлекту іграе матэматыка. У цяперашні час, у эпоху камп’ютарнай рэвалюцыі сустракаецца гледжанне “Не кожны будзе матэматыкам”, безнадзейна састарэла.

Сёння, а тым больш заўтра матэматыка будзе неабходная вялікай колькасці людзей розных прафесій. У матэматыцы закладзены магчымасці для развіцця мыслення дзяцей, у працэсе іх навучання з самага ранняга ўзросту.

Працуючы ў дзіцячым садзе, педагог павінен ставіць перад сабой такія педагагічныя задачы: развіваць у дзяцей памяць, увагу, мысленне, уяўленне, так як без гэтых якасцей неймаверна развіццё дзіцяці ў цэлым.

З усяго разнастайнага матэматычнага матэрыялу ў дашкольным узросце найбольшае прымяненне знаходзяць дыдактычныя гульні. Асноўнае прызначэнне гульняў-забяспечыць практыкуемасць дзяцей у адрозніванні, выдзяленні, называнне мностваў прадметаў, лікаў, геаметрычных фігур, напрамкаў і г.д. у дыдактычных гульнях ёсць магчымасць фарміраваць новыя веды, знаёміць дзяцей са спосабамі дзеянняў. Кожная з гульняў вырашае канкрэтную задачу ўдасканалення матэматычных (колькасных, прасторавых, часовых) уяўленняў дзяцей.

Логіка-матэматычныя гульні ўключаюцца непасрэдна ў змест заняткаў як адной са сродкаў рэалізацыі праграмных задач. Месца гэтым гульням у структуры занятка па адукацыйнай галіне “Элементарныя матэматычныя ўяўленні” вызначаецца узростам дзяцей, мэтай, значэннем, зместам занятка, накіраванага на выкананне канкрэтнай задачы фарміравання ўяўленняў. У малодшай групе, асабліва на пачатак года ўсе заняткі павінна быць праведзены ў форме гульні.

Логіка-матэматычныя гульні карысныя і ў канцы занятка з мэтай уяўлення, замацавання раней вывучанага.

Так, у сярэдняй групе на занятках па ЭМП пасля шэрагу практыкаванняў на замацаванне назваў, асноўных уласцівасцяў (наяўнасць бакоў, кутоў) геаметрычных фігур можа быць выкарыстана гульня “Знайдзі і назаві”.

У фарміраванні ў дзяцей матэматычных уяўленняў шырока выкарыстоўваюцца займальныя па форме і зместу разнастайныя дыдактычныя гульнявыя практыкаванні.

Яны адрозніваюцца ад тыповых заданняў і практыкаванняў незвычайнасцю пастаноўкі задачы (знайсці, здагадацца, нечаканасцю паднясення яе ад імя, якога альбо літаратурнага казачнага героя (Бураціна, Чабурашкі, Нязнайкі). Яны цікавыя для дзяцей, эмацыйна захопліваюць іх. А працэс рашэння, пошуку адказу, заснаваны на цікавасці да задачы, немагчымы без актыўнай працы думкі.

Гэтым становішчам і тлумачыцца значэнне логіка-матэматычных гульняў, задач і практыкаванняў у разумовым і ўсебаковым развіцці дзяцей. У ходзе гульняў і практыкаванняў з займальным матэматычным матэрыялам дзеці авалодваюць уменнем весці пошук рашэння самастойна. Выхавальнік узбройвае дзяцей толькі схемай і накірункам аналізу займальнай задачы, які прыводзіць у канчатковым выніку да вырашэння. Сістэматычнае практыкаванне ў вырашэнні задач такім спосабам развівае разумовую актыўнасць, лагічнае мысленне, самастойнасць думкі, творчае стаўленне да вучэбнай задачы, ініцыятыву.

У дзіцячым садзе ў ранішні і вячэрні час можна праводзіць гульні матэматычнага зместу (слоўныя і з выкарыстаннем дапамог, настольна-друкаваныя, такія, як “Даміно фігур”, “Складзі карцінку”,”Арыфметычнае даміно”, “Лато”, “Знайдзі пару”, гульні ў шашкі і шахматы. Пры правільнай арганізацыі і кіраўніцтве з боку выхавальнікаў гэтыя гульні дапамагаюць развіццю ў дзяцей пазнавальных здольнасцяў, фарміраванню цікавасці да дзеянняў з лікамі, і геаметрычнымі фігурамі, велічынямі, вырашэнню задач.

Такім чынам, матэматычныя ўяўленні дзяцей ўдасканальваюцца. Але гэтага недастаткова для выяўлення і развіцця інтарэсаў і схільнасцяў дашкольнікаў. Дыдактычныя гульні арганізуюцца і накіроўваюцца выхавальнікам. Дзеці рэдка гуляюць у іх па ўласным жаданні.

У дзіцячым садзе трэба ствараць такія ўмовы для матэматычнай дзейнасці дзіцяці, пры якіх ён выяўляў бы самастойнасць пры выбары гульнявога матэрыялу, гульні, зыходзячы з яго патрэбаў, інтарэсаў. У ходзе гульні, якая ўзнікае па ініцыятыве самога дзіцяці, ён далучаецца да складанай інтэлектуальнай працы.

Куток займальнай матэматыкі-гэта спецыяльна адведзенае, матэматычна абсталяванае гульнямі, дапаможнікамі і матэрыяламі і пэўным чынам мастацка аформленае месца. Арганізаваць яго можна, выкарыстоўваючы звычайныя прадметы дзіцячай мэблі: стол, шафа, забяспечыўшы свабодны доступ дзяцей да матэрыялаў. Гэтым самым дзецям прадастаўляецца магчымасць выбраць цікавую для іх гульню, дапаможнік матэматычнага зместу і гуляць індывідуальна або сумесна з іншымі дзецьмі, невялікі падгрупай.

Арганізуючы куток займальнай матэматыкі, трэба зыходзіць з прынцыпу даступнасці гульняў дзецям у дадзены момант і змяшчаць у куток такія гульні і гульнявыя матэрыялы, асваення якіх дзецьмі магчымыя на розных узроўнях. Ад засваення зададзеных правілаў і гульнявых дзеянняў яны пераходзяць да прыдумляння новых варыянтаў гульняў.

Вялікія варыянты для творчасці маюцца ў гульнях “Танграм”, “Калумбава яйка”, “Чароўны круг”, “Кубікі і колер”, “Кубікі для ўсіх” і інш. дзеці могуць прыдумляць новыя больш складаныя сілуэты не толькі з аднаго, але і з 2-3 набораў да гульні; адзін і той, жа сілуэт, напрыклад, лісу, складаць з розных набораў.

Для стымулявання калектыўных гульняў і творчай дзейнасці дашкольнікаў неабходна выкарыстоўваць магнітныя дошкі, фланелеграфы з наборамі фігур, падліковых палачак, альбомы для замалёўкі прыдуманых імі задач, складання фігур.

З разнастайнасці галаваломак найбольш прымальныя ў старэйшым дашкольным узросце галаваломкі з палачкамі. Іх называюць задачамі на кемлівасць геаметрычнага характару, так як у ходзе рашэння, як правіла, ідзе трансфігурацыя, Пераўтварэнне адных фігур у іншыя, а не толькі змяненне іх колькасці. У дашкольным узросце выкарыстоўваюцца самыя простыя галаваломкі. Неабходна мець наборы звычайных падліковых палачак, каб складаць з іх наглядныя задачы – галаваломкі. Акрамя гэтага спатрэбяцца табліцы з графічна намаляванымі на іх фігурамі, якія падлягаюць пераўтварэнню. На адваротным баку табліцы паказваецца, якое пераўтварэнне трэба прарабіць і якая фігура павінна атрымацца ў выніку.

Асаблівае месца сярод матэматычных забаў займаюць гульні на складанне пласкасных малюнкаў прадметаў, жывёл, птушак, дамоў, караблеў з спецыяльных набораў геаметрычных фігур. Наборы фігур пры гэтым падбіраюцца не адвольна, а ўяўляюць сабой часткі разрэзанай пэўным чынам фігуры: квадрата, трохвугольніка, круга, авала. Яны цікавыя дзецям і дарослым. Дзяцей захапляе вынік: скласці ўбачанае на ўзоры або задуманае, і яны ўключаюцца ў актыўную практычную дзейнасць па падборы спосабу размяшчэння фігур з мэтай стварэння сілуэту.

З разнастайнасці логіка-матэматычных гульняў і забаў найбольш даступнымі і цікавымі ў дашкольным узросце з’яўляюцца загадкі, задачы – жарты. У загадках матэматычнага зместу аналізуецца прадмет з часовага пункту гледжання, з колькаснай або прасторавай, прыкмечаны простыя матэматычныя адносіны:

* Два кальца, два канцы, а пасярэдзіне цвічок (нажніцы).
* Чатыры Браткі пад адным дахам жывуць (стол) .

Прызначэнне загадак і задач-жартаў, займальных пытанняў складаецца ў далучэнні дзяцей да актыўнай разумовай дзейнасці, выпрацоўкі ўмення вылучаць галоўныя ўласцівасці, матэматычныя адносіны, замаскіраваныя знешнімі неістотнымі дадзенымі. Яны могуць быць выкарыстаны выхавальнікам у працэсе размоў, гутарак, назіранняў з дзецьмі за якімі або з’вамі, гэта значыць у тым выпадку, калі ствараецца неабходная сітуацыя.

З мэтай развіцця мыслення дзяцей выкарыстоўваюць розныя віды лагічных задач і практыкаванняў. Гэта задачы на знаходжанне прапушчанай фігуры, працягу шэрагу фігур, знакаў, на пошук заканамернасцей, лікаў, задачы тыпу матрычных, на пошук якая адсутнічае ў шэрагу фігуры (знаходжанне заканамернасцей, якія ляжаць у аснове выбару гэтай фігуры) і інш.,

Напрыклад: якая з фігур тут лішняя і чаму? Які лік трэба паставіць у пустую клетку? Гульня “Чацвёрты лішні”. Прызначэнне лагічных задач і практыкаванняў складаецца ў актывацыі разумовай дзейнасці дзяцей дашкольнага ўзросту, у ажыўленні працэсу навучання.

Гульні на кемлівасць, галаваломкі, займальныя гульні выклікаюць у дзяцей вялікую цікавасць. Дзеці могуць, не адцягваючыся, падоўгу практыкавацца ў пераўтварэнні фігур, перакладаючы палачкі або іншыя прадметы па зададзеным узоры, па ўласнай задуме. У такіх занятках фарміруюцца важныя якасці асобы дзіцяці: самастойнасць, назіральнасць, знаходлівасць, кемлівасць, выпрацоўваецца ўседлівасць, развіваюцца канструктыўныя ўменні. У ходзе рашэння задач на кемлівасць, галаваломак дзеці вучацца планаваць свае дзеянні, абдумваць іх, шукаць адказ, здагадвацца пра адказ, выяўляючы пры гэтым творчасць.

Псіхалагічныя і педагагічныя даследаванні, педагагічная практыка даказваюць магчымасць фарміравання актыўнасці і самастойнасці ў разумовай дзейнасці дзяцей дашкольнага ўзросту праз дыдактычную гульню. Пазнавальныя дыдактычныя гульні аказваюць вялікі ўплыў на фарміраванне адвольнага правільнага паводзінаў, арганізаванасці адносін садружнасці паміж дзецьмі. Гульні робяць працэс пазнання цікавым, займальным, а значыць і паспяховым.

Такім чынам, улічваючы значэнне пазнавальных матэматычных гульняў і выкарыстоўваючы іх як сродак выхавання, навучання і ўсебаковага развіцця дзіцяці дашкольнага ўзросту, можна арганізаваць гульнятэкі.