УТВЕРЖДАЮ

Заместитель

Министра образования

Республики Беларусь

 Р.С. Сидоренко

 30.06.2017 г.

**Инструктивно-методическое письмо**

[**«О работе педагогических коллективов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, в 2017/2018 учебном году**](http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=105023)**»**

**I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Основными направлениями деятельности учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, в 2017/2018 учебном году будут:

повышение качества образовательного процесса посредством создания специальных условий для обучения и воспитания лиц с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР);

последовательная работа по формированию инклюзивной культуры через активное вовлечение в социокультурную деятельность, демонстрацию успехов детей;

формирование имиджа и повышение рейтинга учреждения специального образования через участие в республиканском конкурсе «Лучшее учреждение специального образования»;

обеспечение преемственности в работе специалистов при переходе воспитанников на уровень общего среднего образования.

**II. НОРМАТИВНОЕ ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

В 2017/2018 учебном году при организации деятельности учреждений образования, реализующих образовательные программы специального образования на уровне дошкольного образования, необходимо руководствоваться действующими нормативными правовыми актами, размещенными в официальных источниках.

Нормативные правовые акты, регулирующие вопросы организации образовательного процесса для детей дошкольного возраста, размещены на интернет-портале Министерства образования Республики Беларусь <http://www.edu.gov.by> (раздел «Дошкольное образование»), на сайте отдела специального образования Министерства образования Республики Беларусь <http://www.asabliva.by> (раздел «Правовая информация»). Инструктивно-методические письма и иные материалы по вопросам специального образования размещены на сайте отдела специального образования Министерства образования Республики Беларусь <http://www.asabliva.by> (раздел «Инструктивно-методические документы»).

Обращаем внимание, что в 2017 году внесены изменения в следующие нормативные правовые акты:

*постановление Министерства образования Республики Беларусь от 19 июля 2011 г. № 90 «Об утверждении Положения о специальном дошкольном учреждении»*: расширен круг иностранных граждан и лиц без гражданства, которым предоставляется равное с гражданами Республики Беларусь право на образование, дополнено иностранными гражданами и лицами без гражданства, которым предоставлено убежище в соответствии с Законом Республики Беларусь от 20 июля 2016 г. «О внесении изменений и дополнений в некоторые законы Республики Беларусь по вопросам вынужденной миграции»;

*постановление Министерства образования Республики Беларусь от 22 августа 2012 г. «Аб зацвярджэнні Інструкцыі аб парадку правядзення атэстацыі педагагічных работнікаў сістэмы адукацыі (акрамя педагагічных работнікаў з ліку прафесарска-выкладчыцкага складу)»:*

исключена необходимость подтверждать присвоенную более пяти лет назад высшую квалификационную категорию педагогического работника;

руководитель учреждения образования, индивидуальный предприниматель, которому в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, может инициировать (с согласия педагогического совета (совета учреждения образования)) подтверждение работником квалификационной категории, только в случаях, когда педагогический работник снизил уровень своего труда либо не занимал педагогические должности более двух лет;

исключен срок, ограничивающий подачу педагогическим работником заявления об аттестации на присвоение квалификационной категории до 31 марта 2017 г.;

установлен срок оформления приказа руководителя учреждения образования о результатах аттестации, данный срок не должен превышать 5 дней со дня вынесения решения аттестационной комиссией;

расширен перечень педагогических работников, которые допускаются к аттестации на присвоение второй квалификационной категории без учета стажа работы в должности;

инструкция дополнена приложением, в соответствии с которым педагогические работники распределены среди учреждений образования для сдачи квалификационного экзамена.

С текстом постановления Министерства образования Республики Беларусь от 11 мая 2017 г. № 46 «Аб унясенні змяненняў і дапаўненняў у пастанову Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь ад 22 жніўня 2012 г. № 101» можно ознакомиться на Национальном правовом Интернет-портале Республики Беларусь (www.pravo.by), а также на портале Министерства образования http://edu.gov.by в разделе «О Министерстве/Законодательные акты в сфере образования». Постановление вступило в силу 31 мая 2017 года.

**III. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Учебные планы специального образования на уровне дошкольного образования.** В учреждениях образования, реализующих образовательные программы специального образования на уровне дошкольного образования, образовательный процесс осуществляется в соответствии с учебными планами специального образования на уровне дошкольного образования, утвержденными постановлением Министерства образования Республики Беларусь **от 27 июня 2017 г. № 65**.

В 2017/2018 учебном году в учебные планы внесены следующие изменения:

в учебном плане специального дошкольного учреждения для детей с нарушением слуха коррекционные занятия «Развитие речи», «Развитие слухового восприятия и обучение произношению», «Развитие познавательной деятельности» реализуются в работе с детьми с нарушением слуха и с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом;

учебный план специального дошкольного учреждения для детей с тяжелыми нарушениями речи реализуется в группах для детей с общим недоразвитием речи, в группах для детей с заиканием. Занятия по образовательным областям «Развитие речи» и «Обучение грамоте» проводит учитель-дефектолог. Коррекционные занятия «Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи», «Формирование произносительной стороны речи» реализуются в группе для детей с общим недоразвитием речи. Коррекционные занятия «Логоритмические занятия», «Нормализация темпо-ритмической организации речи в процессе ознакомления с окружающим миром», «Нормализация темпо-ритмической организации речи в процессе продуктивной деятельности» реализуются в группах для детей с заиканием. При необходимости в работе с детьми с заиканием может реализовываться коррекционное занятие «Формирование произносительной стороны речи»;

в соответствии с учебным планом специального дошкольного учреждения для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) коррекционные занятия «Обучение игре», «Развитие речи на основе ознакомления с окружающим миром», «Развитие познавательной деятельности» реализуются в работе с детьми с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) и при необходимости могут реализовываться в работе с детьми с аутистическими нарушениями в сочетании с нарушениями психического развития (трудностями в обучении). Коррекционные занятия «Формирование навыков коммуникации и взаимодействия», «Формирование социального поведения» реализуются в работе с детьми с аутистическими нарушениями в сочетании с нарушениями психического развития (трудностями в обучении);

перечень коррекционных занятий учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с интеллектуальной недостаточностью также расширен. Коррекционные занятия «Игра», «Социально-эмоциональное развитие», «Развитие познавательной деятельности», «Пространственно-временная ориентировка» реализуются в группах для детей с интеллектуальной недостаточностью и при необходимости могут реализовываться в работе с детьми с аутистическими нарушениями в сочетании с интеллектуальной недостаточностью. Коррекционные занятия «Формирование навыков коммуникации и взаимодействия», «Формирование социального поведения» реализуются в работе с детьми с аутистическими нарушениями в сочетании с интеллектуальной недостаточностью.

Направления коррекционных занятий в работе с детьми с ОПФР определяются в соответствии с заключением центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (далее – ЦКРОиР).

**Программы специального образования.** К началу 2017/2018 учебного года издаются следующие программы специального образования:

*Учебные программы по образовательным областям*

учебная программа по образовательной области «**Элементарные математические представления**» учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с интеллектуальной недостаточностью (I-V годы обучения);

учебная программа по образовательной области «**Развитие речи**» учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с интеллектуальной недостаточностью (I-V годы обучения);

учебная программа по образовательной области «Искусство» учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с интеллектуальной недостаточностью (I-V годы обучения).

*Программы коррекционных занятий*

программа коррекционных занятий «**Пространственно-временная ориентировка**» учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с интеллектуальной недостаточностью (I-V годы обучения);

программа коррекционных занятий «**Развитие двигательной мобильности**» учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (III-VI годы обучения);

программа коррекционных занятий «**Развитие познавательной деятельности**» учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (III-VI годы обучения);

программа коррекционных занятий «**Развитие речи на основе ознакомления с окружающим миром**» учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) (III-VI годы обучения);

программа коррекционных занятий «**Развитие речи**» учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с нарушением слуха (I-VI годы обучения);

программа коррекционных занятий **«Обучение игре»** учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) (III-VI годы обучения).

Электронные версии программ специального образования будут размещены на национальном образовательном портале <http://adu.by/ru/> и на сайте отдела специального образования Министерства образования Республики Беларусь <http://asabliva.by/>.

В 2017/2018 учебном году в образовательном процессе для детей с нарушениями зрения рекомендуется использование адаптированного варианта учебной программы дошкольного образования, подготовленного в рамках научно-исследовательской работы «Разработать научно-методическое обеспечение содержания дошкольного образования детей с нарушениями зрения». В адаптированном варианте программы содержание образовательных областей изменено с учетом особых образовательных потребностей детей с нарушениями зрения (увеличение времени восприятия учебного материала, уменьшение объема его разовой дозы, усиление наглядности), неоднородности группы детей с нарушениями зрения (дети с функциональными расстройствами зрения, слабовидящие, незрячие), а также необходимости усиления компенсаторной и компетентностной основы их обучения. Реализованы четыре основные линии адаптации содержания учебной программы дошкольного образования:

1. Разгрузка содержания за счет извлечения излишней детализации учебного материала, сокращения несущественной информации. Внимание сконцентрировано на знаниях и умениях существенного порядка, обеспечивающих четкие представления о ближайшем окружении, о картине мира, которые составят надежную базу для овладения содержанием образования на первой ступени общего среднего образования. Оптимальный объем программного содержания определяется возрастом детей, количеством часов, отводимых на изучение каждой образовательной области, дозой информации, соответствующей познавательным возможностям ребенка с нарушениями зрения, степенью интеграции содержания учебных и коррекционных программ.

2. Уточнение и структурирование содержания образования путем опредмечивания представлений и умений, актуальных для ребенка определенного возраста. Содержание образовательных областей конкретизировано с учетом особенностей опыта детей с нарушениями зрения и актуальной для них социокультурной среды. В рамках разделов определены основные предметные и деятельностные ориентиры для усвоения (одежда, обувь, мебель, растения, животные, транспорт, пространство, время и т.д.). Применены положения тифлопедагогической теории, раскрывающие сущность адаптации содержания учебного материала: усиление опознавательных и существенных признаков; структурирование, актуализация значимых связей и отношений внутри материала (количественных, пространственных, временных, логических); акцентирование признаков, обеспечивающих эмоциональное опосредование его восприятия и осознания.

3. Обеспечение компетентностной направленности содержания образования за счет максимального сближения учебной информации с окружающей ребенка реальностью и решением повседневных задач. Акцент сделан на формирование компетенций на основе включения ребенка с нарушениями зрения в разнообразную, соответствующую возрасту, эмоционально и рефлексивно опосредованную деятельность. В содержание образовательных областей на уровне умений включены разнообразные практические пробы, расширяющие опыт ребенка, развивающие его потребностно-мотивационную сферу, обеспечивающие принятие им социальной и личностной значимости учебного материала.

4. Усиление компенсаторной основы содержания образования за счет определения базовых (необходимых для усвоения учебного материала) компенсаторных знаний и умений. Особенностью деятельности детей с нарушениями зрения является наличие компенсаторной основы, специфических знаний и умений, расширяющих их познавательные возможности в условиях зрительной депривации. Были выделены базовые для детей с нарушениями зрения знания и умения компенсаторного характера. На основе принципов коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения (Л.И. Солнцева, И.С. Моргулис, Б.К. Тупоногов) проведена их группировка: знания и умения, обеспечивающие восприятие учебной информации, обеспечивающие восприятие учебной информации на основе тифлотехники и специальной эргономики, обеспечивающие переработку учебной информации и оперирование вербальной информацией, обеспечивающие организацию и управление учебно-познавательной и другими видами деятельности. Перечисленные группы компенсаторных знаний и умений уточнены применительно к возрасту: младшая группа (от 2 до 4 лет), средняя группа (от 4 до 5 лет), старшая группа (от 5 до 7 лет) и адресно, точечно включены в содержание программного материала. Такая адаптация учебной программы позволяет конкретизировать и усилить коррекционную направленность каждой образовательной области, обеспечить повышение эффективности взаимодействия и преемственности деятельности учителя-дефектолога и воспитателя.

Адаптированный вариант учебной программы дошкольного образования для детей с нарушениями зрения будет размещен на сайте отдела специального образования Министерства образования Республики Беларусь www.asabliva.by в разделе «Учебные планы, программы, учебники, пособия», а также на национальном образовательном портале <http://adu.by/ru/>.

В работе с детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата наряду с соответствующими программами для специальных дошкольных учреждений рекомендуется использовать учебную программу дошкольного образования. Специфика ее реализации для данных категорий детей будет проявляться в определении условий, выборе средств, форм, методов, специальных приемов обучения воспитанников; организации адаптивной образовательной среды с учетом потребностей детей.

В работе с детьми с нарушением слуха, с тяжелыми нарушениями речи, с интеллектуальной недостаточностью содержание образовательных областей действующих учебных программ распределяется с учетом учебных планов специального образования на уровне дошкольного образования. Примеры распределения содержания разделов соответствующих учебных программ для специальных дошкольных учреждений представлены в инструктивно-методических письмах за период с 2012 по 2016 годы.

**Учебные издания.**В 2017/2018 учебном году при реализации образовательных программ специального образования на уровне дошкольного образования рекомендуется использовать учебные издания, получившие гриф «Рекомендовано Научно-методическим учреждением «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь» (приложение 1). Допускается использование в образовательном процессе учреждений образования, реализующих образовательные программы специального образования, учебных наглядных и учебно-методических пособий, изданных для учреждений дошкольного образования.

Напоминаем, что на национальном образовательном портале adu.by в разделе «Электронное обучение» / «Электронные образовательные ресурсы»/«Специальное образование»/«Дети дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью» (http://e-vedy.adu.by/course/index.php?categoryid=63) размещены электронные учебно-методические комплексы по образовательным областям «Развитие речи», «Обучение грамоте», «Ребенок и общество», «Ребенок и природа», «Искусство», «Элементарные математические представления».

В 2017 году победителями республиканского конкурса «Компьютер. Образование. Интернет» в номинации «ЭОР в дошкольном, начальном и специальном образовании» стали два проекта для детей дошкольного возраста с ОПФР: проект «Электронное пособие для дошкольников 5-6 лет «Развиваем речь, играя» для детей с нарушениями речи (автор Т.В. Бартанович, ГУО «Ясли-сад №7 г.Ошмяны») и проект «Электронное средство обучения «Мое солнышко» для детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом (автор И.А. Молчанова, ГУО «Специальный ясли-сад № 469 г.Минска»). Познакомиться с указанными проектами можно на национальном образовательном портале в разделе «Электронное обучение» / «Дистанционный всеобуч» / «Конкурс «Компьютер. Образование. Интернет» / «Проекты победители конкурса «Компьютер. Образование. Интернет» 2012-2017гг. / «ЭОР в специальном образовании» (<http://e-asveta.adu.by/index.php/konkursi-olimpiadi-proekti/proektyi-pobediteli-koi/141-eor-v-spetsialnom-obrazovanii>) .

Напоминаем, что в информационно-поисковой системе «Эталон» Национального центра правовой информации Республики Беларусь функционирует и постоянно обновляется тематический банк данных правовой информации «Образование». Кроме того, в названной информационно-поисковой системе размещен тематический банк данных «Технические нормативные правовые акты», содержащий образовательные стандарты и нормативные правовые акты, являющиеся структурными элементами научно-методического обеспечения образования (учебные программы, учебные планы и др.), а также формы централизованных и нецентрализованных государственных статистических наблюдений, справочную информацию о ведении государственной отчетности, формы ведомственной отчетности и указания по их заполнению.

**IV. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Образовательный процесс в учреждениях образования, реализующих образовательные программы специального образования на уровне дошкольного образования, организуется в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании, которым закреплены основы государственной политики и государственные гарантии прав в сфере образования.

**Создание специальных условий.** При организации образовательного процесса создаются специальные условия для получения специального образования, организуется педагогическая, медицинская, социальная и иные виды помощи, без которых невозможно или затруднено освоение содержания образовательных программ специального образования, используются технические средства социальной реабилитации, учебные планы специального образования и программы специального образования, учебники и учебные пособия специального образования, специальные методики обучения, создается адаптивная образовательная среда.

Обращаем внимание на необходимость проведения мероприятий по созданию безбарьерной среды жизнедеятельности в учреждениях образования. В соответствии с Государственной программой о социальной защите и содействии занятости населения на 2016-2020 годы в качестве мероприятий по созданию безбарьерной среды подразумевается обустройство пути (путей) к объекту от ближайшей остановки пассажирского транспорта; территории, прилегающей к объекту (участок); входа (входов) в здание; пути (путей) движения внутри здания (в том числе путей эвакуации); зоны целевого назначения здания (целевого посещения объекта); санитарно-гигиенических помещений; системы информации на объекте (устройства визуальные, акустические и тактильные, средства информации и связи) и т.д. Обустройство улично-дорожной сети должно включать в себя создание беспрепятственного самостоятельного (без постоянной помощи) поступательного движения (отсутствие препятствий на всем пути следования, наличие мест для отдыха, наличие тактильных наземных направляющих и предупреждающих указателей для самостоятельной ориентации инвалидов по зрению, а также покрытых контрастными, противоскользящими материалами зон особого внимания).

**Гигиенические требования к организации образовательного процесса.** При организации образовательного процесса необходимо учитывать санитарно-эпидемиологические требования к устройству и содержанию территории и здания, режиму деятельности (прием детей, распорядок дня, питание), установленные постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 25 января 2013г. № 8 «Об утверждении санитарных норм и правил «Требования для учреждений дошкольного образования» и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства здравоохранения Республики Беларусь и их отдельных структурных элементов».

Режим занятий воспитанников с использованием ПЭВМ должен соответствовать указанным санитарным нормам и правилам, а также санитарным нормам и правилам, устанавливающим требования к видеодисплейным терминалам, электронно-вычислительным машинам и организации работы с ними.

Игровые занятия с использованием ПЭВМ должны проводиться для воспитанников с 5-6-летнего возраста не более 2-х раз в неделю. Использование в работе с воспитанниками компьютерных игр с напряженным темпом развертывания событий, жестоким содержанием запрещается.

Функциональные и эргономические параметры компьютерного места воспитанника 5-6-летнего возраста должны быть следующими:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Функциональные параметры** | **Размеры (мм)** | **Эргономические параметры** |
| Высота сидения над полом | 260 -340 | Высота подколенной ямки над полом |
| Высота клавиатуры от пола до нижнего ряда | 520 -580 | Высота локтя над сидением |
| Ширина основной клавиатуры | не более 300  | Ширина плеч с учетом движений в локтевом суставе |
| Глубина основной клавиатуры | не более 120  | Длина предплечья с учетом сгибания в плечевом суставе |
| Высота экрана от пола до нижнего края | 570 -780  | Высота глаз над сидением плюс половина вертикального размера экрана |
| Удаленность экрана от переднего края стола | 500 -700 | Оптимальная зрительная ориентация |

**Обеспечение безопасных и здоровьесберегающих условий.** К организации образовательного процесса в специальных дошкольных учреждениях допускаются педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию, прошедшие проверку знаний по вопросам охраны труда.

Педагогические работники должны приходить на свои рабочие места не менее чем за 10 минут до начала рабочего времени, визуально проверять групповые помещения, игровые площадки на предмет их безопасного состояния и исправности оборудования, наличия предметов и веществ, подозрительных и опасных для жизни и здоровья. При обнаружении нарушений режима безопасности они обязаны немедленно принять меры по их устранению, поставить в известность заведующего специальным дошкольным учреждением. Организовывать образовательный процесс до устранения выявленных нарушений запрещается.

Педагогическими работниками должен проводиться утренний прием воспитанников, предусматривающий опрос родителей о самочувствии воспитанника и визуальную оценку состояния его здоровья. При подозрении на заболевание воспитанник направляется на осмотр к медицинскому работнику для принятия решения о возможности допуска в специальное дошкольное учреждение. Воспитанники принимаются в группу чистыми и опрятно одетыми.

Законные представители воспитанника либо другие лица, которые по их поручению приводят его в специальное дошкольное учреждение, должны передать ребенка воспитателю, а в случае его отсутствия — иному педагогическому работнику, осуществляющему прием воспитанников группы.

Забирать ребенка из специального дошкольного учреждения должны его законные представители. В случае когда существует объективная причина, по которой они не могут забирать ребенка (болезнь, служебная командировка, график работы и др.), это могут осуществлять другие лица (ближайшие родственники) на основании заявления законных представителей воспитанника на имя руководителя учреждения.

Запрещается отдавать воспитанников подросткам, которым не исполнилось 16 лет, лицам, находящимся в алкогольном или наркотическом опьянении.

В учреждениях образования, реализующих образовательные программы специального образования на уровне дошкольного образования, должно быть обеспечено должное санитарно-техническое состояние здания, помещений, коммуникаций и санитарно-технического оборудования.

**Работа с отдельными категориями воспитанников с ОПФР.**

***Для детей с нарушением слуха*** в рамках занятий по музыкальной деятельности образовательной области «Искусство» рекомендуется осуществлять работу по музыкальной стимуляции, что предполагает совместную деятельность музыкального руководителя и учителя-дефектолога.

Целесообразность работы по музыкальной стимуляции обусловлена высоким коррекционно-образовательным потенциалом музыки в слухоречевом развитии детей с нарушением слуха:

музыка и речь тесно взаимосвязаны и имеют много общих компонентов: ритм, мелодию (интонацию), темп, интенсивность, паузы;

научно доказано, что неречевые звуки (к которым относится и музыка) легче воспринимаются детьми с нарушением слуха.

Музыкальные звуки выступают в качестве базы для овладения детьми с нарушением слуха представлениями о качествах речевых звуков. Например, сформированные на основе восприятия музыкальных инструментов представления о силе звучания (громко – тихо) выступают основой для работы над словесным ударением (ударный – безударный слоги), а представления о высоте звука – основой для овладения интонацией (модуляцией голоса по высоте при воспроизведении фразы). Использование музыкальных ритмов и богатой интонации не только помогает ребёнку воспроизвести структуру предложения, но и эмоционально окрашивает фразу. Произносительные умения, которыми овладевают дети с нарушением слуха в рамках музыкальной стимуляции, легче и свободнее «переносятся» в самостоятельную речь детей.

Основными элементами работы по музыкальной стимуляции являются работа над дыханием, ритмом, интонацией, напряжением, временем, паузой.

Следует подчеркнуть, что целью работы по музыкальной стимуляции является развитие речи, а не музыкального слуха. Средством развития речи выступают ритмические считалки, определяющие ритмическую структуру используемого речевого материала. На материале считалок формируются следующие умения детей с нарушением слуха:

выделять силой голоса определенный звук (в последующем это умение необходимо для воспроизведения словесного ударения);

воспроизводить звуки с различной высотой (что выступает базой для модуляции голоса по высоте при той или иной интонационной конструкции);

воспроизводить звуки с разной напряженностью.

Отработанные в рамках музыкальной стимуляции речевые структуры легко переносятся ребенком со слуховой депривацией в самостоятельную речь. При этом обеспечивается естественное, внятное, членораздельное произношение.

***Работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи.*** В группе *для детей с заиканием* учитель-дефектолог (учитель-логопед) проводит подгрупповые занятия «Развитие речи». На этих занятиях у воспитанников поэтапно формируется правильная плавная речь от отраженной к обиходной речи. Дети учатся отвечать на конкретные и общие вопросы, упражняются в кратких и развернутых ответах в зависимости от требований педагога, отвечают в нормальном темпе, понятно для окружающих, достаточно громко, точно, по смыслу. На занятиях закрепляются навыки правильного пользования грамматическими формами существительных, прилагательных и других частей речи. При обучении детей навыкам пользования связной речью, свободной от заикания также проводится работа по нормализации голоса, дыхания и других специфических отклонений, свойственных дошкольникам с заиканием.

Количество и форма проведения коррекционных занятий для каждого воспитанника с заиканием определяется учителем-дефектологом (учителем-логопедом) по результатам изучения индивидуально-типологических особенностей детей. На коррекционных занятиях «Нормализация темпо-ритмической организации речи в процессе ознакомления с окружающим миром» на основе закрепления и расширения представлений детей о предметном мире и социальной действительности формируются навыки пользования самостоятельной речью, свободной от заикания. Весь материал отрабатывается в порядке постепенного усложнения: сопряженная речь – отраженная речь – вопросно-ответная речь – самостоятельное описание картинок – пересказ прослушанного текста – спонтанная речь – обиходная речь.

На коррекционных занятиях «Нормализация темпо-ритмической организации речи в процессе продуктивной деятельности» продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование и др.) используются для формирования у детей умений рассказывать о выполняемой работе без заикания. Особое внимание уделяется коллективной ручной деятельности, что способствует формированию правильной плавной речи воспитанников в различных ситуациях общения. Для достижения задач коррекционно-развивающей работы важно согласование деятельности учителя-дефектолога (учителя-логопеда) и воспитателя дошкольного образования: воспитатель дошкольного образования обучает детей различным приемам изображения предметов в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, а учитель-дефектолог (учитель-логопед) использует данные приемы для устранения заикания на основе постепенного перехода от ситуативной речи в условиях наглядности к контекстной речи без наглядной опоры.

При наличии в группе детей с заиканием воспитанников, у которых нарушение темпо-ритмической стороны речи сочетается с нарушениями произносительной стороны речи (дизартрия и др.), учитель-дефектолог (учитель-логопед) проводит с ними коррекционные занятия «Формирование произносительной стороны речи» (индивидуально или подгруппами по 2-3 ребенка при однородности структуры речевого нарушения).

В группе *для детей* *с общим недоразвитием речи (ОНР)* учитель-дефектолог (учитель-логопед) проводит учебные занятия с подгруппой по образовательной области «Развитие речи». На этих занятиях у воспитанников проводится расширение и активизация речевого запаса на основе углубления представлений об окружающем, развиваются способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения.

Количество и форма проведения коррекционных занятий для каждого воспитанника с ОНР определяется учителем-дефектологом (учителем-логопедом) по результатам изучения индивидуально-типологических особенностей детей, учета структуры речевого нарушения – варианта ОНР (специфическое речевое недоразвитие – алалия; осложненный вариант ОНР при дизартрии, ринолалии; неосложненный вариант ОНР) и уровня речевого развития. На занятиях «Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи» основное внимание уделяется поэтапному формированию устной речи на основе обучения детей составлению различных видов предложений. На занятиях «Формирование произносительной стороны речи» проводится работа по развитию фонетического и фонематического слуха, коррекции нарушений звукопроизношения и просодической стороны речи (в зависимости от характера нарушений произносительной стороны при разных речевых нарушениях).

***Работа с детьми с аутистическими нарушениями.*** Деятельность учителя-дефектолога при проведении коррекционных занятий «Формирование навыков социального поведения» направлена на обучение детей с аутистическими нарушениями использовать альтернативные способы поведения, когда их собственное деструктивное поведение не поощряется. Например, когда ребенок требует внимания криком или иным неадекватным способом (безопасным для него и окружающих, но неприемлемым в обществе), педагог на это не реагирует и к воспитаннику не подходит, а обращает на него внимание тогда, когда воспитанник пользуется альтернативным (адекватным и приемлемым в обществе) способом привлечения внимания. Таким адекватным способам поведенческих реакций детей необходимо специально обучать.

Коррекционные занятия по указанному направлению особенно важны для детей с аутистическими нарушениями в сочетании с эмоционально-поведенческими нарушениями (тревожность, страхи, агрессии). Коррекционная помощь может быть психокоррекционной, если занятия проводятся с привлечением педагога-психолога. Постепенно у детей формируются навыки социально привлекательного и одобряемого ситуационного поведения. Для этого на коррекционных занятиях можно использовать обучение с помощью разъяснения и проигрывания различных жизненных ситуаций либо социальных историй, т.е. написанных от лица ребенка коротких рассказов, которые в деталях раскрывают адекватные способы действий в сложных или непонятных для детей с аутистическими нарушениями жизненных ситуациях. Социальные истории делают наглядными заложенные в социальных правилах и нормах ожидания других людей. Слушая социальные истории и рассматривая иллюстрации к ним, воспитанник с аутистическими нарушениями накапливает определенный запас приемлемых поведенческих образцов, каждый из которых может быть активизирован в случае необходимости.

В зависимости от возможностей воспитанника с аутистическими нарушениями, коррекционные занятия можно строить на основе поведенческой терапии (АВА-терапия, англ. Applied Behaviour Analysis). Система работы в рамках поведенческой терапии представлена оперантным обучением, что предполагает отработку ребенком отдельных операций с дальнейшим их объединением и усвоением как навыков социального поведения. Основной принцип оперантного обучения – разбивка (или структурирование) формируемого навыка посредством операций на фрагменты, освоение их и дальнейшее объединение в одно целое. В данном случае каждое действие, необходимое для достижения какого-либо результата, разучивается с ребенком отдельно, затем действия соединяются в цепь, образуя требуемое сложное итоговое действие. При разучивании действий ребенку дают задание, если он не может справиться один, дают подсказку, а затем вознаграждают правильные ответы и игнорируют неправильные.

Система коррекционной работы по формированию навыков коммуникации и взаимодействия детей с аутистическими нарушениями может включать следующие направления:

формирование базовых коммуникативных навыков;

формирование социально-эмоциональных навыков;

формирование диалоговых навыков.

Данное направление коррекционных занятий с детьми с аутистическими нарушениями включает работу по развитию как экспрессивной, так и импрессивной речи, в том числе у детей с мутизмом. Большое внимание уделяется созданию мотивации к общению. В тяжелых случаях, при отсутствии экспрессивной речи, при неадекватности поведения, при уходе от действительности и погружении в собственный мир, в персональное семантическое поле, используются символы. Основная задача – научить ребенка посильным для него и понятным другим людям способам взаимодействия с окружающими, например с помощью системы карточек и коммуникативных альбомов.

Напоминаем, что в соответствии с постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 06.06.2016 № 26 в разделе «2. Специалисты» приложения к постановлению Министерства труда Республики Беларусь от 28.04.2001 № 53 «Об утверждении квалификационного справочника должностей служащих» в новой редакции изложены квалификационные характеристики должностей «Воспитатель дошкольного образования» и «Воспитатель». Это позволяет обеспечивать в учреждениях дошкольного, общего образования, специального образования персональное сопровождение в образовательном процессе обучающихся с аутистическими нарушениями.

Персональное сопровождение ребенка с аутистическими нарушениями может осуществляться в двух формах:

индивидуально (один ребенок с аутистическими нарушениями);

в группе (два-три ребенка с аутистическими нарушениями). В отдельных случаях допускается введение должности воспитателя дошкольного образования (воспитателя) для обеспечения персонального сопровождения большего количества детей с аутистическими нарушениями.

Целесообразность, длительность и форму персонального сопровождения ребенка с аутистическими нарушениями определяют специалисты психолого-медико-педагогической комиссии государственного ЦКРОиР. Введение штатной численности воспитателей дошкольного образования, воспитателей (для работы с обучающимися, нуждающимися в персональном сопровождении) производится в индивидуальном порядке с учетом количества обучающихся с ОПФР, продолжительности их нахождения в учреждении образования, степени тяжести физических и (или) психических нарушений обучающихся и т.д.

Рекомендуется решение о целесообразности и форме персонального сопровождения ребенка с аутистическими нарушениями принимать ежегодно.

Различные аспекты организации образовательного процесса в учреждениях образования, реализующих образовательные программы специального образования, в 2017/2018 учебном году будут рассматриваться в рамках следующих республиканских мероприятий:

республиканский онлайн-семинар (вебинар) «Актуальные вопросы деятельности пунктов коррекционно-педагогической помощи», сентябрь 2017 г.;

республиканский онлайн-семинар (вебинар) «Организационно-методические условия работы с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи», октябрь 2017 г.

Напоминаем, что в 2017/2018 учебном году состоятся следующие республиканские конкурсы:

«Лучшее учреждение специального образования», ноябрь-декабрь 2017 г.;

«Компьютер. Образование. Интернет», май 2018 г.

**V. НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Деятельность ЦКРОиР.** В соответствии со статьей 265 Кодекса Республики Беларусь об образовании заключение ЦКРОиР содержит рекомендации об обучении и воспитании лиц с ОПФР по образовательным программам специального образования, оказании им коррекционно-педагогической помощи или о создании им специальных условий для получения профессионально-технического, среднего специального, высшего или дополнительного образования.

В разделе «Рекомендации» в заключении ЦКРОиР рекомендуется для обучающихся, которым предлагается получение специального образования, оформлять записи следующим образом: образовательная программа специального образования, учебный план учреждения специального образования, тип учреждения образования или вид учреждения специального образования и организация специального образования, учебный год, специальные условия. Приводим примеры.

*Пример 1.* Обучение и воспитание по образовательной программе специального образования на уровне дошкольного образования по учебному плану специального дошкольного учреждения для детей с нарушениями зрения в специальном дошкольном учреждении для детей с нарушениями зрения в 2017/2018, 2018/2019 учебных годах\*.

*\*Срок, указанный во всех приведенных образцах рекомендаций, является примерным. Периодичность психолого-медико-педагогического обследования ребенка с ОПФР в каждом конкретном случае определяет ЦКРОиР.*

*Пример 2.* Обучение и воспитание по образовательной программе специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью по учебному плану специального дошкольного учреждения для детей с интеллектуальной недостаточностью в учреждении дошкольного образования в специальной группе\*\* в 2017/2018 учебном году.

*\*\*Допустима формулировка «в условиях интегрированного обучения и воспитания».*

*Пример 3.* Обучение и воспитание по образовательной программе специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью по учебному плану специального дошкольного учреждения для детей с интеллектуальной недостаточностью в учреждении дошкольного образования в специальной группе в 2017/2018 учебном году. Коррекционные занятия для детей с интеллектуальной недостаточностью и аутистическими нарушениями.

*Пример 4.* Обучение и воспитание по образовательной программе специального образования на уровне дошкольного образования по учебному плану специального дошкольного учреждения для детей с тяжелыми нарушениями речи в учреждении дошкольного образования в специальной группе в 2017/2018 учебном году. Коррекционные занятия для детей с общим недоразвитием речи.

*Пример 5.* Обучение и воспитание по образовательной программе специального образования на уровне дошкольного образования по учебному плану специального дошкольного учреждения для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в учреждении дошкольного образования в группе интегрированного обучения и воспитания\*\* в 2017/2018 учебном году.

*\*\*Допустима формулировка «в условиях интегрированного обучения и воспитания».*

*Пример 6.* Обучение и воспитание по образовательной программе специального образования на уровне дошкольного образования по учебному плану специального дошкольного учреждения для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) с использованием коррекционных занятий учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с нарушениями зрения в учреждении дошкольного образования в группе интегрированного обучения и воспитания\*\* в 2017/2018 учебном году.

В заключении ЦКРОиР делается запись о согласии (несогласии) законного представителя ребенка с ОПФР с рекомендациями ЦКРОиР. Обращаем внимание на необходимость точного оформления соответствующих записей, так как в практике встречаются случаи использования старых образцов формы, присутствуют неправильные формулировки типа «согласие (несогласие) родителей».

Обращаем внимание, что в летние месяцы в ЦКРОиР обеспечивается работа дошкольных групп. В соответствии со статьей 147 Кодекса Республики Беларусь об образовании организация образовательного процесса при реализации образовательной программы дошкольного образования осуществляется круглогодично. В учреждении образования устанавливаются каникулы, в период которых занятия с воспитанниками не проводятся. В период каникул проводится только физкультурно-оздоровительная и художественно-эстетическая работа с воспитанниками. Продолжительность летних каникул составляет девяносто календарных дней.

При необходимости в летний период организуется пребывание воспитанников дошкольных групп ЦКРОиР в учреждениях дошкольного образования.

**Интегрированное обучение и воспитание.** Необходимо продолжить работу по обеспечению качества интегрированного обучения и воспитания. В целях оказания логопедической помощи детям с ОПФР, обучающимся в условиях интегрированного обучения и воспитания по учебному плану специального дошкольного учреждения для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении), учебному плану специального дошкольного учреждения для детей с интеллектуальной недостаточностью, в 2017/2018 учебном году учитель-дефектолог группы интегрированного обучения и воспитания, специальной группы имеет право в рамках учебных часов, выделенных на проведение коррекционных занятий, проводить занятия по коррекции нарушений речи с воспитанниками, для которых это необходимо. В заключениях ЦКРОиР у таких воспитанников в разделе «Рекомендации» должна быть запись «Занятия по коррекции нарушений речи».

*Пример.* Обучение и воспитание по образовательной программе специального образования на уровне дошкольного образования по учебному плану специального дошкольного учреждения для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) в учреждении дошкольного образования в группе интегрированного обучения и воспитания в 2017/2018 учебном году. Занятия по коррекции нарушений речи.

Учитель-дефектолог самостоятельно определяет направление коррекционных занятий, в рамках которого будет проводиться данная работа.

**Организация образовательного процесса в домах-интернатах для детей-инвалидов с ОПФР (далее – детские дома-интернаты).** Для совершенствования качества организации образовательного процесса в детских домах-интернатах необходимо усилить роль ЦКРОиР в организации и сопровождении образовательного процесса в детских домах-интернатах; проводить системную и целенаправленную методическую работу с учителями, учителями-дефектологами, а также воспитателями детских домов-интернатов; обеспечивать своевременное направление на переподготовку и повышение квалификации педагогических работников учреждений образования, обеспечивающих образовательный процесс в детских домах-интернатах; обеспечивать гибкий подбор коррекционных занятий в зависимости от нарушений ребенка, сочетая коррекционные занятия из разных учебных планов; организовывать при необходимости оказание детям логопедической помощи. Учителя-дефектологи должны качественно и в полном объеме выполнять должностные обязанности, планировать учебные и коррекционные занятия на основе результатов диагностики, при необходимости разрабатывать индивидуальные учебные программы; проводить коррекционные занятия в соответствии с рекомендованным учебным планом специального образования, вносить предложения администрации детского дома-интерната по оборудованию помещений групп.

На основании заключения врачебно-консультативной комиссии ЦКРОиР может рекомендовать для некоторых обучающихся в детских домах-интернатах организацию образовательного процесса на дому: индивидуально, в условиях детского дома-интерната.

В 2017/2018 учебном году на основе медицинских данных о состоянии здоровья ребенка и с согласия его законного представителя по решению педагогического совета учреждения образования, обеспечивающего организацию образовательного процесса в детских домах-интернатах, может быть уменьшена продолжительность учебного занятия на 5 минут.

При организации образовательного процесса для детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями в условиях детского дома-интерната особую значимость имеет реализация принципа индивидуального подхода, постоянное взаимодействие и преемственность в работе учителей-дефектологов, учителей и воспитателей домов-интернатов, создание в детских домах-интернатах адаптивной образовательной среды для каждого ребенка.

Учебные планы дошкольных групп утверждаются руководителем учреждения образования, обеспечивающего организацию образовательного процесса, согласовываются руководителями регионального ЦКРОиР и детского дома-интерната. В учебный план дошкольной группы включаются также образовательные области, учебные занятия по которым проводятся воспитателем детского дома-интерната. Необходимо обеспечить участие воспитателей детских домов-интернатов в реализации учебных планов специального образования на уровне дошкольного образования. Рекомендуется также ведение в детских домах-интернатах тетрадей преемственности, включение воспитателей детских домов-интернатов в методические мероприятия учреждения образования и региона.

**Деятельность медицинских работников.** Медицинскую помощь обучающимся в учреждениях специального образования в соответствии с пунктом 5 статьи 41 Кодекса Республики Беларусь об образовании оказывают медицинские работники, входящие в их штат. В настоящее время медицинские работники установлены типовыми штатами и нормативами численности для специальных общеобразовательных и вспомогательных школ-интернатов, специальных дошкольных учреждений, а также штатными расписаниями ЦКРОиР. Кроме того, в соответствии с законодательством Республики Беларусь оказание медицинской помощи детям, обучающимся в учреждениях специального образования, осуществляется и территориальными организациями здравоохранения.

В 2016/2017 учебном году в соответствии с планом работы Министерства образования Республики Беларусь осуществлялось изучение деятельности медицинских работников учреждений специального образования. Работа в данном направлении проводилась с участием специалистов Министерства здравоохранения Республики Беларусь.

В 2017/2018 учебном году необходимо совершенствовать работу по повышению качества медицинской помощи. Приказом Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 31.05.2012 № 669 **«**О совершенствовании оказания медицинской помощи детям в учреждениях образования» утверждена Инструкция об организации оказания медицинской помощи детям в учреждениях образования (далее – Инструкция). В соответствие с Инструкцией в учреждениях специального образования должны быть приведены оснащение медицинских кабинетов, ведение медицинской документации в медицинских кабинетах, должностные инструкции медицинских работников. Обращаем внимание руководителей учреждений специального образования на необходимость усиления взаимодействия с территориальными организациями здравоохранения по вопросам оказания медицинской помощи обучающимся, а также осуществления контроля за качеством оказания медицинской помощи медицинскими работниками.

Медицинскому работнику учреждения образования необходимо ежемесячно анализировать заболеваемость по обращениям обучающихся, все случаи травм, использовать результаты анализа для оказания необходимой медицинской помощи. Обобщенную информацию о травмах по региону необходимо предоставлять в Министерство образования один раз в квартал в соответствии с Приложением 2.

**Деятельность пункта коррекционно-педагогической помощи (далее – ПКПП).** Деятельность ПКПП осуществляется в соответствии с постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 25 июля 2011 г. № 131 «Об утверждении Положения о пункте коррекционно-педагогической помощи».

В соответствии с нормативными предписаниями постановления Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 22 декабря 2011 г. № 128 решение о необходимости получения специального образования по образовательной программе специального образования на уровне общего среднего образования обучающимися, имеющими общее недоразвитие речи (III уровень речевого развития), или оказании им коррекционно-педагогической помощи в ПКПП принимается по результатам психолого-медико-педагогического обследования специалистами ЦКРОиР **индивидуально** по каждому ребенку.

Это обусловлено тем, что данный уровень речевого развития характеризуется развернутой речью с выраженными элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития. Во многих случаях дети дошкольного возраста с этим уровнем речевого развития нуждаются в получении специального образования (особенно, если это воспитанники с алалией или с дизартрией, осложненной общим недоразвитием речи).

Часть обучающихся с III уровнем речевого развития, с более высокой границей речевого развития (по терминологии Р.Е. Левиной), могут освоить содержание образовательной программы дошкольного образования, образовательных программ общего среднего образования при условии оказания им коррекционно-педагогической помощи в ПКПП. Это обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи, которое характеризуется остаточными проявлениями нарушений лексико-грамматической и фонетико-фонематических сторон речи.

Нерезко выраженное общее недоразвитие речи и фонетико-фонематическое недоразвитие речи диагностируются, начиная со старшего дошкольного возраста. Их наличие, как и наличие обусловленных ими нарушений чтения и письма у обучающихся, препятствует успешному освоению образовательной программы дошкольного и общего среднего образования и является основным показанием для зачисления в ПКПП.

В учреждении образования, имеющем в своей структуре ПКПП, должны быть следующие документы:

*решение учредителя о создании ПКПП*;

*заключения ЦКРОиР, содержащие рекомендации об оказании обучающемуся коррекционно-педагогической помощи* (на каждого обучающегося);

*заявления законных представителей обучающихся о зачислении в ПКПП*;

*приказ руководителя учреждения образования о зачислении обучающихся в ПКПП*, основаниями для которого являются заключения ЦКРОиР и заявления законных представителей;

*приказ руководителя учреждения образования об отчислении обучающихся из ПКПП,* основаниями для которого являются список обучающихся, исправивших нарушения психофизического развития, утвержденный директором ЦКРОиР; заявление обучающегося или законного представителя несовершеннолетнего обучающегося с просьбой о переводе в связи со сменой места жительства или сменой учреждения образования; приказ руководителя учреждения образования об отчислении обучающегося из данного учреждения образования;

*журнал учета обследованных и зачисленных в ПКПП обучающихся*, в котором фиксируются данные об обучающихся, которые были обследованы в учреждении образования;

*годовой план работы учителя-дефектолога, утвержденный руководителем учреждения образования,* в котором учитель-дефектолог определяет цели и направления коррекционно-педагогической работы, сроки проведения углубленного обследования с целью определения индивидуально-типологических особенностей обучающихся, комплектования групп (подгрупп); мероприятия по пропаганде дефектологических знаний (темы лекций, бесед, выступлений, консультаций), пополнению оснащенности кабинета, самообразованию, повышению квалификации (курсы, методические объединения);

*расписание занятий учителя-дефектолога, утвержденное руководителем учреждения образования*, в котором указывается время, периодичность и продолжительность проведения занятий (групповых, подгрупповых, индивидуальных). К расписанию прилагаются списки обучающихся по группам (подгруппам) или фамилии и имена обучающихся при проведении с ними индивидуальных занятий, а также названия групп (подгрупп) по виду и степени тяжести нарушений развития, указывается группа, в которой обучающиеся осваивают содержание образовательной программы дошкольного образования;

*аналитический отчет учителя-дефектолога за год,* в котором отражаются все направления деятельности учителя-дефектолога в соответствии с годовым планом работы и включаются количественные данные о проведенной в течение года работе; качественный анализ основных проблем, которые возникают в работе учителя-дефектолога на протяжении учебного года;

*карты, в которых отражены индивидуально-типологические особенности обучающихся, зачисленных в ПКПП* (на группу, подгруппу или индивидуальные);

*планы коррекционно-педагогической помощи (на каждую группу, подгруппу, индивидуальные), утвержденные руководителем учреждения образования*, которые разрабатываются на основании данных об индивидуально-типологических особенностях обучающихся и отражают основные направления работы по преодолению имеющихся у них нарушений. В планах рекомендуется указывать тему занятия, количество часов, основные направления коррекционной работы. Форму плана учитель-дефектолог определяет самостоятельно. Перспективные планы групповой, подгрупповой и индивидуальной работы могут составляться на один или несколько месяцев с учетом результатов динамического изучения. В перспективный план можно вносить изменения и дополнения, ориентируясь на успехи или затруднения воспитанников. Ежедневные планы работы могут быть представлены в виде краткого плана или развернутого конспекта занятия с указанием цели занятия, предлагаемых видов деятельности на занятии, используемого дидактического материала;

 *журнал учета проведенных занятий и посещения их обучающимися;*

*список обучающихся с ОПФР, нуждающихся в коррекционно-педагогической помощи, утвержденный директором ЦКРОиР.*

Обращаем внимание, что папка нормативных правовых документов не включается в перечень необходимых документов в ПКПП. Вместе с тем, в число требований к должности «учитель-дефектолог», установленных квалификационным справочником должностей служащих, занятых в образовании, утвержденным постановлением Министерства труда Республики Беларусь от 28 апреля 2001 г. № 23, включается знание Кодекса Республики Беларусь об образовании, других нормативных правовых и инструктивно-методических документов, определяющих направления и перспективы развития системы образования, специального образования и т.д. Следовательно, в ПКПП может быть в наличии печатный или электронный вариант действующих нормативных правовых актов в системе специального образования республики.

Учитель-дефектолог может проводить консультативную работу с педагогическими работниками учреждения образования, с законными представителями воспитанников. Время, используемое для проведения консультаций, не входит в нормы часов педагогической нагрузки за ставку учителя-дефектолога и не включается в расписание. Для проведения консультативной работы просветительской направленности (рекомендации и советы учителя-дефектолога родителям, педагогическим работникам) рекомендуется использовать официальные сайты учреждений образования.

В соответствии со статьей 90 Кодекса Республики Беларусь об образовании основными языками обучения и воспитания в Республике Беларусь являются белорусский и русский. Обращаем внимание, что в учреждениях дошкольного образования (группах) с белорусским языком обучения занятия с воспитанниками в ПКПП целесообразно проводить на том языке, на котором осуществляется образовательный процесс. Использование в работе с детьми с нарушениями речи, составляющими большую часть контингента ПКПП, двух языков в дальнейшем может оказать влияние на формирование навыков письма и чтения, приведет к появлению специфических ошибок в письменной речи. К началу 2017/2018 учебного года запланировано издание пособия для учителей-дефектологов ПКПП учреждений дошкольного образования с белорусским языком обучения автора Л.Н. Козловской **«Гуляем – гукі вымаўляем»** (с электронным приложением)*.*

**VI. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

**СИСТЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Повышение квалификации в Академии последипломного образования** во втором полугодии 2017 года предусмотрено для следующих групп педагогических работников:

1. *Для руководящих работников учреждений специального, дошкольного образования:*

директоров и заместителей директоров ЦКРОиР по теме «Эффективный менеджмент функционирования и развития учреждений специального образования» (02.10.2017–06.10.2017);

заведующих и заместителей заведующих по основной деятельности учреждений дошкольного образования по теме «Специфика организации образовательного процесса с детьми с особенностями психофизического развития» (23.10.2017–27.10.2017).

1. *Для учителей-дефектологов учреждений специального, дошкольного образования:*

учителей-дефектологов ЦКРОиР, специальных дошкольных учреждений, ПКПП учреждений дошкольного образования, учреждений общего среднего образования по теме «Дифференциальная диагностика речевых нарушений и сходных состояний» (28.08.2017–01.09.2017);

учителей-дефектологов ПКПП учреждений дошкольного образования Могилевской области по теме «Специфика содержания и организации работы с детьми дошкольного возраста с особенностями психофизического развития в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи» (28.08.2017–01.09.2017);

учителей‐дефектологов групп интегрированного обучения и воспитания по теме «Содержание, организация и методика коррекционно- педагогической работы учителя-дефектолога с детьми дошкольного возраста с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания» (18.09.2017–22.09.2017);

учителей‐дефектологов ПКПП учреждений дошкольного образования по теме «Специфика содержания и организации работы с детьми дошкольного возраста с особенностями психофизического развития в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи» (25.09.2017–29.09.2017);

учителей‐дефектологов специальных дошкольных учреждений, специальных групп для детей с тяжелыми нарушениями речи по теме «Содержание, организация и методика коррекционно-педагогической работы учителя-дефектолога с детьми дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи» (02.10.2017–06.10.2017);

учителей‐дефектологов специальных дошкольных учреждений, специальных групп для детей с тяжелыми нарушениями речи по теме «Использование средств логопедической ритмики в коррекционно‐педагогической работе учителя‐дефектолога» (23.10.2017–27.10.2017).

1. *Для иных категорий педагогических работников, работающих с детьми с ОПФР:*

воспитателей ЦКРОиР по теме «Содержание, организация и методика работы воспитателя с детьми с тяжёлыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями» (04.09.2017–08.09.2017).

Предусмотрено также повышение квалификации **на платной основе обучения:**

для учителей-дефектологов, воспитателей учреждений специального образования по теме «Технология обобщения, описания и представления эффективного опыта педагогической деятельности» (28.08.2017–01.09.2017; 09.10.2017–13.10.2017; 30.10.2017–03.11.2017). Прохождение такого повышения квалификации рекомендуется всем готовящимся к сдаче квалификационного экзамена на присвоение и подтверждение высшей квалификационной категории (конт. телефон: 285-78-62);

для учителей-дефектологов учреждений специального образования и организаций Министерства здравоохранения Республики Беларусь по теме «Современные подходы к диагностике и коррекции афазии»;

для учителей-дефектологов учреждений специального образования и организаций Министерства здравоохранения Республики Беларусь по теме «Современные подходы к диагностике и коррекции дизартрии».

Уточнять тематику и сроки повышения квалификации в 2018 году на бюджетной и на платной основе необходимо на сайте Академии последипломного образования, а также по телефону 285-78-44.

**В Институте повышения квалификации и переподготовки учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»** (далее – ИПКиП БГПУ) реализуются образовательные программы повышения квалификации специалистов системы специального образования (учителей-дефектологов, учителей, воспитателей, педагогов-психологов и других категорий педагогических работников, реализующих образовательные программы специального образования).

В 2017/2018 учебном году планируется организация образовательных программ повышения квалификации по следующим темам:

педагогические инновации в инклюзивном образовании;

инклюзивный детский сад: семь шагов создания;

ранняя диагностика и ранняя комплексная помощь детям с ОПФР;

коррекционно-педагогическое сопровождение ребенка с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ);

психолого-педагогическое сопровождение детей с аустистическими нарушениями;

заикание: диагностика и коррекция;

диагностика и коррекция общего недоразвития речи у детей;

коррекционно-педагогическая работа по развитию эмоциональной сферы детей с интеллектуальной недостаточностью;

психолого-педагогическое сопровождение интегрированного обучения и воспитания в учреждении дошкольного образования;

целеполагание и планирование коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста в условиях интеграции;

интерактивная доска: создание образовательного продукта;

диагностика и коррекция дизартрии;

создание электронных средств обучения для детей с ОПФР;

альтернативные техники психического развития детей;

потенциал изобразительного искусства в коррекции нарушений психического развития у детей дошкольного возраста;

коррекционная работа с детьми с кохлеарными имплантами и другие темы по согласованию.

Напоминаем, что учебные занятия для групп, полностью укомплектованных педагогическими работниками одного учреждения образования (района, города в количестве 25-30 человек), могут быть проведены на базе учреждения образования (в период каникул, 1 -2 раза в неделю - по согласованию с администрацией) или на базе ИПКиП БГПУ. Проведение учебных занятий на базе учреждения образования имеет ряд преимуществ, поскольку позволяет в удобное время и без отрыва от работы повысить квалификацию педагогических работников. Командировочные расходы преподавателей ИПКиП БГПУ при проведении занятий на базе учреждений образования оплачиваются за счет принимающей стороны. По окончании обучения выдается свидетельство государственного образца о повышении квалификации.

Дополнительная информация представлена на сайте [www.ipkip.bspu.by](http://www.ipkip.bspu.by). Справки по телефонам: +375 (17) 277-10-90, +375 (17) 380-25-76 (повышение квалификации, стажировка, квалификационный экзамен).

Информацию просим направлять по почтовому адресу: 220030 г.Минск, ул. Советская, 18, ИПКиП БГПУ и на адрес электронной почты iрk@bspu.by

**В Институте инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»** (далее – ИИО БГПУ) с марта 2017 года функционирует Республиканский ресурсный центр инклюзивного образования. Его деятельность направлена на ресурсное обеспечение образовательной деятельности в сфере инклюзивного образования (научное, информационное, методическое, дидактическое, консультационное); популяризацию в социальном сообществе сущности, ценностей, принципов инклюзивного образования, формирование позитивного отношения к ним и норм толерантного поведения в инклюзивном пространстве учреждений образования разных уровней и видов.

Республиканский ресурсный центр инклюзивного образования ИИО БГПУ при поддержке Представительства Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) в Республике Беларусь проводит образовательные семинары и тренинги по актуальным вопросам организации инклюзивного образования детей с ОПФР для руководителей учреждений образования, специалистов управлений образования, спорта и туризма, педагогов и других заинтересованных лиц. Дополнительная информация об образовательных мероприятиях представлена на сайте <http://iio.bspu.by/respublikanskii-resursnyi-centr-inklyuzivnogo-obrazovaniya>. Справки по телефонам: тел. 8 (017) 369-32-20, тел. 8 (017) 369-32-10.

ИИО БГПУ также проводит обучающие курсы и семинары, индивидуальные и групповые консультации и занятия. Информация о дополнительных платных образовательных услугахпредставлена на сайте <http://iio.bspu.by/uslugi/platnye-uslugi>.

При организации образовательного процесса с детьми с ОПФР на уровне дошкольного образования следует также учитывать инструктивно-методические письма:

«О работе педагогических коллективов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования, образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, в 2017/2018 учебном году»;

«Об организации летней оздоровительной работы в учреждениях дошкольного образования».

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Перечень учебных изданий,**

**рекомендованных для использования в учреждениях образования,**

**реализующих образовательную программу специального**

**образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного**

**образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью**

**При организации образовательного процесса с детьми с интеллектуальной**

**недостаточностью:**

|  |  |
| --- | --- |
| ФизическаякультураРебеноки обществоЭлементарныематематическиепредставленияРебенок и природаРазвитие речиИскусствоИграПространственно-временнаяориентировкаСоциально-эмоциональноеразвитие | 1. Мыслюк, В.В., Кислякова, Ю.Н. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью: учебно-методическое пособие для учителей-дефектологов. Минск: Адукацыя і выхаванне, 2010 (Серия «Азбука самостоятельности»).1. Мир моего детства: пособие для работы с детьми с особенностями психофизического развития дошкольного и младшего школьного возраста/ И.К. Боровская, Ю.Н. Кислякова, И.В. Ковалец, Е.М. Калинина, В.В. Мыслюк. Минск: Харвест, 2006.2. Кислякова, Ю.Н. Все смогу сам: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью. Минск: Адукацыя і выхаванне, 2014 (Серия «Азбука самостоятельности»).1. Мыслюк, В.В. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью: учебно-методическое пособие для педагогов. Минск, Народная асвета, 2007 (Серия «Азбука самостоятельности»).2. Захарова, Ю.В. Играя, учись: пособие для педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста с особенностямипсихофизического развития. Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2007.3. Былино, М.В., Томукевич, О.Т. Величина и форма: игры, упражнения: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью. Минск: Адукацыя і выхаванне, 2014 (Серия «Азбука самостоятельности»).4. Мыслюк, В.В. Количество и счет: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью. Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2016 (серия «Ступеньки самостоятельности»).1. Кислякова, Ю.Н. Ознакомление с окружающим миром детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью: учебно-методическое пособие для педагогов. Минск: Народная асвета, 2007 (Серия «Азбука самостоятельности»).2. Оглоблина, И.Ю. Играем, наблюдаем: учебно-методическое пособие для педагогов и воспитателей, работающих с детьми дошкольного возраста с особенностями психофизического развития. Минск: Народная асвета, 2005.1. Мыслюк, В.В., Кислякова, Ю.Н. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью: учебно-методическое пособие для учителей-дефектологов. Минск: Адукацыя і выхаванне, 2010 (Серия «Азбука самостоятельности»). 1. Захарова, Ю.В. Формирование изобразительной деятельности у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью: учебно-методическое пособие для педагогов. Минск: Народная асвета, 2011 (Серия «Азбука самостоятельности»).2. Захарова, Ю.В. 35 развивающих уроков рисования для дошкольников с методическим приложением. Минск: ЧУП «Изд-во Юнипресс», 2004.3. Клезович, О.В. Музыкальные игры и упражнения для развития и коррекции речи детей: пособие для дефектологов, музыкальных руководителей и воспитателей. Минск: Аверсэв, 2005.4. Былино, М.В., Томукевич, О.Т. Разноцветный мир: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью. Минск: Адукацыя і выхаванне, 2014 (Серия «Азбука самостоятельности»).5. Клезович, О.В. Музыкальное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: учебно-методическое пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью. Минск: Издательский центр БГУ, 2014 (Серия «Азбука самостоятельности»).1. Мыслюк, В.В., Кислякова, Ю.Н. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью: учебно-методическое пособие для учителей-дефектологов. Минск: Адукацыя і выхаванне, 2010 (Серия «Азбука самостоятельности»).2. Демьяненок, Т.В., Кислякова, Ю.Н., Оглоблина, И.Ю. Я и окружающий мир: пособие для детей с особенностями психофизического развития. Минск: ОДО «Тонпик», 2004.1. Боровская, И.К., Ковалец, И.В. Учимся ориентироваться в пространстве: пособие для детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития. Минск: Народная асвета, 2005.2. Ковалец, И.В. Мой день: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью. Минск: Народная асвета, 2013 (Серия «Азбука самостоятельности»).3. Я играю и учусь: Пособие для детей с особенностями психофизического развития/ Е.А. Якубовская, Т.В. Лисовская, И.В. Ковалец и др. – Мн.: ОДО «Тонпик», 2004.1. Ковалец И.В. Учусь понимать эмоции/ И.В. Ковалец // Мир моего детства: пособие для работы с детьми с особенностями психофизического развития дошкольного и младшего школьного возраста / И.К. Боровская, Ю.Н. Кислякова, И.В. Ковалец, Е.М. Калинина, В.В. Мыслюк. - Минск: Харвест, 2006.2. Кислякова, Ю.Н., Былино, М.В. Учимся общаться: игры и упражнения для социально-эмоционального развития: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью. Минск: Адукацыя і выхаванне, 2015 (Серия «Азбука самостоятельности»). |

**При организации образовательного процесса с детьми с нарушениями**

**психического развития (трудностями в обучении):**

|  |  |
| --- | --- |
| Ребенок и обществоЭлементарныематематическиепредставленияРазвитие речиОбучение грамотеИскусствоСоциально-эмоциональное развитиеПространственно-временная ориентировкаРазвитие речи на основеознакомления с окружающим миром | 1. Боровская, И.К. Учусь быть здоровым: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений, создавших условия для получения образования детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении. Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2012 (серия «Учение с увлечением»).2. Боровская, И.К. Опасные ситуации на дороге и дома: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений, создавших условия для получения образования детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении. Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2012 (серия «Учение с увлечением»).1. Былино, М.В. Веселые фигуры: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений, создавших условия для получения образования детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении. Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2011 (серия «Учение с увлечением»).2. Мыслюк, В.В. Считаю, рисую, решаю: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений, создавших условия для получения образования детьми дошкольного возраста струдностями в обучении. Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2011 (серия «Учение с увлечением»).3. Мыслюк, В.В. Числа и цифры: различаю, называю и пишу: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений, создавших условия для получения образования детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении. Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2015 (серия «Учение с увлечением»).1. Кислякова, Ю.Н. Звуковая мозаика: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений, создавших условия для получения образования детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении. Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2011 (серия «Учение с увлечением»).1. Кислякова, Ю.Н. Играю с буквами и словами: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений, создавших условия для получения образования детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении. Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2011 (серия «Учение с увлечением»).1. Былино, М.В. Маленький дизайнер: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений, создавших условия для получения образования детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении. Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2011 (серия «Учение с увлечением»).2. Захарова, Ю.В. Рисуем узоры и орнаменты: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений, создавших условия для получения образования детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении. Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2011 (серия «Учение с увлечением»).3. Захарова, Ю.В. Рисуем вместе: ты и я: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений, создавших условия для получения образования детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении. Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2011 (серия «Учение с увлечением»).1. Ковалец, И.В. Мир моих эмоций: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений, создавших условия для получения образования детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении. Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2012 (серия «Учение с увлечением»).1. Ковалец, И.В. Смена сезонов: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений, создавших условия для получения образования детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении. Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2012 (серия «Учение с увлечением»).1. Зайцева, Л.А. Ознакомление с окружающим миром детей с трудностями в обучении: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования. Минск: Адукацыя і выхаванне, 2011. |

**При организации образовательного процесса с детьми с тяжелыми нарушениями речи:**

|  |  |
| --- | --- |
| Ребенок и обществоФормирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речиФормирование произносительной стороны речи | 1. Кислякова, Ю.Н. Ребенок и общество: способы познания окружающего мира детьми с тяжелыми нарушениями речи: учебно-методическое пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования. Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2015.1. Баль, Н.Н., Дроздова, Н.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи:учебно-методическое пособие для учителей-дефектологов.Минск: Адукацыя і выхаванне, 2010.2. Кислякова, Ю.Н., Былино, М.В. Развитие речи. Занимательные игры и упражнения: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования. Минск: Народная асвета, 2013.3. Боровская, И.К. Учимся рассказывать и говорить правильно: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования. Минск: Народная асвета, 2013.4. Кислякова, Ю.Н., Былино, М.В. Развитие речи. Лексика и грамматика: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольногообразования. Минск: Народная асвета, 2014.5. Кислякова, Ю.Н., Былино, М.В. Развитие речи дошкольников в играх и упражнениях: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования. Мозырь: Белый Ветер, 2015.1. Баль, Н.Н., Дроздова, Н.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи: учебно-методическое пособие для учителей-дефектологов. Минск: Адукацыя і выхаванне, 2010.2. Щерба, Н.В. Формирование произносительной стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования. Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2014. |

**При организации образовательного процесса с детьми с нарушением слуха:**

|  |  |
| --- | --- |
| Все образовательные областиКоррекционные занятия | 1. Обухова, Т.И. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением слуха: учебно-методическое пособие для педагогов. Минск: Адукацыя і выхаванне, 2011.2. Феклистова, С.Н. Методика развития слухового восприятия детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха: учебно-методическое пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования. Минск: Национальный институт образования, 2015.3. Феклистова, С.Н. Методика обучения сюжетной игре детей дошкольного возраста детей с нарушением слуха: учебно-методическое пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования. Минск: Национальный институт образования, 2015.4. Феклистова, С.Н. Развитие устной речи детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха: учебно-методическое пособие для учителей-дефектологов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования. Минск: Национальный институт образования, 2016.1. Обухова, Т.И. Дидактические и подвижные игры в коррекционной работе с детьми с нарушением слуха: учебно-методическое пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования. Минск: Адукацыя і выхаванне, 2014. |

**При организации работы с детьми в пунктах коррекционно-педагогической помощи:**

|  |  |
| --- | --- |
| Пособия | 1. Казлоўская, Л.М. Гуляем-гукі вымаўляем/ пад рэд. Ю.М. Кісляковай: вучэбны наглядны дапаможнік для настаўнікаў-дэфектолагаў пунктаў карэкцыйна-педагагічнай дапамогі ўстаноў дашкольнай адукацыі з беларускай мовай навучання. Минск: Национальный институт образования, 2017. |

**При организации образовательного процесса с детьми раннего возраста (от рождения до трех лет):**

|  |  |
| --- | --- |
| Пособия | 1. Винникова, Е.А. и др. Коррекционно-педагогическая работа с детьми до трех лет с особенностями психофизического развития: пособие для педагогов дефектологов/ Под ред. М.В. Былино, Ю.Н. Кисляковой. Минск: Адукацыя і выхаванне, 2009. 2. Томукевич, О.Т. Развитие речи у детей раннего возраста: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений дошкольного образования. Минск: Адукацыя і выхаванне, 2011. |

**При организации образовательного процесса с разными категориями детей с особенностями психофизического развития:**

 1. Гальская, Н.В. Звоночек. Автоматизация звуков в игре. Минск: Аверсэв, 2001.

 2. Коррекционная помощь детям с аутистическими нарушениями: пособие для педагогов центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации /И.В. Ковалец Т.Л. Лещинская, И.Е. Валитова [и др.]./Под ред. И.В.Ковалец, Т.Л.Лещинской. Минск: Народная асвета, 2014.

 3. Дидактическое обеспечение коррекционной помощи детям с аутистическими нарушениями: пособие для педагогов центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации/И.В. Ковалец, Т.Л. Лещинская, И.Е. Валитова [и др.]./Под ред. И.В.Ковалец, Т.Л.Лещинской. Минск: Народная асвета, 2014.

 4. Баль, Н.Н., Дроздова, Н.В. Развитие познавательной деятельности детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на коррекционных занятиях: пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования. Минск: Народная асвета, 2015.

 ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**Сведения о количестве случаев травматизма у детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития, полученных в ходе образовательного процесса**

**(\_\_\_\_\_\_\_\_квартал\_\_\_\_\_\_\_год)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Регион | Зарегистрировано случаев травматизма | Количество детей с особенностями психофизического развития, получивших травмы | Зарегистрировано случаев травматизма в период каникул |
| всего | из них во время занятий  | из них во время перерывов между занятиями | из них во время прогулки | из них во время проведения творческих и спортивных мероприятий | всего | из них в возрасте от 0 до 2 лет | из них в возрасте от 3 до 4 лет | из них в возрасте от 5 до 7 (8) лет |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 Примечания:

1. Сведения о травмах, полученных воспитанниками в ходе образовательного процесса, представляются поквартально и по истечении календарного года:
* учреждениями специального образования в управления образования облисполкомов, в отделы (управления) образования, спорта и туризма рай(гор)исполкомов, администраций районов в городах – до 3 числа месяца, следующего за отчетным периодом (в зависимости от подчинения);
* отделами (управлениями) образования, спорта и туризма рай(гор)исполкомов, администраций районов в городах в управления образования облисполкомов, комитет по образованию Мингорисполкома – до 8 числа месяца, следующего за отчетным периодом;
* управлениями образования облисполкомов, комитетом по образованию Мингорисполкома в Министерство образования Республики Беларусь – до 12 числа месяца, следующего за отчетным периодом.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель Министра образования

Республики Беларусь

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Р. С. Сидоренко

 25 июня 2015 года

Инструктивно-методическое письмо

Министерства образования Республики Беларусь к 2015/2016 учебному году

Учреждения дошкольного образования

Приоритетные направления деятельности учреждений системы дошкольного образования

**Приоритетными задачами** учреждений системы дошкольного образования в 2015/2016 учебном году являются:

*Сохранение доступности дошкольного образования:*

развитие разных форм организации дошкольного образования;

расширение спектра образовательных услуг для детей, не посещающих учреждения дошкольного образования;

организационное и научно­методическое обеспечение получения дошкольного образования в условиях семьи (семейное воспитание);

развитие экономической самостоятельности учреждений дошкольного образования.

*Совершенствование качества образовательного процесса:*

внедрение в педагогическую практику учреждений дошкольного образования современных образовательных технологий, в том числе ИКТ, электронных средств обучения;

обеспечение учреждений дошкольного образования современными средствами обучения, учебными изданиями в соответствии с установленными требованиями;

обеспечение своевременной переподготовки педагогических работников учреждений дошкольного образования, не имеющих образования, соответствующего квалификационным требованиям.

*Обеспечение здоровьесберегающего процесса в учреждениях дошкольного образования на основе межведомственного взаимодействия:*

сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья воспитанников;

модернизация материально­технической базы учреждений дошкольного образования;

внедрение в учреждения дошкольного образования компьютерных программ для составления ежедневного меню, меню­требования, анализа выполнения норм питания воспитанников;

обеспечение качественного взаимодействия с территориальными организациями здравоохранения по совершенствованию медико­психолого­ педагогического сопровождения воспитанников.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Посещение учреждений дошкольного образования**

**детьми 6 лет**

В соответствии со статьей 144 Кодекса Республики Беларусь об образовании срок получения дошкольного образования определяется законными представителями воспитанников. При этом срок освоения содержания образовательной программы дошкольного образования составляет до пяти лет десяти месяцев и может быть увеличен на один год по медицинским показаниям или по усмотрению законных представителей воспитанников.

Министерство образования в настоящее время не инициирует внесение изменений и (или) дополнений в Кодекс Республики Беларусь об образовании, Положение об учреждении дошкольного образования, утвержденное постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 25 июля 2011 г. № 150, в части определения точного возраста поступления в школу — 6 лет, возможности увеличения срока получения дошкольного образования на 1 год только на основании медицинских показаний.

Отчисление воспитанников из учреждений дошкольного образования

Подпунктом 5.6. пункта 5 статьи 79 Кодекса Республики Беларусь об образовании определено, что досрочное прекращение образовательных отношений по инициативе учреждения образования (в том числе учреждения дошкольного образования) осуществляется в случае длительного отсутствия (**более тридцати дней**) без уважительных причин на занятиях в течение учебного года.

Министерство образования Республики Беларусь не устанавливает перечень уважительных причин.

Руководитель учреждения дошкольного образования вправе самостоятельно в каждом отдельном случае (с учетом конкретных обстоятельств) решать вопрос о том, являются ли те или иные причины отсутствия воспитанника в учреждении дошкольного образования уважительными. Решение о сохранении места воспитанника в учреждении дошкольного образования принимается в интересах детей. В случае возникновения разногласий этот вопрос решается отделом (управлением) образования, спорта и туризма, на территории которого находится учреждение дошкольного образования, которое посещает ребенок.

На практике уважительными причинами могут признаваться такие обстоятельства, которые объективно препятствуют законным представителям воспитанника (родителям) привести своего ребенка в учреждение дошкольного образования, например:

болезнь ребенка;

санаторно­курортное лечение;

пребывание ребенка на домашнем режиме (по рекомендации учреждения здравоохранения);

карантин;

наличие листка временной нетрудоспособности у законных представителей воспитанника (родителей);

отпуск законных представителей воспитанника (родителей);

служебная командировка законных представителей воспитанника (родителей);

выходные дни законных представителей воспитанника (родителей), в том числе работающих по скользящему графику работы, при предоставлении дополнительного свободного от работы дня в неделю матерям в соответствии со статьей 265 Трудового кодекса Республики Беларусь;

простой организации (подразделения), в которой работают законные представители воспитанника (родители);

временная потеря работы по независящим обстоятельствам законными представителями воспитанника (родителями);

каникулы (летние — 90 календарных дней, зимние — 10 календарных дней, весенние — 10 календарных дней);

предписания санитарно­эпидемиологической службы о закрытии учреждения дошкольного образования;

наступление чрезвычайных обстоятельств, в том числе временная приостановка работы транспорта;

непредвиденные семейные обстоятельства (переезд, смерть или болезнь близких родственников).

Определение в учреждение дошкольного образования несовершеннолетних иностранных граждан Украины

В соответствии с пунктом 5 статьи 3 Кодекса Республики Беларусь об образовании несовершеннолетние иностранные граждане и лица без гражданства, временно проживающие в Республике Беларусь, а также несовершеннолетние иностранные граждане и лица без гражданства, которым предоставлены статус беженца или дополнительная защита в Республике Беларусь либо которые ходатайствуют о предоставлении статуса беженца или дополнительной защиты в Республике Беларусь, имеют право на дошкольное, общее среднее и специальное образование наравне с несовершеннолетними гражданами Республики Беларусь.

Подпунктами 1.4 и 1.5 пункта 1 Указа Президента Республики Беларусь от 30 августа 2014 г. № 420 «О пребывании граждан Украины в Республике Беларусь» установлено, что несовершеннолетние граждане Украины, проживающие на территории Донецкой и Луганской областей Украины, как правило, не менее года, временно пребывающие в Республике Беларусь, имеют право на дошкольное, общее среднее, специальное образование наравне
с несовершеннолетними гражданами Республики Беларусь, освобождаются от предоставления документов, необходимых для принятия решения о приеме
в учреждения образования, иные организации, которым в соответствии
с законодательством дано право осуществлять образовательную деятельность, для получения дошкольного, общего среднего, специального образования,
а также документов, необходимых для принятия решения о предоставлении мер социальной защиты обучающимся, в случае отсутствия объективной возможности представить такие документы.

В соответствии с пунктами 6.6 и 6.7 перечня административных процедур, осуществляемых государственными органами по заявлению граждан, утвержденным Указом Президента Республики Беларусь от
26 апреля 2010 г. № 200 «Об административных процедурах, осуществляемых государственными органами и иными организациями по заявлениям граждан» необходимо обратиться в местный исполнительный и распорядительный орган по месту нахождения государственного учреждения образования для постановки на учет и получения направления в учреждение образования.

Пунктом 45 Положения об учреждении дошкольного образования, утвержденного постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 25 июля 2011 г. № 150, определено, что прием лица в учреждение дошкольного образования осуществляется в течение календарного года при наличии в нем свободных мест и на основании:

заявления законного представителя воспитанника;

направления в государственное учреждение образования для освоения содержания образовательной программы дошкольного образования, образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования, образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, выданного местным исполнительным и распорядительным органом по месту нахождения государственного учреждения дошкольного образования;

медицинской справки о состоянии здоровья;

заключения врачебно­консультационной комиссии (для санаторных яслей­садов, санаторных детских садов, санаторных групп);

заключения государственного центра коррекционно­развивающего обучения и реабилитации (для специальных групп, групп интегрированного обучения и воспитания).

Организация образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования, в которых изучается язык национального меньшинства

Общие положения

В Республике Беларусь реализуется право граждан, относящих себя
к национальному меньшинству, на изучение их родного языка. В целях реализации данного права по решению местных исполнительных
и распорядительных органов, согласованному с Министерством образования Республики Беларусь, и в соответствии с пожеланиями законных представителей могут создаваться учреждения дошкольного образования или группы, в которых изучается язык национального меньшинства.

Правовое положение национальных меньшинств в Республике Беларусь,
в том числе возможность выбора их представителями языка воспитания
и обучения, регулируется нормативными правовыми актами, в том числе
в сфере дошкольного образования.

Особенности организации образовательного процесса
в учреждениях (группах) дошкольного образования

В Республике Беларусь основными (официальными) языками обучения и воспитания являются государственные языки: белорусский и русский. Обучение детей из семей национальных меньшинств их родному языку в условиях билингвизма является целесообразным в сензитивный период речевого развития и служит основой этнической и национальной самоидентификации.

Организация образовательного процесса по изучению языка национального меньшинства регламентируется нормативными правовыми актами в сфере дошкольного образования.

Целью изучения языка национального меньшинства в учреждении дошкольного образования являются овладение воспитанниками языком для дальнейшего обучения на нем в учреждениях общего среднего образования, а также развитие языковых и коммуникативных способностей, расширение их кругозора.

В учреждениях дошкольного образования (группах) в процессе изучения языка национального меньшинства решаются следующие образовательные задачи:

воспитание интереса и уважения к культуре, традициям, обычаям людей, говорящих на языке национального меньшинства, формирование навыков толерантного поведения при взаимодействии языков и культур, развитие навыков социальной межкультурной коммуникации;

овладение детьми навыками общения, умениями устной речи на языке национального меньшинства;

содействие приобретению детьми лингвистических знаний в области лексического, грамматического, фонематического уровней системы языка, диалогической и монологической речи как средства общения.

Образовательный процесс в учреждениях дошкольного образования (группах) с изучением языка национального меньшинства осуществляется
в соответствии с содержанием учебной программы дошкольного образования, утвержденной Министерством образования Республики Беларусь.

Обучение, воспитание и развитие воспитанников в указанных учреждениях (группах) осуществляются с использованием учебных изданий, утвержденных или допущенных в качестве соответствующего вида издания Министерством образования Республики Беларусь.

Учебные издания стран, к которым этнически принадлежит национальное меньшинство, могут быть использованы в качестве пособий при условии их соответствия содержанию учебной программы дошкольного образования.

Формы организации образовательного процесса: регламентированная типовым учебным планом деятельность воспитанников (специально организованная педагогом) и нерегламентированная.

Ознакомление воспитанников с культурой, традициями, обычаями людей, говорящих на языке национального меньшинства, осуществляется во всех возрастных группах в разнообразных видах детской деятельности (общение, предметная, игровая и др.).

Специально организованная деятельность (занятия) по изучению языка национального меньшинства осуществляется с воспитанниками от 4 до 5 лет; от 5 до 6 лет и от 6 до 7 лет в рамках реализации базового компонента и содержания образовательных услуг сверх базового компонента, регламентированных типовым учебным планом дошкольного образования. На основании типового учебного плана разрабатывается учебный план учреждения дошкольного образования, в котором необходимо отразить количество часов на изучение языка национального меньшинства, не превышая максимальную допустимую учебную нагрузку в неделю на одного воспитанника.

Образовательная работа в учреждениях дошкольного образования
с изучением языка национального меньшинства должна содействовать воспитанию патриотизма, развитию высокой культуры межнациональных отношений, укреплению межнационального согласия в белорусском обществе, уважению к белорусскому и мировому культурному наследию.

К концу дошкольного возраста ребенок может:

понимать речь взрослых, сверстников и других детей;

выполнять задания, поставленные взрослыми на языке национального меньшинства, в процессе различных видов детской деятельности;

отвечать на вопросы участников общения, в том числе носителей языка;

задавать вопросы на изучаемом языке;

рассказывать стихотворения, рифмовки, считалки, петь песенки на языке национального меньшинства;

описывать предметы и явления окружающего мира, высказывать предположения на языке национального меньшинства.

Организация методической работы с педагогическими работниками

Повышение квалификации педагогических работников учреждений дошкольного образования, в которых изучается язык национального меньшинства, осуществляется на базе учреждений высшего образования и дополнительного образования взрослых. Кроме этого, вышеуказанными учреждениями организуется проведение семинаров, круглых столов и других мероприятий для педагогических работников, осуществляющих обучение воспитанников языку национального меньшинства.

ВНЕДРЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС УЧРЕЖДЕНИЙ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

Эффективным средством творческого развития воспитанников является использование в образовательном процессе информационно­коммуникационных технологий (далее — ИКТ) и электронных средств обучения (далее — ЭСО), входящих в дошкольное детство через игру и другие виды символико­моделирующей деятельности. Внедрение в образовательный процесс учреждений дошкольного образования ИКТ и ЭСО способствует формированию у воспитанников мотивационной, интеллектуальной и операциональной готовности к жизни в современном информационном обществе. Стратегия ее реализации состоит в осуществлении различных взаимодействий детей с окружающим миром в условиях образовательной мультимедиа среды, призванной обеспечить формирование у них психических новообразований, личностный рост и развитие интеллектуально­творческого потенциала.

Учреждениям дошкольного образования необходимо содействовать повышению мотивации и стимулированию педагогов к использованию ИКТ и ЭСО в образовательном процессе.

В специально организованной деятельности применение ИКТ и ЭСО может выступать фрагментом занятия, проводимого по подгруппам, которое рационально организовать в условиях компьютерной аудитории. Выбор форм, методов и средств обучения с использованием ИКТ и ЭСО определяется педагогом самостоятельно на основе сформулированных учебной программой требований к формированию представлений и умений у воспитанников
с учетом их возрастных и психологических особенностей.
В нерегламентированной деятельности воспитанников применение ИКТ
и ЭСО может иметь место в процессе организации дидактических игр, бесед, чтения литературных произведений, виртуальных экскурсий, доступных детскому восприятию и пониманию. Содержание работы должно быть логическим продолжением закрепления материала образовательных областей учебной программы дошкольного образования, осваиваемого ранее в условиях специально организованной деятельности. При этом использовать ИКТ и ЭСО следует вариативно в сочетании с другими средствами.

ГОДОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с поставленными задачами в годовом плане могут быть отражены следующие направления деятельности учреждения дошкольного образования.

1. **Анализ работы за предыдущий год, задачи на предстоящий год**. Эффективность планирования во многом зависит от качественного анализа выполнения годового плана за предыдущий год, на основе которого определяются годовые задачи на предстоящий год (2—3 задачи).

2. **Организационно­педагогические мероприятия**: организация образовательных услуг, предоставляемых учреждением дошкольного образования, в том числе на платной основе; формирование и оснащение развивающей среды; взаимодействие с заинтересованными органами и организациями; периодичность повышения квалификации педагогических работников, организация деятельности педагогических советов и др.

3. **Работа с педагогическими работниками**: формы повышения квалификации в межкурсовой период, диагностическая работа, подготовка аттестации педработников, изучение, обобщение, внедрение, распространение эффективного педагогического опыта, самообразование педагогов, экспериментальная (инновационная) деятельность педагогического коллектива
и др.

4. **Воспитательная работа**: мероприятия с участием воспитанников по социально­нравственному, личностному и физическому воспитанию (проведение конкурсов, выставок, экскурсий, физкультурно­оздоровительных мероприятий и т. д.).

5. **Психолого­педагогическое и медико­социальное сопровождение образовательного процесса**: формы работы педагога­психолога, медицинских работников, социального педагога.

6. **Взаимодействие с семьями воспитанников**: формы работы по повышению психолого­педагогической компетентности законных представителей воспитанников, включению их в образовательный процесс.

7. **Взаимодействие с учреждениями общего среднего образования**: формы работы с участниками образовательного процесса по обеспечению готовности воспитанников к обучению на первой ступени общего среднего образования.

8. **Организация работы в летний оздоровительный период**: мероприятия по подготовке учреждения дошкольного образования к деятельности в летний период, формы работы с участниками образовательного процесса.

9. **Руководство и контроль**: виды и содержание контроля.

10. **Административно­хозяйственная деятельность**: работа по укреплению материально­технической базы учреждения дошкольного образования (приобретение средств обучения, спортивного инвентаря, технологического оборудования, осуществление ремонтных работ и т. д.).

При оформлении годового плана необходимо придерживаться определенных технических требований.

содержание титульного листа предполагает наличие следующей информации: название управления (отдела) образования, спорта и туризма района (области), учреждения образования города (района, области), вид планирования, год планирования, реквизит «УТВЕРЖДАЮ», наименование должности лица, утвердившего документ, его подпись, расшифровка подписи, дата утверждения.

Обращаем внимание на то, что в предложенную структуру плана могут вноситься изменения и дополнения с учетом условий, специфики деятельности учреждения дошкольного образования.

Планирование образовательного процесса

в учреждениях дошкольного образования

План реализации образовательного процесса в группах раннего и дошкольного возраста может включать следующие структурные компоненты:

**Годовые задачи учреждения дошкольного образования**.

**Научно­методическое обеспечение** (перечень учебных изданий, официально утвержденных либо допущенных в качестве соответствующего вида учебного издания Министерством образования Республики Беларусь, рекомендованных научно­методическим учреждением «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь).

**Список детей по подгруппам** (с учетом возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников; подгруппы детей могут изменяться в течение года).

**Циклограмма совместной деятельности педагога с воспитанниками в течение дня** (содержание деятельности с воспитанниками в первую и вторую половины дня).

**Взаимодействие с семьями воспитанников** (формы и содержание работы по психолого­педагогическому образованию родителей и включению их в образовательный процесс).

**Индивидуальная работа с воспитанниками** (содержание работы по образовательным областям учебной программы дошкольного образования на основе ежедневных наблюдений педагога и с учетом результатов детской деятельности. Коррекционно­развивающая работа планируется и осуществляется педагогом­психологом, учителем­дефектологом).

**Закаливание** (основные виды закаливания планируются
с учетом принципов закаливания, возрастных особенностей воспитанников, сезонных изменений, условий учреждения дошкольного образования).

**Двигательная активность** (содержание мероприятий распорядка дня: утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения на 1­й и 2­й прогулках, активный отдых).

**Специально организованная деятельность, регламентированная типовым учебным планом дошкольного образования (игра, занятие)**.

Планируется по образовательным областям на основе расписания игр, занятий на каждый день недели в соответствии с учебным планом. Определяются тема и цель деятельности в течение недели. В содержание планирования включаются: образовательная область и вид занятия; тема занятия; программные задачи (обучающие, развивающие, воспитательные); источники планирования. Планирование специально организованной деятельности в разновозрастной группе осуществляется в соответствии с общими требованиями, но имеет определенное своеобразие. При планировании фронтальных форм работы следует учитывать различие содержания (по степени трудности) и продолжительности деятельности детей каждого возраста. Необходимо указывать программные задачи применительно к каждому возрасту; предусмотреть дифференцированные задания для детей.

**Нерегламентированную деятельность воспитанников** (виды детской деятельности: общение, игра, познавательная практическая (предметная — в группах раннего возраста), художественная, элементарная трудовая).

В учреждениях дошкольного образования рекомендуется часть структурных компонентов плана (годовые задачи учреждения дошкольного образования; научно­методическое обеспечение; список воспитанников по подгруппам; циклограмма совместной деятельности педагога с воспитанниками в течение дня; взаимодействие с семьей; индивидуальная работа с воспитанниками; закаливание; двигательная активность) планировать на год, полугодие, месяц, а часть (специально организованная и нерегламентированная деятельность) планировать на каждый день недели месяца.

При планировании образовательного процесса в группах раннего возраста с целью качественной реализации содержания учебной программы дошкольного образования необходимо обеспечить повторность проведения занятий.

Изменение занятий может заключаться в:

постепенном преподнесении новой информации;

смене дидактического материала;

использовании новых методических приемов и др.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

Учреждения дошкольного образования имеют право оказывать услуги в сфере дошкольного образования на платной основе.

При определении содержания образовательных услуг, предоставляемых учреждением дошкольного образования на платной основе, руководствоваться соответствующими разделами учебной программы дошкольного образования: «Иностранный язык», «Детское ручное ткачество», «Хореография». Данные направления охватывают широкий спектр разных видов детской деятельности и максимально удовлетворяют запросы детей и родителей. Оказание платных услуг в сфере дошкольного образования не может осуществляться взамен или в рамках образовательной деятельности, финансируемой за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов, ухудшать качество предоставления услуг в сфере дошкольного образования, оказываемых за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов.

Кроме организации образовательных услуг на платной основе по соответствующим разделам учебной программы дошкольного образования, учреждения дошкольного образования могут создавать группы, в которых обучение и воспитание осуществляется на платной основе (в том числе группы кратковременного пребывания воспитанников раннего возраста): адаптационные, прогулочные, выходного дня, игровые сезонные площадки, Материнские школы (далее — группы на платной основе). Содержание дошкольного образования в группах кратковременного пребывания, Материнских школах определяется базовым компонентом учебной программы дошкольного образования. В вышеуказанных группах возможно совместное пребывание воспитанников и их законных представителей.

Содержание работы с законными представителями воспитанников, реализуемое в условиях Материнской школы, представлено в учебной программе дошкольного образования.

Данные группы на платной основе создаются по решению местных исполнительных и распорядительных органов при условии обеспечения права граждан на бесплатное дошкольное образование на территории соответствующей административно­территориальной единицы в государственных учреждениях дошкольного образования, государственных иных организациях, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, реализующих образовательную программу дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью.

Оказание образовательных услуг на платной основе в учреждениях дошкольного образования осуществляется на основании договора о платных услугах в сфере образования. Типовая форма договора о платных услугах в сфере образования утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 21 июля 2011 г. № 99 «Об утверждении типовых форм договоров в сфере образования». В договоре о платных услугах в сфере дошкольного образования в обязательном порядке указываются: наименование предоставляемой услуги, сроки предоставления услуги, ее стоимость и порядок изменения стоимости; порядок расчетов за оказание услуги и ответственность сторон.

Стоимость услуги на платной основе формируется учреждением образования самостоятельно в соответствии с действующим законодательством. Затраты, включаемые в себестоимость услуги, определяются на основании экономически обоснованных норм и нормативов, утверждаемых руководителем учреждения дошкольного образования, если иное не установлено законодательством.

Запрещается устанавливать учреждениям дошкольного образования нормативы по осуществлению приносящей доходы деятельности.

В соответствии с Законом Республики Беларусь от 30 декабря 2011 г. № 330­З «О внесении изменений и дополнений в Налоговый кодекс Республики Беларусь» определена льгота по налогу на прибыль, устанавливающая освобождение от налогообложения прибыли учреждений образования от приносящей доходы деятельности (подпункты 1.13­5 пункта 1 статьи 140 Налогового кодекса Республики Беларусь). При определении учреждением дошкольного образования вида деятельности, прибыль от осуществления которой освобождается от налога на прибыль, следует руководствоваться общегосударственным классификатором Республики Беларусь (ОКРБ) 005­2006 «Виды экономической деятельности», утвержденным постановлением Государственного комитета по стандартизации Республики Беларусь от
28 декабря 2006 г. № 65 (с изменениями и дополнениями).

Освобождаются от налога на добавленную стоимость обороты по реализации на территории Республики Беларусь платных услуг в сфере образования, в частности при реализации образовательной программы дошкольного образования, а также услуг, сопутствующих получению образования (подпункты 1.28 и 1.281 пункта 1 статьи 94 Налогового Кодекса Республики Беларусь (особенная часть)).

Доход, получаемый учреждениями образования в виде процентов за пользование банком денежными средствами, находящимися на банковском счете, курсовых разниц, неустойки (штрафов, пени) и других видов санкций, полученных за нарушение условий договоров, а также иных внереализационных доходов, учитываемых при налогообложении в соответствии со статьей 128 Налогового кодекса Республики Беларусь, непосредственно не связанных с производством и реализацией товаров (работ, услуг), имущественных прав, и не классифицируемый в соответствии с Общегосударственным классификатором видов экономической деятельности (ОКЭД) как вид экономической деятельности учреждения образования, подлежит налогообложению налогом на прибыль в общеустановленном порядке.

При осуществлении платных услуг в сфере дошкольного образования,
т. е. приносящей доходы деятельности, данные положения должны быть в обязательном порядке отражены в уставе учреждения дошкольного образования в разделе «Финансовая и хозяйственная деятельность учреждения дошкольного образования». В случае осуществления учреждением дошкольного образования деятельности, приносящей доходы, полученные от такой деятельности доходы и приобретенное за счет их имущество поступают в самостоятельное распоряжение учреждения дошкольного образования и учитываются на отдельном балансе (если иное не предусмотрено законодательством). Также в данном разделе устава учреждения дошкольного образования доходы, полученные за счет осуществления деятельности, соответствующей целям и предмету деятельности учреждения дошкольного образования, необходимо отобразить в качестве источников формирования имущества учреждения дошкольного образования.

**Организация платных образовательных услуг** в учреждении дошкольного образования включает следующие этапы:

*Подготовительный этап*:

1. Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих процесс организации платных образовательных услуг в сфере дошкольного образования.

2. Анализ и прогнозирование ресурсных возможностей и условий учреждения дошкольного образования, включающих кадровый потенциал, материально­техническое и методическое обеспечение, необходимых для организации и оказания качественных платных образовательных услуг.

3. Определение видов платных образовательных услуг, возможных для реализации в учреждении дошкольного образования и их рентабельности на основе анализа затрат, прогнозирования динамики прибыли.

4. Информирование родителей (законных представителей) через средства массовой информации, интернет ресурсы об оказании платных образовательных услуг в учреждении дошкольного образования.

5. Изучение спроса родителей на оказание платных образовательных услуг.

6. Анализ и обобщение результатов изучения запросов родителей (законных представителей воспитанников) и формулирование выводов для определения приоритетных видов платных образовательных услуг.

7. Определение видов платных образовательных услуг исходя из запросов родителей (законных представителей воспитанников).

*Организационный этап*:

издание приказа об оказании платных образовательных услуг в учреждении дошкольного образования, определяющего виды образовательных услуг на платной основе, кадровый состав, занятый предоставлением этих услуг, расписание занятий, помещения для занятий (другое — по усмотрению учреждения);

заключение договоров с родителями (законными представителями воспитанников) на оказание платных образовательных услуг в учреждении дошкольного образования (ст.77 Кодекса Республики Беларусь об образовании);

составление списков детей для посещения платной образовательной услуги;

включение в учебный план учреждения дошкольного образования учебных часов сверх базового компонента в соответствии с содержанием учебной программы и составление расписания занятий по оказанию платных образовательных услуг;

разработка должностных инструкций педагогов, оказывающих платные образовательные услуги в сфере дошкольного образования;

составление графиков работы педагогических работников, оказывающих платные образовательные услуги.

*Реализационный этап*:

реализация работы по оказанию платных образовательных услуг в соответствии с содержанием учебной программы дошкольного образования;

анализ и обсуждение оказания платных образовательных услуг на совещаниях при заведующем, заседании педагогического совета;

коррекция и регулирование;

контроль за ходом и результатами оказания платных образовательных услуг в учреждении дошкольного образования.

*Рефлексивный этап*:

изучение удовлетворенности родителей (законных представителей воспитанников) качеством оказания платных образовательных услуг в учреждении дошкольного образования;

анализ эффективности и результативности оказания платных образовательных услуг.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ВОСПИТАННИКАМ И ОКАЗАНИЕ ИМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

При обеспечении социально­педагогической поддержки и психологической помощи воспитанникам следует руководствоваться требованиями нормативных правовых актов Республики Беларусь.

Деятельность социально­педагогической и психологической службы (далее — СППС) осуществляется в соответствии с Положением о социально­ педагогической и психологической службе учреждения образования (иной организации, индивидуального предпринимателя, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность), на основе которого разрабатывается Положение о СППС учреждения дошкольного образования. Целью деятельности СППС являются содействие социальной адаптации воспитанников и оптимизация образовательного процесса. В задачи службы входят обеспечение социально­педагогической поддержки и оказание психологической помощи субъектам образовательного процесса по вопросам развития, воспитания, обучения и социализации воспитанников, защиты их прав и законных интересов.

Служба создается, реорганизуется и ликвидируется приказом руководителя учреждения. Общее руководство деятельностью СППС дошкольного учреждения осуществляет заведующий либо заместитель заведующего по основной деятельности. Специалистами СППС являются педагог­психолог и педагог социальный. СППС создается при наличии 1 (одной) или 0,5 (половина) штатной единицы специалиста.

Деятельность СППС учреждения образования осуществляется на основе плана работы СППС учреждения образования. Педагог­психолог и педагог социальный самостоятельно определяют форму планирования с учетом сложившейся традиции планирования и специфики функционирования учреждения образования. В план СППС включаются виды и формы работ, диктуемые актуальной ситуацией.

Оказание социально­педагогической поддержки и психологической помощи воспитанникам осуществляется только в очной форме индивидуально или в составе группы с согласия и во взаимодействии с их законными представителями. Психологическая помощь законным представителям воспитанников может быть оказана как в очной, так и заочной форме. Педагог­психолог самостоятельно выбирает форму оказания психологической помощи, максимально эффективные и надежные методы и методики исходя из целей оказания психологической помощи, ее видов, своей профессиональной компетентности, пола, возраста, психофизиологических особенностей воспитанника и его поведения. Порядок и условия применения методов и методик оказания психологической помощи в учреждениях дошкольного образования определены постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь и Министерства образования Республики Беларусь от
30 июля 2012 г. № 115/89 «Об утверждении Инструкции о порядке и условиях применения методов и методик оказания психологической помощи».

При оказании психологической помощи педагог­психолог обязан информировать законного представителя воспитанника о целях, формах и методах оказания психологической помощи, а также о наличии у него права отказаться от предлагаемых методов оказания психологической помощи, за исключением случаев, предусмотренных частью второй статьи 18 Закона Республики Беларусь «Об оказании психологической помощи» (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2010 г., № 170, 2/1708). Так, согласия законных представителей не требуется при оказании психологической помощи воспитанникам:

при установлении фактов жестокого обращения, физического, психического, сексуального насилия в отношении воспитанника;

в случае признания воспитанника находящимся в социально опасном положении, в том числе нуждающимся в государственной защите;

при оказании психологической помощи в виде психологического просвещения и психологической профилактики в учреждениях образования;

оказавшимся в чрезвычайной ситуации природного и техногенного характера.

Планирование социально­педагогической и психологической работы на текущий учебный год осуществляется с учетом анализа работы в предыдущем учебном году, справок и представлений, полученных по результатам проверок контролирующих органов и организаций, иных нормативных правовых актов и выявленных проблем, определяет приоритетные, актуальные направления и задачи деятельности по оказанию социально­педагогической поддержки и психологической помощи участникам образовательного процесса: воспитанникам, их законным представителям, педагогическим работникам.

План работы СППС должен максимально учитывать все направления работы педагога­психолога, педагога социального и включать в себя мероприятия, обеспечивающие:

*в работе с воспитанниками*:

сохранение и укрепление психологического здоровья детей, проведение (совместно с педагогами) системы профилактических и коррекционных (при необходимости) мероприятий, содействующих эмоциональному благополучию ребенка;

содействие в обеспечении защиты прав и законных интересов воспитанников;

изучение (совместно с педагогами) индивидуально­психологических особенностей воспитанников, психологической готовности к школе, системы межличностных отношений в группе дошкольного учреждения;

оказание психологической помощи, социально­педагогической поддержки в адаптации детей к дошкольному учреждению;

оказание психологической помощи воспитанникам с целью выявления их способностей и признаков одаренности, осуществление социально­ педагогической поддержки таких детей;

участие в организации личностно ориентированной, социально­педагогической, психологической и правовой помощи воспитанникам, имеющим проблемы в общении, поведении, обучении, познавательном и эмоциональном развитии, социализации, нуждающимся в особых образовательных программах;

соучастие в создании в дошкольном учреждении благоприятной среды, отвечающей психологическим требованиям, способствующей развитию и саморазвитию детей;

*в работе с законными представителями воспитанников*:

формирование основ психологической и правовой культуры законных представителей воспитанников;

психологическое консультирование по актуальным для конкретных семей проблемам, связанным с психическим развитием ребенка, его воспитанием в семье;

оказание психологической помощи, социально­педагогической поддержки родителям по вопросам адаптации ребенка к новым условиям жизни;

организация групповой и индивидуальной работы с родителями по вопросам развития, воспитания, обучения и социализации воспитанников, защиты их прав и законных интересов;

осуществление профилактической работы по предупреждению семейного неблагополучия и насилия в отношении воспитанников;

изучение условий жизни и воспитания детей в семье, взаимодействие с работниками учреждений образования, иных органов и организаций по выявлению и учету воспитанников, нуждающихся в социально­педагогической и психологической помощи;

участие в разработке и реализации планов защиты прав и законных интересов детей, признанных нуждающимися в государственной защите;

*в работе с педагогическими работниками*:

повышение психологической культуры педагогических работников и руководителей учреждения дошкольного образования;

изучение особенностей профессионального развития педагога и коллектива педагогических работников (по индивидуальному запросу или заданию администрации);

оказание психологической помощи, социально­педагогической поддержки по вопросам индивидуально­дифференцированного подхода
к детям в образовательном процессе, установления партнерских отношений
с родителями воспитанников;

содействие в стимулировании профессионального роста педагогов, их самосовершенствовании, создании условий по предупреждению «эмоционального выгорания» и профессиональной деформации;

участие в педагогических советах и иных мероприятиях, связанных с изучением и обобщением опыта работы по оказанию социально­педагогической и психологической помощи, анализом образовательной деятельности, осуществляемой учреждением образования.

СППС располагает сведениями об учреждениях, организациях и специалистах, оказывающих специальные медицинские, психологические, психотерапевтические услуги, и в случае необходимости направляет родителей с детьми на консультации. Педагог­психолог собирает информацию о результатах посещения специалистов, ведет учет, формирует базу данных. На основании рекомендаций, полученных от специалистов центров или поликлиник, определяется система работы с ребенком для воспитателей, медиков и дефектологов с целью поддержки результатов коррекционно­развивающей работы.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Личностно ориентированное взаимодействие с семьями воспитанников, направленное на установление партнерских отношений на основе конструктивного диалога, является одной из приоритетных задач учреждений дошкольного образования. Важным условием ее реализации является использование эффективных форм взаимодействия с родителями, обеспечивающих продуктивность общения всех участников образовательного процесса.

Перед учреждениями дошкольного образования стоит задача активизации воспитательной деятельности семьи, оказания ей необходимой социально­психолого­педагогической поддержки.

Дифференцированный подход при взаимодействии с семьями воспитанников осуществляется с учетом социально­психологических характеристик тех или иных групп родителей, типов семей, условий их жизнедеятельности и предполагает:

создание разнообразных условий эффективного сотрудничества для учреждений дошкольного образования, групп родителей с учетом особенностей их контингента, индивидуальных запросов и потребностей;

наличие комплекса методических, психолого­педагогических мероприятий, обеспечивающих повышение психолого­педагогической компетентности родителей в группах, имеющих схожие запросы и потребности в педагогическом и психологическом образовании.

Для осуществления педагогами учреждения дошкольного образования дифференцированного подхода при взаимодействии с родителями необходимо соблюдение как общепедагогических, так и специфических условий. Таковыми являются:

учет социально­психологических характеристик каждой семьи (городские и сельские семьи, характер родственно­юридических отношений между родителями и детьми в семье, возраст членов семьи, количество поколений в семье, наличие родителей (полная — с двумя родителями и неполная — с одним), количество детей (однодетная, двухдетная, трехдетная/многодетная)), социальное положение и статус родителей, уровень образования членов семьи, их религиозная и национальная принадлежность, педагогический климат в семье и др.);

сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией работы со всеми родителями группы;

взаимосвязь разных форм работы с родителями;

одновременное влияние на родителей и воспитанников;

обеспечение определенной последовательности и системности во взаимодействии с родителями.

Индивидуальный подход к семье осуществляется с учетом индивидуальных социально­психологических характеристик семьи и ее запросов, в значительной степени влияющих на ситуацию семейного воспитания ребенка. Осуществление индивидуального подхода во взаимодействии с родителями предполагает:

оказание семье педагогической помощи с учетом социальной направленности семьи, уровня ее педагогической культуры, своеобразия ситуации воспитания, сложившейся в данной семье, и индивидуальных задач воспитания личности ребенка;

совокупность способов и приемов сотрудничества с каждым родителем с целью совершенствования семейного воспитания;

осуществление педагогического процесса с учетом особенностей родителей и воспитанников; гибкое использование педагогом различных форм и методов повышения воспитательного потенциала родителей с целью достижения оптимальных результатов в образовательном процессе по отношению к каждому воспитаннику.

На основе дифференцированного и индивидуального подходов осуществляется педагогическая и психологическая поддержка семьи в разных формах взаимодействия. Ее цель — координация совместных действий педагога и родителей, оказание им необходимой помощи в повышении психолого­педагогической культуры.

Осознанная личностно ориентированная позиция педагога обусловливает необходимость реализации системы в использовании традиционных и поиске новых форм сотрудничества с родителями. В новом учебном году целесообразно продолжать внедрять в практику работы проведение областных, районных и городских родительских собраний, семинаров, круглых столов, конференций с участием родителей по актуальным вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников. Наряду с использованием традиционных форм организации процесса взаимодействия учреждений дошкольного образования с семьей особую актуальность приобретает практика их проведения в условиях применения ресурсов онлайн­общения в сети. Это может быть проведение онлайн­встреч или презентаций через интернет в режиме реального времени посредством онлайн­семинаров (веб­конференции, вебинара и т. д.), видеочатов, онлайн­консультаций, обмена сообщениями в режиме реального времени посредством Skype и т. д. либо организация взаимодействия с родителями в условиях виртуального общения на форумах (вопрос­ответ), по электронной почте в отсроченном режиме отправки сообщений, не требующем одномоментного пребывания общающихся в сети. Приоритетность их применения в учреждениях дошкольного образования обусловлена такими преимуществами, как постоянная возможность виртуального взаимодействия с родителями и обмена информацией с ними, обеспечение хранения большого объема информации в одной или разных точках сети, осуществление доступа к ней с любого места нахождения педагога и родителя, возможность получения обратной связи в условиях взаимодействия с семьей.

В этой связи Министерство образования обращает внимание учреждений дошкольного образования на активизацию взаимодействия с семьей посредством таких видов онлайн­ общения в сети, как сайт учреждения дошкольного образования, электронная почта, вебблог, вебфорум, онлайн­семинары (вебинары, веб­конференции), Skype, чат, Viber.

В учреждениях дошкольного образования процесс использования ресурсов онлайн­общения в сети целесообразно строить по следующему алгоритму:

сбор электронных адресов и контактов;

изучение образовательных запросов родителей, выделение актуальных вопросов и тем для общения с ними;

определение вида ресурса онлайн­общения в сети для эффективного взаимодействия с родителями;

разработка сценария онлайн­общения в сети с родителями;

обратная связь (анкетирование, опрос, сбор отзывов);

анализ, формулировка выводов и обобщение.

Целесообразно использовать ресурсы онлайн­общения в сети в сочетании с традиционными формами взаимодействия учреждений дошкольного образования с родителями.

Обращаем внимание на актуальность вопроса взаимодействия учреждений дошкольного образования с семьями воспитанников, находящихся в социально опасном положении. Профилактическая деятельность учреждения дошкольного образования должна быть ориентирована на стимулирование родителей к активному участию в воспитании ребенка. Социально­ педагогическое взаимодействие учреждения дошкольного образования с такими семьями возможно осуществлять посредством предложенных разнообразных форм.

В соответствии с должностными обязанностями, отраженными в *Постановлении Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 21.10.2011 г. № 105 «О внесении изменений в выпуск 28 Единого квалификационного справочника должностей служащих»*, воспитатели дошкольного образования должны «изучать семейные и бытовые условия воспитанников», а также «планировать, организовывать и проводить воспитательную и образовательную работу с воспитанниками, находящимися в социально опасном положении, в соответствии с “Программой воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении”».

ОСНОВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Воспитатель**

1. План образовательного процесса с воспитанниками.

2. Протоколы родительских собраний.

3. Табель учета ежедневной посещаемости воспитанниками учреждения дошкольного образования.

4. Сведения о родителях и воспитанниках.

**Музыкальный руководитель**

1. План образовательного процесса с воспитанниками.

2. План проведения музыкальных развлечений.

**Руководитель физического воспитания**

1. План образовательного процесса с воспитанниками.

2. План проведения физкультурных досугов.

**Социально­педагогическая и психологическая служба учреждения дошкольного образования**

1. План работы СППС учреждения дошкольного образования на год.

2. Графики работы специалистов СППС учреждения дошкольного образования.

3. Социально­педагогическая характеристика учреждения дошкольного образования.

4. Материалы по организации и оказанию помощи воспитанникам, их законным представителям (индивидуальные планы защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, планы защиты прав и законных интересов детей, признанных нуждающимися в государственной защите, индивидуальные психодиагностические материалы, акты обследования условий жизни и воспитания воспитанников и др.).

5. Отчеты и аналитические материалы о реализации мероприятий по оказанию социально­педагогической и психологической помощи воспитанникам, индивидуальных планов защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, и планов защиты прав и законных интересов детей, признанных нуждающимися в государственной защите.

6. Аналитический отчет о работе СППС учреждения образования за год.

7. Журнал учета консультаций участников образовательного процесса.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УЧЕБНЫМИ ИЗДАНИЯМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ

Учреждения дошкольного образования на основе анализа имеющихся учебных изданий и средств обучения формируют заказ:

на учебные издания с учетом количества педагогических работников (воспитателей, музыкальных руководителей, руководителей физического воспитания, педагогов­психологов, учителей­дефектологов), возрастных групп и воспитанников в учреждении;

на приобретение средств обучения, игрового и учебного оборудования и др. в соответствии с современными требованиями.

Алгоритм заказа учебных изданий следующий:

учреждения дошкольного образования, иные учреждения образования и организации (независимо от формы собственности и подчиненности), реализующие образовательную программу дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, представляют сформированный заказ отделам (управлениям) образования районных (городских) исполнительных комитетов;

отделы (управления) образования районных (городских) исполнительных комитетов — управлениям образования облисполкомов и комитету по образованию Мингорисполкома;

управления образования облисполкомов и комитет по образованию Мингорисполкома — научно­методическому учреждению «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь.

В соответствии с представленными заявками научно­методическое учреждение «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь формирует тираж учебных изданий.

Обращаем внимание, что при формировании районного, городского, областного заказа на учебные издания (для педагогических работников и детей) учитывается количественный состав учреждений дошкольного образования, педагогических работников и воспитанников как системы Министерства образования, так и иных ведомств, специалистов управлений (отделов) образования, других учреждений образования (специальное дошкольное учреждение, ясли­сад–начальная школа, ясли­сад–базовая школа, детский социальный приют и др.), а также всех заинтересованных.

Формируя заказ, необходимо обращать внимание на аннотацию, в которой содержится информация: о виде учебного издания (учебно­методическое пособие, учебное наглядное пособие, рабочая тетрадь, хрестоматия и др.), о читательском адресе (назначении: для педагогов, для детей), о типе (при необходимости уточнения — виде) учреждения образования, для которого учебное издание предназначено. Например, учебное издание рекомендуется педагогам, работающим в группе с детьми от 5 до 6 лет. Считаем количество функционирующих групп для детей данного возраста, добавляем не менее одного экземпляра учебного издания для методического кабинета. В случае, если учебное пособие является наглядным и издано в виде рабочей тетради, учебного пособия (например, УМК «Мои первые уроки», серии «Умней­ка!»), то необходимо сделать заказ на всех детей данной возрастной группы. Учебные издания серий «Мир детства», «Твоя столица» и т. п. заказываются из расчета не менее 2—3 единиц на группу.

Обращаем внимание, что к использованию в образовательном процессе допускаются учебные издания, содержащие с учетом возрастных особенностей обучающихся систематизированные сведения научного или прикладного характера, необходимые для реализации образовательных программ, изложенные в форме, удобной для организации образовательного процесса, в порядке, определенном частью 2 пункта 9 статьи 94 Кодекса Республики Беларусь об образовании. Учебные издания, предназначенные для использования в образовательном процессе в учреждениях дошкольного образования, допускаются при наличии грифа.

В каждом учреждении дошкольного образования (методическом кабинете, группе, структурном подразделении) ведется аннотированный учет обеспеченности учебными изданиями, имеющими соответствующий гриф. Обеспеченность учебными изданиями рассчитывается по каждому учебному изданию отдельно и в целом по всему каталогу учебных изданий, изданных с соответствующим грифом.

Процент оснащенности рассчитывается по формуле: количество учебных изданий с грифом, заказанных и приобретенных для работы в методическом кабинете (группе, в кабинетах музыкального руководителя, руководителя физического воспитания, педагога­психолога и др.), разделить на количество учебных изданий, изданных с грифом для педагогических работников (воспитанников), и умножить на 100 процентов.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ И РУКОВОДИТЕЛЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Министерство образования обращает внимание на то, что для повышения профессиональной компетентности всех педагогических работников системы дошкольного образования требуется непрерывное дополнительное образование: повышение квалификации не реже 1 раза в 3 года; целенаправленное самообразование с активным участием в организационно­методических мероприятиях в межкурсовой период; переподготовка (при необходимости).

В 2015/2016 учебном году государственное учреждение образования «Академия последипломного образования» для руководителей учреждений дошкольного образования разрабатывает содержание учебных программ повышения квалификации по следующим приоритетным направлениям:

обеспечение эффективного функционирования и развития учреждения дошкольного образования на основе содержания современной нормативной правовой базы;

формирование положительного имиджа и управленческой культуры учреждения дошкольного образования;

мониторинг качества дошкольного образования в учреждении образования на основе содержания современной нормативной правовой базы;

современные подходы к организации образовательного процесса в учреждении образования по реализации учебной программы дошкольного образования в условиях здоровьесберегающего пространства;

организация активного взаимодействия участников образовательного процесса, в том числе с использованием электронных ресурсов (эффективное сопровождение функционирования сайта учреждения дошкольного образования);

условия эффективного взаимодействия учреждения дошкольного образования с семьями воспитанников, в том числе посредством современных сетевых сервисов (электронных ресурсов, электронной почты, вебблогов, вебфорумов, онлайн­семинаров и др.);

использование инноваций в управленческой и педагогической деятельности учреждений дошкольного образования, совершенствование качества экспериментальных и инновационных проектов в сфере дошкольного образования.

Повышение квалификации заведующих учреждениями дошкольного образования и их заместителей по основной деятельности организуется таким образом, чтобы руководители получили не только новую информацию и закрепили имеющиеся навыки, но и освоили современные формы и методы работы с кадрами на основе андрагогического подхода (учитывая специфику образования взрослых людей).

Актуальным остается направление обучения заведующих и заместителей заведующих по основной деятельности учреждений дошкольного образования «Эффективное использование современных информационных технологий в образовательной деятельности» с возможностью сдачи экзамена на получение сертификата квалифицированного пользователя информационно коммуникационными технологиями.

В помощь воспитателям дошкольного образования разработана учебная программа «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в процессе аттестации: педагогические работники учреждений дошкольного образования».

Переподготовка воспитателей дошкольного образования осуществляется в государственном учреждении образования «Академия последипломного образования» по специальности 1­01 03 72 «Дошкольное образование». Она проходит по образовательной программе, разработанной в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню требований к специалистам для присвоения новой (дополнительной) квалификации (педагог), устанавливаемыми Министерством образования Республики Беларусь.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНЫХ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ УСЛОВИЙ
В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

При организации образовательного процесса в течение дня актуальной является проблема создания безопасной, здоровьесберегающей, психологически комфортной и адаптивной среды жизнедеятельности воспитанников.

К организации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования допускаются педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию, прошедшие проверку знаний по вопросам охраны труда.

Педагогами учреждений дошкольного образования должен проводиться утренний прием воспитанников, предусматривающий опрос родителей о самочувствии воспитанника и визуальную оценку состояния его здоровья. При подозрении на заболевание воспитанник направляется на осмотр к медицинскому работнику для принятия решения о возможности допуска
в учреждение дошкольного образования. Воспитанники принимаются в группу учреждения дошкольного образования чистыми и опрятно одетыми.

Законные представители воспитанника либо другие лица, которые по их поручению приводят его в учреждение дошкольного образования, должны передать ребенка воспитателю, а в случае его отсутствия — иному педагогическому работнику, осуществляющему прием воспитанников группы.

Забирать ребенка из учреждения дошкольного образования должны его законные представители. В случае, когда существует объективная причина, по которой они не могут забирать ребенка из учреждения дошкольного образования (болезнь, служебная командировка, график работы и др.), это могут осуществлять другие лица (ближайшие родственники) на основании заявления законных представителей воспитанника на имя руководителя учреждения дошкольного образования.

Запрещается отдавать воспитанников подросткам, которым не исполнилось 16 лет, лицам, находящимся в алкогольном или наркотическом опьянении.

В учреждениях дошкольного образования следует обеспечить рациональное соблюдение распорядка дня, который предусматривает:

гигиенически обусловленную длительность сна, бодрствования воспитанников различных возрастных групп;

достаточное пребывание на свежем воздухе;

систематическое осуществление оздоровительных и профилактических мероприятий;

рациональное сочетание различных по характеру видов деятельности, умственных и физических нагрузок.

Обращаем внимание, что распорядок дня должен быть гибким, учитывать индивидуальные особенности детей, сезон, погоду.

Максимальная нагрузка на воспитанников раннего и дошкольного возраста в специально организованной деятельности, регламентированной типовым учебным планом (далее — занятия), количество и виды занятий, их длительность и место в распорядке дня должны определяться педагогическим работником в соответствии с учебным планом учреждения дошкольного образования и учебной программой дошкольного образования, разработанными и утвержденными в установленном законодательством порядке, с учетом состояния здоровья, физиологической подготовленности воспитанников.

Длительность занятий с воспитанниками в возрасте от 2 до 3 лет и от 3 до 4 лет должна составлять до 10—15 минут, с воспитанниками в возрасте от 4 до 5 лет — до 20—25 минут, с воспитанниками в возрасте от 5 до 7 лет — до 30—35 минут, физкультурные минутки — не менее 1,5—2 минуты.

Продолжительность перерывов между занятиями должна быть 10—12 минут. Во время перерывов должны проводиться подвижные игры умеренной интенсивности.

Такое распределение времени для занятий дается как примерное. Они могут меняться в зависимости от поставленных задач, заинтересованности детей деятельностью, их самочувствия и др.

В начале и конце недели должны предусматриваться облегченные по содержанию и умственной нагрузке занятия. Домашние задания во всех группах задаваться не должны.

Для укрепления психологического здоровья воспитанников следует в процессе проведения занятий обеспечить внимание, персональную обращенность и позитивное отношение к воспитанникам.

Пребывание воспитанников на открытом воздухе должно предусматриваться не реже двух раз в день общей продолжительностью не менее 3 часов 20 минут — 4 часов в зависимости от режима работы учреждения дошкольного образования и в соответствии с учебной программой дошкольного образования.

Во время прогулки должны быть обеспечены двигательная активность воспитанников и рациональная одежда в зависимости от погодных условий.

Руководитель учреждения дошкольного образования может принимать решение о сокращении длительности (или запрещении) прогулок для воспитанников на открытом воздухе при неблагоприятных погодных условиях (дождь, ураган, другие техногенные чрезвычайные ситуации), а также в условиях скорости движения воздуха более 3 м/сек и температуре атмосферного воздуха – 15 °С и ниже — для воспитанников в возрасте до
3 лет, при температуре атмосферного воздуха – 18 °С и ниже — для воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет.

Рассаживание воспитанников за столами должно проводиться с учетом состояния здоровья воспитанников, имеющихся у них функциональных нарушений слуха, остроты зрения. Корректировка рассаживания воспитанников проводится не реже двух раз в год.

При проведении занятий плаванием в плавательном бассейне должны соблюдаться следующие требования:

при посещении плавательного бассейна у каждого воспитанника должны быть купальные принадлежности (плавки, резиновая шапочка, полотенце, мыло, губка) и расческа. После однократного использования купальные принадлежности обрабатываются в домашних условиях или в учреждении дошкольного образования (полотенца и плавки стираются в прачечной, шапочки и губки обрабатываются дезинфицирующим раствором, затем тщательно промываются);

перед началом и после занятий проводится помывка воспитанников в душе (температура воды 36 °C — 37 °C);

занятия плаванием должны быть организованы по подгруппам
с количеством 10—12 воспитанников;

одновременные занятия плаванием в двух подгруппах могут проводиться в ваннах плавательного бассейна шириной 6 м и длиной 10—12,5 м при наличии двух педагогических работников;

длительность занятий плаванием предусматривается от 15 до 30 минут
(в зависимости от возраста воспитанников);

перерывы между занятиями плаванием устанавливаются продолжительностью 25—30 минут;

занятия должны проводиться не ранее чем через 30—40 минут после приема пищи:

утром с 7.30 до 8.30 после легкого завтрака;

с 9.30 до 12.30 после завтрака;

с 15.15 до 17.00 после дневного сна.

Педагогические работники учреждения дошкольного образования обязаны знакомить воспитанников с основами безопасного поведения в учреждении дошкольного образования, на улице, в быту.

Безопасность игрушек

С целью обеспечения гигиенической безопасности игрушек, за исключением мягконабивных, перед использованием и по мере загрязнения, но не реже одного раза в день, они должны мыться щеткой с применением моющих средств под теплой проточной водой в посудомоечных ваннах, затем высушиваться в буфетных или на столах. Кукольная одежда стирается по мере загрязнения, но не реже одного раза в неделю. Мягконабивные игрушки ежедневно в конце дня должны подвергаться дезинфекции в течение 30 минут бактерицидными лампами, установленными на расстоянии 25 см от игрушек. Чистка мягконабивных игрушек проводится согласно инструкции организации­изготовителя. Использование мягконабивных игрушек для игр воспитанников в группах для детей в возрасте до 3 лет и медицинском изоляторе запрещается. Игрушки для игры на улице в конце дня моются непосредственно на территории учреждения дошкольного образования с помощью поливочных шлангов. В учреждении дошкольного образования должны быть емкости для дезинфекции игрушек в случае осложнения эпидемической ситуации.

Физкультурно­спортивное и игровое оборудование на территории учреждения дошкольного образования, спортивный инвентарь по конструкции, размерам, применяемым материалам должны соответствовать возрастным и психофизическим особенностям воспитанников, требованиям технических нормативных правовых актов, содержащих обязательные для исполнения требования.

Стационарное оборудование в групповых ячейках должно быть надежно закреплено к стене или полу; использование и хранение в помещениях с пребыванием воспитанников неисправного оборудования, мебели и инвентаря не допускается.

На групповых участках и физкультурных площадках не должно быть опасных для воспитанников предметов (оголенных электропроводов, битого стекла и т. п.), неисправного надворного оборудования, сухостойных, сломанных деревьев (веток), кустарников.

Организация питания воспитанников в учреждениях дошкольного образования

Организация питания воспитанников в учреждениях дошкольного образования осуществляется на основе морфологических и функциональных особенностей их организма.

Кроме этого, лечебное (диетическое) питание назначается ребенку врачом по показаниям на основании возрастных физиологических норм суточной потребности детей в питательных веществах и применяется в виде специально составленных рационов.

Обращаем внимание, что в соответствии с постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 27 марта 2014 г. № 266 «О внесении изменений и дополнений в постановление Совета Министров Республики Беларусь от 29 февраля 2008 г. № 307» предусмотрено изменение размера взимания с родителей (законных представителей) платы за питание детей. Устанавливается, что плата за питание детей взимается в размере 100 процентов от действующих денежных норм расходов на питание в день на одного воспитанника в зависимости от возраста детей, вида и режима работы дошкольного учреждения.

Решение об освобождении от платы за питание либо ее снижении принимается в течение пяти дней со дня подачи заявления (на основании приказа руководителя дошкольного учреждения).

Плата за питание детей, посещающих дошкольные учреждения по гибкому режиму, группы кратковременного пребывания, устанавливается из расчета: завтрак — 30 процентов, обед — 40, полдник — 10, ужин — 20 процентов от установленных денежных норм расходов на питание в день на одного воспитанника. Для расчета платы за питание по гибкому режиму родителю (законному представителю) воспитанника необходимо написать заявление на имя руководителя учреждения дошкольного образования.

При расчете платы за питание детей не учитываются дни, когда дети не получали питания по причине их отсутствия в дошкольном учреждении. Родители (законные представители) воспитанника обязаны накануне письменно либо устно уведомить педагогических работников дошкольного учреждения о предстоящем отсутствии ребенка.

Приложение 1

**Нормативное правовое обеспечение деятельности учреждений, реализующих образовательную программу дошкольного образования**

1. Закон Республики Беларусь от 19 ноября 1993 г. № 2570­XII «О правах ребенка» (в ред. Законов Республики Беларусь от 12.12.2013 № 84­З).

2. Закон Республики Беларусь от 11 ноября 1992 г. № 1926­XII
«О национальных меньшинствах в Республике Беларусь» (в ред. Законов Республики Беларусь от 07.05.2007 № 212­З).

3. Закон Республики Беларусь от 18 июня 1993 г. № 2435­XII
«О здравоохранении» (в ред. Законов Республики Беларусь от 16.06.2014
№ 164­З).

4. Закон Республики Беларусь от 1 июля 2010 г. № 153­З «Об оказании психологической помощи».

5. Закон Республики Беларусь от 5 июля 2004 г. № 301­З
«О государственных символах Республики Беларусь» (в ред. Законов Республики Беларусь от 28.12.2009 № 78­З).

6. Закон Республики Беларусь от 18 июля 2011 г. № 300­З «Об обращениях граждан и юридических лиц».

7. Закон Республики Беларусь от 4 января 2014 г. № 125­З «О физической культуре и спорте».

8. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г.
№ 243­З (в ред. Законов Республики Беларусь от 04.01.2014 № 126­З).

9. Налоговый кодекс Республики Беларусь (Особенная часть) от 29 декабря 2009 г. № 71­З (статьи 94, 128, 140, 186) (в ред. Законов Республики Беларусь от 19.04.2015).

10. Указ Президента Республики Беларусь от 26 апреля 2010 г. № 200
«Об административных процедурах, осуществляемых государственными органами и иными организациями по заявлениям граждан» (ред. от 08.04.2015 № 157).

11. Указ Президента Республики Беларусь от 5 января 2012 г. № 10
«О совершенствовании порядка оказания медицинской помощи обучающимся».

12. Указ Президента Республики Беларусь от 29 марта 2012 г. № 150
«О некоторых вопросах аренды и безвозмездного пользования имуществом» (в ред. Указов Президента Республики Беларусь от 17.07.2014 № 342).

13. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 30 мая 2003 г. № 724 «О мерах по внедрению системы государственных социальных стандартов по обслуживанию населения республики» (в ред. постановлений Совета Министров Республики Беларусь от 27.08.2014 № 840).

14. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 15 января 2004 г. № 30 «О расследовании и учете несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» (в ред. постановлений Совета Министров Республики Беларусь от 30.06.2014 № 637).

15. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 21 февраля 2005 г. № 177 «Об утверждении Положения об организации питания учащихся, получающих общее среднее образование, специальное образование на уровне общего среднего образования» (в ред. постановлений Совета Министров Республики Беларусь от 28.11.2014 № 1114).

16. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 29 февраля 2008 г. № 307 «О размере и порядке взимания платы за питание детей, получающих дошкольное образование, специальное образование на уровне дошкольного образования» (в ред. постановления Совета Министров Республики Беларусь от 27.03.2014 № 266).

17. Разъяснения по применению постановления Совета Министров Республики Беларусь от 27 марта 2014 г. № 266 «О внесении изменений и дополнений в постановление Совета Министров Республики Беларусь от 29 февраля 2008 г. № 307».

18. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 27 апреля 2013 г. № 317 «О нормах питания и денежных нормах расходов на питание обучающихся, а также участников образовательных мероприятий из числа лиц, обучающихся в учреждениях образования» (в ред. постановления Совета Министров Республики Беларусь от 26.11.2014 № 1104).

19. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 29 апреля 2010 г. № 645 «О некоторых вопросах интернет­сайтов государственных органов и организаций и признании утратившим силу постановления Совета Министров Республики Беларусь от 11 февраля 2006 г. № 192» (вместе с Положением о порядке функционирования интернет­сайтов государственных органов и организаций) (в ред. постановления Совета Министров Республики Беларусь от 19.11.2012 № 58).

20. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 30 декабря 2011 г. № 1786 «Об утверждении Положения о порядке ведения делопроизводства по обращениям граждан и юридических лиц в государственных органах, иных организациях, у индивидуальных предпринимателей».

21. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 24 июня 2011 г. № 839 «О размере и порядке взимания платы за пользование учебниками и (или) учебными пособиями и порядке предоставления их в бесплатное пользование» (в ред. постановления Совета Министров Республики Беларусь от 28.11.2014 № 1114).

22. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 27 марта 2014 г. № 265 «О некоторых вопросах оплаты труда работников учреждений образования и внесении изменений в постановление Совета Министров Республики Беларусь от 26 января 2009 г. № 86» (в ред. постановления Совета Министров Республики Беларусь от 23.08.2014 № 818).

23. Организация рационального питания детей в дошкольных учреждениях. Руководство № 11­14­1­2000. Разработано Министерством здравоохранения Республики Беларусь, Белорусским научно­исследовательским санитарно­гигиеническим институтом, Республиканским центром гигиены и эпидемиологии, Министерством образования Республики Беларусь.

24. Постановление Министерства труда Республики Беларусь от 12 января 2000 г. № 4 «Об утверждении Положения о порядке исчисления стажа работы по специальности (в отрасли) и повышения тарифных ставок (окладов) работников бюджетных организаций и иных организаций, получающих субсидии, работники которых приравнены по оплате труда к работникам бюджетных организаций, за стаж работы по специальности (в отрасли)».

25. Постановление Министерства труда Республики Беларусь от 21 января 2000 г. № 6 «О мерах по совершенствованию условий оплаты труда работников бюджетных организаций и иных организаций, получающих субсидии, работники которых приравнены по оплате труда к работникам бюджетных организаций».

26. Постановление Министерства труда Республики Беларусь от 28 апреля 2001 г. № 53 «Об утверждении квалификационного справочника должностей служащих» (в ред. постановления Министерства труда и социальной защиты от 31.10.2013 № 106).

27. Постановление Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 21 октября 2011 г. № 105 «О внесении изменений в выпуск 28 Единого квалификационного справочника должностей служащих».

28. Организация рационального питания детей в интернатных учреждениях. Руководство № 11­14­2­2002. Разработано Министерством здравоохранения Республики Беларусь, НИИ санитарии и гигиены, Республиканским центром гигиены и эпидемиологии Министерства здравоохранения Республики Беларусь, Минским городским центром гигиены и эпидемиологии, Белорусским государственным медицинским университетом, Министерством образования Республики Беларусь.

29. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от
12 июня 2002 г. № 24 «Об установлении перечня и размеров доплат работникам учреждений образования за отдельные виды работ» (в ред. постановления Министерства образования Республики Беларусь от 26.11.2012 № 132).

30. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от
7 августа 2003 г. № 58 «Об утверждении Инструкции о расследовании и учете несчастных случаев с обучающимися и воспитанниками».

31. Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 27 января 2004 г. № 403 «Об изменениях и дополнениях к Сборнику рецептур блюд для детей раннего и дошкольного возраста» (2003 г.), которые выявлены как издержки при издании (опечатки).

32. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от
28 июля 2004 г. № 47 «Об утверждении Инструкции о порядке выявления несовершеннолетних, нуждающихся в государственной защите» (в ред. постановления Министерства образования Республики Беларусь от 25.07.2011 № 117).

33. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от
14 декабря 2006 г. № 125 «Об утверждении Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи».

34. Методические рекомендации Министерства образования Республики Беларусь «Организация рационального питания детей в дошкольных учреждениях». — Минск, 2006.

35. Инструкция 2.3.1.10­15­26­2006 «Проведение и контроль С­витаминизации рационов питания», утвержденная постановлением Главного государственного санитарного врача Республики Беларусь от
31 октября 2006 г. № 132.

36. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 24 сентября 2007 г. № 50 «Об утверждении перечней оборудования для учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования» (в ред. постановления Министерства образования Республики Беларусь от 04.11.2009 № 69).

37. Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 29 августа 2008 г. № 135 «Об утверждении Инструкции об организации диетического питания в государственных организациях здравоохранения» (в ред. постановления Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 20.07.2011 № 71).

38. Сборник нормативных документов «Гигиена детей и подростков», выпуск 1. Составитель А. А. Малахова. — Минск, 2009.

39. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от
16 февраля 2009 г. № 6 «Об утверждении Положения о совете учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. постановления Минобразования от 20.11.2012
№ 130).

40. Приказ Министра образования Республики Беларусь от 24 мая 2011 г. № 336 «Об утверждении программы воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении».

41. Приказ Министра здравоохранения Республики Беларусь от 1 июня 2009 г. № 532 «Об утверждении некоторых клинических протоколов» (Приложение «Клинический протокол диагностики, лечения и медицинской реабилитации детского населения Республики Беларусь с избыточной массой тела и ожирением»).

42. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от
11 июля 2011 г. № 65 «Об утверждении положений о педагогическом совете учреждения дошкольного образования и родительском комитете учреждения дошкольного образования и признании утратившим силу постановления Министерства образования Республики Беларусь от 2 апреля 2010 г. № 41».

43. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от
18 июля 2011 г. № 84 «Об утверждении Положения о совете учреждения образования».

44. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от
21 июля 2011 г. № 99 «Об утверждении типовых форм договоров в сфере образования» (в ред. постановления Минобразования от 06.07.2012 № 75).

45. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от
25 июля 2011 г. № 135 «О некоторых вопросах обучения и воспитания лиц
с особенностями психофизического развития».

46. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25 июля 2011 г. № 154 «Об утверждении типового учебного плана дошкольного образования».

47. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от
25 июля 2011 г. № 116 «Об утверждении Положения о социально­ педагогической и психологической службе учреждения образования (иной организации, индивидуального предпринимателя, которым в соответствии
с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность) и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства образования Республики Беларусь».

48. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от
25 июля 2011 г. № 146 «Об утверждении Положения о попечительском совете учреждения образования».

49. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от
25 июля 2011 г. № 136 «Об утверждении Инструкции о порядке создания специальных групп, групп интегрированного обучения и воспитания, специальных классов, классов интегрированного обучения и воспитания и организации образовательного процесса в них и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства образования Республики Беларусь».

50. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от
25 июля 2011 г. № 150 «Об утверждении Положения об учреждении дошкольного образования и признании утратившими силу некоторых нормативных правовых актов Министерства образования Республики Беларусь» (в ред. постановления Минобразования от 20.08.2013 № 78).

51. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от
20 августа 2013 г. № 78 «О внесении изменений и дополнений в постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25 июля 2011 г. № 150».

52. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от
26 июля 2011 г. № 167 «Об утверждении положений об учебно­методических комплексах по уровням основного образования».

53. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от
16 августа 2011 г. № 234 «О порядке постановки на учет детей, нуждающихся в определении в учреждение образования для получения дошкольного образования».

54. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от
30 августа 2011 г. № 247 «Об утверждении Инструкции о порядке организации подвоза обучающихся».

55. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от
1 сентября 2011 г. № 251 «Об утверждении инструкции о порядке осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства образования Республики Беларусь».

56. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от
30 марта 2007 г. № 25 «О некоторых особенностях регулирования труда педагогических работников» (в ред. постановления Министерства образования Республики Беларусь от 22.07.2013 № 53).

57. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от
19 октября 2011 г. № 273 «Об определении порядка, условий и размера ежемесячной компенсации расходов на приобретение учебной и методической литературы педагогическим работникам».

58. Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 22 декабря 2011 г. № 128 «Об определении медицинских показаний
и противопоказаний для получения образования».

59. Письмо Министерства здравоохранения Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь от 10 мая 2012 г.
№ 10­17/П­18/3/10­27/16­643 «О разъяснении основных аспектов организации оказания медицинской помощи в учреждениях образования».

60. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от
24 мая 2012 г. № 52 «Об установлении перечня документов Национального архивного фонда Республики Беларусь, образующихся в процессе деятельности Министерства образования Республики Беларусь, структурных подразделений областных и Минского городского исполнительных комитетов, осуществляющих государственно­властные полномочия в сфере образования и по делам молодежи, государственных организаций, подчиненных Министерству образования Республики Беларусь, с указанием сроков хранения».

61. Постановление Министерства юстиции Республики Беларусь от 24 мая 2012 г. № 140 «О некоторых мерах по реализации Закона Республики Беларусь от 25 ноября 2011 г. «Об архивном деле и делопроизводстве в Республике Беларусь» (в ред. постановления Министерства юстиции Республики Беларусь от 12.12.2014 № 242).

62. Приказ Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 31 мая 2012 г. № 669 «О совершенствовании организации оказания медицинской помощи детям в учреждениях образования» (вместе с Инструкцией об организации оказания медицинской помощи детям в учреждениях образования).

63. Письмо Министерства образования Республики Беларусь от 6 июля 2012 г. № 10­17/П­18 (по вопросу конкретизации функций медицинского работника со средним специальным образованием).

64. Приказ Министра здравоохранения Республики Беларусь от 13 июля 2012 г. № 801 «О совершенствовании организации лечебного (диетического) питания детей с целиакией».

65. Письмо Министерства здравоохранения Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь от 30 июля 2012 г.
№ 02­1­11/2390/10­17/1250 «О разъяснении проблемных вопросов».

66. Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь
и Министерства образования Республики Беларусь от 30 июля 2012 г.
№ 115/89 «Об утверждении Инструкции о порядке и условиях применения методов и методик оказания психологической помощи».

67. Письмо Министерства образования Республики Беларусь от 30 июля 2012 г. № 10­16/1250 «О распределении обязанностей лиц, ответственных за организацию безопасного питания в дошкольных учреждениях, при написании меню­требования».

68. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от
22 августа 2012 г. № 101 «Аб зацвярджэнні Інструкцыі аб парадку правядзення атэстацыі педагагічных работнікаў сістэмы адукацыі (акрамя педагагічных работнікаў з ліку прафесарска­выкладчыцкага складу ўстаноў вышэйшай адукацыі)» (в ред. постановления Министерства образования Республики Беларусь от 26.11.2014 № 163).

69. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от
26 ноября 2012 г. № 132 «О внесении дополнения и изменений в постановление Министерства образования Республики Беларусь от 12 июня 2002 г. № 24».

70. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от
27 ноября 2012 г. № 133 «Об утверждении учебной программы дошкольного образования».

71. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от
29 декабря 2012 г. № 146 «Об утверждении образовательных стандартов дошкольного образования».

72. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от
4 марта 2015 г. № 11 «Об утверждении Инструкции о порядке финансирования в 2015 году части расходов иных организаций, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, при реализации ими образовательной программы дошкольного образования, образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования, образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью за счет средств местных бюджетов».

73. Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 25 января 2013 г. № 8 «Об утверждении Санитарных норм и правил «Требования для учреждений дошкольного образования» и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства здравоохранения Республики Беларусь и их отдельных структурных элементов» (в ред. постановления Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 25.11.2014 № 78).

74. Саванович, И. И. Лечебное питание при непереносимости глютена у детей / И. И. Саванович. — Минск, 2013. — 24 с.

75. Сборник рецептур блюд для детей раннего и дошкольного возраста / Т. Д. Андрианова, В. А. Демиденко, Р. Р. Косенюк, Г. П. Новосад. — Минск : Нац. ин-т образования, 2003. — 632 с.

76. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 12 августа 2013 г. № 67 «Об определении стоимости учебных пособий для лиц, осваивающих содержание образовательной программы дошкольного образования, и комплектов учебников и учебных пособий для лиц, осваивающих содержание образовательных программ общего среднего образования, в 2013/2014 учебном году».

77. Письмо Министерства образования Республики Беларусь от 11 апреля 2014 г. № 14­03­15/149 «О разъяснении норм законодательства».

78. Постановление Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь от 14 марта 2014 г. № 3 «Об утверждении Правил пожарной безопасности Республики Беларусь. ППБ Беларуси 01­2014».

79. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от
14 июля 2014 г. № 105 «Об установлении перечней и норм обеспечения спортивным инвентарем и оборудованием, необходимым для организации физического воспитания обучающихся учреждений образования, иных организаций, индивидуальных предпринимателей, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, проведения с ними физкультурно­оздоровительных и массовых мероприятий».

80. Постановление Министерства спорта и туризма Республики Беларусь от
6 октября 2014 г. № 61 «Об утверждении Правил безопасности проведения занятий физической культурой и спортом».

**Нормативное правовое обеспечение деятельности учреждений, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования
для лиц с интеллектуальной недостаточностью**

1. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 7 марта 2012 г. № 210 «Об утверждении Государственной программы развития специального образования в Республике Беларусь на 2012—2016 годы».

2. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от
19 июля 2011 г. № 90 «Об утверждении положения о специальном дошкольном учреждении».

3. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от
25 июля 2011 г. № 136 «Об утверждении Инструкции о порядке создания специальных групп, групп интегрированного обучения и воспитания, специальных классов, классов интегрированного обучения и воспитания и организации образовательного процесса в них и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства образования Республики Беларусь».

4. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от
25 июля 2011 г. № 131 «Об утверждении Положения о пункте коррекционно­педагогической помощи» (в ред. постановления Минобразования от 12.10.2012 № 121).

5. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от
26 августа 2011 г. № 242 «Аб вучэбных планах спецыяльнай адукацыі» (в ред. постановления Минобразования от 12.10.2012 № 121).

6. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от
25 июля 2011 г. № 135 «О некоторых вопросах обучения и воспитания лиц с особенностями психофизического развития» (вместе с Иструкцией о порядке организации получения профессионально­технического образования, дополнительного образования взрослых и специального образования на дому).

7. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от
5 сентября 2011 г. № 253 «Об утверждении Инструкции о порядке выявления детей с особенностями психофизического развития и создания банка данных о них».

8. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от
16 августа 2011 г. № 233 «Об утверждении Положения о центре коррекционно­развивающего обучения и реабилитации и признании утратившими силу некоторых нормативных правовых актов Министерства образования Республики Беларусь» (в ред. постановления Минобразования от 04.10.2013 № 92).

9. Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от
22 декабря 2011 г. № 128 «Об определении медицинских показаний и противопоказаний для получения образования».

Приложение 2

**1. Официальные Интернет­ресурсы**

http://president.gov.by — Официальный Интернет­портал Президента Республики Беларусь

http://www.government.by — Совет Министров Республики Беларусь

http://www.sovrep.gov.by — Совет Республики Национального собрания Республики Беларусь

http://house.gov.by — Палата представителей Национального собрания Республики Беларусь

http://www.belarus.by — Официальный сайт Республики Беларусь

http://www.belta.by — Белорусское телеграфное агентство

http://www.pravo.by — Национальный правовой Интернет­портал Республики Беларусь

http://minsk.gov.by — Минский городской исполнительный комитет

http://www.minsk­region.gov.by — Минский областной исполнительный комитет

http://www.brest­region.by — Брестский областной исполнительный комитет

http://www.gomel­region.by — Гомельский областной исполнительный комитет

http://www.vitebsk­region.gov.by — Витебский областной исполнительный комитет

http://region.mogilev.by — Могилевский областной исполнительный комитет

http://grodno­region.gov.by/ru/ — Гродненский областной исполнительный комитет

**2. Образовательные Интернет­ресурсы Республики Беларусь**

http://edu.gov.by — Министерство образования Республики Беларусь

http://giac.unibel.by — учреждение «Главный информационно­ аналитический центр Министерства образования Республики Беларусь»

http://cis.unibel.by — Совет по сотрудничеству в области образования государств — участников СНГ

http://www.rikc.by — учреждение образования «Республиканский институт контроля знаний»

http://www.academy.edu.by — государственное учреждение образования «Академия последипломного образования»

http://www.adu.by — Научно­методическое учреждение «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь

http://bspu.by — учреждение образования «Белорусский государственный университет имени Максима Танка»

http://elib.bspu.by — репозиторий учреждения образования «Белорусский государственный университет имени Максима Танка»

http://child.edu.by — учреждение «Национальный центр усыновления Министерства образования Республики Беларусь»

http://www.nchtdm.com — учреждение образования «Национальный центр художественного творчества детей и молодежи»

http://eco.unibel.by — учреждение образования «Республиканский центр экологии и краеведения»

http://mir.pravo.by — Детский правовой сайт

http://www.nlb.by — Интернет­портал Национальной библиотеки Беларуси

http://biblio.unibel.by — Научно­педагогическая библиотека учреждения «Главный информационно­аналитический центр Министерства образования Республики Беларусь»

http://mp.minsk.edu.by — Минский городской методический портал

http://mgiro.minsk.edu.by — государственное учреждение образования «Минский городской институт развития образования»

http://iso.minsk.edu.by — центр информационных ресурсов системы регионального образования государственного учреждения образования «Минский городской институт развития образования»

www.mddm.org — Минский государственный Дворец детей и молодежи

http://moiro.by — государственное учреждение образования «Минский областной институт развития образования»

http://boiro.brest­region.edu.by — государственное учреждение образования «Брестский областной институт развития образования»

http://voiro.vitebsk­region.edu.by — государственное учреждение дополнительного образования взрослых «Витебский областной институт развития образования»

http://groiro.by — государственное учреждение образования «Гродненский областной институт развития образования»

http://iro.gomel.by — государственное учреждение образования «Гомельский областной институт развития образования»

http://mogileviro.by — учреждение образования «Могилевский государственный областной институт развития образования»

www.praleska­red.by — учреждение «Редакция журнала “Пралеска”»

www.p­shkola.by — республиканское унитарное предприятие «Издательство “Пачатковая школа”»

www.nastgaz.by — учреждение «Редакция газеты “Настаўніцкая газета”»

Приложение 3

**Учебные издания по дошкольному образованию**

***Группа первого раннего возраста (до одного года)***

1. **Вучэбная праграма дашкольнай адукацыі** / Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. — Мінск : Нац. ін­т адукацыі, 2012. — 408 с.

2. **Учебная программа дошкольного образования** **/** Министерство образования Республики Беларусь. — Минск : Нац. ин­т образования, 2012. — 416 с.

3. **Учебная программа дошкольного образования** / Министерство образования Республики Беларусь. — 2­е изд. — Минск : Нац. ин­т образования; Аверсэв, 2014. — 416 с.

4. **Пралеска: У истоков образного слова. Хрестоматия** : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / сост. : А. И. Саченко, Л. А. Саченко. — Минск : Нац. ин­т образования, 2011. — 112 с.

5. **Психологическая культура руководителя дошкольного учреждения** : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е. А. Панько [и др.]; под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. — Минск : Нац. ин­т образования, 2014. — 222 с.

***Группа второго раннего возраста (от одного года до двух лет)***

1. **Вучэбная праграма дашкольнай адукацыі** / Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. — Мінск : Нац. ін­т адукацыі, 2012. — 408 с.

2. **Учебная программа дошкольного образования** / Министерство образования Республики Беларусь. — Минск : Нац. ин­т образования,
2012. — 416 с.

3. **Учебная программа дошкольного образования** / Министерство образования Республики Беларусь. — 2­е изд. —Минск : Нац. ин­т образования, Аверсэв, 2014. — 416 с.

4. **Пралеска: группа «Малыши». Хрестоматия**: пособие для педагогов учреждений дошк. образования / сост. : А. И. Саченко, Л. А. Саченко. — Минск : Нац. ин­т образования, 2011. — 112 с.

5. **Пралеска: У истоков образного слова. Хрестоматия** : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / сост. : А. И. Саченко, Л. А. Саченко. — Минск : Нац. ин­т образования, 2011. — 112 с.

6. **Психологическая культура руководителя дошкольного учреждения** : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е. А. Панько [и др.]; под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. — Минск : Нац. ин­т образования, 2014. — 222 с.

7. **Шишкина, В. А. Двигательное развитие дошкольника**: пособие для педагогов учреждений дошк. образования / В. А. Шишкина. — Минск : Нац. ин­т образования, 2011. — 136 с.

8. **Шишкина, В. А. Двигательное развитие дошкольника**: пособие для педагогов учреждений дошк. образования / В. А. Шишкина. — Мозырь : Белый Ветер, 2014. — 133, [3] с.

***Первая младшая группа (от двух до трех лет)***

1. **Вучэбная праграма дашкольнай адукацыі** / Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. — Мінск : Нац. ін­т адукацыі, 2012. — 408 с.

2. **Учебная программа дошкольного образования** / Министерство образования Республики Беларусь. — Минск : Нац. ин­т образования, 2012. — 416 с.

3. **Учебная программа дошкольного образования** / Министертво образования Республики Беларусь. — 2­е изд. — Минск : Нац. ин­т образования; Аверсэв, 2014. — 416 с.

4. **Анцыпирович, О. Н., Зыль, О. Н. Тропинка в мир музыки** : учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / О. Н. Анцыпирович, О. Н. Зыль. — Минск : Жасскон, 2012. — 52 с. : 24 с. ил. — (Серия «Мир детства»).

5. **Васильева, О. К. Педагогическая поддержка сюжетно­ролевых игр детей**: пособие для педагогов учреждений дошк. образования / О. К. Васильева. — Мозырь : Содействие, 2013. — 152 с.

6. **Дубинина, Д. Н. Игры с картинками для малышей**: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Д. Н. Дубинина. — Минск : Жасскон, 2012. — 28 с.: 32 с. ил. — (Серия «Мир детства»).

7. **Житко, И. В. Математика для малышей**: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / И. В. Житко. — Минск : Жасскон, 2012. — 16 с. : 32 с. ил. — (Серия «Мир детства»).

8. **Пралеска: группа «Малыши». Хрестоматия**: пособие для педагогов учреждений дошк. образования / сост. : А. И. Саченко, Л. А. Саченко. — Минск : Нац. ин­т образования, 2011. — 112 с.

9. **Пралеска: У истоков образного слова. Хрестоматия**: пособие для педагогов учреждений дошк. образования / сост. : А. И. Саченко, Л. А. Саченко. — Минск : Нац. ин­т образования, 2011. — 112 с.

10. **Психологическая культура руководителя дошкольного учреждения** : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е. А. Панько [и др.]; под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. — Минск : Нац. ин­т образования, 2014. — 222 с.

11. **Стреха, Е. А. Малыши в мире природы** : учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования /Е. А. Стреха. — Минск : Жасскон, 2012. — 16 с. : 32 с. ил. — (Серия «Мир детства»).

12. **Шишкина, В. А. Двигательное развитие дошкольника** : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / В. А. Шишкина. — Минск : Нац. ин­т образования, 2011. — 136 с.

13. **Шишкина, В. А. Двигательное развитие дошкольника**: пособие для педагогов учреждений дошк. образования / В. А. Шишкина. — Мозырь : Белый Ветер, 2014. — 133, [3] с.

14. **Шишкина, В. А. Подвижные игры для детей дошкольного возраста** : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / В. А. Шишкина, М. Н. Дедулевич. — Минск : Нац. ин­т образования, 2012. — 88 с.

15. **Шишкина, В. А. Подвижные игры для детей дошкольного возраста**: пособие для педагогов учреждений дошк. образования / В. А. Шишкина, М. Н. Дедулевич. — Мозырь : Белый Ветер, 2014. — 88 с.

***Вторая младшая группа (от трех до четырех лет)***

1. **Вучэбная праграма дашкольнай адукацыі** / Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. — Мінск : Нац. ін­т адукацыі, 2012. — 408 с.

2. **Учебная программа дошкольного образования** / Министерство образования Республики Беларусь. — Минск : Нац. ин­т образования, 2012. — 416 с.

3. **Учебная программа дошкольного образования** / Министерство образования Республики Беларусь. — 2­е изд. — Минск : Нац. ин-т образования; Аверсэв, 2014. — 416 с.

4. **Анцыпирович, О. Н., Зыль, О. Н. В мире музыки** : учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования с русским языком обучения / О. Н. Анцыпирович, О. Н. Зыль. — Минск : Пачатковая школа, 2013. — 48 с. — (Серия «Мир детства»).

5. **Анцыпіровіч, В. М., Зыль, А. М. У свеце музыкі** : вучэб. нагляд. дапаможнік для педагогаў устаноў дашк. адукацыі з беларускай мовай навучання / В. М. Анцыпіровіч, А. М. Зыль. — Мінск : Пачатковая школа, 2013. — 48 с. — (Серыя «Свет дзяцінства»).

6. **Васильева, О. К. Педагогическая поддержка сюжетно­ролевых игр детей**: пособие для педагогов учреждений дошк. образования / О. К. Васильева. — Мозырь : Содействие, 2013. — 152 с.

7. **Дубинина, Д. Н. В мире сказок**: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования с русским языком обучения / Д. Н. Дубинина. — Минск : Пачатковая школа, 2013. — 24 с. — (Серия «Мир детства»).

8. **Дубініна, Д. М. У свеце казак**: вучэб. нагляд. дапаможнік для педагогаў устаноў дашк. адукацыі з беларускай мовай навучання / Д. М. Дубініна. — Мінск : Пачатковая школа, 2013. — 12 с. — (Серыя «Свет дзяцінства»).

9. **Житко, И. В. Навстречу математике** : учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования с русским языком обучения / И. В. Житко. — Минск : Пачатковая школа, 2013. — 24 с. — (Серия «Мир детства»).

10.**Жытко, І. У. Насустрач матэматыцы** : вучэб. нагляд.дапаможнік для педагогаў устаноў дашк. адукацыі з беларускай мовай навучання /
 І. У. Жытко. — Мінск : Пачатковая школа, 2013. — 24 с. — (Серыя «Свет дзяцінства»).

11. **Игра в жизни дошкольника**: пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е. А. Панько [и др.]; под ред. Я. Л. Коломинского,
Е. А. Панько. — Минск : Нац. ин­т образования, 2012. — 184 с.

12. **Игра в жизни дошкольника**: пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е. А. Панько [и др.]; под ред. Я. Л. Коломинского,
Е. А. Панько. — Мозырь : Белый Ветер, 2014. — 184 с.

13. **Пралеска: группа «Почемучки». Хрестоматия**: пособие для педагогов учреждений дошк. образования : в 2 ч. / сост. : А. И. Саченко,
Л. А. Саченко. — Минск : Нац. ин­т образования, 2011. — Ч. 1. — 168 с.

14. **Пралеска: группа «Почемучки». Хрестоматия**: пособие для педагогов учреждений дошк. образования : в 2 ч. / сост. : А. И. Саченко,
Л. А. Саченко. — Минск : Нац. ин­т образования, 2011. — Ч. 2. — 168 с.

15. **Пралеска: У истоков образного слова. Хрестоматия** : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / сост. : А. И. Саченко,
Л. А. Саченко. — Минск : Нац. ин­т образования, 2011. — 112 с.

16. **Психологическая культура руководителя дошкольного учреждения** : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е. А. Панько [и др.]; под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. — Минск : Нац. ин­т образования, 2014. — 222 с.

17. **Старжинская, Н. С. Учись говорить правильно**: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования с русским языком обучения / Н. С. Старжинская. — Минск : Пачатковая школа, 2013. — 24 с. — (Серия «Мир детства»).

18. **Старжынская, Н. С. Вучыся размаўляць правільна** : вучэб. нагляд. дапаможнік для педагогаў устаноў дашк. адукацыі з беларускай мовай навучання / Н. С. Старжынская. — Мінск : Пачатковая школа, 2013. — 24 с. — (Серыя «Свет дзяцінства»).

19. **Старжынская, Н. С. Народная цацка — люстэрка культуры (ад 3 да 7 гадоў) (з электронным дадаткам)** : дапаможнік для педагогаў устаноў дашк. адукацыі з беларускай і рускай мовамі навучання / Н. С. Старжынская, Д. М. Дубініна. — Мінск : Вышэйшая школа, 2014. — 87 с. + 1 электрон. апт. дыск.

20. **Стреха, Е. А. В мире природы** : учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования с русским языком обучения / Е. А. Стреха. — Минск : Пачатковая школа, 2013. — 16 с. — (Серия «Мир детства»).

21. **Страха, А. А. У свеце прыроды** : вучэб. нагляд. дапаможнік для педагогаў устаноў дашк. адукацыі з беларускай мовай навучання /
А. А. Страха. — Мінск : Пачатковая школа, 2013. — 16 с. — (Серыя «Свет дзяцінства»).

22. **Стреха, Е. А. Познание окружающего мира: животные** : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е. А. Стреха. — Минск : Нац. ин­т образования, 2014. — 118 с.

23. **Стреха, Е. А. Познание окружающего мира: животные** : учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е. А. Стреха. — Минск : Нац. ин­т образования, 2014. — 64 с.

24. **Шебеко, В. Н. В мире движений** : учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования с белорусским и русским языками обучения / В. Н. Шебеко. — Минск : Пачатковая школа, 2013. — 16 с. — (Серия «Мир детства»).

25. **Шишкина, В. А. Двигательное развитие дошкольника** : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / В. А. Шишкина. — Минск : Нац. ин­т образования, 2011. — 136 с.

26.**Шишкина, В. А. Двигательное развитие дошкольника** : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / В. А. Шишкина. — Мозырь : Белый Ветер, 2014. — 133, [3] с.

27. **Шишкина, В. А. Подвижные игры для детей дошкольного возраста** : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / В. А. Шишкина,
М. Н. Дедулевич. — Минск : Нац. ин­т образования, 2012. — 88 с.

28. **Шишкина, В. А. Подвижные игры для детей дошкольного возраста** : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / В. А. Шишкина,
М. Н. Дедулевич. — Мозырь : Белый Ветер, 2014. — 88 с.

***Средняя группа (от четырех до пяти лет)***

1. **Вучэбная праграма дашкольнай адукацыі** / Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. — Мінск : Нац. ін­т адукацыі, 2012. — 408 с.

2. **Учебная программа дошкольного образования** / Министерство образования Республики Беларусь. — Минск : Нац. ин­т образования, 2012. — 416 с.

3. **Учебная программа дошкольного образования** / Министерство образования Республики Беларусь. — 2­е изд. — Минск : Нац. ин­т образования; Аверсэв, 2014. — 416 с.

4. **Анцыпирович, О. Н., Зыль, О. Н. В мире музыки**: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования с русским языком обучения / О. Н. Анцыпирович, О. Н. Зыль. — Минск : Пачатковая школа, 2013. — 48 с. — (Серия «Мир детства»).

5. **Анцыпіровіч, В. М., Зыль, А. М. У свеце музыкі** : вучэб. нагляд. дапаможнік для педагогаў устаноў дашк. адукацыі з беларускай мовай навучання / В. М. Анцыпіровіч, А. М. Зыль. — Мінск : Пачатковая школа,
2013. — 48 с. — (Серыя «Свет дзяцінства»).

6. **Васильева, О. К. Педагогическая поддержка сюжетно­ролевых игр детей** : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / О. К. Васильева. — Мозырь : Содействие, 2013. — 152 с.

7. **Гомза, С. Х. Английский язык для дошкольников (с электронным приложением)** : пособие для педагогов учреждений дошк. образования /
С. Х. Гомза. — Минск : Вышэйшая школа, 2011. — 104 с.

8. **Гомза, С. Х. Английский язык для дошкольников** : учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / С. Х. Гомза. — Минск : Вышэйшая школа, 2011. — 54 с. : ил.

9. **Горбатова, Е. В. Веселые игры с линией и цветом (Серия «Умней­ка!»)** : учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования /
Е. В. Горбатова. — Минск : Жасскон, 2012. — 40 с.

10. **Дубинина, Д. Н. В мире сказок**: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования с русским языком обучения / Д. Н. Дубинина. — Минск : Пачатковая школа, 2013. — 24 с. — (Серия «Мир детства»).

11. **Дубініна, Д. М. У свеце казак** : вучэб. нагляд. дапаможнік для педагогаў устаноў дашк. адукацыі з беларускай мовай навучання /
Д. М. Дубініна. — Мінск : Пачатковая школа, 2013. — 12 с. — (Серыя «Свет дзяцінства»).

12. **Житко, И. В. Формирование элементарных математических представлений у детей от 4 до 5 лет**: учеб.­метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / И. В. Житко. — Минск : Нац. ин­т образования, 2014. — 200 с.

13. **Житко, И. В. Веселые игры с числами и фигурами (Серия «Умней­ка!»)** : учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / И. В. Житко. — Минск : Жасскон, 2012. — 64 с.

14. **Житко, И. В. Навстречу математике** : учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования с русским языком обучения /
 И. В. Житко. — Минск : Пачатковая школа, 2013. — 24 с. — (Серия «Мир детства»).

15. **Жытко, І. У. Насустрач матэматыцы**: вучэб. нагляд. дапаможнік для педагогаў устаноў дашк. адукацыі з беларускай мовай навучання / І. У. Жытко. — Мінск : Пачатковая школа, 2013. — 24 с. — (Серыя «Свет дзяцінства»).

16. **Игра в жизни дошкольника** : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е. А. Панько [и др.]; под ред. Я. Л. Коломинского,
Е. А. Панько. — Минск : Нац. ин­т образования, 2012. — 184 с.

17. **Игра в жизни дошкольника** : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е. А. Панько [и др.]; под ред. Я. Л. Коломинского,
Е. А. Панько. — Мозырь : Белый Ветер, 2014. — 184 с.

18. **Никашина, Г. А. Интеллектуально­творческое развитие детей дошкольного возраста** : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Г. А. Никашина. — Минск : Нац. ин­т образования, 2014. — 167 с.

19. **Пашко, В. Л. Дошкольникам об эмоциях** : учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / В. Л. Пашко. — Минск : Адукацыя і выхаванне, 2012. — 16 с. : 24 с. ил.

20. **Петрикевич, А. А. Веселые игры по ознакомлению с природой (Серия «Умней­ка!»)** : учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / А. А. Петрикевич. — Минск : Жасскон, 2012. — 40 с.

21. **Пралеска: группа «Почемучки». Хрестоматия** : пособие для педагогов учреждений дошк. образования : в 2 ч. / сост. : А. И. Саченко,
Л. А. Саченко. — Минск : Нац. ин­т образования, 2011. — Ч. 1.— 168 с.

22. **Пралеска: группа «Почемучки». Хрестоматия** : пособие для педагогов учреждений дошк. образования : в 2 ч. / сост. : А. И. Саченко,
Л. А. Саченко. — Минск : Нац. ин­т образования, 2011. — Ч. 2. — 168 с.

23. **Пралеска: У истоков образного слова. Хрестоматия** : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / сост.: А. И. Саченко,
Л. А. Саченко. — Минск : Нац. ин­т образования, 2011. — 112 с.

24. **Психологическая культура руководителя дошкольного учреждения** : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е. А. Панько [и др.]; под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. — Минск : Нац. ин­т образования, 2014. — 222 с.

25. **Старжинская, Н. С. Веселые игры для развития речи (Серия «Умней­ка!»)** : учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Н. С. Старжинская. — Минск : Жасскон, 2012. — 60 с.

26. **Старжинская, Н. С. Развитие речи и общения у детей дошкольного возраста** : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Н. С. Старжинская, Д. Н. Дубинина. — Минск : Адукацыя і выхаванне, 2012. — 120 с.

27. **Старжинская, Н. С. Учись говорить правильно** : учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования с русским языком обучения / Н. С. Старжинская. — Минск : Пачатковая школа, 2013. — 24 с. — (Серия «Мир детства»).

28. **Старжынская, Н. С. Вучыся размаўляць правільна** : вучэб. нагляд. дапаможнік для педагогаў устаноў дашк. адукацыі з беларускай мовай навучання / Н. С. Старжынская. — Мінск : Пачатковая школа, 2013. — 24 с. — (Серыя «Свет дзяцінства»).

29. **Старжынская, Н. С. Народная цацка — люстэрка культуры (ад 3 да 7 гадоў) (з электронным дадаткам)** : дапаможнік для педагогаў устаноў дашк. адукацыі з беларускай і рускай мовамі навучання / Н. С. Старжынская,
Д. М. Дубініна. — Мінск : Вышэйшая школа, 2014. — 87 с. + 1 электрон. апт. дыск.

30. **Стреха, Е. А. В мире природы** : учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования с русским языком обучения / Е. А. Стреха. — Минск : Пачатковая школа, 2013. — 16 с. — (Серия «Мир детства»).

31. **Страха, А. А. У свеце прыроды**: вучэб. нагляд. дапаможнік для педагогаў устаноў дашк. адукацыі з беларускай мовай навучання /
А. А. Страха. — Мінск : Пачатковая школа, 2013. — 16 с. — (Серыя «Свет дзяцінства»).

32. **Ходонович, Л. С. Веселые игры с музыкальными звуками и инструментами (Серия «Умней­ка!»)** : учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Л. С. Ходонович. — Минск : Жасскон,
2012. — 40 с.

33. **Шебеко, В. Н. В мире движений** : учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования с белорусским и русским языками обучения / В. Н. Шебеко. — Минск : Пачатковая школа, 2013. — 16 с. — (Серия «Мир детства»).

34. **Шишкина, В. А. Двигательное развитие дошкольника**: пособие для педагогов учреждений дошк. образования / В. А. Шишкина. — Минск : Нац. ин­т образования, 2011. — 136 с.

35.**Шишкина, В. А. Двигательное развитие дошкольника** : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / В. А. Шишкина. — Мозырь : Белый Ветер, 2014. — 133, [3] с.

36. **Шишкина, В. А. Подвижные игры для детей дошкольного возраста** : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / В. А. Шишкина, М. Н. Дедулевич. — Минск : Нац. ин­т образования, 2012. — 88 с.

37. **Шишкина, В. А. Подвижные игры для детей дошкольного возраста** : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / В. А. Шишкина,
М. Н. Дедулевич. — Мозырь : Белый Ветер, 2014. — 88 с.

***Старшая группа (от пяти до семи лет)***

1. **Вучэбная праграма дашкольнай адукацыі** / Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. — Мінск : Нац. ін­т адукацыі, 2012. — 408 с.

2. **Учебная программа дошкольного образования** / Министерство образования Республики Беларусь. — Минск : Нац. ин­т образования, 2012. — 416 с.

3. **Учебная программа дошкольного образования** / Министерство образования Республики Беларусь. — 2­е изд. — Минск : Нац. ин­т образования; Аверсэв, 2014. — 416 с.

4. **Анцыпирович, О. Н., Зыль, О. Н. Музыкально­эстетическое развитие детей дошкольного возраста (с электронным приложением)** : учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / О. Н. Анцыпирович, О. Н. Зыль. — Минск : Адукацыя і выхаванне, 2012. — 48 с. : 31 с. ил.

5. **Васильева, О. К. Педагогическая поддержка сюжетно­ролевых игр детей** : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / О. К. Васильева. — Мозырь : Содействие, 2013. — 152 с.

6. **Глазырина, Л. Д. Физкультурные занятия в группе «Фантазеры»**: пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Л. Д. Глазырина. — Минск : Нац. ин­т образования, 2011. — 240 с.

7. **Гомза, С. Х. Английский язык для дошкольников (с электронным приложением)**: пособие для педагогов учреждений дошк. образования /
С. Х. Гомза. — Минск : Вышэйшая школа, 2011. — 104 с.

8. **Гомза, С. Х. Английский язык для дошкольников** : учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / С. Х. Гомза. — Минск : Вышэйшая школа, 2011. — 54 с. : ил.

9. **Горбатова, Е. В. Художественная мозаика (Серия «Умней­ка!»)** : учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е. В. Горбатова. — Минск : Жасскон, 2012. — 40 с.

10. **Горбатова, Е. В. Художественное развитие детей дошкольного возраста (с электронным приложением)** : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е. В. Горбатова. — Минск : Адукацыя і выхаванне, 2012. — 72 с.

11. **Горелова, Л. А. Твоя столица: стадионы и спортплощадки Минска**: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Л. А. Горелова. — Минск : Народная асвета, 2011. — 22 с. : 26 с. ил. — (Страницы родной земли).

12. **Гракова, К. Г. Твоя столица: заводы и фабрики Минска**: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / К. Г. Гракова. — Минск : Народная асвета, 2011. — 15 с. : 26 с. ил. — (Страницы родной земли).

13. **Давидович, А. Л. Развитие речевого творчества старших дошкольников**: пособие для педагогов учреждений дошк. образования /
 А. Л. Давидович. — Минск : Нац. ин­т образования, 2011. — 104 с.

14. **Давидович, А. Л. Развитие речевого творчества старших дошкольников** : пособие для педагогов учреждений дошк. образования /
А. Л. Давидович. — Мозырь : Белый Ветер, 2014. — 104 с.

15. **Давидович, Е. Б. Твоя столица: архитектура Минска**: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е. Б. Давидович. — Минск : Народная асвета, 2011. — 14 с. : 25 с. ил. — (Страницы родной земли).

16. **Дубинина, Д. Н. Путешествие в сказку** : учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Д. Н. Дубинина. — Минск : Жасскон, 2012. — 20 с. : 24 с. ил. — (Серия «Мир детства»).

17. **Дубініна, Д. М. Родная прырода ў вуснай народнай творчасці** : дапаможнік для педагогаў устаноў дашк. адукацыі / Д. М. Дубініна, А. А. Страха, Д. У. Дубінін. — Мінск : Нац. ін­т адукацыі, 2012. — 136 с.

18. **Дубініна, Д. М. Родная прырода ў вуснай народнай творчасці** : дапаможнік для педагогаў устаноў дашк. адукацыі / Д. М. Дубініна,
А. А. Страха, Д. У. Дубінін. — Мазыр : Белы Вецер, 2014. — 136 с.

19. **Дубинина, Д. Н. Мир вокруг меня** : учеб.­метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования с русским языком обучения / Д. Н. Дубинина. — 2­е изд., расш. — Минск : Нац. ин­т образования, 2012. — 64 с. (УМК «Мои первые уроки»).

20. **Дубініна, Д. М. Свет вакол мяне**: вучэб.­метад. дапаможнік для педагогаў устаноў дашк. адукацыі з беларускай мовай навучання /
Д. М. Дубініна. — 2­е выд., пашыр. — Мінск : Нац. ін­т адукацыі, 2012. — 56 с. (ВМК «Мае першыя ўрокі»).

21. **Дубініна, Д. М. Свет вакол мяне** : вучэб. дапаможнік для выхаванцаў старшых груп (ад пяці да шасці гадоў) устаноў дашк. адукацыі / Д. М. Дубініна. — 9­е выд. — Мінск : Нац. ін­т адукацыі, 2014. — 64 с. : іл. — (ВМК «Мае першыя ўрокі»).

22. **Дубініна, Д. М. Свет вакол мяне. Рабочы сшытак** : вучэб. дапаможнік для выхаванцаў старшых груп (ад пяці да шасці гадоў) устаноў дашк. адукацыі / Д. М. Дубініна. — 9­е выд. — Мінск : Нац. ін­т адукацыі, 2014. — 56 с. : іл. — (ВМК «Мае першыя ўрокі»).

23. **Евдокимова, Н. Н. Твоя столица: театры Минска**: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Н. Н. Евдокимова. — Минск : Народная асвета, 2011. — 15 с. : 27 с. ил. — (Страницы родной земли).

24. **Житко, И. В. Играем в математику :** учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / И. В. Житко. — Минск : Жасскон,
2012. — 16 с. : 24 с. ил. — (Серия «Мир детства»).

25. **Житко, И. В. Математическая мозаика (Серия «Умней­ка!»)** : учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / И. В. Житко. — Минск : Жасскон, 2012. — 64 с.

26. **Житко, И. В. Математический калейдоскоп**: учеб.­метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования с русским языком обучения /
 И. В. Житко. — 2­е изд., пересм. — Минск : Нац. ин­т образования, 2012. — 64 с. (УМК «Мои первые уроки).

27. **Жытко, І. У. Матэматычны калейдаскоп** : вучэб.­метад. дапаможнік для педагогаў устаноў дашк. адукацыі з беларускай мовай навучання /
І. У. Жытко. — 2­е выд., перагл. — Мінск : Нац. ін­т адукацыі, 2012. — 64 с. (ВМК «Мае першыя ўрокі»).

28. **Жытко, І. У. Матэматычны калейдаскоп** : вучэб. дапаможнік для выхаванцаў старшых груп (ад пяці да шасці гадоў) устаноў дашк. адукацыі /
І. У. Жытко. — 9­е выд. — Мінск : Нац. ін­т адукацыі, 2014. — 64 с. : іл. — (ВМК «Мае першыя ўрокі»).

29. **Жытко, І. У. Матэматычны калейдаскоп. Рабочы сшытак**: вучэб. дапаможнік для выхаванцаў старшых груп (ад пяці да шасці гадоў) устаноў дашк. адукацыі / І. У. Жытко. — 9­е выд. — Мінск : Нац. ін­т адукацыі,
2014. — 64 с. : іл. — (ВМК «Мае першыя ўрокі»).

30. **Игра в жизни дошкольника** : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е. А. Панько [и др.]; под ред. Я. Л. Коломинского,
Е. А. Панько. — Минск : Нац. ин­т образования, 2012. — 184 с.

31. **Игра в жизни дошкольника** : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е. А. Панько [и др.]; под ред. Я. Л. Коломинского,
Е. А. Панько. — Мозырь : Белый Ветер, 2014. — 184 с.

32. **Казаручик, Г. Н. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста** : пособие для педагогов учреждений дошк. образования /
 Г. Н. Казаручик. — Минск : Нац. ин­т образования, 2014. — 72 с.

33. **Ладутько, Л. К. Природа в развитии и воспитании детей дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)** : учеб.­метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Л. К. Ладутько, С. В. Шкляр. — Минск : Нац. ин­т образования, 2014. — 255 с.

34. **Ладутько, Л. К. Удивительный мир природы (от 5 до 6 лет)**: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования /
 Л. К. Ладутько, С. В. Шкляр. — Минск : Нац. ин­т образования, 2014. —
48 с. : ил.

35. **Литвина, Н. В. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с рукотворным миром (с электронным приложением)** : учеб.­метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования /
 Н. В. Литвина, Е. И. Лосик. — Минск : Вышэйшая школа, 2014. — 109 с. :
 + 1 электрон. опт. диск.

36. **Недвецкая, Т. М. Учимся считать в игре**: учеб. нагляд. пособие
для педагогов учреждений дошк. образования / Т. М. Недвецкая. — Минск : Адукацыя і выхаванне, 2012. — 16 с. : 24 с. ил.

37. **Никашина, Г. А. Интеллектуально­творческое развитие детей дошкольного возраста**: пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Г. А. Никашина. — Минск : Нац. ин­т образования, 2014. —
167 с.

38. **Петрикевич, А. А. Твоя столица: парки и скверы Минска** : учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / А. А. Петрикевич. — Минск : Народная асвета, 2011. — 14 с. : 27 с. ил. — (Страницы родной земли).

39. **Петрикевич, А. А. Экологическая мозаика (Серия «Умней­ка!») :** учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования /
 А. А. Петрикевич. — Минск : Жасскон, 2012. — 40 с.

40. **Поздеева, Т. В. Уроки нравственности** : учеб. нагляд.пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Т. В. Поздеева. — Минск : Жасскон, 2012. — 20 с. : 28 с. ил. — (Серия «Мир детства»).

41. **Полягошко, С. В. Творческое развитие ребенка в условиях художественно­речевой деятельности**: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / С. В. Полягошко. — Мозырь : Белый Ветер, 2014. — 82 л. : ил.; 47, [1] с.

42. **Пралеска: группа «Фантазеры». Хрестоматия** : пособие для педагогов учреждений дошк. образования : в 5 ч. / сост. : А. И. Саченко,
Л. А. Саченко. — Минск : Нац. ин­т образования, 2011. — Ч. 1. — 112 с.

43. **Пралеска: группа «Фантазеры». Хрестоматия** : пособие для педагогов учреждений дошк. образования : в 5 ч. / сост. : А. И. Саченко,
Л. А. Саченко. — Минск : Нац. ин­т образования, 2011. — Ч. 2. — 216 с.

44. **Пралеска : группа «Фантазеры». Хрестоматия** : пособие для педагогов учреждений дошк. образования : в 5 ч. / сост. : А. И. Саченко,
Л. А. Саченко. — Минск : Нац. ин­т образования, 2011. — Ч. 3. — 184 с.

45. **Пралеска: группа «Фантазеры». Хрестоматия**: пособие для педагогов учреждений дошк. образования : в 5 ч. / сост. : А. И. Саченко,
Л. А. Саченко. — Минск : Нац. ин­т образования, 2011. — Ч. 4. — 196 с.

46. **Пралеска: группа «Фантазеры». Хрестоматия**: пособие для педагогов учреждений дошк. образования**:** в 5ч./сост.: А.И. Саченко,
Л. А. Саченко.—Минск: Нац. ин­т образования, 2011.—Ч.5.**—**192с.

47.**Пралеска: У истоков образного слова. Хрестоматия**: пособие для педагогов учреждений дошк. образования/сост.: А.И. Саченко,
Л.А. Саченко.—Минск: Нац. ин­т образования, 2011.—112с.

48.**Психологическая культура руководителя дошкольного учреждения**: пособие для педагогов учреждений дошк. образования/Е.А. Панько [и др.]; под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько.—Минск: Нац. ин­т образования, 2014.—222с.

49.**Смолер, Е. И. Развитие интеллектуальной активности детей дошкольного возраста**: пособие для педагогов учреждений дошк. образования/Е.И. Смолер.—Минск: Нац. ин­т образования, 2012.—104с.

50.**Смолер, Е. И. Развитие интеллектуальной активности детей дошкольного возраста**: пособие для педагогов учреждений дошк. образования /Е.И. Смолер.—Мозырь: Белый Ветер, 2014.—104с.

51.**Смолер, Е. И. Развитие старших дошкольников в эвристической деятельности**: пособие для педагогов учреждений дошк. образования/Е.И. Смолер.—Минск: Нац. ин­т образования, 2014.—94с.

52.**Старжинская, Н. С. Играем со словами и звуками**: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования/Н.С. Старжинская.—Минск: Жасскон, 2012.—40с.: 32с. ил.—(Серия «Мир детства»).

53.**Старжинская, Н. С. Подготовка к обучению грамоте в детском саду: занятия, игры, занимательный материал**: пособие для педагогов учреждений дошк. образования/Н.С. Старжинская.—Минск: Новое знание, 2011.—224с.

54. **Старжинская, Н. С. Развитие речи и общения у детей дошкольного возраста** : пособие для педагогов учреждений дошк. образования /
Н. С. Старжинская, Д. Н. Дубинина. — Минск : Адукацыя і выхаванне,
2012. — 120 с.

55. **Старжинская, Н. С. Речевая мозаика (Серия «Умней­ка!») :** учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Н. С. Старжинская. — Минск : Жасскон, 2012. — 56 с.

56. **Старжынская, Н. С. Народная цацка — люстэрка культуры (ад 3 да 7 гадоў) (з электронным дадаткам)** : дапаможнік для педагогаў устаноў дашк. адукацыі з беларускай і рускай мовамі навучання / Н. С. Старжынская,
Д. М. Дубініна. — Мінск : Вышэйшая школа, 2014. — 87 с. + 1 электрон. апт. дыск.

57. **Стреха, Е. А. Ознакомление детей дошкольного возраста с природой** : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е. А. Стреха. — Минск : Народная асвета, 2012. — 64 с.

58. **Стреха, Е. А. Познаём мир природы**: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е. А. Стреха. — Минск : Жасскон,
2012. — 24 с. : 32 с. ил. — (Серия «Мир детства»).

59. **Ходонович, Л. С. Путешествие в мир музыки** : учеб.­метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования с русским языком обучения / Л. С. Ходонович. — 2­е изд., пересм. — Минск : Нац. ин­т образования, 2012. — 64 с. (УМК «Мои первые уроки).

60. **Хадановіч, Л. С. Падарожжа ў свет музыкі** : вучэб.­метад. дапаможнік для педагогаў устаноў дашк. адукацыі з беларускай мовай навучання / Л. С. Хадановіч. — 2­е выданне, пераглед. — Мінск : Нац. ін­т адукацыі, 2012. — 64 с. (ВМК «Мае першыя ўрокі»).

61. **Хадановіч, Л. С. Падарожжа ў свет музыкі** : вучэб.дапаможнік для выхаванцаў старшых груп (ад пяці да шасці гадоў) устаноў дашк. адукацыі /
Л. С. Хадановіч. — 9­е выд. — Мінск : Нац. ін­т адукацыі, 2014. — 64 с: іл. — (ВМК «Мае першыя ўрокі»).

62. **Хадановіч, Л. С. Падарожжа ў свет музыкі. Рабочы сшытак** : вучэб. дапаможнік для выхаванцаў старшых груп (ад пяці да шасці гадоў) устаноў дашк. адукацыі / Л. С. Хадановіч. — 9­е выд. — Мінск : Нац. ін­т адукацыі, 2014. — 64 с : іл. — (ВМК «Мае першыя ўрокі»).

63. **Ходонович, Л. С. Музыкальная мозаика (Серия «Умней­ка!»)** : учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования /
 Л. С. Ходонович. — Минск : Жасскон, 2012. — 56 с.

64. **Ходонович, Л. С. Развитие музыкально­театральной деятельности детей дошкольного возраста** : учеб.­метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Л. С. Ходонович. — Минск : Народная асвета, 2013. — 176 с.

65. **Ходонович, Л. С. Мы играем в мюзикл!**: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Л. С. Ходонович. — Минск : Народная асвета, 2013. — 40 с.

66. **Шишкина, В. А. Двигательное развитие дошкольника** : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / В. А. Шишкина. — Минск : Нац. ин­т образования, 2011. — 136 с.

67. **Шишкина, В. А. Двигательное развитие дошкольника** : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / В. А. Шишкина. — Мозырь : Белый Ветер, 2014. — 133, [3] с.

68. **Шишкина, В. А. Подвижные игры для детей дошкольного возраста** : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / В. А. Шишкина, М. Н. Дедулевич. — Минск : Нац. ин­т образования, 2012. — 88 с.

69. **Шишкина, В. А. Подвижные игры для детей дошкольного возраста** : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / В. А. Шишкина, М. Н. Дедулевич. — Мозырь : Белый Ветер, 2014. — 88 с.

70. **Шишкина, В. А. Физкультурная мозаика (Серия «Умней­ка!»)** : учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования /
 В. А. Шишкина. — Минск : Жасскон, 2012. — 56 с.

**Учебные издания по дошкольному образованию
к 2015/2016 учебному году**

1. **Давидович, А. Л., Иваницкий, А. Г., Литвина, Н. В и др. Дошкольникам о правилах безопасности** : учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования.

Содержание пособия способствует реализации задач образовательной области «Ребенок и общество» («Безопасность жизнедеятельности») учебной программы дошкольного образования. Содержит наглядный материал, игры, игровые задания, которые помогут ребенку в занимательной форме получить и закрепить представления о правилах дорожного движения и пожарной безопасности, безопасном поведении в быту, в том числе в экстремальных ситуациях.

2. **Дубініна, Д. М. Выхаванне ў дзяцей дашкольнага ўзросту цікавасці да беларускай мастацкай літаратуры і фальклору** : дапаможнік для педагогаў устаноў дашк. адукацыі.

У дапаможніку прадстаўлены сеансы актывізуючых зносін з дзецьмі ад 3 да 4 гадоў, ад 4 да 5 гадоў і ад 5 да 7 гадоў. Прапануецца матэрыял, які даецца ў адпаведнасці з задачамі адукацыйнай вобласці «Мастацтва» («Мастацкая літаратура») вучэбнай праграмы дашкольнай адукацыі, уключае метадычныя рэкамендацыі па выкарыстанні твораў беларускай мастацкай літаратуры
і фальклору ў час нерэгламентаванай дзейнасці.

3. **Даўгалёў, Д. М., Пецюкевіч, В. Г. Добры дзень, садок дзіцячы! (песні для дзяцей ад 5 да 7 гадоў)** : дапаможнік для педагогаў устаноў дашк. адукацыі з беларускай і рускай мовамі навучання.

Дапаможнік уключае ноты і тэксты песень для дзяцей ад 5 да 7 гадоў. Змест дапаможніка накіраваны на рэалізацыю задач адукацыйнай вобласці «Мастацтва» («Музычная дзейнасць») вучэбнай праграмы дашкольнай адукацыі.

4. **Горбатова, Е. В. Учимся писать, играя (от 5 до 7 лет)** : учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования с русским языком обучения.

Содержание пособия направлено на реализацию задач образовательной области «Искусство» («Изобразительная деятельность», «Подготовка руки к письму») учебной программы дошкольного образования. Графические задания, представленные в пособии, способствуют формированию у воспитанников старшей группы начальных графических навыков, точных координированных движений руки, пространственной ориентировки, а также познавательных процессов (памяти, внимания, воображения).

5. **Гарбатава, А. У. Вучымся пісаць, гуляючы (ад 5 да 7 гадоў)**: вучэб. нагляд. дапаможнік для педагогаў устаноў дашк. адукацыі з беларускай мовай навучання.

Змест дапаможніка накіраваны на рэалізацыю задач адукацыйнай вобласці «Мастацтва» («Мастацкая дзейнасць», «Падрыхтоўка рукі да пісьма») вучэбнай праграмы дашкольнай адукацыі.

6. **Горбатова, Е. В. Цветные фантазии** : учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования с белорусским и русским языками обучения / Е. В. Горбатова. — Мозырь : Белый Ветер, 2015. — 47, [1] с. : ил.

Включает игровые задания, способствующие формированию у детей практических навыков изобразительной деятельности в соответствии с задачами образовательной области «Искусство» учебной программы дошкольного образования (от 5 до 6 лет).

7. **Жабко, Я. Г. Катится по небу солнышко: песни для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)** : пособие для педагогов учреждений дошк. образования с белорусским и русским языками обучения / Я. Г. Жабко. — Минск : Нац. ин­т образования, 2015. — 104 с.

Включает музыкальный материал (песни, хороводы, музыкальные игры), направленный на реализацию содержания образовательной области «Искусство» («Музыкальная деятельность») учебной программы дошкольного образования. Репертуар в пособии представлен последовательно от простых мелодий к более сложным.

8. **Жабко, Я. Г. Первые песенки для детей (до 3 лет) (с электронным приложением)**: пособие для педагогов учреждений дошк. образования с белорусским и русским языками обучения / Я. Г. Жабко. — Мозырь : Белый Ветер, 2015. — 66, [2] с. + электрон. опт. диск (CD­R).

В пособии представлены тексты и ноты разнообразных по тематике и содержанию песен для детей до 3 лет. Содержание пособия обеспечивает реализацию задач образовательной области «Искусство» учебной программы дошкольного образования, содействует формированию художественного опыта детей на основе приобщения к музыкальной деятельности. Электронное приложение включает в себя мелодии представленных в пособии песен.

9. **Житко, И. В. Формирование элементарных математических представлений у детей от 3 до 4 лет** : учеб.­метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования с русским языком обучения / И. В. Житко. — Минск : Нац. ин­т образования, 2015. — 128 с.

Содержание пособия способствует решению задач образовательной области «Элементарные математические представления» учебной программы дошкольного образования как в специально организованной, так и в нерегламентированной деятельности воспитанников второй младшей группы. Представлен перспективный тематический план занятий по образовательной области «Элементарные математические представления» и конспекты их проведения.

10. **Жытко, I. У. Фарміраванне элементарных матэматычных уяўленняў у дзяцей ад 3 да 4 гадоў**: вучэб.­метад. дапаможнік для педагогаў устаноў дашк. адукацыі з беларускай мовай навучання.

Змест дапаможніка накіраваны на рэалізацыю задач адукацыйнай вобласці «Элементарныя матэматычныя ўяўленні» вучэбнай праграмы дашкольнай адукацыі.

11. **Житко, И. В. Знакомство с математикой (от 3 до 4 лет)**: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования с русским языком обучения.

Включает развивающие игры, способствующие формированию элементарных математических представлений детей, развитию их интеллектуальных и творческих способностей. Содержание пособия направлено на реализацию задач образовательной области «Элементарные математические представления» учебной программы дошкольного образования.

12. **Жытко, I. У. Знаёмства з матэматыкай (ад 3 да 4 гадоў)**: вучэб. нагляд. дапаможнік для педагогаў устаноў дашк. адукацыі з беларускай мовай навучання.

Змест дапаможніка накіраваны на рэалізацыю задач адукацыйнай вобласці «Элементарныя матэматычныя ўяўленні» вучэбнай праграмы дашкольнай адукацыі.

13. **Житко, И. В. Подружись с математикой (от 3 до 4 лет)**: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования с русским языком обучения.

Включает развивающие игры, способствующие формированию элементарных математических представлений детей, развитию их интеллектуальных и творческих способностей. Содержание пособия направлено на реализацию задач образовательной области «Элементарные математические представления» учебной программы дошкольного образования.

14. **Жытко, I. У. Пасябруй з матэматыкай (ад 3 да 4 гадоў)**: вучэб. нагляд. дапаможнік для педагогаў устаноў дашк. адукацыі з беларускай мовай навучання.

Змест дапаможніка накіраваны на рэалізацыю задач адукацыйнай вобласці «Элементарныя матэматычныя ўяўленні» вучэбнай праграмы дашкольнай адукацыі.

15. **Калошкина, Е. Е. Детское ручное ткачество: гобелен** : пособие для педагогов учреждений дошк. образования.

Содержание пособия содействует развитию познавательных, творческих и конструктивных способностей детей в процессе овладения технологией гобеленоплетения, приемами и техниками ручного ткачества. Способствует реализации задач образовательной области «Искусство» (образовательная услуга «Детское ручное ткачество») (от 5 до 7 лет).

16. **Косенюк, Р. Р. Жила­была сказка. От 1 года до 3 лет. Сказка «Курочка Ряба»: слушай, рассказывай, играй**: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования.

Пособие является составным компонентом серии учебных наглядных пособий «Жила­была сказка…». Представленный в пособии материал направлен на реализацию содержания учебной программы дошкольного образования (образовательные области «Развитие речи и культура речевого общения», «Искусство»).

17. **Косенюк, Р. Р. Жила­была сказка. От 1 года до 3 лет. Сказка «Репка»: слушай, рассказывай, играй**: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования.

Пособие является составным компонентом серии учебных наглядных пособий «Жила­была сказка…». Представленный в пособии материал направлен на реализацию содержания учебной программы дошкольного образования (образовательные области «Развитие речи и культура речевого общения», «Искусство»).

18. **Косенюк, Р. Р., Недвецкая, Т. М. Жила­была сказка. От 1 года до 3 лет. Сказка «Колобок»: слушай, рассказывай, играй**: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования.

Пособие является составным компонентом серии учебных наглядных пособий «Жила­была сказка…». Представленный в пособии материал направлен на реализацию содержания учебной программы дошкольного образования (образовательные области «Развитие речи и культура речевого общения», «Искусство»).

19. **Косенюк, Р. Р., Недвецкая, Т. М. Жила­была сказка. От 1 года до 3 лет. Сказка «Теремок»: слушай, рассказывай, играй**: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования.

Пособие является составным компонентом серии учебных наглядных пособий «Жила­была сказка…». Представленный в пособии материал направлен на реализацию содержания учебной программы дошкольного образования (образовательные области «Развитие речи и культура речевого общения», «Искусство»).

20. **Косенюк, Р. Р., Недвецкая, Т. М. Жила­была сказка. От 1 года до
3 лет. Сказка «Козлятки и волк»: слушай, рассказывай, играй** : учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования.

Пособие является составным компонентом серии учебных наглядных пособий «Жила­была сказка…». Представленный в пособии материал направлен на реализацию содержания учебной программы дошкольного образования (образовательные области «Развитие речи и культура речевого общения», «Искусство»).

21. **Царёва, Л. П. Читаем вместе**: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования с белорусским и русским языками обучения /
Л. П. Царёва. — Мозырь : Белый Ветер, 2015. — 63, [1] с. : ил.

Содержание пособия направлено на реализацию задач образовательной области «Обучение грамоте» учебной программы дошкольного образования (от 6 до 7 лет).

22. **Читаем детям: хрестоматия**: пособие для педагогов учреждений дошк. образования : в 3 т. / сост. : А. И. Саченко, Л. А. Смаль. — Минск : Экоперспектива, 2015. — Т. 1 : до 3 лет. —207 с.

Хрестоматия включает произведения художественной литературы и фольклора, рекомендованные учебной программой дошкольного образования (образовательная область «Искусство», компонент «Художественная литература»).

23. **Читаем детям: хрестоматия** : пособие для педагогов учреждений дошк. образования : в 3 т. / сост. : А. И. Саченко, Л. А. Смаль. — Минск : Экоперспектива, 2015. — Т. 2 : от 3 до 5 лет. — 415 с.

Хрестоматия включает произведения художественной литературы и фольклора, рекомендованные учебной программой дошкольного образования (образовательная область «Искусство», компонент «Художественная литература»).

24. **Читаем детям: хрестоматия** : пособие для педагогов учреждений дошк. образования : в 3 т. / сост. : А. И. Саченко, Л. А. Смаль. — Минск : Экоперспектива, 2015. — Т. 3 : от 5 до 7 лет. В 2 кн., кн. 1. — 463 с.

Хрестоматия включает произведения художественной литературы и фольклора, рекомендованные учебной программой дошкольного образования (образовательная область «Искусство», компонент «Художественная литература»).

25. **Читаем детям: хрестоматия**: пособие для педагогов учреждений дошк. образования : в 3 т. / сост. : А. И. Саченко, Л. А. Смаль. — Минск : Экоперспектива, 2015. — Т. 3 : от 5 до 7 лет. В 2 кн., кн. 2. — 479 с.

Хрестоматия включает произведения художественной литературы, рекомендованные учебной программой дошкольного образования (образовательная область «Искусство», компонент «Художественная литература»).

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮЗаместитель Министра образования Республики Беларусь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.А.Будкевич«22» \_\_июля\_\_\_\_\_ 2013 г. |

**Инструктивно-методическое письмо**

**Министерства образования Республики Беларусь**

**к 2013/2014 учебному году**

**Учреждения дошкольного образования**

**Приоритетные направления деятельности учреждений дошкольного образования в 2013/2014 учебном году**

**Обеспечение доступности качественного дошкольного образования** за счет:

развития разных форм организации дошкольного образования, в том числе государственных учреждений дошкольного образования на платной основе (*поручение Президента Республики Беларусь Лукашенко А.Г., данное в ходе состоявшегося 24 июля 2012 г. устного доклада Министра образования Республики Беларусь);*

стимулирования создания учреждений дошкольного образования частной формы собственности *(протокол совещания у Премьер-министра Республики Беларусь М.В.Мясниковича от 18 февраля 2013 г. № 01/6пр);*

строительства новых учреждений дошкольного образования в соответствии с запланированными показателями;

своевременного информирования населения через средства массовой информации, сайты и порталы управлений (отделов) образования, учреждений дошкольного образования:

о порядке постановки на учет детей, нуждающихся в определении в учреждения образования для получения дошкольного образования, и предоставлении мест в этих учреждениях;

о наличии очередности на определение детей в учреждения образования для получения ими дошкольного образования;

о государственных затратах на содержание воспитанников;

о достижениях системы дошкольного образования региона, иных актуальных вопросах.

**Обеспечение здоровьесберегающего процесса** в учреждениях дошкольного образования путем:

принятия мер по повышению ответственности руководителей учреждений дошкольного образования за обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников;

внедрения в учреждения дошкольного образования компьютерных программ для составления ежедневного меню, меню-требования, анализа выполнения натуральных норм;

обеспечения качественного взаимодействия с территориальными учреждениями здравоохранения по совершенствованию медико-психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

**Совершенствование качества образовательного процесса в учреждении дошкольного образования** за счет:

обеспечения методического сопровождения деятельности учреждений дошкольного образования по внедрению учебной программы дошкольного образования, утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 27 ноября 2012 г. № 133 (далее – учебная программа дошкольного образования);

предоставления дошкольного образования в соответствии с образовательными стандартами дошкольного образования, утвержденными постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 29 декабря 2012 г.  № 146 (далее – образовательные стандарты дошкольного образования);

оптимизации количества документов в учреждениях дошкольного образования;

формирования системы воспитания уважения и гордости за государственные символы Республики Беларусь;

создания условий для популяризации и расширения сферы использования белорусского языка в учреждениях дошкольного образования;

совершенствования качества экспериментальных и инновационных проектов в сфере дошкольного образования;

обеспечения учреждений дошкольного образования учебными изданиями, официально утвержденными либо допущенными в качестве соответствующего вида учебного издания Министерством образования Республики Беларусь, рекомендованными Научно-методическим учреждением «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь;

активизации работы по повышению психолого-педагогической культуры родителей.

**Обеспечение учреждений дошкольного образования квалифицированными кадрами и повышение социального статуса работников учреждений дошкольного образования** за счет:

создания условий для прохождения переподготовки, в том числе на бюджетной основе, педагогическим работникам учреждений дошкольного образования, не имеющим образования, соответствующего квалификационным требованиям;

обеспечения педагогическим работникам учреждений дошкольного образования условий для повышения и подтверждения квалификационной категории в соответствии с требованиями постановления Министерства образования Республики Беларусь от 22 августа 2012 г. № 101 «Аб зацвярджэнні Інструкцыі аб парадку правядзення атэстацыі педагагічных работнікаў сістэмы адукацыі (акрамя педагагічных работнікаў з ліку прафесарска-выкладчыцкага складу ўстаноў вышэйшай адукацыі)»;

оказания материальной поддержки воспитателям дошкольного образования и помощникам воспитателей с учетом опыта Минского городского исполнительного комитета.

**обеспечение доступности качественного дошкольного образования**

Одними из важнейших направлений развития доступного и качественного дошкольного образования являются внедрение новых форм организации дошкольного образования, в том числе на платной основе, сохранение доступности образовательных услуг, удовлетворение запросов семьи на образовательные услуги.

Разнообразные виды учреждений дошкольного образования в Республике Беларусь позволяют обеспечить вариативность образовательного процесса, ориентированного на индивидуальность ребенка и запросы его семьи. Вместе с тем все более востребованными становятся образовательные услуги на платной основе, спектр которых ежегодно расширяется.

**ОБЩИЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ И ОКАЗАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ НА ПЛАТНОЙ ОСНОВЕ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Учреждения дошкольного образования имеют право оказывать услуги в сфере дошкольного образования на платной основе.

Оказание образовательных услуг на платной основе в учреждениях дошкольного образования осуществляется на основании договора о платных услугах в сфере образования. Типовая форма договора о платных услугах в сфере образования утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 21 июля 2011 г. № 99 «Об утверждении типовых форм договоров в сфере образования». В договоре о платных услугах в сфере дошкольного образования в обязательном порядке указываются: наименование предоставляемой услуги, сроки предоставления услуги, ее стоимость и порядок изменения стоимости; порядок расчетов за оказание услуги и ответственность сторон.

Стоимость услуги на платной основе формируется учреждением образования самостоятельно в соответствии с действующим законодательством. Затраты, включаемые в себестоимость услуги, определяются на основании экономически обоснованных норм и нормативов, утверждаемых руководителем учреждения дошкольного образования, если иное не установлено законодательством.

Запрещается устанавливать учреждениям дошкольного образования нормативы по осуществлению приносящей доходы деятельности.

В соответствии со статьей 138 Кодекса Республики Беларусь об образовании оказание платных услуг в сфере дошкольного образования не может осуществляться взамен или в рамках образовательной деятельности, финансируемой за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов, ухудшать качество предоставления услуг в сфере дошкольного образования, которые оказываются за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов.

Министерство образования Республики Беларусь настоятельно рекомендует при определении содержания образовательных услуг, предоставляемых учреждением дошкольного образования на платной основе, руководствоваться соответствующими разделами учебной программы дошкольного образования – “Материнская школа”, ”Иностранный язык“, ”Детское ручное ткачество“,”Хореография“. Данные направления охватывают широкий спектр разных видов детской деятельности и максимально удовлетворяют запросы детей и родителей.

На основании постановления Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 25 января 2013 г. № 8 «Об утверждении Санитарных норм и правил «Требования для учреждений дошкольного образования» и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства здравоохранения Республики Беларусь и их отдельных структурных элементов» занятия воспитанников учреждений дошкольного образования в рамках платных услуг в сфере образования и услуг, сопутствующих получению образования, организуются по группам с учетом следующих требований:

занятия должны проводиться в групповых помещениях, в залах для музыкальных занятий и занятий по физической культуре или в специально оборудованных помещениях;

распорядок дня должен составляться согласно приложениям 12 и 13 к вышеуказанным Санитарным нормам и правилам;

занятия должны проводиться с учетом состояния здоровья воспитанников;

занятия должны быть организованы для воспитанников не ранее чем с 4 - 5-летнего возраста;

продолжительность занятия не должна превышать 30 минут;

наполняемость групп должна быть не более 12 воспитанников;

в группах с длительностью пребывания воспитанников 10,5 – 12 часов занятия должны проводиться после дневного сна не более двух раз в неделю для воспитанников 4 – 5-летнего возраста, не более трех раз в неделю – для воспитанников 5 – 6-летнего возраста;

в группах с кратковременным пребыванием воспитанников занятия должны быть организованы в первую или вторую половину рабочего дня учреждения дошкольного образования, в выходные дни – не более 4–5 раз в неделю для воспитанников 4 – 5-летнего возраста, не более 5–6 раз в неделю для воспитанников 5–6-летнего возраста;

занятия, в которых преобладает статический компонент, должны проводиться не более 2 раз в неделю;

при посещении воспитанником нескольких занятий с преобладанием статического компонента они должны чередоваться с занятиями динамического характера;

длительность работы воспитанников с природными материалами (глина, лоза, шишки, соломка), тканью, бумагой, картоном не должна превышать 15 минут.

Организация занятий в приемных, спальнях, оборудованных стационарными кроватями, учреждений дошкольного образования запрещается.

Обращаем особое внимание на то, что в соответствии с Законом Республики Беларусь от 30 декабря 2011 г. № 330-З «О внесении изменений и дополнений в Налоговый кодекс Республики Беларусь» Налоговый кодекс Республики Беларусь дополнен вступившей в силу с 1 января 2012 г. льготой по налогу на прибыль, устанавливающей освобождение от налогообложения прибыли учреждений образования от приносящей доходы деятельности (подпункты 1.13-5 пункта 1 статьи 140 Налогового кодекса Республики Беларусь). При определении учреждением дошкольного образования вида деятельности, прибыль от осуществления которой освобождается от налога на прибыль, следует руководствоваться общегосударственным классификатором Республики Беларусь (ОКРБ) 005-2006 «Виды экономической деятельности», утвержденным постановлением Государственного комитета по стандартизации Республики Беларусь от 28 декабря 2006 г. № 65 (с изменениями и дополнениями).

Освобождаются от налога на добавленную стоимость обороты по реализации на территории Республики Беларусь платных услуг в сфере образования, в частности при реализации образовательной программы дошкольного образования, а также услуг, сопутствующих получению образования (подпункты 1.28 и 1.281 пункта 1 статьи 94 Налогового Кодекса Республики Беларусь (особенная часть)).

Доход, получаемый учреждениями образования в виде процентов за пользование банком денежными средствами, находящимися на банковском счете, курсовых разниц, неустойки (штрафов, пени) и других видов санкций, полученных за нарушение условий договоров, а также иных внереализационных доходов, учитываемых при налогообложении в соответствии со статьей 128 Налогового кодекса Республики Беларусь, непосредственно не связанных с производством и реализацией товаров (работ, услуг), имущественных прав, и не классифицируемый в соответствии с Общегосударственным классификатором видов экономической деятельности (ОКЭД) как вид экономической деятельности учреждения образования, подлежит налогообложению налогом на прибыль в общеустановленном порядке.

При осуществлении платных услуг в сфере дошкольного образования, т.е. приносящей доходы деятельности, данные положения должны быть в обязательном порядке отражены в уставе учреждения дошкольного образования в разделе «Финансовая и хозяйственная деятельность учреждения дошкольного образования». В частности, устанавливается, что в случае осуществления учреждением дошкольного образования деятельности, приносящей доходы, полученные от такой деятельности доходы и приобретенное за счет их имущество поступают в самостоятельное распоряжение учреждения дошкольного образования и учитываются на отдельном балансе (если иное не предусмотрено законодательством). Также в данном разделе устава учреждения дошкольного образования доходы, полученные за счет осуществления деятельности, соответствующей целям и предмету деятельности учреждения дошкольного образования, необходимо отобразить в качестве источников формирования имущества учреждения дошкольного образования.

Кроме организации образовательных услуг на платной основе по соответствующим разделам учебной программы дошкольного образования (“Материнская школа”, ”Иностранный язык“, ”Детское ручное ткачество“, ”Хореография“), учреждения дошкольного образования могут создавать группы, в которых обучение и воспитание осуществляется на платной основе (далее – группы на платной основе). Данные группы на платной основе создаются по решению местных исполнительных и распорядительных органов при условии обеспечения права граждан на бесплатное дошкольное образованиена территории соответствующей административно-территориальной единицы в государственных учреждениях дошкольного образования, государственных иных организациях, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, реализующих образовательную программу дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью.

**Нормативное правовое обеспечение организации услуг в сфере дошкольного образования на платной основе:**

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. № 243-З (статьи 3, 20, 22, 77, 138).

2. Налоговый кодекс Республики Беларусь (особенная часть) от 29 декабря 2009 г. (статьи 94, 128, 140, 186).

3. Указ Президента Республики Беларусь от 29 марта 2012 г. № 150 «О некоторых вопросах аренды и безвозмездного пользования имуществом».

4. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 27 ноября 2012 г. № 133 «Об утверждении учебной программы дошкольного образования».

5. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 29 декабря 2012 г. № 146 «Об утверждении образовательных стандартов дошкольного образования».

6. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25 июля 2011 г. № 154 «Об утверждении типового учебного плана дошкольного образования».

7. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25 июля 2011 г. № 150 «Об утверждении Положения об учреждении дошкольного образования и признании утратившими силу некоторых нормативных правовых актов Министерства образования Республики Беларусь».

8. Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 25 января 2013 г. № 8 «Об утверждении Санитарных норм и правил «Требования для учреждений дошкольного образования» и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства здравоохранения Республики Беларусь и их отдельных структурных элементов».

9. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 21 июля 2011 г. № 99 «Об утверждении типовых форм договоров в сфере образования».

10. Постановление Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 21 октября 2011 г. № 105 «О внесении изменений в выпуск 28 Единого квалификационного справочника должностей служащих».

11. Постановление Министерства финансов Республики Беларусь от 12 ноября 2002 г. № 152 «Об утверждении Инструкции о порядке планирования, учета и использования средств, получаемых организациями, финансируемыми из бюджета, от приносящей доходы деятельности».

12. Постановление Министерства труда Республики Беларусь от 21 января 2000 г. № 6 «О мерах по совершенствованию условий оплаты труда работников бюджетных организаций и иных организаций, получающих субсидии, работники которых приравнены по оплате труда к работникам бюджетных организаций» (приложения 1 и 3).

13. Постановление Министерства труда Республики Беларусь от 12 января 2000 г. № 4 «Об утверждении Положения о порядке исчисления стажа работы по специальности (в отрасли) и повышения тарифных ставок (окладов) работников бюджетных организаций и иных организаций, получающих субсидии, работники которых приравнены по оплате труда к работникам бюджетных организаций, за стаж работы по специальности (в отрасли)».

**Рекомендации по использованию официального интернет-сайта управления (отдела) образования, учреждения дошкольного образования**

С целью оперативного информирования населения о предоставляемых учреждениями дошкольного образования образовательных услугах необходимо активизировать работу по созданию сайтов учреждений дошкольного образования и обеспечить системный подход по информированию населения через средства массовой информации, сайты и порталы управлений (отделов) образования, учреждений дошкольного образования.

Особое внимание следует уделить использованию официального интернет-сайта управления (отдела) образования, учреждения дошкольного образования (далее – сайт), который действует на основании [Указа Президента Республики Беларусь от 01 февраля 2010 г. № 60 «О мерах по совершенствованию использования национального сегмента сети Интернет»](http://iso.minsk.edu.by/sm.aspx?uid=33213) и постановления Совета Министров Республики Беларусь от 29 апреля 2010 г. № 645 «О некоторых вопросах интернет-сайтов государственных органов и организаций и признании утратившим силу постановления Совета Министров Республики Беларусь от 11 февраля 2006 г. № 192».

Наполнение сайта должно отражать следующую информацию:

об управлении (отделе) образования, учреждении дошкольного образования;

о работе с обращениями граждан и юридических лиц (порядок, время и место личного приема граждан, порядок рассмотрения обращений граждан, специальную рубрику «Электронные обращения», номера телефонов «горячих линий», телефонов доверия и справочных служб, наименование, место нахождения и режим работы вышестоящего государственного органа и организации);

об осуществлении административных процедур в отношении юридических лиц и граждан: наименования административных процедур (постановка на учет ребенка, нуждающегося в определении в учреждение образования для получения дошкольного образования; выдача направления в государственное учреждение образования для освоения содержания образовательной программы дошкольного образования, образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования, образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью; выдача справки о том, что гражданин является воспитанником учреждения дошкольного образования), исчерпывающие перечни документов (сведений), представляемых для их осуществления, сроки их осуществления, время приема, место нахождения, номер служебного телефона, фамилия, собственное имя, отчество, должность работника (работников) государственного органа и организации, осуществляющего (осуществляющих) прием заявлений об осуществлении административных процедур и пр.;

об образовательных услугах, в том числе на платной основе, предоставляемых учреждениями дошкольного образования;

о формах обратной связи и пр.

На сайте учреждений дошкольного образования рекомендуется также размещать устав учреждения, графики работы педагогических работников (заведующего, заместителя заведующего по основной деятельности, педагога-психолога, педагога социального, музыкального руководителя и др.), информацию о педагогическом коллективе, материально-технической базе учреждения. Текстовую информацию следует сопровождать наглядными материалами.

Следует соблюдать актуальность и новизну содержания, эстетику оформления, привлекательность названий. Рекомендуется размещать информацию педагога-психолога и педагога социального, которая будет интересна педагогическим работникам и законным представителям воспитанников.

Следует учесть запросы разных групп пользователей и соблюдать адресность, вариативность, доступность восприятия, направленность на удовлетворение существующих информационных потребностей.

Целесообразным является размещение информации по различным направлениям деятельности учреждения дошкольного образования, баннерное оформление объявлений, горячих новостей, ленты и архива новостей. У посетителей должна быть возможность познакомиться через сайт с планируемыми и проводимыми в учреждении дошкольного образования мероприятиями. После проведения мероприятий рекомендуется размещать на сайте наглядные материалы, которые станут своеобразной презентацией проводимой деятельности.

В целях установления международного сотрудничества в сфере дошкольного образования можно создать версию информации на иностранном языке.

Для удобства пользователей следует представить на сайте образцы заявлений для зачисления в учреждение образования для получения дошкольного образования.

Необходимо размещать подборку ссылок на полезные ресурсы: нормативные правовые акты, материалы по вопросам научно-методического обеспечения дошкольного образования, рекомендации для законных представителей воспитанников. Возможно оформление разделов.

Обязательно наличие переадресации на следующие рекомендуемые источники: сайт Министерства образования Республики Беларусь, Детский правовой сайт Республики Беларусь, белорусские средства массовой информации и др.

Необходимым является обеспечение возможности участникам образовательного процесса обсудить проблемы, высказать свою точку зрения, например, с помощью чата. Для создания удобной и безопасной среды общения всех субъектов образовательного процесса рекомендуется ввести обязательную регистрацию и соблюдение правил сетевого этикета.

Через работу сайта необходимо организовать онлайн-консультации, рассылку информации, функционирование виртуальной приемной заведующего и заместителя заведующего по основной деятельности, гостиной социально-педагогической и психологической службы.

Возможна организация проведения родительских собраний в форме web-конференций, в рамках которых любой желающий пользователь Интернета может задать вопрос или высказаться по актуальным вопросам деятельности учреждения дошкольного образования.

Результатом информационного взаимодействия участников образовательного процесса через сайт должна быть коррекция деятельности, совершенствование качества образовательного процесса с учетом пожеланий и запросов законных представителей воспитанников.

Показателем эффективности работы сайта учреждения дошкольного образования является обновление его информации не реже 1 раза в неделю.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

1. **Официальные Интернет-ресурсы**

|  |  |
| --- | --- |
|  | <http://president.gov.by> – Официальный Интернет-портал Президента Республики Беларусь |
|  | [http:// www.government.by](http://government.by) – [Совет Министров Республики Беларусь](http://government.by/ru/) |
|  | <http://www.sovrep.gov.by> – [Совет Республики](http://www.sovrep.gov.by/) Национального собрания Республики Беларусь |
|  | <http://house.gov.by> – [Палата представителей Национального собрания Республики Беларусь](http://house.gov.by) |
|  | <http://www.belarus.by> – [Официальный сайт Республики Беларуси](http://www.belarus.by) |
|  | <http://www.belta.by> – [Белорусское](http://belta.by/) телеграфное агентство |
|  | <http://www.pravo.by> – [Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь](http://www.pravo.by/) |
|  | <http://minsk.gov.by> – [Минский городской исполнительный комитет](http://minsk.gov.by/) |
|  | <http://www.minsk-region.gov.by> – [Минский областной исполнительный комитет](http://www.minsk-region.gov.by)  |
|  | http://[www.brest-region.by](http://www.brest-region.by) – [Брестский областной исполнительный комитет](http://city.brest.by/)<http://www.gomel-region.by> – [Гомельский областной исполнительный комитет](http://www.gomel-region.by)<http://www.vitebsk-region.gov.by> – [Витебский областной исполнительный комитет](http://www.gomel-region.by)<http://region.mogilev.by> – [Могилевский областной исполнительный комитет](http://www.gomel-region.by)[**http://www.grodno–region.gov.by**](http://www.grodno–region.gov.by) – [Гродненский областной исполнительный комитет](http://www.gomel-region.by) |

**2. Образовательные Интернет-ресурсы Республики Беларусь**

<http://edu.gov.by> – Министерство образования Республики Беларусь

<http://www.edu.by> – [Белорусский национальный образовательный Интернет-портал](http://www.edu.by/)

<http://giac.unibel.by> – учреждение «Главный информационно-аналитический центр Министерства образования Республики Беларусь»

<http://ris.unibel.by> – Республиканский информационный поисковый узел (РИУ) по вопросам образования

<http://cis.unibel.by> – Совет по сотрудничеству в области образования государств-участников СНГ

<http://rikz.unibel.by> – учреждение образования «Республиканский институт контроля знаний»

<http://www.academy.edu.by> – государственное учреждение образования «Академия последипломного образования»

<http://www.adu.by> –Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь

[**http://child.of.by**](http://child.of.by/) – учреждение «Национальный центр усыновления Министерства образования Республики Беларусь»

[http://www.nchtdm.com](http://www.nchtdm.com/) – учреждение образования «Национальный центр художественного творчества детей и молодежи»

http://[eco.unibel.by](http://www.eco.unibel.by) – учреждение образования «Республиканский эколого-биологический центр»

<http://rctkum.com> – учреждение образования «Республиканский центр туризма и краеведения»

<http://mir.pravo.by> – Детский правовой сайт

<http://www.nlb.by> – Интернет-портал Национальной библиотеки Беларуси

<http://npb.unibel.by> – сайт Научно-педагогической библиотеки учреждения «Главный информационно-аналитический центр Министерства образования Республики Беларусь»

<http://mp.minsk.edu.by> – Минский городской методический портал

[http://mgiro.minsk.edu.by](http://ipk.minsk.edu.by) – государственное учреждение образования «Минский городской институт развития образования»

<http://iso.minsk.edu.by> – сайт центра информационных ресурсов системы регионального образования государственного учреждения образования «Минский городской институт развития образования»

[www.mddm.org](http://www.mddm.org) – Минский государственный Дворец детей и молодежи

|  |
| --- |
| [**http://moiro.by**](http://moiro.by) – государственное учреждение образования «[Минский областной институт развития образования»](http://www.minsk-region.gov.by) [**www.boiro.brest-region.edu.by**](http://www.boiro.brest-region.edu.by) – государственное учреждение образования «Брестский областной институт развития образования»[**www.voiro.vitebsk-region.edu.by**](http://www.voiro.vitebsk-region.edu.by) – государственное учреждение дополнительного образования взрослых «Витебский областной институт развития образования»[**www.groiro.by**](http://www.groiro.by) **–** государственное учреждение образования «Гродненский областной институт развития образования»[**www.iro.gomel.by**](http://www.iro.gomel.by) **–** государственное учреждение образования «Гомельский областной институт развития образования»[**www.mogilev-region.edu.by**](http://www.mogilev-region.edu.by) **–** учреждение образования «Могилевский государственный областной институт развития образования»[**www.praleska-red.by**](http://www.praleska-red.by) – учреждение «Редакция журнала “Пралеска”»[**www.p-shkola.by**](http://www.p-shkola.by) – республиканское унитарное предприятие «Издательство “Адукацыя і выхаванне”»[**www.nastgaz.by**](http://www.nastgaz.by) – учреждение “Редакция газеты “Настаўніцкая газета”» |

**обеспечение здоровьесберегающего процесса в учреждениях дошкольного образования**

Обращаем внимание на то, что при создании безопасных условий жизнедеятельности воспитанников учреждений дошкольного образования необходимо руководствоваться требованиями нормативных правовых актов Республики Беларусь, рекомендациями Министерства образования Республики Беларусь «Требования к мерам безопасности при организации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования», «Организация летней оздоровительной работы в учреждениях дошкольного образования», представленными в Инструктивно-методическом письме Министерства образования Республики Беларусь к 2012/2013 учебному году от 28 июня 2012 г.

Примерные нормы расходов средств гигиены, моющих, чистящих и дезинфицирующих средств для учреждений дошкольного образования представлены в Приложении 1 к настоящему Инструктивно-методическому письму.

**Организация питания в учреждениях дошкольного образования**

По-прежнему актуальным остается обеспечение безопасности питания детей в учреждениях дошкольного образования.

Питание детей дошкольного возраста, сбалансированное на основе морфологических и функциональных особенностей их организма, занимает ведущее место в комплексе организации жизнедеятельности, роста и развития детей.

В учреждениях дошкольного образования организуется и лечебное (диетическое) питание, которое назначается ребенку врачом по показаниям на основании возрастных физиологических норм суточной потребности детей в питательных веществах. Лечебное (диетическое) питание применяется в виде специально составленных рационов.

Строгое и неукоснительное выполнение требований нормативных правовых актов, регламентирующих организацию питания детей дошкольного возраста, будет способствовать решению данной задачи.

**Нормативные правовые акты и иные документы, регламентирующие организацию питания детей дошкольного возраста**

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. № 243-З (статья 40 «Обеспечение питанием»).

2. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 27 апреля 2013 г. № 317 «О нормах питания и денежных нормах расходов на питание обучающихся, а также участников образовательных мероприятий из числа лиц, обучающихся в учреждениях образования».

3. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 29 февраля 2008 г. № 307 «О размере и порядке взимания платы за питание детей, получающих дошкольное образование, специальное образование на уровне дошкольного образования» (изменения от 25 февраля 2013 г. № 123 (Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 27.02.2013, № 5/36926)).

4. Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 25 января 2013 г. № 8 «Об утверждении Санитарных норм и правил «Требования для учреждений дошкольного образования» и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства здравоохранения Республики Беларусь и их отдельных структурных элементов».

5. Сборник рецептур блюд для детей раннего и дошкольного возраста. – НИО, 2003 г.

6. Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 27 января 2004 г. № 403 «Об изменениях и дополнениях к «Сборнику рецептур блюд для детей раннего и дошкольного возраста», 2003 г., которые выявлены как издержки при издании (опечатки)».

7. Методические рекомендации Министерства образования Республики Беларусь «Организация рационального питания детей в дошкольных учреждениях» – Минск, 2006 г.

8. Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 29 августа 2008 г. № 135 «Об утверждении Инструкции об организации диетического питания в государственных организациях здравоохранения».

9. Методические рекомендации Министерства образования Республики Беларусь и Министерства здравоохранения Республики Беларусь № 10-15/7 от 29 июня 2004 г. «Организация профилактических и оздоровительных мероприятий в учреждениях, обеспечивающих получение дошкольного образования».

10. Организация рационального питания детей в дошкольных учреждениях. Руководство № 11-14-1-2000. Разработано Министерством здравоохранения Республики Беларусь, Белорусским научно-исследовательским санитарно-гигиеническим институтом, Республиканским центром гигиены и эпидемиологии, Министерством образования Республики Беларусь.

11. Организация рационального питания детей в интернатных учреждениях. Руководство № 11-14-2-2002. Разработано Министерством здравоохранения Республики Беларусь, НИИ санитарии и гигиены, Республиканским центром гигиены и эпидемиологии Министерства здравоохранения Республики Беларусь, Минским городским центром гигиены и эпидемиологии, Белорусским государственным медицинским университетом, Министерством образования Республики Беларусь.

12. Инструкция 2.3.1.10-15-26-2006 «Проведение и контроль С-витаминизации рационов питания», утвержденная постановлением Главного государственного санитарного врача Республики Беларусь от 31 октября 2006 г. № 132.

13. Сборник нормативных документов «Гигиена детей и подростков», выпуск 1. Составитель А.А. Малахова, Минск, 2009.

14. Инструкция об организации оказания медицинской помощи детям в учреждениях образования, утвержденная приказом Министра здравоохранения Республики Беларусь 31 мая 2012 г. № 669 «О совершенствовании организации оказания медицинской помощи детям в учреждениях образования».

15. Приказ Министра здравоохранения от 13 июля 2012 г. № 801 «О совершенствовании организации лечебного (диетического) питания детей с целиакией».

16. Приказ Министра здравоохранения Республики Беларусь от 1 июня 2009 г. № 532 «Клинический протокол диагностики, лечения и медицинской реабилитации детского населения Республики Беларусь с избыточной массой тела и ожирением».

17. Совместные письма Министерства здравоохранения Республики Беларусь и Министерства образования Республики Беларусь:

от 10 мая 2012 г. № 10-27/16-643; № 10-17/П-18/3 «О разъяснении основных аспектов организации оказания медицинской помощи в учреждениях образования»;

от 30 июля 2012 г. № 02-1-11/2390; № 10-17/1250 «О разъяснении проблемных вопросов»;

18. Письмо Министерства образования Республики Беларусь от 6 июля 2012 г. № 10-17/П-18 (конкретизация функций медицинского работника со средним специальным образованием).

При организации лечебного питания при непереносимости глютена у детей рекомендуется использовать учебно-методическое пособие Савановича И.И. «Лечебное питание при непереносимости глютена у детей». – Минск: 2013. – 24 с.

##

**совершенствование качества образовательного процесса в учреждении дошкольного образования**

**Внедрение новой учебно-программной документации (учебная программа дошкольного образования, типовой учебный план дошкольного образования) и образовательных стандартов дошкольного образования**

***Методическое сопровождение внедрения учебной программы дошкольного образования***

Методическое сопровождение внедрения учебной программы дошкольного образования осуществляется Государственным учреждением образования «Академия последипломного образования», региональными институтами развития образования, районными (городскими) управлениями (отделами) образования.

Особое внимание необходимо обратить на своевременное выявление проблем, возникающих у педагогических работников учреждений дошкольного образования, изучение их запросов и потребностей при внедрении учебной программы дошкольного образования.

Методическое сопровождение включает в себя:

оказание методической помощи районными (городскими) управлениями (отделами) образования;

повышение квалификации педагогических работников учреждений дошкольного образования по вопросам планирования и организации образовательного процесса при реализации содержания учебной программы дошкольного образования на базе региональных **институтов развития образования;**

повышение квалификации управленческих кадров и педагогов-психологов учреждений дошкольного образования в **Государственном учреждении образования «Академия последипломного образования».**

В предстоящем учебном году деятельность структурных подразделений Государственного учреждения образования «Академия последипломного образования» будет направлена на координацию и взаимодействие всех региональных структур, курирующих дошкольное образование, на повышение квалификации и переподготовку кадров, методическое сопровождение педагогических работников учреждений дошкольного образования по реализации содержания учебной программы дошкольного образования по актуальным проблемам:

современная нормативная правовая база, обеспечивающая эффективную деятельность учреждения дошкольного образования по решению основных задач при реализации учебной программы дошкольного образования;

прогнозирование и планирование повышения квалификации педагогических работников учреждений дошкольного образования в условиях реализации учебной программы дошкольного образования;

развитие профессиональных управленческих и методических компетенций, необходимых для эффективной профессиональной деятельности в сфере управления в соответствии с современными тенденциями развития дошкольного образования;

методическое сопровождение деятельности педагогических работников учреждений дошкольного образования по реализации учебной программы дошкольного образования на основе индивидуально-дифференцированного подхода;

использование современных образовательных и информационных технологий в образовательном процессе учреждений дошкольного образования;

организация платных услуг в сфере дошкольного образования;

психологическая и методическая поддержка педагогических работников учреждений дошкольного образования при реализации учебной программы дошкольного образования и др.

В условиях реализации учебной программы дошкольного образования специалистам **управлений (отделов) образования** необходимо особое внимание уделить:

поддержке и развитию информационного образовательного пространства, обеспечивающего педагогическим работникам доступ к современным образовательным ресурсам (на основе использования информационно-коммуникационных технологий и создания образовательных ресурсных центров), внедрению компьютерных средств, Интернет-ресурсов (онлайн-конференций, сайтов, сетевого взаимодействия по локальной районной сети) и т.д.;

обеспечению дифференцированного подхода к методическому сопровождению руководителей и специалистов учреждений дошкольного образования (организация работы районных методических объединений, мастер-классов, круглых столов, творческих мастерских, семинаров, конференций и т.д.);

анализу состояния работы в учреждениях дошкольного образования по методическому сопровождению деятельности педагогических работников при реализации обновленного содержания дошкольного образования и организации образовательного процесса в соответствии с образовательными стандартами дошкольного образования;

совершенствованию профессиональной компетентности педагогических работников учреждений дошкольного образования по вопросам реализации содержания учебной программы дошкольного образования и образовательных стандартов дошкольного образования;

изучению результатов организации образовательного процесса на основе внедрения учебной программы дошкольного образования;

выявлению, обобщению и распространению эффективного педагогического опыта по использованию современных методик и технологий в образовательном процессе при реализации содержания учебной программы дошкольного образования и др.

Обращаем внимание региональных **институтов развития образования** на необходимость разработки и включения в программы повышения квалификации инвариантных модулей и тем по реализации учебной программы дошкольного образования, проведения практических занятий, деловых игр, обеспечивающих активное участие слушателей в учебном процессе, подготовку базовых площадок для проведения практических занятий, активизацию методической работы с педагогическими кадрами.

Предлагаем обновить содержание учебных программ повышения квалификации воспитателей дошкольного образования и специалистов учреждений дошкольного образования по следующим вопросам:

нормативное правовое и научно-методическое обеспечение организации образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования;

содержание и специфика организации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования на основе учебной программы дошкольного образования и образовательных стандартов дошкольного образования;

содержание образовательных областей учебной программы дошкольного образования по возрастам;

планирование и содержание работы с детьми раннего и дошкольного возраста при реализации образовательной программы дошкольного образования;

специфика основных форм организации образовательного процесса (игры, занятия) в разных возрастных группах;

осуществление интеграции содержания образовательных областей в процессе организации образовательного процесса;

использование современных образовательных методик, технологий в образовательном процессе учреждения дошкольного образования при реализации образовательной программы дошкольного образования, образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования, образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью;

педагогическая диагностика при реализации образовательной программы дошкольного образования;

создание условий для организации здоровьесберегающего образовательного процесса;

взаимодействие учреждения дошкольного образования и семьи в вопросах обучения и воспитания воспитанников и др.

Для **учреждений дошкольного образования** актуальными станут следующие формы методического сопровождения:

- организация постоянно действующего семинара по изучению содержания учебной программы дошкольного образования;

- проведение собеседования по результатам самостоятельного изучения педагогами учебной программы дошкольного образования;

- разработка учебного плана учреждения дошкольного образования с участием каждого педагогического работника, организация коллегиального обсуждения учебного плана и утверждение его руководителем учреждения дошкольного образования;

- организация работы с педагогическими кадрами по планированию образовательного процесса на основе целей, задач учебной программы дошкольного образования;

- создание условий для повышения квалификации педагогических работников по освоению и внедрению современных образовательных и информационных технологий, способствующих реализации учебной программы дошкольного образования;

- оформление аннотированной постоянно действующей выставки научно-методического обеспечения учебной программы дошкольного образования;

- составление электронного каталога и картотеки наглядных пособий, дидактических игр по направлениям и образовательным областям учебной программы дошкольного образования;

- проведение индивидуального и группового консультирования по запросам педагогических работников;

- обеспечение свободного доступа к Интернет-ресурсам и возможности работы педагогических работников с нормативными правовыми актами и методическими материалами по дошкольному образованию;

- создание условий для изучения эффективного опыта педагогических коллективов по реализации содержания учебной программы дошкольного образования.

Сложившаяся система дополнительного образования взрослых должна обеспечить структурную и содержательную целостность, открытость и мобильность единого методического пространства в реализации содержания учебной программы дошкольного образования.

***Рекомендации по составлению учебного плана учреждения дошкольного образования***

Учебный план учреждения дошкольного образования (далее – учебный план) разрабатывается на основе типового учебного плана дошкольного образования (постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25 июля 2011 г. № 154), учебной программы дошкольного образования (постановление Министерства образования Республики Беларусь от 27 ноября 2012 г. № 133) и утверждается руководителем учреждения.

Учебный план составляется с учетом рекомендаций Министерства образования (Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь к 2012/2013 учебному году от 28 июня 2012 г.) и специфики учреждения дошкольного образования (возраст воспитанников, язык обучения и воспитания, наличие специальных групп и групп интегрированного обучения и воспитания, спектр образовательных услуг, оказываемых учреждением дошкольного образования, материально-технические условия (наличие бассейна) и пр.).

Учебный план включает в себя:

перечень образовательных областей: «Физическая культура», «Ребенок и общество», «Элементарные математические представления», «Ребенок и природа», «Развитие речи и культура речевого общения», «Обучение грамоте», «Искусство»;

количество учебных часов на изучение образовательных областей по группам воспитанников;

общее количество учебных часов (игр, занятий) в неделю;

максимальную допустимую учебную нагрузку в неделю на одного воспитанника (в астрономических часах).

При составлении учебного плана необходимо учитывать требования постановления Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 25 января 2013 г. № 8 «Об утверждении Санитарных норм и правил «Требования для учреждений дошкольного образования» и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства здравоохранения Республики Беларусь и их отдельных структурных элементов».

**ОСНОВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ по организации образовательного процесса ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Для качественной организации образовательного процесса с учетом специфики контингента воспитанников, профессиональной компетентности педагогических работников в учреждении дошкольного образования ежегодно разрабатывается и утверждается годовой план работы учреждения дошкольного образования. Форма представления годового плана определяется учреждением дошкольного образования и утверждается на педагогическом совете. Воспитательная работа организуется на основании плана воспитательной работы, который является составляющей плана работы учреждения дошкольного образования на соответствующий учебный год.

Рекомендованная структура годового плана учреждения дошкольного образования и аналитической справки представлена в Инструктивно-методическом письме Министерства образования Республики Беларусь к 2012/2013 учебному году от 28 июня 2012 г.

**Основная документация по организации образовательного процесса воспитателя дошкольного образования, музыкального руководителя, педагога-психолога, педагога социального, руководителя физического воспитания**

**Воспитатель дошкольного образования**

1. Ежедневный план работы с воспитанниками.

2. Протоколы родительских собраний, документы к ним.

3. Табель учета ежедневной посещаемости воспитанниками учреждения дошкольного образования.

4. Сведения о родителях и воспитанниках.

**Музыкальный руководитель**

1. Ежедневный план работы с воспитанниками с указанием перечня игр, учебных изданий, используемых в образовательном процессе.

**Социально-педагогическая и психологическая служба учреждения дошкольного образования (педагог-психолог, педагог социальный)**

1. План работы социально-педагогической и психологической службы учреждения дошкольного образования (раздел плана воспитательной работы как составной части годового плана работы учреждения дошкольного образования).

2. Планы работы специалистов социально-педагогической и психологической службы учреждения дошкольного образования (на полугодие и т.п.).

3. Графики работы специалистов социально-педагогической и психологической службы учреждения дошкольного образования, утвержденные руководителем учреждения дошкольного образования.

4. Аналитический отчет о работе социально-педагогической и психологической службы учреждения дошкольного образования за год.

5. Социально-педагогическая характеристика учреждения дошкольного образования.

6. Материалы по организации и оказанию помощи воспитанникам (индивидуальные планы защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, и планы защиты прав и законных интересов детей, признанных нуждающимися в государственной защите, индивидуальные психодиагностические материалы, акты обследования условий жизни и воспитания воспитанников, другие необходимые материалы).

7. Отчеты и аналитические материалы о реализации мероприятий по оказанию социально-педагогической и психологической помощи обучающимся, индивидуальных планов защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, и планов защиты прав и законных интересов детей, признанных нуждающимися в государственной защите.

8. Журнал учета консультаций участников образовательного процесса.

9. Журнал учета диагностической работы.

**Руководитель физического воспитания**

1. Ежедневный план работы с воспитанниками с указанием перечня игр, учебных изданий, используемых в образовательном процессе.

Перечень типовых документов с указанием сроков их хранения утвержден постановлением Министерства юстиции Республики Беларусь от 24 мая 2012 г. № 140 «О некоторых мерах по реализации Закона Республики Беларусь от 25 ноября 2011 года «Об архивном деле и делопроизводстве в Республике Беларусь»».

**О проведениии психолого-педагогической диагностики в учреждениях дошкольного образования**

С целью индивидуализации, дифференциации и гуманизации образовательного процесса, а также реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанникам в учреждении дошкольного образования может проводиться психологическая и педагогическая диагностика.

При оказании психологической помощи применяются методы и методики психологической диагностики, психологической коррекции, психологического консультирования, психологической профилактики, психологического просвещения, разрешенные к применению Министерством здравоохранения Республики Беларусь и Министерством образования Республики Беларусь. Порядок и условия применения методов и методик оказания психологической помощи в учреждениях дошкольного образования определены постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь и Министерством образования Республики Беларусь от 30 июля 2012 г. № 115/89 «Об утверждении Инструкции о порядке и условиях применения методов и методик оказания психологической помощи».

При оказании психологической помощи педагог-психолог информирует законного представителя несовершеннолетнего о целях, формах и методах оказания психологической помощи, а также о наличии у него права отказаться от предлагаемых методов оказания психологической помощи, за исключением случаев, предусмотренных частью второй статьи 18 Закона Республики Беларусь «Об оказании психологической помощи» (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2010 г., № 170, 2/1708). Так, при оказании психологической помощи несовершеннолетним в возрасте до четырнадцати лет согласия законных представителей не требуется:

при установлении фактов жестокого обращения, физического, психического, сексуального насилия в отношении несовершеннолетнего;

в случае признания несовершеннолетнего находящимся в социально опасном положении, в том числе нуждающимся в государственной защите;

при оказании психологической помощи в виде психологического просвещения и психологической профилактики в учреждениях образования;

несовершеннолетним, оказавшимся в чрезвычайной ситуации природного и техногенного характера.

При организации педагогической диагностики необходимо руководствоваться письмом Министерства образования Республики Беларусь от 27 мая 2004 г. № 10-15/3 «О педагогической диагностике в системе дошкольного образования Республики Беларусь».

Педагогическая диагностика осуществляется воспитателем в тесном сотрудничестве с другими педагогическими работниками с учетом ожидаемых результатов развития воспитанника, которые определены показателями воспитания, обучения и развития ребенка от 5 до 7 лет в образовательных стандартах дошкольного образования, утвержденных постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 29 декабря 2012 г. № 146.

На основе результатов диагностики воспитателем и педагогом-психологом учреждения дошкольного образования в случае необходимости (запрос законных представителей воспитанников, учреждения общего среднего образования, иных организаций в соответствии с законодательством) составляется характеристика на воспитанника. В ней указываются:

дата заполнения;

сведения о воспитаннике и его семье: фамилия, имя собственное ребенка, дата и год рождения, возраст на момент обследования, домашний адрес, фамилия и инициалы законных представителей воспитанника, их образование, род занятий, состав семьи, материальные условия жизни семьи (хорошие, удовлетворительные, неудовлетворительные);

данные о готовности воспитанника к обучению на первой ступени общего среднего образования: характеристика физического, социально-нравственного и личностного, познавательного, речевого, эстетического развития;

заключение.

Характеристика подписывается воспитателем, педагогом-психологом и утверждается руководителем учреждения дошкольного образования.

**Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста**

В соответствии с Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 14 декабря 2006 г. № 125, воспитание уважительного отношения к государственным символам (гербу, флагу, гимну Республики Беларусь) является одним из условий воспитания гражданственности и патриотизма личности. Воспитание гражданской культуры личности в дошкольном возрасте предполагает приобретение первоначальных знаний о своей семье, родном крае, стране, государственных символах, известных людях.

Процесс патриотического воспитания в учреждениях дошкольного образования организуется с учетом следующих принципов:

гуманизации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования, предусматривающий равноправие и взаимоуважение участников образовательного процесса;

культурной традиционности, предполагающий патриотическое воспитание в духе исторических, культурных традиций народа, его языка и обычаев;

постепенности и непрерывности, который предполагает, что патриотическое воспитание проходит ряд этапов, постепенно усложняется его содержание, корректируются направления развития нравственных качеств личности и обеспечивается их преемственность;

комплексности и интеграции, согласно которому образовательный процесс рассматривается как единая целостная система, обеспечивающая целенаправленное взаимодействие педагогов учреждения дошкольного образования, семьи, работников музеев, библиотек и др. Интеграция осуществляется на основе комплексного подхода к планированию.

Соответственно, данное направление представлено в образовательных стандартах дошкольного образования и учебной программе дошкольного образования.

Так, учебной программой дошкольного образования предусматривается формирование представлений о своей малой Родине (название города, поселка), народных и государственных праздниках, о символах белорусского государства, Беларуси, достопримечательностях родного города, села, столицы республики, своей Родины, о людях, прославивших нашу Родину: просветителях, национальных героях, Президенте Республики Беларусь, деятелях искусства, ученых, космонавтах, спортсменах и т.д.

Средствами патриотического воспитания дошкольников являются игровая, познавательная, художественная деятельность, общение. В качестве средства патриотического воспитания могут использоваться произведения художественной литературы: Э. Агняцвет “Зямля з блакітнымі вачамі”, Д. Бічэль-Загнетава “Радзіма”, “Белая Русь”, А. Вольскі “Радзіма”, А. Русак “Мой край”.

Содержание патриотического воспитания реализуется в специально организованной и нерегламентированной деятельности воспитанников, в основных (игра, занятие) и иных формах организации образовательного процесса.

Патриотическое воспитание дошкольников наиболее полно осуществляется при комплексном подходе к решению этой проблемы, т.е. включает в себя решение задач не только нравственного, но и умственного, трудового, эстетического и физического воспитания, а также применение различных средств и методов воспитания.

В 2013 г. в соответствии с планом мероприятий по формированию в обществе культа государственных символов Республики Беларусь, утвержденным Главой Администрации Президента Республики Беларусь 13 мая 2013 г. № 10/91, необходимо обратить особое внимание на формирование системы воспитания уважения и гордости за государственные символы Республики Беларусь. В учреждениях дошкольного образования, соответственно, необходимо:

организовать проведение в старших группах (воспитанники от пяти до семи лет) занятий по теме «Наш флаг. Наш герб. Наш гимн» и праздников в канун Дня Государственного герба Республики Беларусь и Государственного флага Республики Беларусь;

обновить уголки государственной символики;

организовать в методических кабинетах тематические выставки “Государственная символика Республики Беларусь”;

включать в программу торжественных мероприятий, посвященных началу и окончанию учебного года, церемонии подъема Государственного флага Республики Беларусь и исполнения Государственного гимна Республики Беларусь педагогами и воспитанниками старшей группы;

проводить в канун Дня Государственного герба Республики Беларусь и Государственного флага Республики Беларусь праздничные мероприятия (концерты, викторины и пр.).

Обращаем внимание на то, что формирование системы воспитания уважения и гордости за государственные символы Республики Беларусь неободимо осуществлять с учетом требований Закона Республики Беларусь от 5 июля 2004 г. № 301-3 «О государственных символах Республики Беларусь».

Государственный флаг Республики Беларусь и его изображение независимо от их размеров должны в точности соответствовать эталону Государственного флага Республики Беларусь.

Воспроизводимое изображение Государственного герба Республики Беларусь независимо от его размеров должно в точности соответствовать многоцветному, двухцветному и одноцветному эталонам Государственного герба Республики Беларусь в графическом или объемном варианте.

Государственный флаг Республики Беларусь и Государственный герб Республики Беларусь изготавливаются в порядке, установленном законодательством Республики Беларусь. Не допускается использование Государственного герба Республики Беларусь и Государственного флага Республики Беларусь, изготовленных иным способом.

Государственный флаг Республики Беларусь может использоваться во время государственных праздников и праздничных дней, а также при торжественных мероприятиях, проводимых в учреждении дошкольного образования для взрослых, и в другие памятные даты, в том числе и без использования древка (флагштока), при обеспечении необходимого уважения к Государственному флагу Республики Беларусь.

Государственный флаг Республики Беларусь, изготовленный в настольном варианте, может быть установлен в групповых помещениях, кабинетах.

Изображение Государственного флага Республики Беларусь может быть использовано в декоративных целях в качестве государственного и национального символа таким образом, чтобы при этом не было проявлено неуважение к Государственному флагу Республики Беларусь.

Не допускается размещение на Государственном флаге Республики Беларусь надписей и графических изображений независимо от способа их нанесения.

Государственный гимн Республики Беларусь должен исполняться в точном соответствии с текстом и музыкальной редакцией (нотами) согласно приложениям 2 и 3 к настоящему Закону, а также в соответствии с эталонной записью Государственного гимна Республики Беларусь.

Государственный гимн Республики Беларусь может исполняться в оркестровом, хоровом, оркестрово-хоровом либо в иных вокальных, инструментальных или вокально-инструментальных вариантах. При этом могут использоваться аудио- и видеозапись, а также средства теле- и радиотрансляции.

При вокальном и вокально-инструментальном исполнении Государственный гимн Республики Беларусь исполняется полностью, а при его инструментальном исполнении допускается частичное исполнение – проигрываются запев и припев один раз.

Государственный гимн Республики Беларусь исполняется во время официальной церемонии поднятия Государственного флага Республики Беларусь и иных официальных государственных церемоний.

Государственный гимн Республики Беларусь может исполняться:

при открытии и закрытии торжественных собраний, посвященных государственным праздникам Республики Беларусь;

во время торжественных собраний, проводимых государственными органами и иными организациями;

гражданами во время народных, трудовых, семейных праздников и других торжественных мероприятий при обеспечении необходимого уважения к Государственному гимну Республики Беларусь.

При официальном исполнении Государственного гимна Республики Беларусь присутствующие слушают его стоя (мужчины – без головных уборов, военнослужащие, иные лица, для которых предусмотрено ношение форменной одежды, – в соответствии с законодательством Республики Беларусь).

Рекомендуемые учебные издания:

1. Серия учебных наглядных пособий «Страницы родной земли»:

1.1 Гракова, К.Г. Твоя столица: заводы и фабрики Минска:учеб. наглядное пособие для педагогов учреждений дошк. образования / К.Г. Гракова. – Минск: Нар. асвета, 2011. – 15 с.: 26 с. ил.

1.2 Евдокимова, Н.Н. Твоя столица: театры Минска: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Н.Н. Евдокимова. – Минск: Нар. асвета, 2011. – 15 с.: 27 с. ил.

1.3 Горелова, Л.А. Твоя столица: стадионы и спортплощадки Минска: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Л.А. Горелова. – Минск: Нар. асвета, 2011. – 22 с.: 26 с. ил.

1.4 Петрикевич, А.А. Твоя столица: парки и скверы Минска: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / А.А. Петрикевич. – Минск: Нар. асвета, 2011. – 14 с.: 27 с. ил.

1.5 Давидович, Е.Б. Твоя столица: архитектура Минска: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е.Б. Давидович. – Минск: Нар. асвета, 2011. – 14 с.: 25 с. ил.

2. Дубинина, Д.Н. Мир вокруг меня: учебно-метод. пособие для педагогов учреждений дошкольного образования, родителей / Д.Н. Дубинина. – Минск: НИО, 2012.

3. Дубініна, Дз.М. Свет вакол мяне: вучэбна-метадычны дапаможнік для педагогаў устаноў дашкольнай адукацыі / Дз.М. Дубініна. – Мінск: НІА, 2012.

4. Дубініна, Дз.М. Свет вакол мяне: вучэбны дапаможнік для выхаванцаў старшай ступені (ад 5 да 6 гадоў) устаноў дашкольнай адукацыі / Дз.М. Дубініна. – Мінск: НІА, Аверсэв, 2012.

5. Дубініна, Дз.М. Свет вакол мяне: рабочы сшытак для выхаванцаў старшай ступені (ад 5 да 6 гадоў) устаноў дашкольнай адукацыі / Дз.М. Дубініна. – Мінск: НІА, Аверсэв, 2012.

6. Дубініна, Дз.М. Родныя вобразы ў паэтычным слове: дапаможнік для педагогаў устаноў дашкольнай адукацыі: у 2 ч. – Мазыр: ТАА ВД “Белы Вецер”, 2008.

7. Дубініна, Дз.М., Дубінін, Дз.У. Культура Беларусі ў казках і паданнях: дапаможнік для педагогаў устаноў дашкольнай адукацыі. – Мінск: Зорны верасень, 2008.

8. Дубініна, Д.М. Родная прырода ў вуснай народнай творчасці: дапам. для педагогаў устаноў дашкольнай адукацыі / Д.М. Дубініна, А.А. Страха, Д.У. Дубінін. – Мінск: Нац. ін-т адукацыі, 2012.

**создание условий для популяризации и расширения сферы использования белорусского языка в учреждениях дошкольного образования**

в целях популяризации и расширения сферы использования в жизни общества белорусского языка необходимо активизировать работу по удовлетворению запросов родителей по организации групп с белорусским языком обучения, совершенствовать качество образовательного процесса по приобщению воспитанников к богатству белорусского языка, формированию ценностного отношения к нему в соответствии с рекомендациями Министерства образования Республики Беларусь (Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь к 2012/2013 учебному году от 28 июня 2012 г.).

При организации образовательного процесса на белорусском языке, а также с целью приобщения воспитанников к национальной культуре, рекомендуется использовать следующие учебные издания:

**Вучэбная праграма дашкольнай адукацыі:** вучэбнае выданне. – Мн: НІА, 2012. – 407 с.

**Жытко, І.У. Матэматычны калейдаскоп:** вучэб.-метад. дапам. для педагогаў устаноў дашкольнай адукацыі з беларус. мовай навучання / І.У. Жытко. – 2-е выд., перагл. – Мінск: Нац. ін-т адукацыі, 2012. – 184 с.

Вучэбна-метадычны дапаможнік «Матэматычны калейдаскоп» уваходзіць у ВМК «Мае першыя ўрокі», забяспечвае рэалізацыю адукацыйнай галіны «Элементарныя матэматычныя ўяўленні». Садзейнічае фарміраванню ў дзяцей старшага дашкольнага ўзросту пачатковых матэматычных уяўленняў, а таксама развіццю першых праяўленняў матэматычных здольнасцей, псіхічных працэсаў.

Адрасуецца педагогам устаноў дашкольнай адукацыі.

**Жытко, І.У. Матэматычны калейдаскоп**: вучэбны дапаможнік для выхаванцаў старшай ступені (ад пяці да шасці гадоў) устаноў дашкольнай адукацыі, з беларус. і рус. мовамі навучання / І.У. Жытко. – 6-е выд. – Мінск: Нац. ін-т адукацыі, 2011. – 64 с.: іл.

У вучэбным дапаможніку прадстаўлены ілюстратыўны матэрыял да канспектаў заняткаў вучэбна-метадычнага дапаможніка «Матэматычны калейдаскоп».

**Жытко, І.У. Матэматычны калейдаскоп**: рабочы сшытак для выхаванцаў старшай ступені (ад пяці да шасці гадоў) устаноў дашкольнай адукацыі / І.У. Жытко. – 6-е выд. – Мінск: Нац. ін-т адукацыі, 2011. – 64 с.: іл.

У рабочым сшытку размешчаны гульнявыя заданні для самастойнай дзейнасці дзяцей да канспектаў заняткаў вучэбна-метадычнага дапаможніка «Матэматычны калейдаскоп».

**Дубініна, Д.М. Свет вакол мяне:** вучэб.-метад. дапам. для педагогаў устаноў дашкольнай адукацыі з беларус. мовай навучання / Д.М. Дубініна. – 2-е выд., пашыр. – Мінск: Нац. ін-т адукацыі, 2012. – 128 с.

У дапаможніку прадстаўлены канспекты заняткаў, змест якіх накіраваны на рэалізацыю задач адукацыйных галін «Дзіця і грамадства», «Дзіця і прырода», «Развіцце маўлення і культура маўленчых зносін» вучэбнай праграмы дашкольнай адукацыі ў старшай групе.

Адрасуецца педагогам устаноў дашкольнай адукацыі.

**Дубініна, Дз.М. Свет вакол мяне**: вучэбны дапаможнік для выхаванцаў старшай ступені (ад пяці да шасці гадоў) устаноў дашкольнай адукацыі / Дз.М. Дубініна. – 6-е выд. – Мінск: Нац. ін-т адукацыі, 2011. – 64 с.: іл.

У вучэбным дапаможніку прадстаўлены ілюстратыўны матэрыял да канспектаў заняткаў вучэбна-метадычнага дапаможніка «Свет вакол мяне».

**Дубініна, Дз.М. Свет вакол мяне**: рабочы сшытак для выхаванцаў старшай ступені (ад пяці да шасці гадоў) устаноў дашкольнай адукацыі / Дз.М. Дубініна. – 6-е выд. – Мінск: Нац. ін-т адукацыі, 2011. – 56 с.: іл.

У рабочым сшытку размешчаны гульнявыя заданні для самастойнай дзейнасці дзяцей да канспектаў заняткаў вучэбна-метадычнага дапаможніка «Свет вакол мяне».

**Хадановіч, Л.С. Падарожжа ў свет музыкі:** вучэб.-метад. дапам. для педагогаў устаноў дашкольнай адукацыі з беларус. мовай навучання / Л.С. Хадановіч. – 2-е выданне, перагл. – Мінск: Нац. ін-т адукацыі, 2012. – 240 с.

Уваходзіць у вучэбна-метадычны комплекс «Мае першыя ўрокі». Садзейнічае развіццю ў дзяцей старшага дашкольнага ўзросту ўяўленняў пра вобразы музычнага мастацтва, сродкі музычнай выразнасці, навыкаў карыстання імі ў самастойнай музычнай выканаўчай творчай дзейнасці.

Матэрыал вучэбна-метадычнага дапаможніка адпавядае кампаненту «Музычная дзейнасць» адукацыйнай галіны «Мастацтва» вучэбнай праграмы дашкольнай адукацыі.

Адрасуецца педагогам устаноў дашкольнай адукацыі.

**Хадановіч, Л.С. Падарожжа ў свет музыкі**: вучэбны дапаможнік для выхаванцаў старшай ступені (ад пяці да шасці гадоў) устаноў дашкольнай адукацыі / Л.С. Хадановіч. – 6-е выд. – Мінск: Нац. ін-т адукацыі, 2011. – 64 с: іл.

У вучэбным дапаможніку прадстаўлены ілюстратыўны матэрыял да канспектаў заняткаў вучэбна-метадычнага дапаможніка «Падарожжа ў свет музыкі».

**Хадановіч, Л.С. Падарожжа ў свет музыкі**: рабочы сшытак для выхаванцаў старшай ступені (ад пяці да шасці гадоў) устаноў дашкольнай адукацыі / Л.С. Хадановіч. – 6-е выд. – Мінск: Нац. ін-т адукацыі, 2011. – 64 с: іл.

У рабочым сшытку размешчаны гульнявыя заданні для самастойнай дзейнасці дзяцей да канспектаў заняткаў вучэбна-метадычнага дапаможніка «Падарожжа ў свет музыкі».

**Старжынская, Н.С.** **Крылаў не мае, а хутка лятае: лінгвістычныя гульні для дзяцей 4-7 гадоў**: дапаможнік для педагогаў устаноў дашкольнай адукацыі / Н.С. Старжынская. – Мінск: Зорны верасень, 2007. – 160 с.

У дапаможніку раскрываюцца пытанні азнаямлення дзяцей дашкольнага і малодшага школьнага ўзросту са словам як моўнай адзінкай: значэннем слова, яго мнагазначнасцю, семантычнымі адносінамі паміж словамі (сінанімічнымі, антанімічнымі). Прыводзяцца гульні і практыкаванні, накіраваныя як на фарміраванне ў дзяцей элементарных уяўленняў аб слове, так і на развіццё іх камунікатыўнай кампетэнцыі.

Дапаможнік прызначаны педагогам устаноў дашкольнай адукацыі і пачатковай школы, а таксама бацькам дзяцей дашкольнага і малодшага школьнага ўзросту.

**Дубінина, Дз.М.** **Культура Беларусі ў казках і паданнях**: дапам. для педагогаў устаноў дашкольнай адукацыі / Дз.М. Дубініна, Дз.У. Дубінін. – Мінск: Зорны верасень, 2008. – 120 с.

Змест дапаможніка прадугледжвае азнаямленне дзяцей дашкольнага ўзросту з культурай і гісторыяй Беларусі. Кожная тэма ўключае метадычныя рэкамендацыі, творы народнай вусна-паэтычнай творчасці з пытаннямі па іх змесце і сцэнарыі пазнавальных гутарак.

Змешчаныя ў дапаможніку казкі, міфы, легенды, паданні, прыказкі, прымаўкі, загадкі, гульні спрыяюць фарміраванню ў дашкольнікаў нацыянальнай самасвядомасці, садзейнічаюць засваенню дзецьмі пэўных духоўна-маральных каштоўнасцей у працэсе змястоўных зносін з дарослымі.

Забяспечвае рэалізацыю адукацыйных галін “Мастацтва”, “Развіццё маўлення і культура маўленчых зносін” вучэбнай праграмы дашкольнай адукацыі ў старшай групе.

Дапаможнік прызначаны педагогам устаноў дашкольнай адукацыі.

**Старжынская, Н.С.** **Развіццё беларускага маўлення дашкольнікаў**: дапам. для педагогаў устаноў дашкольнай адукацыі / Н.С. Старжынская, Дз.М. Дубініна. – Мазыр: ТАА ВД «Белы Вецер», 2008. – 112, [4] с.

У дапаможніку прадстаўлены канспекты заняткаў па развіцці беларускага маўлення дзяцей дашкольнага ўзросту. Змест заняткаў дапаможа ўзбагаціць слоўнік дзяцей найбольш часта ўжываемымі беларускімі словамі і іх граматычнымі формамі, сфарміраваць у іх паняцці (сацыяльна замацаваныя значэнні слоў), элементарнае разуменне беларускага слова як моўнай адзінкі, актывізаваць слоўнік, пазнаёміць дзяцей з асноўнымі асаблівасцямі гукавымаўлення на рускай і беларускай мовах.

Прызначаны для педагогаў устаноў дашкольнай адукацыі.

**Старжынская, Н.С.** **Заняткі па развіцці маўлення і маўленчых зносін у дзіцячым садзе:** дапам. для педагогаў устаноў дашкольнай адукацыі, з беларус. мовай навучання / Н.С. Старжынская, Дз.М. Дубініна. – Мінск: Нац. ін-т адукацыі, 2008. – 172 с.

У дапаможніку прыводзяцца канспекты заняткаў па развіцці маўлення і сцэнарыі актывізуючых маўленчых зносін з дзецьмі сярэдняй і старшай груп.

Забяспечвае рэалізацыю адукацыйнай галіны “Развіццё маўлення і культура маўленчых зносін” вучэбнай праграмы дашкольнай адукацыі.

Прызначаны для педагогаў устаноў, якія забяспечваюць атрыманне дашкольнай адукацыі.

**Дубініна, Дз.М.** **Родныя вобразы ў паэтычным слове**: дапам. для педагогаў устаноў дашкольнай адукацыі: у 2 ч. Ч. 1 / Дз.М. Дубініна. – Мазыр: ТАА ВД «Белы Вецер», 2008. – 136, [4] с.

Змест дапаможніка прадугледжвае азнаямленне дзяцей дашкольнага ўзросту з народнай вусна-паэтычнай творчасцю і вершамі беларускіх паэтаў не толькі ў рамках спецыяльна-арганізаванай дзейнасці, але і ў спецыфічных «дзіцячых» відах дзейнасці.

Забяспечвае рэалізацыю адукацыйных галін “Мастацтва”, “Развіццё маўлення і культура маўленчых зносін” вучэбнай праграмы дашкольнай адукацыі ў першай малодшай, другой малодшай, сярэдняй і старшай групах.

Дапаможнік прызначаны педагогам устаноў дашкольнай адукацыі.

**Дубініна, Дз.М.** **Родныя вобразы ў паэтычным слове**: дапам. для педагогаў устаноў дашкольнай адукацыі: у 2 ч. Ч. 2 / Дз.М. Дубініна. – Мазыр: ТАА ВД «Белы Вецер», 2008. – 108, [4] с.

Змест дапаможніка прадугледжвае азнаямленне дзяцей дашкольнага ўзросту з народнай вусна-паэтычнай творчасцю і вершамі беларускіх паэтаў не толькі ў рамках спецыяльна-арганізаванай дзейнасці, але і ў спецыфічных «дзіцячых» відах дзейнасці.

Забяспечвае рэалізацыю адукацыйных галін «Мастацтва”, “Развіццё маўлення і культура маўленчых зносін” вучэбнай праграмы дашкольнай адукацыі ў першай малодшай, другой малодшай, сярэдняй і старшай групах.

Дапаможнік прызначаны педагогам устаноў дашкольнай адукацыі.

**Дубініна, Д.М. Родная прырода ў вуснай народнай творчасці:** дапам. для педагогаў устаноў дашкольнай адукацыі / Д.М. Дубініна, А.А. Страха, Д.У. Дубінін. – Мінск: Нац. ін-т адукацыі, 2012. – 136 с.

У дапаможніку выкладаюцца канцэптуальныя асновы этнакультурнага выхавання дзяцей дашкольнага ўзросту ад 5 да 7 гадоў жыцця, раскрываюцца метады і прыёмы азнаямлення іх з прыродай роднага краю праз выкарыстанне вуснай народнай творчасці ў адпаведнасці з вучэбнай праграмай дашкольнай адукацыі.

Адрасуецца педагогам устаноў дашкольнай адукацыі.

**Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере дошкольного образования**

Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере дошкольного образования направлена на обновление содержания образовательной программы дошкольного образования и повышение качества дошкольного образования посредством реализации экспериментальных и инновационных проектов.

Экспериментальная деятельность представляет собой процесс проверки результатов фундаментальных и прикладных научных исследований в сфере дошкольного образования в целях определения эффективности и целесообразности их массового использования.

Инновационная деятельность представляет собой процесс внедрения в практику апробированных в ходе экспериментальной деятельности результатов фундаментальных и прикладных научных исследований в сфере образования.

Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере дошкольного образования осуществляется в соответствии с законодательством и на основании следующих нормативных правовых актов:

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. (Статья 97).

2. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 1 сентября 2011 г. № 251 «Об утверждении инструкции о порядке осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства образования Республики Беларусь».

3. Постановление Министерства труда Республики Беларусь от 28 апреля 2001 г. № 53 «Об утверждении квалификационного справочника должностей служащих».

4. Постановление Министерства юстиции Республики Беларусь от 24 мая 2012 г. № 140 «О некоторых мерах по реализации Закона Республики Беларусь от 25 ноября 2011 года «Об архивном деле и делопроизводстве в Республике Беларусь»».

5. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 30 марта 2007 г. № 25 «О некоторых вопросах регулирования труда педагогических работников» (в редакции постановления Министерства образования Республики Беларусь от 7 октября 2011 г. № 269).

6. Постановление Министерства труда Республики Беларусь от 21 января 2000 г. № 6 «О мерах по совершенствованию условий оплаты труда работников бюджетных организаций и иных организаций, получающих субсидии, работники которых приравнены по оплате труда к работникам бюджетных организаций».

Министерством образования ежегодно утверждается перечень учреждений образования, на базе которых осуществляется экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования.

Информационно-аналитическое и организационное сопровождение экспериментальной деятельности осуществляется Научно-методическим учреждением «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь, инновационной деятельности – Государственным учреждением образования «Академия последипломного образования».

Формы заявок на участие в экспериментальной деятельности, примерные структуры экспериментального проекта, отчета о результатах экспериментальной деятельности, рекомендаций (составление календарного плана экспериментальной деятельности, ведение дневника экспериментальной деятельности, разработка экспериментального проекта, примерная структура методических рекомендаций и пр.), перечень документов по экспериментальной деятельности в учреждении образования и иная информация по вопросам организации экспериментальной деятельности в учреждении образования размещены на сайте Научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь ([www.adu.by](http://www.adu.by)) в разделе «Научно-исследовательская деятельность», подкатегория «Экспериментальная деятельность».

Методические и информационные материалы по организации инновационной деятельности в сфере образования (банк потенциальных консультантов и экспертов, формы заявок, образцы справок о промежуточных (итоговых) результатов реализации инновационных проектов и пр.) размещены на сайте Государственного учреждения образования «Академия последипломного образования» ([www.academy.edu.by](http://www.academy.edu.by)) в разделе «Сопровождение инновационной деятельности в учреждениях образования» (вкладка «Подробнее», подраздел «Подразделения»: «Центр развивающих педагогических технологий»). Дополнительную информацию о реализованных и реализуемых в Республике Беларусь инновационных проектах, утвержденных Министерством образования Республики Беларусь, методических рекомендациях по распространению инновационного опыта, повышении квалификации и научно-методическом сопровождении инновационной деятельности на республиканском уровне можно также получить на сайте <http://alib.edu.by/apo/>.

Несмотря на то, что наметилась тенденция к увеличению количества инновационных проектов, актуальной остается проблема координации деятельности и сопровождения участников в организации инновационной деятельности на региональных уровнях, а также активного включения учреждений дошкольного образования всех регионов республики в инновационную деятельность.

В связи с этим необходимо:

**Управлениям образования:**

- обеспечить неукоснительное выполнение нормативных правовых актов, регламентирующих организацию инновационной деятельности;

- мотивировать учреждения дошкольного образования на участие в инновационной деятельности;

- формировать единое информационное поле для сопровождения инновационной деятельности;

**Региональным Институтам развития образования:**

- проводить опережающую подготовку руководящих и педагогических работников учреждений дошкольного образования к участию в инновационной деятельности, организовывать обучающие семинары по вопросам инновационной деятельности;

- осуществлять индивидуальное консультирование руководителей учреждений дошкольного образования – потенциальных участников инновационной деятельности;

- создавать условия для демонстрации и трансляции инновационного опыта в регионе (проведение творческих отчетов, мастер-классов, выставок, конкурсов профессионального мастерства, конференций и др.).

**Учреждениям дошкольного образования:**

- определить актуальную для учреждения направленность развития и цель преобразований с учетом своего потенциала;

- предпринять активные шаги по взаимодействию консультанта и руководителя инновационного проекта;

- изучить мотивацию и готовность педагогических кадров к участию в инновационной деятельности;

- создать условия для реализации инновационного проекта (кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение; научно-методическое и информационно-методическое обеспечение, психолого-педагогическое сопровождение; профессиональное развитие педагогов на семинарах и др.);

- создать систему управления реализацией проекта в учреждении образования (сформировать команду, определить: подходы, принципы управленческой деятельности и объекты управления; механизм включения педагогов в исследовательскую деятельность в ходе реализации инновации и др.);

- оценивать деятельность педагогических работников, осуществляющих инновационную деятельность. Оценка (самооценка) обеспечивается по критериям и показателям, определенным образовательными стандартами дошкольного образования;

-осуществлять анализ промежуточных и обобщение конечных результатов инновационной деятельности.

Таким образом, повышение качества управления процессом инновационной деятельности учреждений дошкольного образования направлено на повышение эффективности образовательного процесса при реализации учебной программы дошкольного образования.

**Научно-методическое обеспечение учреждений дошкольного образования**

В новом учебном году продолжается работа по обновлению научно-методического обеспечения образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования Республики Беларусь. Обращаем особое внимание на то, что в образовательном процессе используются учебные пособия и иные учебные издания, утвержденные либо допущенные Министерством образования Республики Беларусь, рекомендованные организациями, осуществляющими научно-методическое обеспечение образования.

**К началу учебного года изданы:**

**Жытко, І.У. Матэматычны калейдаскоп**: вучэбны дапаможнік для выхаванцаў старшай ступені (ад пяці да шасці гадоў) устаноў дашкольнай адукацыі, з беларус. і рус. мовамі навучання / І.У. Жытко. – 6-е выд. – Мінск: Нац. ін-т адукацыі, 2012. – 64 с.: іл.

У вучэбным дапаможніку прадстаўлены ілюстратыўны матэрыял да канспектаў заняткаў вучэбна-метадычнага дапаможніка «Матэматычны калейдаскоп».

**Жытко, І.У. Матэматычны калейдаскоп**: рабочы сшытак для выхаванцаў старшай ступені (ад пяці да шасці гадоў) устаноў дашкольнай адукацыі / І.У. Жытко. – 6-е выд. – Мінск: Нац. ін-т адукацыі, 2012. – 64 с.: іл.

У рабочым сшытку размешчаны гульнявыя заданні для самастойнай дзейнасці дзяцей да канспектаў заняткаў вучэбна-метадычнага дапаможніка «Матэматычны калейдаскоп».

**Дубініна, Дз.М. Свет вакол мяне**: вучэбны дапаможнік для выхаванцаў старшай ступені (ад пяці да шасці гадоў) устаноў дашкольнай адукацыі / Дз.М. Дубініна. – 6-е выд. – Мінск: Нац. ін-т адукацыі, 2012. – 64 с.: іл.

У вучэбным дапаможніку прадстаўлены ілюстратыўны матэрыял да канспектаў заняткаў вучэбна-метадычнага дапаможніка «Свет вакол мяне».

**Дубініна, Дз.М. Свет вакол мяне**: рабочы сшытак для выхаванцаў старшай ступені (ад пяці да шасці гадоў) устаноў дашкольнай адукацыі / Дз.М. Дубініна. – 6-е выд. – Мінск: Нац. ін-т адукацыі, 2012. – 56 с.: іл.

У рабочым сшытку размешчаны гульнявыя заданні для самастойнай дзейнасці дзяцей да канспектаў заняткаў вучэбна-метадычнага дапаможніка «Свет вакол мяне».

**Хадановіч, Л.С. Падарожжа ў свет музыкі**: вучэбны дапаможнік для выхаванцаў старшай ступені (ад пяці да шасці гадоў) устаноў дашкольнай адукацыі / Л.С. Хадановіч. – 6-е выд. – Мінск: Нац. ін-т адукацыі, 2012. – 64 с: іл.

У вучэбным дапаможніку прадстаўлены ілюстратыўны матэрыял да канспектаў заняткаў вучэбна-метадычнага дапаможніка «Падарожжа ў свет музыкі».

**Хадановіч, Л.С. Падарожжа ў свет музыкі**: рабочы сшытак для выхаванцаў старшай ступені (ад пяці да шасці гадоў) устаноў дашкольнай адукацыі / Л.С. Хадановіч. – 6-е выд. – Мінск: Нац. ін-т адукацыі, 2012. – 64 с: іл.

***Серия учебных наглядных пособий «Мир детства» («Свет дзяцінства»):***

**Анцыпирович О.Н., Зыль О.Н.** **«В мире музыки / У свеце музыкі» (Серия «Мир детства» для детей от 3 до 5 лет)**: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений дошкольного образования (русский и белорусский языки издания).

Включает развивающие игры и игровые задания, способствующие музыкальному развитию детей от 3 до 5 лет. Содержание пособия содействует реализации задач образовательной области «Искусство» учебной программы дошкольного образования.

**Дубинина Д.Н. «В мире сказок» (Серия «Мир детства» для детей от 3 до 5 лет)**: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений дошкольного образования (русский язык издания).

Включает игры, направленные на развитие речи и культуры речевого общения, а также восприятия, внимания, памяти у детей от 3 до 5 лет. Содержание пособия содействует реализации задач образовательных областей «Развитие речи и культура речевого общения», «Искусство» учебной программы дошкольного образования.

**Дубініна Д.М. «У свеце казак» (Серыя «Свет дзяцінства» для дзяцей ад 3 да 5 гадоў)**: вучэбны наглядны дапаможнік для педагогаў устаноў дашкольнай адукацыі (белорусский язык издания).

Змяшчае гульні, якія накіраваны на развіццё маўлення і культуры маўленчых зносін, а таксама ўспрымання, увагі, памяці ў дзяцей ад 3да 5 гадоў. Змест дапаможніка садзейнічае рэалізацыі задач адукацыйных галін «Развіццё маўлення і культура маўленчых зносін», «Мастацтва» вучэбнай праграмы дашкольнай адукацыі.

**Житко И.В.** **«Навстречу математике / Насустрач матэматыцы» (Серия «Мир детства» для детей от 3 до 5 лет)**: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений дошкольного образования (русский и белорусский языки издания).

Включает развивающие игры, способствующие формированию представлений о математических характеристиках окружающего мира, интереса к математике детей от 3 до 5 лет. Содержание пособия содействует реализации задач образовательной области «Элементарные математические представления» учебной программы дошкольного образования.

**Старжинская Н.С. «Учись говорить правильно / Вучыся размаўляць правільна» (Серия «Мир детства» для детей от 3 до 5 лет):**учебное наглядное пособие для педагогов учреждений дошкольного образования (русский и белорусский языки издания).

Включает развивающие игры, направленные на совершенствование грамматической стороны речи у детей от 3 до 5 лет. Содержание пособия содействует реализации задач образовательной области «Развитие речи и культура речевого общения» учебной программы дошкольного образования.

## Стреха Е.А. «В мире природы / У свеце прыроды» (Серия «Мир детства» для детей от 3 до 5 лет): учебное наглядное пособие для педагогов учреждений дошкольного образования (русский и белорусский языки издания).

Включает развивающие игры, способствующие пониманию разнообразия природных объектов и необходимости гуманного отношения к ним. Содержание пособия направлено на реализацию задач образовательной области «Ребенок и природа» учебной программы дошкольного образования.

**Шебеко В.Н. «В мире движений» (Серия «Мир детства» для детей от 3 до 5 лет)**: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений дошкольного образования (русский язык издания).

Включает развивающие игры оздоровительной направленности, способствующие обогащению двигательного опыта, развитию психических функций, личностных качеств детей от 3 до 5 лет. Содержание пособия содействует реализации задач образовательных областей «Физическая культура», «Ребенок и общество» учебной программы дошкольного образования.

**Ходонович Л.С. «Развитие музыкально-театральной деятельности детей дошкольного возраста»**: учебно-методическое пособие для педагогов учреждений дошкольного образования.

Пособие включает конспекты занятий, содержание которых направлено на развитие музыкально-театральной деятельности, а также мышления, памяти, воображения воспитанников старшей группы (от 6 до 7 лет) в процессе создания мюзикла. Содержание учебно-методического пособия способствует реализации задач образовательной области «Искусство» учебной программы дошкольного образования.

**Ходонович Л.С. «Мы играем в мюзикл!»**: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений дошкольного образования.

Пособие содержит игровые задания, способствующие развитию у воспитанников старшей группы (от 6 до 7 лет) музыкально-театральной деятельности, а также мышления, памяти, воображения в процессе создания мюзикла. Содержание учебного наглядного пособия способствует реализации задач образовательной области «Искусство» учебной программы дошкольного образования.

**Готовятся к выпуску:**

**Панько Е.А. и др. «Психологическая культура руководителя дошкольного учреждения» /** под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования.

**Горбатова Е.В. «Цветные фантазии»:**учебное наглядное пособие для педагогов учреждений дошкольного образования.

**Стреха Е.А. «Познание окружающего мира: природа»:**пособие для педагогов учреждений дошкольного образования.

**Стреха Е.А. «Познание окружающего мира: природа»:**учебное наглядное пособие для педагогов учреждений дошкольного образования.

**Старжынская Н.С., Дубініна Д.Н. «Народная цацка – люстэрка культуры»:**дапаможнік для педагогаў устаноў дашкольнай адукацыі.

**Никашина Г.А. «Интеллектуально-творческое развитие ребенка в условиях игрового взаимодействия»:**пособие для педагогов учреждений дошкольного образования.

**Житко И.В. «Формирование элементарных математических представлений у детей от 4 до 5 лет»**: учебно-методическое пособие для педагогов учреждений дошкольного образования.

**Житко И.В. «Знакомство с математикой (от 3 до 4 лет)»**: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений дошкольного образования.

**Царева Л.П. «Читаем вместе»:**учебное наглядное пособие для педагогов учреждений дошкольного образования.

**Литвина Н.В., Лосик Е.И. «Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с рукотворным миром»** (с электронным приложением): учебно-методическое пособие для педагогов учреждений дошкольного образования.

**Ладутько Л.К., Шкляр С.В. «Природа в развитии и воспитании детей дошкольного возраста» (от 5 до 6 лет):**учебно-методическое пособие для педагогов учреждений дошкольного образования.

**Ладутько Л.К., Шкляр С.В. «Удивительный мир природы» (от 5 до 6 лет):**учебное наглядное пособие для педагогов учреждений дошкольного образования.

**Чечет В.В., Косенюк Р.Р. «Дошкольное учреждение и семья: взаимодействие в интересах ребенка»:**пособие для педагогов учреждений дошкольного образования.

**активизация работы по повышению психолого-педагогической культуры родителей**

Формирование культуры семейных отношений является одной из основных задач воспитания в системе образования, а семейное воспитание, направленное на формирование у детей ценностного отношения к семье и воспитанию детей, – основной составляющей процесса воспитания.

В связи с вступлением в силу Кодекса Республики Беларусь об образовании, а также с учетом современных тенденций развития общества, особую актуальность приобретает проблема повышения воспитательного потенциала семьи и психолого-педагогической культуры родителей. Совместная партнерская деятельность педагогических работников и родителей способствует воспитанию разносторонне развитой, творческой личности ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

В Республике Беларусь предоставлена возможность воспитания детей дошкольного возраста, как в условиях учреждений дошкольного образования, так и в оптимальных условиях семьи. В системе разнообразных социальных институтов и социальных групп, оказывающих воздействие на формирование личности, семья является не просто важным, а необходимым, глубоко специфичным, в высшей степени действенным компонентом воспитания детей. Уникальность семейного воспитания объясняется, прежде всего, его первичностью, особой значимостью родных в жизни ребенка в силу его биологической и психологической зависимости от них, первостепенной важностью раннего и дошкольного детства в развитии человека.

Однако педагогические возможности родителей не всегда соответствуют потребностям ребенка, что ведет к формированию негативного социально-эмоционального опыта у ребенка и рассматривается в качестве фактора риска нарушения его развития. Поэтому актуальным является повышение психолого-педагогической культуры родителей в процессе взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи.

При организации такого взаимодействия необходимо учитывать следующие принципы:

 - *субъектности*, предполагающего рассмотрение субъектов образовательного процесса (педагогических работников, родителей и детей) как активных партнеров взаимодействия и установления социальных связей;

- *интегративности,* подразумевающего одновременную направленность усилий родителей и педагогических работников на определение содержания и способов сотрудничества с учетом специфики каждого взаимодействующего субъекта;

- *вариативности*, предусматривающего разнообразие форм и методов взаимодействия, опираясь на личностно ориентированный подход к каждому ребенку и родителю;

- *межведомственности*, основанного на интеграции усилий всех участников образовательного пространства, направленных на реализацию цели и содержания дошкольного образования.

В процессе взаимодействия с родителями по повышению их психолого-педагогической культуры важными направлениями деятельности учреждений дошкольного образования являются:

объединение усилий учреждения дошкольного образования и семьи с целью обеспечения полноценного развития детей и обогащения воспитательного опыта родителей. Педагогам и родителям следует максимально использовать возможности учреждения дошкольного образования и семьи: применять в работе учреждений дошкольного образования положительные образцы семейного воспитания, а позитивный опыт общественного воспитания – в семьях. Семейное и общественное воспитание должны выступать как две стороны единого процесса в их интегративном взаимодействии;

обеспечение партнерских отношений педагогов и родителей, предполагающих паритетное взаимодействие и их личную ответственность за воспитание детей;

организация взаимодействия субъектов образовательного процесса (педагогов, родителей и детей) в условиях учреждения дошкольного образования и семьи в зависимости от возрастных особенностей и потребностей детей, запросов родителей;

обеспечение совместного пребывания родителей и детей в учреждении дошкольного образования и систематическое посещение педагогом семьи с целью оказания целенаправленной и компетентной помощи;

оказание дифференцированной помощи и поддержки в воспитании детей как родителям, дети которых посещают учреждения дошкольного образования, так и родителям, которые воспитывают детей в условиях семьи.

Педагогический коллектив учреждения дошкольного образования с учетом специфики контингента самостоятельно определяет формы взаимодействия с родителями воспитанников. Например, можно использовать такие формы, как семинары, консультации, родительские собрания, родительские конференции, семейные клубы, телефоны доверия, «родительскую почту» и др.

В процессе взаимодействия с родителями рекомендуется использовать разнообразные методы, способствующие обогащению опыта воспитания ребенка, обеспечивающие конструктивные партнерские отношения между педагогами, родителями и детьми:

диагностические (опрос, беседа, наблюдение, анализ документации и др.);

поддержки конструктивных отношений (одобрения, «Я-высказывания», слушание и др.),

активизации и обогащения опыта воспитания ребенка (самоописание родительского опыта, анализ педагогических ситуаций и произведений художественной литературы, ролевое проигрывание семейных ситуаций, анализ родителями детского поведения, взаимодействие родителей и детей в различных видах деятельности, анализ видеоматериалов и др.).

Особое внимание необходимо уделить оформлению наглядной информации, которая, как правило, привлекает внимание родителей (родительские уголки в группах, родительские комнаты).

Содержание данной информации должно отражать:

основные права и обязанности законных представителей воспитанников (законодательство о правах ребенка; статьи 34 и 35 Кодекса Республики Беларусь об образовании и пр.);

рекомендации по актуальным вопросам воспитания детей, дифференцированные по возрасту и изложенные в доступной форме;

информацию о проводимых совместно с родителями праздниках и развлечениях;

информацию о графиках работы специалистов учреждения дошкольного образования (педагога-психолога, педагога социального, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания) и иных учреждений (учреждений здравоохранения, социально-педагогических центров, учреждений дополнительного образования детей и молодежи).

Рекомендуемые учебные издания:

1. **Гуз А.А.** **Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи**: пособие для педагогов учреждений дошк. образования / А.А. Гуз. **–** Минск: ООО ИД «Белый Ветер», 2007. **–** 191, [1] с.: ил.
2. **Носова, Е.А. Семья и детский сад: педагогическое образование родителей**: пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е.А. Носова, Т.Ю. Швецова. – Минск: Нац. ин-т образования, 2008. – 68 с.
3. **Косенюк, Р.Р. Дети от рождения до трёх лет: педагогическая поддержка**: пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Р.Р. Косенюк. – Минск: Зорны Верасок, 2010. – 124 с. – (Материнская школа).

**обеспечение учреждений дошкольного образования квалифицированными кадрами, повышение социального статуса работников учреждений дошкольного образования**

**аттестация педагогических работников**

**Аттестация педагогических работников** – это изучение результатов педагогической деятельности, оценка деловых и личных качеств специалистов, профессионального уровня, совершенствование которого возможно только в процессе непрерывного дополнительного образования и самообразования. Данная процедура реализуется в условиях полной гласности и на основе принципов коллегиальности, системности и целостности экспертных оценок.

Проведение аттестации осуществляется в соответствии с постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 22 августа 2012 г. № 101 «Аб зацвярджэнні Інструкцыі аб парадку правядзення атэстацыі педагагічных работнікаў сістэмы адукацыі (акрамя педагагічных работнікаў з ліку прафесарска-выкладчыцкага складу ўстаноў вышэйшай адукацыі)» (далее – Инструкция). В целях оказания помощи педагогическим работникам по вопросам подготовки к аттестации и сдаче квалификационного экзамена **на подтверждение высшей квалификационной категории** необходима **целенаправленная** и **комплексная** методическая работа учреждений дошкольного образования, управлений (отделов) образования и региональных институтов развития образования (ИРО).

В **учреждениях дошкольного образования** необходимо организовать работу с целью:

1. внимательного и подробного изучения педагогами Инструкции. Для разъяснения сложных вопросов необходимо проведение индивидуальных и групповых консультаций, возможно, с привлечением представителей управлений (отделов) образования, ИРО и других компетентных органов;
2. информирования педагогических работников о специфике аттестации на присвоение и подтверждение квалификационной категории, аттестации по инициативе педагога и обязательной аттестации. Эту работу проводит руководитель учреждения дошкольного образования. В 2013 – 2014 учебном году **обязательную аттестацию**на подтверждение высшей квалификационной категории должны пройти те педагоги, у которых **на 1 сентября 2014 года**исполняется **5 и более летс момента присвоения им этой квалификационной категории.**Данное подтверждение должно быть проведено до указанной выше даты. При условии не аттестации педагогу **снижается** **квалификационная категория.** В дальнейшем такая аттестация будет проводиться постоянно один раз в пять лет;
3. качественного обобщения и представления педагогического опыта, который является необходимым условием и содержанием квалификационного экзамена. Педагогическому работнику, прежде чем пройти собеседование в аттестационной комиссии, которая *обычно* создаётся в учреждении дошкольного образования или в управлении (отделе) образования, необходимо сдать квалификационный экзамен в одной из комиссий, которые работают в государственном учреждении образования «Академия последипломного образования») и в региональных ИРО. Данный экзамен представляет собой защиту собственного обобщенного педагогического опыта (письменное моделирование фрагмента образовательного процесса на основе опыта и беседа по его содержанию). Структура и оформление педагогического опыта, а также **критерии его оценивания** определены «Методическими рекомендациями о порядке проведения квалификационного экзамена при прохождении аттестации педагогическими работниками на присвоение и подтверждение высшей квалификационной категории, квалификационной категории «учитель-методист»», утвержденными Министром образования Республики Беларусь 17 декабря 2012 г., и размещены на сайте [*www.academy.edu.by*](http://www.academy.edu.by)в разделе «Квалификационный экзамен». Квалификационный экзамен предшествует аттестационной беседе, результат экзамена оценивается отметкой «сдал» или «не сдал»;
4. подготовки к аттестации, т.е. **изучения педагогической деятельности** аттестуемого, **подготовки аналитической информации** по результатам этого изучения, **составления характеристики** педагогического работника. Эта работа осуществляется лицом, уполномоченным руководителем организации системы образования, с участием членов аттестационной комиссии. Изучение деятельности педагогов, проходящих обязательную аттестацию, осуществляется за последние **пять лет** работы. Все аттестационные материалы педагогического работника направляются в комиссию после предварительного ознакомления с ними самого аттестуемого педагога;
5. повышения информированности аттестуемых педагогов по содержанию современной нормативной правовой базы дошкольного образования. Эта деятельность строится не только в режиме самообразования всех специалистов, но и, прежде всего, находит отражение в специально организованных мероприятиях в соответствии с годовым планом работы учреждения.

При прохождении аттестации на подтверждение высшей квалификационной категории особое внимание уделяется методической компетентности педагогов, знанию современных нормативных правовых основ дошкольного образования и качественному обобщению педагогического опыта.

Обобщение опыта педагога осуществляется на основании плана, в составлении и реализации которого участвуют педагог, чей опыт обобщается, руководитель, его заместитель по основной деятельности, члены творческой группы учреждения дошкольного образования. Таким образом, в плане должна быть определена ответственность за представление опыта, как самого педагога, так и лиц, ответственных за методическое сопровождение педагога при обобщении его опыта. Содержание педагогического опыта должно соответствовать дошкольной педагогике и возрастной психологии. Необходимо обратить особое внимание на то, что высокие экспертные оценки может получить тот педагогический опыт, который разработан на основе согласованных целей и задач педагогической деятельности, является актуальным и результативным, содержит авторский продукт (систему методов или приемов, форм, средств, технологий обучения и воспитания, подходов к отбору содержания), представлен технологично (имеется четкий алгоритм действий), доказана результативность его применения на основе конкретных показателей, имеются рекомендации для его использования другими педагогами. Большое значение для успешной сдачи квалификационного экзамена имеет степень свободного владения автором содержанием представленного опыта и умение моделировать образовательную деятельность на его основе.

Вся обозначенная выше организационная и методическая работа будет являться эффективной при условии тесного сотрудничества *учреждения дошкольного образования, управления (отдела) образования и регионального института развития образования.* Непосредственно**управление (отдел) образования** курирует все организационные вопросы, связанные с прохождением аттестации педагогов в регионе в соответствии с требованиями Инструкции. Методические службы региона сопровождают все этапы аттестационной процедуры, организуя предварительную разъяснительную работу и постоянное консультирование по запросам учреждений дошкольного образования и педагогов.

**Региональным институтам развития образования** для успешной организации этой работы необходимо иметь банк данных обо всех педагогах учреждений дошкольного образования, которым необходимо подтвердить высшую квалификационную категорию, что позволит системно и последовательно включать их в аттестационную процедуру, организовывать необходимое повышение квалификации и постоянную консультативную помощь. Содержание повышения квалификации воспитателей дошкольного образования целесообразно выстраивать с использованием примерных учебных программ (Многоуровневая программа формирования профессиональной компетентности воспитателей дошкольного образования : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / под общ. ред. Л. Г. Тарусовой, В. Н. Шашок ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск: АПО, 2013. – Ч. 3: Повышение квалификации воспитателей дошкольного образования, имеющих высшую квалификационную категорию / Л. Г. Тарусова, Л. Н. Котенева. – 56 с.). Кроме этого, в 2014 году педагогам предоставляется возможность постоянного обучения в государственном учреждении образования «Академия последипломного образования» по теме «Научно-методические основы обобщения и представления педагогического опыта».

По результатам квалификационных экзаменов на подтверждение высшей квалификационной категории в ИРО необходимо формировать электронный банк данных педагогического опыта, постоянно отбирать образцы для его распространения в регионах и в республике.

Таким образом, сопровождение педагогов в процессе подготовки и проведения аттестации на подтверждение высшей квалификационной категории должно быть системным и включать направления: информационное, организационно-методическое, психологическое. ***Информационное*** сопровождение предполагает информирование специалистов об особенностях процедуры аттестации:порядок проведения, субъекты аттестации, права и обязанности аттестуемых; квалификационные требования и др. ***Организационно-методическое*** сопровождение предусматривает разнообразные формы работы с кадрами по повышению их профессиональной компетентности, помощь аттестуемым в оформлении педагогического опыта в соответствии с требованиями. ***Психологическое*** сопровождение предполагает наличие комфортных условий в процессе подготовки и прохождении аттестации, т.е. атмосферы спокойствия, доброжелательности и поддержки.

## Приложение 1

## Примерные нормы расходов средств гигиены, моющих, чистящих и дезинфицирующих средств для учреждений дошкольного образования (из расчета на один календарный месяц, в количестве не менее указанного)

| Наименование | Мыло | Средства | Уксус | Полотно холстопрошивочное | Салфет--ки бумаж-ные | Бумага туалет-ная |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Хозяйствен-ное(200 г.) | Туалет-ное(100 г.) | Жид-кое | Чистя-щие | Мою-щиедля посуды |
| шт. | шт. | л | кг | л | л | м | пачка(100 шт.) | рулон |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **Группа раннего возраста:** |
| до одного года(7 детей) | 5 | 5 | 0,5 | 1,0 | 0,7 | – | 3 | 7 | – |
| 1 – 2 года(10 детей) | 5 | 5 | 0,5 | 1,0 | 0,7 | – | 3,0 | 10 | 10 |
| 2 - 3 года(15 детей) | 5 | 7 | 0,7 | 1,25 | 1,0 | – | 3,0 | 15 | 15 |
| **Группа дошкольного возраста:** |
| 3–6 (7) летобщего назначения (20 детей) | 5 | 10 | 1,0 | 1,5 | 1,25 | – | 3,0 | 20 | 20 |
| 3–6 (7) летсанаторные (15 детей) | 5 | 7 | 0,7 | 1,25 | 1,0 | – | 3,0 | 15 | 15 |
| 3–6 (7) лет специальные (12 детей) | 5 | 5 | 0,5 | 1,25 | 1,0 | – | 3,0 | 12 | 12 |
| разновозрастные(12 детей) | 5 | 5 | 0,5 | 1,25 | 1,0 | – | 3,0 | 12 | 12 |
| 3–6 (7) летс режимом работы 24 часа(12 детей) | 5 | 5 | 0,5 | 1,25 | 1,0 | – | 3,0 | 12 | 12 |
| Прачечная | 5 | 5 | 0,5 | – | – | – | 3,0 | – | – |
| Пищеблок | 5 | 5 | 0,5 | – | 2,0 | 0,25 | 3,0 | 2 | – |
| Медицинский блок (медицинский кабинет, кабинет врача, изолятор, физиокабинет и др.) | – | 5 | 0,5 | – | – | – | 3,0 | 2 | – |
| Помещенияобщего пользования | – | 5 | 0,5 | – | – | – | 3,0 | – | 10 |
| Помещениябассейна | 1 | 5 | 0,5 | – | – | – | 3,0 | – | 3 |

Примечание.

1. Дополнительно выдается:

1.1. питьевая или кальцинированная сода на пищеблок для обработки и промывания яиц (сначала в 1%-м, а затем в 0,5%-м растворе питьевой или кальцинированной соды) из расчета 15 г питьевой или кальцинированной соды на 10 яиц. Например, 10 г соды разводим в одном литре воды, получаем 1%-ный раствор питьевой или кальцинированной соды, затем 0,5 г соды разводим в одном литре воды, получаем 0,5%-ный раствор. Соответственно на 100 яиц выдается 150 грамм соды.

Обработка и промывание яиц питьевой или кальцинированной содой осуществляется в соответствии с пунктом 154.11. Санитарных норм и правил «Требования для учреждений дошкольного образования», утвержденных постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 25 января 2013 г. № 8;

1.2. мыло для мытья ног детям в летний период и в группы, работающие ежедневно 24 часа, из расчета 200 г одну группу;

1.3. синтетические моющие средства для уборки пола из расчета 0,5 кг на групповое помещение;

1.4. при функционировании в учреждении дошкольного образования прачечной для стирки белья выдается:

– стиральный порошок из расчета 0,04 кг и мыло хозяйственное – 0,01 кг на 1 кг веса постельного белья, средств индивидуальной защиты, штор, покрывал и др.;

– отбеливающие средства из расчета 200 г на месяц для стирки средств индивидуальной защиты (халатов);

– средство от накипи выдается один раз в три месяца для стиральных машин из расчета 200 г на одну машину.

1.5. моющие средства для посуды из расчета укомплектованности групп воспитанниками, питающихся в столовой (при функционировании столовой с обеденным залом в учреждении дошкольного образования и наличия в ней посудомоечной машины), при этом выдача данных средств в группы не осуществляется;

2. Выдача дезинфицирующих средств (хлормикс, хлормисепт, клорклин, полидез, гексодекон и др.) осуществляется ежедневно в разведенном виде для пищеблока, бассейна, кабинета физиотерапии и др., а также при карантине в группы и другие места общего пользования. Расчет дезинфицирующих и антисептических средств производится на основании вкладыша–инструкции (прилагаемыми производителями). При карантине чистящие и моющие средства для посуды следует рассчитывать по фактическому расходу, но не более норм, увеличенных в два раза.

3. Выдача жидкого мыла в групповые и другие помещения учреждения дошкольного образования осуществляется взамен мыла туалетного.

4. Выдача полотна холстопрошивочного (ветоши), чистящих и моющих средств для пищеблока, столовой с обеденным залом, медицинского кабинета, изолятора, прачечной, мест общего пользования: коридора, холла, изостудии и других помещений приравнивается к одной группе общего назначения, уменьшив расход мыла туалетного (жидкого) на 50%.

5. Полотно холстопрошивочное приобретается для уборки пола и поверхностей выше пола, может быть заменено ветошью либо специальной тканью (мешковиной и др.), предназначенной для этих целей. При осуществлении ремонтных работ в учреждении дошкольного образования следует выдавать полотно холстопрошивочное (ветошь и др.) по фактическому расходу, но не более норм, увеличенных в два раза.