Государственное учреждение образования

«Ясли-сад № 3 г.п. Октябрьский»

ОПИСАНИЕ ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: «ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОРГАНИЗМЕ ЧЕЛОВЕКА

У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

 В РАЗНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Дробова Наталья Николаевна,

воспитатель дошкольного образования

8(02357) 52436

Проблема здоровья находится в центре внимания всех современных наук о человеке. Здоровье детей – богатство нации. Данный тезис является значимым в современном мире, так как состояние детского населения Республики Беларусь вызывает большую тревогу общества. Согласно исследованиям специалистов, 75% болезней взрослых заложено в детстве. Только 10% детей приходят в школу здоровыми. Среди детей 85 – 90% отстают в обучении не из-за лени или недоразвития, а вследствие состояния здоровья. Можно ли остановить процесс нездоровья детей, надеясь на медицину? Невозможно, так как в большинстве случае врачи имеют дело с уже заболевшими детьми. Поэтому в настоящее время в нашей стране, как и во многих других странах мира, стала развиваться валеология – наука о сохранении и формировании здоровья. Ее основной принцип – человек должен познать себя, научиться по-особому, бережно относиться к своему здоровью. Особенно это должен осознать ребенок. Ведь от этого во многом зависит его дальнейшая жизнь. А мы, взрослые, должны помочь ребенку познать себя и научить управлять своим организмом, чтобы сохранить и укрепить свое здоровье [2, с.2].

Как укрепить и сохранить здоровье наших детей? Как воспитать у детей осознанное отношение к здоровью? Когда это надо начинать? Основы здоровья должны закладываться в период формирования личности человека, таким периодом является дошкольный возраст. Ведь именно до семи лет идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер. Важно на этом этапе организовать воспитание осознанного отношения к здоровью. И.А.Анохина отмечает:  «В основе знаний ребенка о здоровье должны находиться представления об организме, потому что здоровье – это, прежде всего, здоровый организм. Поэтому детей необходимо знакомить с его внешним и внутренним строением, ролью отдельных органов и систем в жизни человека, их строением, функционированием и взаимосвязью в работе, правилами поведения, способствующими сохранению и укреплению всех систем организма» [2, с.2].

Узнав строение своего организма, научившись прислушиваться к его работе, ребенок поймет необходимость заботиться о нем, не вредить, а помогать ему ритмично работать.

Из наблюдений и опроса детей выявила, что у большинства из них представления о человеке недостаточно полные и конкретные. Дети имеют представления о видимых частях тела человека и их назначении, знают некоторые внутренние органы, но не могут назвать функциональное назначение каждого органа, не знают, как нужно заботиться об организме, чтобы сохранить здоровье.

Из бесед с родителями воспитанников определила, что у них отсутствует приоритет сохранения здоровья над другими жизненными ценностями: для их наиболее важны материальные блага, нежели здоровье. Родители не осознают важности формирования у детей представлений о собственном теле, понимании его красоты, формирования осознанного отношения к своему организму.

Цель моего опыта: формирование представлений об организме человека

у детей старшего дошкольного возраста в разных видах деятельности.

Задачи:

-изучить научно-методическую литературу и эффективный педагогический опыт по данному вопросу;

-пополнить предметно-пространственную среду, способствующую формированию представлений об организме человека у детей;

-подобрать и применить на практике эффективные формы, методы и приемы формирования представлений об организме человека у детей старшего дошкольного возраста;

-повысить компетентность родителей в вопросах формирования представлений об организме человека и осознанного отношения к здоровью.

Длительность работы над опытом: 2017 год–2018 год.

Ведущая идея опыта: использование в разных видах деятельности

эффективных форм, методов и приёмов будет способствовать формированию представлений об организме человека у детей старшего дошкольного возраста.

Для реализации поставленной цели я изучила теоретические материалы по проблеме формирования представлений об организме человека у детей старшего дошкольного возраста.

В учебной программе дошкольного образования одним из разделов образовательной области «Ребенок и природа» является раздел «Организм человека», в котором определены представления о (об): элементарном строение, функциях и защите органов чувств (глаза, нос, язык, уши, кожа); внутреннем строении тела человека: скелет и мышцы, сердце и кровообращение, дыхание, пищеварение; условиях, от которых зависит здоровье организма человека; росте и развитии человека [1, 301].

В современных исследованиях белорусских педагогов и психологов Я.Л. Коломинского, Е.А.Панько, Т.В.Сенько, Е.Г.Андреевой, Л.Д.Глазыриной отмечено, что именно дошкольное детство возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Именно в этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер. Данными исследователями подчеркивается важность  целенаправленной и систематической работы по формированию у ребенка представлений о собственном организме, мерах профилактики [3, с.5].

Формирование у детей дошкольного возраста представлений об организме человека - это сложный и длительный процесс. Эффективность этой работы зависит от создания и правильного использования развивающей предметно – пространственной среды, от систематической работы с детьми, а также от использования различных форм и методов обучения.

Невозможно развивать ребенка, не создав для этого соответствующие условия. Поэтому одним из важных этапов моей работы является создание развивающей предметно – пространственной среды в группе, которая способствует формированию интереса к организму человека, воспитанию осознанного отношения к здоровью. В группе пополнили уголок «Здоровья»: подобрали демонстрационный материал (плакаты, схемы строения организма человека, правила ухода за телом); изготовили дидактические игры, такие как «Собери человека», «Назови и покажи по порядку», «Наши помощники», «Что у меня внутри», «Кто больше назовет действий объекта»; осуществили подбор художественной литературы; изготовили атрибуты для

сюжетно-ролевых игр: «Поликлиника», «Центр здоровья»; подобрали материал консультаций и памяток для родителей; вместе с родителями изготовили дидактическое пособие «Смышленый Человечек»; вместе с воспитанниками создали альбом детских рисунков «Мой организм».

Для решения поставленных задач, я разработала фрагмент перспективного плана по ознакомлению воспитанников с организмом человека, при этом планировала всю работу с воспитанниками по темам, что способствовало эффективному и систематическому усвоению детьми представлений о своем организме и способах сохранения и укрепления здоровья, которые закрепляла в общении, в познавательно-практической, художественной деятельности, играх, развлечениях, конкурсах, используя все доступные формы и методы работы (приложение 1).

Основной формой работы, в которой формирую у детей представления об организме человека, является специально организованная деятельность. В работе использую следующие методы и приемы: беседы, рассматривание плакатов, схем, иллюстраций, чтение художественной литературы, рассказы, решение специально созданных обучающих ситуаций, отгадывание загадок, вопросы и объяснения.

Простые занятия не интересны детям. Тогда возникла идея создания чего-то нового, что смогло бы заинтересовать воспитанников. На помощь пришел маленький Смышленый Человечек. Дети с интересом рассматривают его, сравнивают с собой, задают вопросы.

При проведении занятий «Человек и его тело» «Наши помощники - органы чувств», «Зачем человеку нужно тело», «Предметы туалета», Смышленый Человечек помогает закреплять у воспитанников представления о человеке, его теле, органах чувств, возможностях тела, уточняет правила ухода за своим телом, показывает, как следует беречь свои органы чувств.

Во время занятий «Внутреннее строение организма», «Осанка и красота», «Как сохранить свои кости», «Как растет человек», «В здоровом теле здоровый дух» Человечек знакомит воспитанников с тем, что внутри людей есть замечательные помощники, которые помогают детям расти и развиваться. Благодаря им мы живем, дышим, думаем. Поэтому люди должны заботиться о них, помогать. Смышленый Человечек объясняет детям, что человек тогда здоров, когда здоровы все органы организма и если ты хочешь быть здоров, то должен всегда следить за своим телом.

Вместе мы загадываем детям загадки, которые помогают детям не только запоминать названия частей тела и внутренних органов человека, но и узнавать об их характерных особенностях, функциях и значении для жизнедеятельности. Хорошо воспринимают дети объяснения в стихах. Использую стихи Н. Кнушевицкой, С. Маршака, С.Шукшина, С. Волкова, Н. Саксонской, М.Яснова.

Во время знакомства с человеческим организмом, как единым целым, устанавливаем причинно-следственные связи, так как только в этом случае представления будут осознанными и системными. Использую специально созданные обучающие ситуации, организованные со Смышленым Человечком. Он формулирует проблемный вопрос, а дети с моей помощью предлагают варианты ответа и находят верный. Например, почему у Мишутки стало плохое зрение? и другие подобные ситуации.

Более глубокие и точные представления об организме человека формируются у детей, когда эти представления они получают на занятиях с применением современных информационных компьютерных технологий. Нами был разработан цикл презентаций: «Организм человека», «Внешнее строение тела человека», «Внутреннее строение тела человека, «Мы и наше здоровье», направленных на формирование представлений об организме человека, развитие желания заботиться о своем организме, воспитание осознанного отношения детей к своему здоровью.

Уточняю, закрепляю и обогащаю полученные воспитанниками представления об организме человека в играх, в процессе чтения художественной литературы, беседе, опытно-экспериментальной деятельности.

Ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игра. Для закрепления представлений о частях тела, функциях органов использую дидактические игры «Конструктор тела», «Что у меня внутри», «Собери человека», «Путаница», «Покажи правильно, «Твои «помощники». Дидактические игры «Что опасно для глаз», «Береги уши», «Что полезно для кожи, что вредно» помогают закрепить правила ухода за органами чувств.

Эффективными являются словесные дидактические упражнения, подталкивающие детей к размышлениям и самостоятельному установлению причинно-следственных взаимосвязей: «Что было бы, если бы…» (люди вдруг перестали различать цвета, перестали слышать звуки, не ощущали бы тепло и холод); «Что вредно, а что полезно для здоровья». Дети высказывают свое мнение о том, зачем нужны части тела, может ли человек обойтись без них, что полезно для здоровья.

В сюжетно-ролевых играх «Поликлиника», «Центр здоровья» знакомлю с профессиями врачей: офтальмологом, дерматологом, стоматологом, отоларингологом; расширяю представления детей о труде медицинских работников, формируются навыки по оказанию первой медицинской помощи.

Большое значение придаю исследовательской деятельности детей - проведению опытов, наблюдений. В процессе обучения обращаю внимание на то, чтобы задействовать все органы чувств ребенка, а не только слух и зрение. Для этого детям предоставляю возможность потрогать, понюхать окружающие его объекты и даже попробовать их на вкус, если это безопасно. Учитывая большой интерес детей к исследованию, провожу игры – опыты «Слышу – не слышу», «Как дышат наши носики?», «Как язык распознает вкус?», «Что могут наши глаза», «Что могут наши уши», «От чего темнеют зубы»; опыты «Как согреть руки» «Как работает наше сердце?», «Кровеносная система», «Дыхательная система» (приложение 2). И тут мне помогает Смышлёный человечек. Он подсказывает, откуда берутся слезы, зачем нужны реснички, показывает любопытные способы определения размера сердца, происхождения процесса вдоха-выдоха.

Вызвать у детей большой интерес к формированию представлений об организме человека, воспитанию осознанного отношения к здоровью помогают художественные произведения. Например, стихи Н.Пикулевой и М.Дружининой, «Мойдодыр» К.Чуковского, «Неболейка» И.Соковня, «Румяные щечки» С.Прокофьевой. Художественные образы помогают ребенку осмыслить ценности здоровья, вызывают живой эмоциональный отклик, желание подражать любимым героям. Также использую в работе книги и энциклопедии об организме человека.

Обогатить, закрепить полученные представления об организме и его здоровье помогают беседы: «Как сберечь свое зрение», «Для чего человек ест?», «Рабочие инструменты человека», «Лучший отдых – это сон». Вовлекаю детей в беседу, где они могут выразить свое личное мнение по поводу охраны здоровья, пофантазировать о том, что могло бы случиться, если бы человек перестал есть.

Для активизации представлений об организме человека провожу занятия-путешествия, викторины, конкурсы, досуги, праздники. Полученные представления практически закрепляю в повседневной жизни детей, задействуя режимные моменты.

Без сотрудничества с законными представителями формирование представлений об организме человека и осознанного отношения к здоровью детей невозможно. В совместной деятельности с семьей предусматриваю следующие формы работы: родительские собрания («Укрепление и сохранение здоровья детей дошкольного возраста»); индивидуальные беседы («Формирование правильной осанки», «Крепкие зубы – залог здоровья», «Как сберечь свое зрение»); консультации («Как сформировать у детей представления об организме человека», «Наши органы слуха», «Развитие осознанного отношения к собственному здоровью у детей», «Чистота – та же красота»); совместные мероприятия (дни открытых дверей, спортивные праздники, «День здоровья», развлечения), конкурсы газет и фотовыставок («Мы дружим со здоровьем»).

Источником информации для родителей служит родительский уголок, в который размещаю памятки и буклеты: «Правила бережного отношения к глазам», «Чтобы уши слышали», «Глаза – главные помощники», «Правила поддержания правильной осанки».

В результате проведенной работы я создала условия для формирования представлений об организме человека, что способствовало формированию у детей старшего дошкольного возраста осознанного отношения к здоровью. Пополнен демонстрационный и иллюстративный материал для занятий, совместно с родителями изготовлено наглядно-дидактическое пособие «Смышленый Человечек», создана картотека дидактических игр и художественной литературы. Разработаны конспекты специально организованной деятельности.

 При изучении методической литературы, я выработала для себя основные направления в организации работы с воспитанниками по формированию представлений об организме человека.

Формирование представлений об организме человека, осознанного отношения к здоровью прослеживалось в разных видах организованной деятельности. Педагогическое воздействие на детей было успешным благодаря использованию эффективных методов и приемов обучения: беседы, рассматривание плакатов, иллюстраций, рассказы воспитателя, чтение художественной литературы, дидактические игры, проведение опытов, использование презентаций, вопросы, объяснения.

Побеседовав с воспитанниками, я пришла к выводу, что у детей сформированы представления о человеке, его теле, о строении и функционировании органов и систем организма, об элементарном внутреннем строении. Дети осознали, что надо бережно относиться к своему здоровью, что обо всех частях тела надо постоянно заботиться, что человек тогда здоров, когда здоровы все органы организма. Дети научились устанавливать причинно-следственные связи между своими действиями и влиянием их на организм. Стали более осознанно и бережно относиться к своему организму и к здоровью в целом.

Возрос интерес родителей к оздоровлению своих детей, они приобрели знания о валеологическом воспитании детей, старались стать для своих детей примером бережного отношения к своему здоровью; стали активными участниками спортивно - оздоровительных мероприятий учреждения; в процессе совместных мероприятий законные представители делились своим опытом воспитания здоровых детей.

Анализируя результат проведённой работы, я пришла к выводу, что моя работа по формированию представлений об организме человека у детей старшего дошкольного возраста не прошла безрезультатно.

Результаты моей деятельности по заявленной теме были представлены в рамках нашего педагогического коллектива на заседании круглого стола по теме «Формирование представлений об организме и осознанного отношения к здоровью у детей дошкольного возраста». Опытом работы делилась с коллегами на районном открытом занятии «Невероятное путешествие по организму» (приложение 3). Консультации для родителей, памятки, рекомендации для педагогов размещены на сайте нашего учреждения.

 Учитывая актуальность данной проблемы и то, что сама жизнь настоятельно требует укрепления и сохранения здоровья, образовательную работу по формированию представлений об организме человека считаю необходимым продолжить, и в дальнейшем регулярно проводить разнообразные мероприятия по этой теме.

Список использованной литературы

1.Учебная программа дошкольного образования/Министерство образования Республики Беларусь.— Минск: Нац. ин­т образования, 2012.—416с.

2. Галенко, С.Н. Азбука здоровья малыша: справочный материал для организации валеологической работы в дошкольном образовательном учреждении/ С.Н. Галенко, Н.В.Зайцева. – Мозырь: Содействие, 2006. – 100 с.

3.Дети и здоровье: физкультурно – оздоровительная работа в детском саду/ авт. –сост.: М.Г. Кошман, Н.В.Гуцко. – 2-2 изд. – Мозырь: Содействие, 2008. – 264 с.

4. Картушина, М.Ю. Быть здоровыми хотим: Оздоровитетельные и познавательные занятия для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2004. - 384 с.

5. Ладутько, Л.К. Природа в развитии и воспитании детей дошкольного возраста (от 5 до 6 лет): учеб. – метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования с белорус. и рус. яз. обучения/ Л.К. Ладутько, С.В.Шкляр. – Минск: Нац. Ин-т образования, 2014. – 255 с.

6. Сергейко, С.А. Формирование у дошкольников ценностного отношения к здоровью / С.А. Сергейко, В. С. Сур - мач // Педагогика и психология детства: современное состояние, перспективы развития : сб. науч. ст. / Гродн. гос. ун - т им. Я. Купалы ; редкол.: С . А. Сергейко [ и др.] ; под общ. ред. В . Т. Чепикова. – Гродно :ГрГУ, 2011. – С. 131–136.

7.Шашок, В.Н. Педагогический опыт воспитателя дошкольного образования: технология формирования: метод. Пособие / В.Н. Шашок. – Минск: Сэр-Вит, 2015. – 64 с. – (Мастерская учителя)

8. Шишкина В. А. В детский сад – за здоровьем: пособие для педагогов, обеспечивающих получение дошк. образования / В. А. Шишкина. – Мн.: Зорны верасень, 2006. – 184 с.

9.Шукшина, С.Е. Педагогические основы формирования у детей 5-6 лет элементарных представлений о человеческом организме: Дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / С.Е. Шукшина.- Саранск, 1998. - 246 c.

10.Шукшина, С.Е. Я и мое тело/ С. Е. Шукшина. - М.: Школьная пресса, 2009. - 90 с.