Конспект занятия по образовательной области «Искусство» (рисование)

на тему «Разноцветные бабочки»

для детей средней группы

**Программные задачи:**

-формировать умение детей рисовать разными способами: по мокрому листу, методом тычка;
-развивать у детей творческие способности, желание экспериментировать с изобразительными материалами;

-воспитывать желание доводить начатое дело до конца, доставить радость от своей работы.

**Материал и оборудование:** иллюстрации с изображением бабочек, модели насекомых, силуэт бабочки, лист формата А5, гуашь, кисти, стаканчики с водой, ватные палочки, аудиозапись звуки насекомых.

**Предварительная работа:** рассматривание энциклопедии «Насекомые», беседы о насекомых, рассматривание разных видов бабочек: лимонницы, крапивницы, павлиньего глаза, чтение рассказов и стихотворений, наблюдение за насекомыми в природе.

**Методы и приемы:** беседа, рассматривание разных видов бабочек, чтение стихотворения, прослушивание аудиозаписи, показ образца: рисование кистью по мокрому листу, рисование тычками ватными палочками.

**Ход занятия**

 *Звучит* *аудиозапись звуков насекомых.*

**Воспитатель:** Дети, как вы думаете, чьи это звуки? *(насекомых)*

**Воспитатель:** В какое время года мы их слышим? *(весной, летом)*

**Воспитатель:** Правильно, с приходом весны оживают самые маленькие обитатели нашей планеты – насекомые.

*(Читает стихотворение М.Блинникова)*

Над травой порхает бантик?

Нет, наверно, это фантик

Разноцветный, от конфет?

Знает кто из вас ответ?

Ой, есть крылышки у чуда!

Прилетело ты откуда?

Тихо-тихо она села

Отдохнула и взлетела.

Так с цветочка на цветок

Я порхаю весь денек.

О ком говорится в стихотворении? (о бабочке).

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, как много здесь картинок с изображением бабочек, они все очень красивые и разные. А как они передвигаются? *(летают).* Чем питаются бабочки? *(нектаром цветов, листьями растений).*

**Воспитатель:** Давайте рассмотрим бабочку. Строение тела бабочки состоит из трех частей: круглая головка, на голове усики, брюшко, крылья (верхние больше, чем нижние).

Вот такие чудесные бабочки! Они разноцветные, как цветочки, с яркими узорами на крылышках. Они порхают над полянкой и радуются солнышку.

Сегодня я предлагаю вам научиться рисоватьбабочек двумя разными способами. Но прежде, чем рассказать вам об этих способах, я взмахну волшебной палочкой и вы превратитесь в бабочек, и немного полетаете.
**Физкультминутка.**

Утром бабочка проснулась,
Потянулась, улыбнулась *(дети показывают движения).*
Раз– рукой она умылась,
Два–изящно покружилась,
Три нагнулась и присела,
На четыре – улетела.

**Воспитатель:** Дети, бабочки с уходом лета исчезают. А вы хотите, чтобы они остались с вами?

**Воспитатель:** А теперь предлагаю вам пройти на свои места за столами.

Давайте нарисуем бабочку по мокрому листу.

*Воспитатель показывает на мольберте рисование бабочки по мокрому листу бумаги, предлагает ребенку показать, как согнуть правильно лист бумаги пополам.*
*Дети сгибают лист бумаги пополам, смачивают водой и рисуют на половине листа крылышки бабочки,затем прижимают вторую половину листа и проглаживают рукой. Раскрыв лист, они видят свою целую бабочку.*
**Воспитатель:** А теперь, ребята, предлагаю вам украсить контур бабочки ватной палочкой способом тычка. А узор вы придумаете сами.
*Дети используют разные цвета гуаши и украшают бабочку.*
**Воспитатель:** Дети, у вас получились очень красивые бабочки. Давайте отнесем их на полянку сушить свои крылышки.

**Воспитатель:** Что вам понравилось сегодня на занятии?

**Воспитатель:**  Какая разноцветная у нас получилась полянка. Посмотрите, какие разные, красивые получились у нас бабочки, нет ни одной похожей. Они будут резвиться на полянке и радовать нас. А я очень рада за вас –вы все старались, были активные, внимательные и дружные. Молодцы!

 Приложение 3

**Конспект занятия по образовательной области «Искусство» (рисование)**

**на тему «Натюрморт из фруктов» для детей средней группы**

**Программные задачи:** формировать представления о натюрморте, как о жанре изобразительного искусства; познакомить с основами композиции при составлении натюрморта; закреплять умения использовать разные техники рисования; развивать творческое воображение, мелкую моторику, внимание; воспитывать доброжелательность, культуру общения.

**Материалы и оборудование:**гуашь, лист бумаги с нарисованным фоном салфеткой, готовые формы чайник и чашек с ложками, штампы, декорация Теремка, герои русской народной сказки «Теремок», игрушка зайчика, предметы для составления композиции (посуда, салфетка, муляжи фруктов, конфеты), ноутбук, аудиозапись, презентация «День рождения у зайки».
**Предварительная работа:** знакомство с различными видами искусства (натюрморт, пейзаж, портрет), рассматривание натюрмортов известных художников, инсценировка русской народной сказки «Теремок».

**Методы и приемы:** беседа, рассматривание предметов, прослушивание аудиозаписи, демонстрация слайдов, подвижная игра «Посуда», показ способа действия, объяснение.

 **Ход занятия:**
*Звучит музыка «Вступление из русской народной сказки «Теремок». На фоне декорации теремка детей встречает воспитатель.***Воспитатель:** Здравствуйте, гости дорогие. Добро пожаловать в сказку. Мы вас ждем, не дождемся. Сегодня нас в гости пригласил зайка. У него день рождения. Но на празднике мы будем не одни. Посмотрите на домик, где живет наш зайчик. Давайте, вспомним сказку, где в домике живут различные животные?  *(Ответы детей)*.
**Воспитатель:** Правильно. Это русская народная сказка «Теремок».
*(Звучит музыка)*
**Воспитатель:**  Стоит в поле теремок, теремок. Он не низок, не высок, не высок,
 Кто, кто в теремочке живет, кто, кто в невысоком живет?

Какие же животные живут в теремке?
**Воспитатель:**  Сегодня я расскажу новую историю про наших сказочных героев. Устраивайтесь поудобнее и слушайте.

*(Показ презентации «День рождение у зайки»)*
**Воспитатель:**  «Жили, были зверюшки в теремочке теремке. Жили, не тужили. Жили очень дружно и весело. Помогали друг другу во всем.
В один из солнечных денечков, зверюшки решили поздравить зайку с его днем рождения. *(Слайд 1)*
**Воспитатель:** Каждый принес ему подарок.

Прибежала мышка-норушка:
- Пи-пи –пи! Я принесла тебе яблоко, грушу и вишенки. ( Слайд 2)
Дети, как одним словом можно назвать подарок мышки?
Второй прискакала лягушка-квакушка:
- Ква, ква, ква! Зайка, я подарю тебе чашки, блюдца и ложки. (Слайд 3)
Дети, как одним словом можно назвать эти предметы? Правильно посуда.
Хитрая лисичка подарила зайке вазу с цветами. (Слайд 4)
А потом прибежал волчок серый бочок.
- У, у, у! Я принес тебе в подарок чайник и салфетку. (Слайд 5)

А последний пожаловал медведь.
- Зайка, я принес тебе конфеты. Давайте пить чай и веселиться. (Слайд 6)
Один зайка пригорюнился и призадумался. (Слайд 7)
- Столько подарков! А как их расставить на столе, чтобы было красиво?
**Воспитатель:** Ребята, давайте поможем зайке расставить подарки на столе, чтобы всем его гостям понравилось.
*(Открывает салфетку, под ней фрукты, посуда, конфеты, ваза с цветами)*
**Воспитатель:** Сейчас я составлю композицию из всех этих предметов. А вы мне поможете? С чего мы начнем? Правильно, постелем салфетку. На нее ставим вазу с цветами, чайник, чашки с ложками, выкладываем конфеты в блюдце и разложим фрукты. Надо запомнить правило, что большие предметы находятся на заднем плане, а маленькие на переднем плане.
Посмотрите, какая композиция у меня получилась. Как вы думаете, зайчику она понравится? А если мы нарисуем картину с нашими предметами, то она будет называться натюрморт.
**Воспитатель:** Если видишь на картине чашку кофе на столе, (Слайд 8)
Или морс в большом графине, или розу в хрустале,
Или бронзовую вазу, или грушу, или торт, (Слайд 9)
Или все предметы сразу, — (Слайд 10)
Знай, что это натюрморт. (А. Кушнер)
**Воспитатель:** А вы не хотите помочь зайке? Давайте составим натюрморты и подарим их зайке на день рождения. Слышите, звучит веселая мелодия, может, поиграем. Вставайте в кружок. Представьте, что мы с вами посуда, которая стоит на подносе.
**Подвижная игра «Посуда».**
Вот большой стеклянный чайник. *Надули животик, одну руку*
Очень важный, как начальник. *на пояс, другую согнули - "носик»*
Вот фарфоровые чашки, *Присели, одну руку поставили ни пояс.*Очень хрупкие, бедняжки.
Вот фарфоровые блюдца, *Кружатся, рисуя руками в воздухе круг.*Только стукни — разобьются,
Вот серебряные ложки. *Потянулись, сомкнули руки над головой.*Голова на тонкой ножке.
Вот пластмассовый поднос, *Легли, вытянулись.*
Он посуду нам принес.
*Воспитатель обращает внимание детей, что на каждом столе лежат бумажные фигуры (чайник и чашки с ложками).*
**Воспитатель:** У вас на столе лежит рисунок. На нем изображен стол, на нем салфетка и красивый фон. У меня тоже есть такой рисунок.
**Воспитатель:** Надо взять посуду и выложить ее на листе так, чтобы у нас получился натюрморт из трех предметов. *(Показ)* На заднем плане мы располагаем чайник, а потом выкладываем чашки с ложками. Попробуйте составить свой натюрморт, следуя всем правилам.**Воспитатель:** Молодцы! У всех получились красивые натюрморты. Но наша посуда совсем не праздничная. Как вы думаете, что нам надо сделать, чтобы украсить нашу посуду?
**Воспитатель:** Правильно, мы украсим ее цветочками. Мы сделаем это при помощи штампов и яркой гуаши. Окунаем штамп в краску*(показ*) и ставим отпечатки на нашей посуде, как это делаю я.
*Дети самостоятельно украшают посуду оттисками различных штампов, воспитатель контролирует их, оказывая помощь.*
**Воспитатель**: Посуда получилась у нас праздничная. Зайчику она бы очень понравилась. Осталось только закончить наш натюрморт. Приклеим чайник с чашками на рисунок, который вы уже придумали. Первым будет чайник, затем чашки с ложками.

*Дети приступают к работе. Воспитатель оказывает помощь. Работы выставляются на стенд. Дети рассматривают рисунки.*
**Воспитатель:** Какой красивые подарки мы сделали зайке. Теперь - то он точно сможет украсить свой стол на день рождения.
**Воспитатель:**  Кто помнит, как называются наш рисунок? Думаете, зайчику понравятся ваши картины? Почему? (*Звучит музыка).*
**Воспитатель**: Стоит в поле теремок, теремок. Он н низок не высок.
 В нем зверушки проживают, день рождения справляют,
 Все вас в гости приглашают.
*(Воспитатель угощает детей конфетами.)*

Список использованной литературы:

 Учебная программа дошкольного образования / Министерство образования Республики Беларусь. – Минск: Нац. Ин-т образования, 2012. – 416с.