Конспект занятия по образовательной области «Ребенок и природа»

на тему "В гостях у Боровичка"

Средняя группа

Программные задачи: формировать представления о растениях и животных ближайшего окружения; развить умения ориентироваться на местности по схеме; вос­питывать гуманное и бережное отношение к живым существам, к их среде обитания.

Материал и оборудование: письмо, карта - схема, кроссворд, спортивное оборудование.

Предварительная работа: подготовка атрибутов тропы; разучивание стихотворений.

Методы и приемы:беседа, наблюдение, рассматривание, вопросы, внезапное появление объекта, выполнение игровых действий, инсценировка, загадки.

Ход занятия

Воспитатель. Ребята, сегодня утром почтальон принес нам в груп­пу письмо. Как вы думаете, от кого оно? (Ответы) Давайте его прочитаем: «Дорогие ребята! Это письмо вам пишет ваш старый зна­комый — старичок-Боровичок. Вы меня не забыли? Я снова пригла­шаю всех вас ко мне в гости. Я приготовил для вас сюрприз. Но для того чтобы найти его, необходимо выполнить задания, предлагаемые мной для каждой точки тропы. Ребята, я знаю, что вы любите природу, спорт, не боитесь трудностей и поэтому быстро справитесь с задания­ми. Удачи вам, ребята, и до встречи!» (Боровичок.)

Воспитатель. Да, какое интригующее письмо мы получили. Ну, что, ребята, пойдем искать сюрприз Боровичка? Так, а это что еще такое в письме? (Это - карта-схема путешествия, на которой обозначены точки нашего маршрута. Маршрут нам составил Боровичок.)

Понятно. Но прежде чем мы отправимся в путь, скажите мне, пожа­луйста, как ведут себя в природе воспитанные люди? (Ответы детей.)

Молодцы, ребята, знаете, как нужно себя вести в природе! А помни­те, какой девиз у Боровичка? (Войди в природу другом!)

Хорошо, тогда в путь. Какая у нас первая точка? («Лекарственные рас­тения».) Но наш путь к ним лежит через спортивную площадку. Зайдем?

На спортивной площадке дети выполняют задания: пробегают змейкой между стойками, по бревну, спрыгивают с него, на руках переправляются по лесенке, а потом проводится любая подвижная игра по желанию детей.

Воспитатель. А вот и поляна с растениями. Смотрите, что это за записка? Она от Боровичка: «Дорогие ребята! На этой точке вы долж­ны отгадать кроссворд о лекарственных растениях. Будьте вниматель­ны, удачи вам!»

Воспитанники разгадывают кроссворд «Лекарственные растения».

Воспитатель. Молодцы, отгадали все известные вам лекарствен­ные растения! Однако на этой точке Боровичок не оставил нам сюрп­риз. Нужно идти дальше. Куда же лежит наш путь? (Сверяются с кар­той-схемой.)

Это точка «Огород». Как к ней можно пройти, ребята? (Вернуться немного назад.) Тогда пошли. А вот и огород. Какие овощи растут у нас на грядках? (Картофель, лук, свекла, тыква и т. д.) Как вы думаете, какой овощ самый главный? (Ответы детей.)

Да, ответы у вас весьма разнообразны. Давайте посмотрим одну ин­сценировку и тогда решим, какой же овощ главнее всех.

В инсценировке участвуют дети и воспитатель из другой группы. Идет драматизация стихотворения Н. Селезневой «Борщ».

На столе лежат рядком

Лук, капуста с чесноком,

Свекла, помидор с петрушкой

И морковка с сельдереюшкой.

Вдруг пузатый помидор

Затевает глупый спор:

«Всех красней я и вкуснее,

Всех полезней и важнее,

Витамины А, В, С

Так и пышат на лице».

В спор вступила и морковка,

Хохотушка и плутовка:

«Я румяна и сочна

И всем детям я нужна».

Тут не выдержала свекла:

«Слыша вас, я вся поблекла,

А меня важнее нет,

Я всему даю свой цвет».

«Ах, чтоб всем вам было пусто,

Всех важнее я, капуста,

Хоть в салат меня, хоть в щи,

Вот такую — поищи!»

Лук сказал: «Я всех полезней,

Я спасаю от болезней,

От меня хоть слез и море —

Это в радость, а не в горе».

Тут хозяюшка пришла,

Всех их разом разняла,

Долго жарила, варила

И в кастрюле помирила.

Воспитатель. Ну, что скажете теперь, какой же овощ самый глав­ный? (Ответы)

Воспитатель, подводя итог беседе, говорит, что все овощи «главные», но каждый по-своему, а людям без них не обойтись.

Воспитатель. Почему овощи так важны в жизни людей? (Потому что в них много полезных витаминов, необходимых для здоровья.)

А теперь у нас есть немного времени, чтобы отдохнуть, поэтому да­вайте поиграем в игру «Мы садим огород».

Игра основана на имитации движений, которые совершают люди при посадке овощей.

Воспитатель. Вы просто молодцы! А теперь давайте обойдем огород и поищем обещанный сюрприз. Может, это здесь его спрятал Борови­чок? (Воспитанники ищут, но не находят.)

Так-так. Ну и хитрый же этот Боровичок! Куда же он сюрприз спря­тал? Ну, ничего не поделаешь. Нужно идти дальше, видно, сюрприз ждет впереди. Какая следующая точка на схеме? («Лес».)

Ребята, прежде чем войти в лес, давайте с ним поздороваемся и про­чтем ему стихотворение.

— Здравствуй, лес!

Дремучий лес.

Полный сказок и чудес!

Что в глуши твоей таится,

Все открой, не утаи!

Ты же видишь — мы свои!

Воспитатель. Ребята, посмотрите, из леса к нам кто-то идет. Да это же Боровичок!

Боровичок. Добро пожаловать ко мне в гости, ребята! Я знаю, что вы любите природу. Присаживайтесь на пенечки и давайте послушаем, как шумит лес. Что вы слышите? (Пение птиц, шелест листьев, треск обломившегося сучка.)

А какие деревья растут в лесу? (Ель, сосна, дуб, береза, осина и др.) Да, правильно. Но как их можно отличить? (По коре, листьям.)

Я задам вам вопросы о деревьях, а вы попробуйте на них ответить:

- У какого дерева белый ствол? (У березы.)

- У какого дерева ствол серо-зеленый? (У осины.)

- Какое дерево наряжают один раз в год? (Елку.)

- Какое дерево называют сладким и почему? (Липу.)

- Под каким деревом растут ландыши? (Под дубом.)

Боровичок. Ай, да молодцы, ребята! Справились с моими вопроса­ми. Теперь можно и в догонялки поиграть, а я буду вас ловить.

Проводится подвижная игра «Ловишки».

Воспитатель. Ну, вот мы побегали, повеселились, отдохнули и те­перь, раз мы в лесу в гостях у тебя, Боровичок, то расскажи нам, пожа­луйста, что-нибудь о лесе.

Боровичок. С удовольствием. Хотя я немного расстроен.

Воспитатель. Почему?

Боровичок. Дело в том, что многие ребята, хорошо мне знакомые, ломают деревья и кусты, топчут цветы, обижают птиц. Я-то, ваш Боро­вичок, все вижу, что делается вокруг, все слышу. Лес, ребята, большой друг не только человеку, но и зверям, птицам. Вот, послушайте, сейчас я расскажу вам истории, которые произошли с детьми:

«Прибежали Паша с Сашей в овраг за орехами — и давай вместе с орехами рвать листья и мелкие веточки. «Что вы делаете? — кричу я. — Вы забыли, что нельзя ломать ветки?»

Воспитатель.- Ребята, а почему нельзя рвать ветки и листья на кус­тах и деревьях? (Ответы воспитанников.)

Боровичок.Слушайте дальше. Паша с Сашей, нагруженные ореха­ми, вышли на полянку, выбрали себе по гибкой березе, пригнули их к земле и уселись отдыхать. Посидели, покачались, поднялись и ушли. А бедные березки так и остались пригнутые к земле. Скорее всего, им уже не подняться.

Воспитатель. Да, ребята, вам понравились мальчишки и их поступ­ки? Объясните, почему? (Ответы)

Боровичок. Молодцы, ребята! Вы мои самые настоящие друзья. Мне очень понравились ваши ответы. Ну, а вам, мне кажется, не тер­пится найти мой сюрприз? Я вам помогу его отыскать, но только если вы выполните мои задания.

- Перепрыгнуть через овраг.

- Проползти под кустом (ходьба на четвереньках).

- Под елку бегом пробежать должны гуськом.

Боровичок. Нашли сюрприз? Молодцы!

Под елкой замаскированная еловыми веточками была спрятана кор­зина со сладостями, орехами.

Боровичок. Угощайтесь на здоровье, а мне пора идти осматривать свое царство, чтоб везде был порядок. До свидания, ребята, рад был вас видеть. (Уходит.)

Воспитанники благодарят Боровичка за угощение и за приятное путешествие. Возвращаются в группу, чтобы полакомиться вкусностями.

Список использованной литературы

1.Зайцева, Н.В. Войди в мир природы другом/ Н.В. Зайцева [ и др.]. -Мозырь: Содействие, 2006. - 116 с.