

МКОУ Дьяконовская СОШ



Методическое пособие для воспитателей
дошкольных групп

МАЛЕНЬКИЕ ФИНАНСИСТЫ

Составитель: Н.А. Гладких

От автора

Цель пособия: - познакомить детей с историей возникновения денег. Беседа: «Деньги вчера, сегодня, завтра»;

- познакомить детей с деньгами, их предназначением;

От автора

Цели пособия: - познакомить детей с номиналами основных мировых монет и банкнот, видами карт;

- способствовать получению первоначальной финансовой грамотности;

- расширить личный опыт дошкольников;

- приучить к бережливости, экономии.

Раздаточный материал и разработанные игры могут быть использованы на занятиях в детском саду, в группах кратковременного пребывания, а также в работе родителей с детьми. С помощью специальных заданий может быть организована как индивидуальная, так и групповая или фронтальная работа с детьми.

Предлагаемый материал составлен с учетом возрастных возможностей детей.

Помимо формирования математических представлений пособие способствует расширению кругозора детей, развитию понимания межпредметных связей.


Пособие может быть использовано при объяснении нового материала, закреплении знаний, организации игр.

Раздел 1.

Опыт работы показывает, что финансовое образование в раннем возрасте помогает детям развить экономическое мышление, освоить понятийный аппарат, столь необходимый для ориентации в современном рыночном мире. В рамках общего финансового образования в дошкольных группах акцент делается на элементарных понятиях, связанных с жизненным опытом детей. Для изложения теоретического материала используются следующие методы и приемы: элементы лекций, рассказ, диалоги, проблемные ситуации, презентация на тему: **«История возникновения денег»**.

Приложение 1.

Презентация

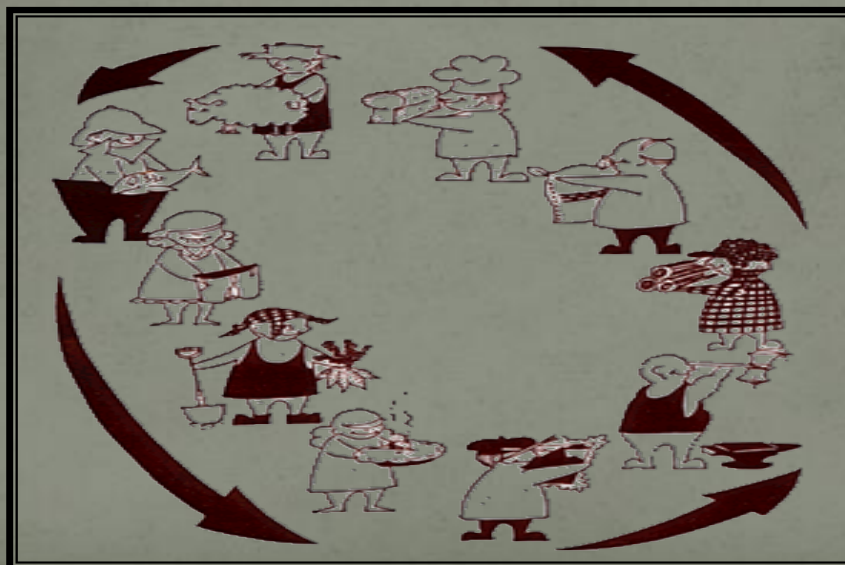


История
возникновения
денег

В древности люди не знали, что такое деньги. Они просто обменивались различными предметами. Гончары меняли горшки. Кузнецы – наконечники для стрел, топоры. Земледельцы – зерно, масло. Скотоводы – овец, шерсть, кожу.



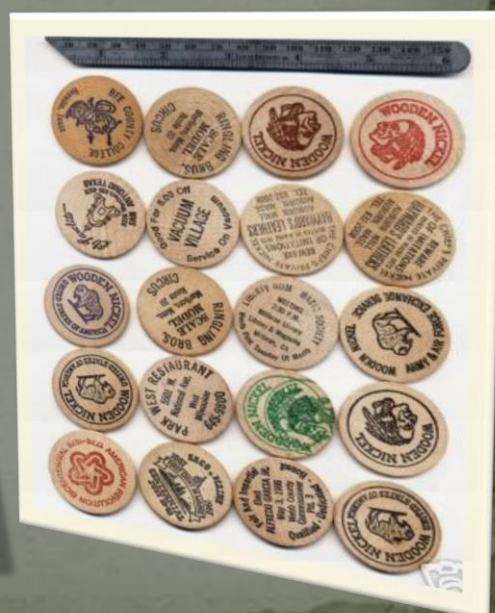
Обмениваться разными вещами было не очень удобно, и люди стали думать, какой предмет можно использовать для любого обмена. Перепробовали многое: и скот, и разные продукты. Но они не подходили: скот надо кормить, продукты портятся.



Постепенно люди поняли, что деньги должны быть не временными, а постоянными. Они не должны портиться при хранении или при переходе из рук в руки. В разные времена деньгами служили морские раковины, шкурки животных. Самыми удобными деньгами оказались металлические монеты.



Можно было чеканить монеты любой стоимости: из меди подешевле, из серебра дороже, а из золота самые дорогие.



Но у металлических денег тоже есть недостаток: они очень тяжелые и занимают много места. Богатым купцам, которые ездили торговать в далекие страны, было опасно и неудобно возить с собой такой груз: как не прячь, грабители сразу его найдут. И поэтому люди придумали хранить золото в банках, а вместо него брали с собой в дорогу бумажные расписки.



Так появились бумажные деньги. Деньгами оплачивают вещи, продукты, различные товары и услуги.



Обратите внимание детей на то, что слово «рубль» произошло от слова «рубить», что монеты отличаются одна от другой величиной (сравните их, накладывая одну монету на другую). Чем больше размер, тем она дороже, и наоборот. Вместо денег иногда используют карточки (если есть возможность, покажите). Их основное достоинство в том, что они занимают мало места, и с их помощью можно расплатиться за товар в магазине. С этими карточками можно ездить в другие страны, не имея при себе денег. В каждой стране свои деньги, называются они по-разному.



Раздел 2

В программе финансовой грамотности предусмотрены *дидактические карточки*, где дети знакомятся с различными финансовыми понятиями, воспитатель беседует с детьми, задает наводящие вопросы.

Приложение 2

Дидактические карточки







Воспитатель показывает детям карточки, задает наводящие вопросы, проводится диалог, обсуждение.

Беседа с детьми

Вопросы детям:

- Кто из взрослых в вашей семье работает?
- Кем они работают?
- Что взрослые получают за свой труд?
- Что такое деньги?
- Какие российские деньги вы знаете?
- Зачем они нужны?
- На что расходуют деньги?

- Всегда ли деньги были такие, как сейчас?
- От какого слова произошло слово рубль?
- Чем одна монета отличается от другой?
- Чем отличаются бумажные деньги друг от друга?
- Всегда ли будут деньги?
- С какой целью мы используем деньги в магазине?
- Что такое сдача?
- А сколько это стоит? Это дорого или дешево?
- Можно ли оставлять деньги дома? Почему?
- Где нужно хранить деньги?
- Для чего нам нужны банки?
- Знаете ли вы ребята, что такое банкомат?
- Для чего он нужен?
- Что такое банковские карты? Какие виды карт вы знаете?

Выслушав ответы детей, обсудите их. После этого предложите детям рассмотреть бумажные купюры и монеты, сравнить их и сказать, чем они похожи и чем отличаются. Обратите внимание на то, что с одной стороны денежного знака указана его стоимость, есть цифры, слова, а с другой стороны – герб нашей страны. Расскажите, что деньги делают из разных материалов (бумажные, металлические), они бывают разных цветов.

Раздел 3

Дидактическая игра «Узнай деньги»

Эта игра предназначена для ознакомления детей дошкольного и младшего школьного возраста с номиналами основных мировых монет и банкнот, видами и типами кредитных карт.

Не исключено, что сегодняшние проблемы в экономике и вытекающие финансовые проблемы отдельных людей и семей связаны в первую очередь с элементарной экономической безграмотностью.

С помощью карточек ребенок наглядно и быстро научится отличать номиналы реальных монет и банкнот, разменивать их.

Карточки позволяют развить навыки сравнения, счета и классификации. Эти умения пригодятся детям не только при обращении с деньгами.

Поверьте, это увлекательнейший математический игровой материал.

Отзывы родителей говорят о том, что навыки быстрого устного счета формируются у ребенка гораздо быстрее при использовании нашего «денежного» учебного материала.

Тематические карточками проекта «Знай деньги!» предназначены для понимания ценообразования и стоимости, основ валютных операций.

Книги и карточки могут использоваться в индивидуальной и групповой работе воспитателями детских садов, учителями начальных классов; рекомендуются родителям для познавательных игр с детьми.

Раздел 4

Деньги России

Игра «Деньги России» с приложением дидактических карточек предназначена для ознакомления детей дошкольного и младшего школьного возраста с номиналами монет и банкнот, выпускаемых Банком России.

Рассказ об изображениях, нанесенных на банкноты, дает краткие историко-географические справки о России, ее городах и регионах, достопримечательностях и выдающихся исторических личностях.

Макеты монет и банкнот, прилагаемые к игре, представляют собой вырубленные из плотного картона макеты монет и банкнот, выпускаемых Банком России.

В комплект дидактических карточек входят макеты следующих банкнот и монет соответствующих номиналов в приведенном ниже количестве:

Монеты	
1 копейка	5 штук
5 копеек	5 штук
10 копеек	5 штук
50 копеек	5 штук
1 рубль	5 штук
2 рубля	5 штук
5 рубль	2 штуки
10 рублей	2 штуки
Банкноты	

10 рублей	5 штук
50 рублей	5 штук
100 рублей	5 штук
500 рублей	2 штуки
1000 рублей	5 штук
5000 рублей	2 штуки

Также дети охотно используют макеты банкнот и монет в ролевых играх: магазин, парикмахерская, аптека, транспорт и т.п.

Приложение 3

Воспитатель может организовать игру «Магазин» на занятии по математике. Он предлагает все монеты разложить перед собой:

«Магазин открыт. Лист белой бумаги стоит 10 копеек. Покажите монету, которую нужно отдать за лист белой бумаги. Карандаш стоит 5 рублей. Покажите такую монету. Стоимость листа цветной бумаги 1 рубль. Найдите монету в 1 рубль».

Игру «Магазин» можно повторить на 2-3 занятиях, подбирая разные товары.

Раздел 5

Активность воспитанника в процессе обучения тесно связана с его интересом к предмету. Только в этом случае он принимает активное участие в обсуждении поставленных воспитателем вопросов, внимателен к изучаемому материалу, заданиям воспитателя, формулировке выводов и правил. Интерес как нельзя лучше помогает запоминанию и повышает работоспособность. “Через сказку, фантазию, игру через неповторимое детское творчество, – писал В. Сухомлинский, – верная дорога к сердцу ребенка... Без сказки, без игры воображение ребенка не может жить... В сказочных образах – первый шаг от яркого, живого, конкретного к абстрактному”. Именно поэтому в создании пособия для дошкольников использована **сказка**. По ходу слушания сказки ребята обсуждают, дискутируют, запоминают экономические термины.

Приложение 4

Сказки

Сказка 1

Как-то раз, проснувшись после зимней спячки, вылез Медведь из любимой берлоги и глазам своим не поверил: такая красота вокруг - просто дух захватывает! Весь лес словно вымытый стоит, переливаясь всеми цветами радуги в лучах нежного мартовского солнышка. Ветки берез, сосен, елей так четко вырисовываются на фоне сияющего голубизной неба, что кажется, будто они выписаны мастерской рукой художника и служат декорацией для сказочного спектакля, в котором все волшебное: и этот лес, и небо, и белый-пребелый снег, от которого, если на него долго смотреть, аж глаза зажмуриваются...

Весь день Медведь катался на санках, кувыркался в снегу, и вот результат: к вечеру у него заболело горло. Срочно нужны чай с малиновым вареньем и горячее молоко! Но в берлоге ничего этого не оказалось. Побрел Медведь на лесной рынок, а там уже никого нет - поздно пришел. Побежал Медведь в магазин к Волку - и тут неудача, на дверях записка:

"Ушел в свой родной лес на день рождения осленка ". "Эх, - огорчился Медведь, - был бы у меня свой магазин, всего бы вдоволь было". И решил он открыть свой магазин.

Сказано - сделано. На следующий день рано-рано утром Медведь, хотя еще и чувствовал себя не очень хорошо, чисто вымел берлогу, установил посредине прилавков, поставил на него найденные на лесной свалке чугунные весы и важно уселся ждать покупателей.

Забежал к Медведю Зайчик - внук старого Зайца.

- Ты что, в снежки играть не идешь?

- Не могу, я теперь - хозяин магазина. Видишь, торгую.

- Торгуешь? А чем ты торгуешь?

Почесал Медведь затылок, а ответить-то и нечего и торговать нечем. Зайчик постоял-постоял, пожал плечиками и убежал. Расстроился Медведь, чуть не плачет. Стал он думать-гадать: отчего же у него ничего не получается?

Думал-думал и наконец понял, что главное в магазине - не весы, не прилавок и даже не продавец, а то, чем торгуют, - ТОВАР.

Товар - продукт труда, произведенный для продажи.

Забегал Медведь по берлоге, ищет, что выложить на прилавок. Нашел дырявый резиновый мячик, хотел его на прилавок положить, да вовремя спохватился: кому же такое старье нужно? Подумал было свою шубу продать, да шуба самому пригодится.

И вспомнил Медведь, что в дальней кладовке у него несколько бочонков меда припрятано. Что может быть вкуснее и полезнее меда для любого лесного жителя!

Выкатил Медведь пять бочонков из кладовки, расставил их на прилавке и уселся ждать покупателей. Глядит он на мед и думает: "Странное дело! Когда я мед в лесу собирал - это был просто мед диких пчел. Когда мед в кладовке лежал - это был просто мед запасливого медвежонка".

Медведь облизнулся и стал думать дальше: "А как только я бочонок меда на прилавок поставил, он уже стал не просто медом, а товаром. Значит, товар - это то, что можно купить и продать".

Но тут думы Медведя прервал новый гость - Ежонок. Он купил баночку меда для своего любимого старого дедушки.

Так началась торговля в магазине. И скоро на прилавке этого магазина стояли не только бочонки с душистым медом, но и много других вкусных товаров.

Сказка 2

Наступила зима, а вместе с ней день рождения мамы-медведицы. В этот день в берлоге собрались гости, имениннице вручались подарки, и все очень веселились.

Но задолго до дня рождения мамы у малышей-медвежат появился свой секрет. В одно субботнее утро, когда выпал первый снежок, Медведь решил открыть свой магазин чуть попозже, а сам с сыновьями отправился в СБЕРЕГАТЕЛЬНЫЙ БАНК. Медвежата уже знали, что такое банк и чем он отличается от обыкновенной стеклянной банки, но еще ни разу там не были. Сберегательный банк оказался солидным заведением в дупле старого дуба. Медвежата с уважением осмотрели его.

– Ого! Сигнализация! Охрана! - восхищались близнецы.

– Конечно, здесь ведь хранят свои деньги, часть своих накоплений, многие лесные жители, - тихо пояснил папа.

Медведь достал из кармана пиджака и показал сыновьям серую тоненькую книжечку.

– Это моя СБЕРЕГАТЕЛЬНАЯ КНИЖКА с номером счета и указанием, сколько денег я положил на хранение в сберегательный банк в прошлом году.

– Правильно сделал, что положил в банк. Чтоб не украли. А то вдруг какие-нибудь воры в лесу появятся? - одобрили поступок отца медвежата.

– И не только поэтому. Я положил деньги в банк еще и затем, чтобы денюжки в нем подросли.

– Как подросли? Разве деньги растут?

Медвежата были очень удивлены и решили, что папа шутит. Но Медведь был совершенно серьезен.

– Деньги растут. Не так, конечно, как малина или грибы, но их становится в банке больше. Поэтому и говорят, что они растут. Мы, ВКЛАДЧИКИ, сдавая деньги в банк, разрешаем лесному хозяйству пользоваться ими, чтобы они не лежали без дела, как в вашей копилке. Но не бесплатно, а за так называемые ПРОЦЕНТЫ. Например, я положил 300 тысяч рублей на три месяца, и лес ими пользовался, пока мне они были не нужны, и заплатил мне за это. Прошло время, и мы пришли забрать свои деньги. Причем получим уже 390 тысяч, а не 300. Вот наши деньги и выросли. Это банк, а не ваша копилка, в которую сколько денег положил, столько и взял.

– Вот здорово, папа! - обрадовались медвежата.

– Конечно, это очень удобно и нам, и лесу.

Медведь протянул свою сберегательную книжечку в одно из окошечек. Оттуда выглянула работница банка - молоденькая Сороконожка. Двумя лапками она взяла книжечку, четырьмя другими заправила ее в машинку, еще другими четырьмя ловко отсчитала денежки и выдала их Медведю, не забывая двумя следующими поправлять свою прическу.

Медведь почтительно поблагодарил ее.

– А теперь, малыши, - за бусами для нашей мамы.

– Приходите еще! - помахала им вслед Сороконожка.

Медвежата вежливо попрощались с ней и поспешили за отцом. И каждый из них про себя подумал о том, что нужно поскорее вынуть свои деньги из копилки и положить их в банк, где они подрастут.

Эти сказки можно рассказать и показать с помощью кукольного театра

Раздел 6

На занятиях можно использовать занимательные задания (ребусы, загадки, шарады, кроссворды, логические задачи), они развивают память, мышление и закрепляют знания.

Приложение 5

- Угадай, как то зовется
Что за деньги продается
Это не чудесный дар,
А просто-напросто...

- Кот Матроскин объясняет Шарiku:

– Моя корова Буренка не то, что твое фоторужье, много пользы приносит: молоко дает, из него можно сметану делать, простоквашу, творог. Это все для нашего потребления используется. Лишнее молоко продавать будем, и тогда накопление получится.

Шарик спрашивает:

– А если все молоко выпьем?

– Все равно нам наша корова накопление обеспечит.

Шарик задумался:

- А как?

Помоги Шарiku. Отгадай слово, в котором ответ на этот вопрос:

Т – – – – – К. (теленок)

- Жили-были дед и баба. Была у них курочка Ряба. Снесла курочка яичко...

Продолжи сказку:

а) Когда яичко пойдет в потребление?

б) Что должно произойти, чтобы яичко поступило для накопления?

Раздел 7

Учитывая психологические и возрастные особенности дошкольников, их наглядно-образное мышление, в программу курса введены **экскурсии в музей**, где дети знакомятся с деньгами, которые имели хождение в давние времена. В свободное время ребята делают **свои «деньги» для игр**. Для этого приготовлены листы бумаги прямоугольной формы, цветные карандаши. Дети сами придумают название своим деньгам. И тогда «оплата» во время игры будет осуществляться их «деньгами», номинальная стоимость которых должна равняться единице. Дети сами устанавливают цены.

Для эффективной работы по данному курсу важна **тесная связь с родителями**. Их необходимо посвящать в то, что происходит на занятиях, вовлекать в учебный процесс, создавая условия для их непосредственного участия в расширении представлений детей о различных аспектах финансовой жизни семьи, города, страны. Этому могут способствовать и специальные домашние задания, при выполнении которых детям предлагается обращаться за помощью к родителям: консультироваться, обсуждать возможные варианты решений и способы их доказательства. При работе с родителями предлагаются различные формы: устная или письменная информация о содержании курса, о результатах занятий, консультации, собрания, конференции, участие в конкурсах, дискуссионный клуб, обмен опытом между родителями.

Раздел 8

Недостаток финансового воспитания нередко проявляется и в том, что дети небрежно относятся не только к объектам общего пользования, но и к своим вещам. Они не всегда понимают, что даже самая небольшая вещь стоит родителям, детскому саду немалых затрат. Для актуализации этой темы можно предложить **задачи**, в которых говорится о средствах затраченных на покупку предметов, экономии средств семейного бюджета, дошкольной группы и т.п. Учитывая возрастные особенности дошкольников, задачи с экономическим содержанием можно предложить в занимательной форме, для чего в содержание задачи вводятся любимые детьми сказочные, мультипликационные, телевизионные, литературные герои.

Приложение 6

- Мышке-Норушке, Лягушке-Квакушке и их друзьям стало тесно жить в старом теремке. Задумали они построить новый дом. Подсчитали, во что обойдётся строительство: фундамент заложить – 5 рублей, стены поставить – 8 рублей. Крышу установить – 2 рубля. Сколько всего денег будет затрачено на дом?
- В двух соседних лесных магазинах продавали в разгар ягодного сезона клубнику. В одном магазине - по 5 лесных рублей за 1 кг, в другом - по 6 рублей. Как ты думаешь: в каком магазине раскупят ягоды быстрее?
- Одинаковое печенье продается в упаковках разного размера. Одна упаковка стоит 4 лесных рубля, вторая - 5 лесных рублей. Почему у одного и того же печенья в разных упаковках может быть разная цена?

Угадай монеты

- Мать дала сыну 1 коп., 2 коп., 3 коп., а затем добавила еще 4 коп. он же обменял все полученные деньги на две одинаковые монеты. Какие?

(на два пятака)

- Игрушка стоит 10 копеек. Какими монетами можно уплатить за эту игрушку?

(двумя пятаками, по одной копейке 10 раз)

- У брата было 4 трехкопеечные монеты, а у сестры 10 двухкопеечных. Сколько сестра должна отдать брату, чтобы денег у них стало поровну?

(2)

- Какими разными по достоинству монетами можно заплатить за покупку, если она будет стоить 9 копеек?
- Школьная ручка стоит 3 рубля. Какими монетами можно за нее заплатить?

(2 и 1, 1, 1 и еще 1)

- Открытка стоит 6 рублей. Какими монетами можно за нее заплатить?

(1 и 5, 3 и 3)

Решение задач с финансовым содержанием поможет воспитывать чувство патриотизма, развивать способность анализировать ситуацию в реальной жизни и принимать самостоятельные решения.

При решении заданий есть большие возможности для создания проблемных ситуаций и создания индивидуальной, групповой работы, заданий разного уровня сложности. Нестандартные задания

по математике с финансовой информацией повышают интерес к математике, способствуют общему развитию дошкольников, расширяют кругозор.

Наличие задач с финансовым содержанием на уроках математики в дошкольной группе способствует получению первоначальной финансовой грамотности, вносит практическую направленность. Например, при знакомстве с семейным бюджетом дошкольники могут научиться просчитывать рациональную покупку, что необходимо семье. При изучении темы “Цена, количество, стоимость” дети могут познакомиться с формированием цены товаров, видами затрат, разными профессиями в сфере торговли.

<https://vk.com/doshkolnikru>