

**Управление образования Витебского облисполкома
Государственное учреждение образования
«Витебский областной институт развития образования»**

**«Экономическое воспитание старших
дошкольников»**

Практический материал

Витебск 2010

Печатается по решению редакционно-издательского совета Государственного учреждения образования
«Витебский областной институт развития образования»

Авторы-составители:

В.И. Жук, начальник отдела дошкольного и начального образования Государственного учреждения образования «Витебский областной институт развития образования»

Т.М. Гращенкова, старший преподаватель кафедры экономической теории УО «ВГУ имени П.М. Машерова»

И.И. Шарай, методист отдела дошкольного и начального образования Государственного учреждения образования «Витебский областной институт развития образования»

Т.А. Ульянова, методист отдела дошкольного и начального образования Государственного учреждения образования «Витебский областной институт развития образования», магистр педагогики, аспирант ГУО «АПО».

Рецензенты:

Н.А. Куксова, старший преподаватель кафедры педагогики, психологии и частных методик

С.В. Шахнович, заведующий кафедрой экономической теории УО «ВГУ им. Машерова» кандидат экономических наук, доцент

Экономическое воспитание дошкольников: содержание и пути реализации: практический материал. – Витебск: ГУО «ВО ИРО», 2010.-47с.

В издании представлен практический материал по экономическому воспитанию дошкольников: примерный план работы по экономическому воспитанию, конспекты занятий, экономические игры, сказки, материалы для организации досуговой деятельности детей. Приложение содержит дополнительный познавательный материал в помощь воспитателю.

Адресуется воспитателям и руководителям учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования, слушателям базового повышения квалификации.

ВВЕДЕНИЕ

В современных условиях развития общества, проблема экономического развития детей, формирования основ экономической культуры как никогда является актуальной. Знание основ экономической культуры с дошкольного возраста служит основой правильного миропонимания, способствует приобретению элементарных навыков ориентировки в экономических явлениях и формированию социально-активной личности, правильному поведению в социуме. Такие экономические качества, как трудолюбие, бережливость, хозяйственность, экономность, присущи людям с развитым экономическим мышлением.

Важным условием реализации качественного экономического образования является правильная организация образовательного процесса, составной частью которого является экономическое воспитание, благодаря которому ребенку еще с раннего возраста раскрывается окружающий его предметный мир, как мир духовных и материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры. Сложившаяся экономическая ситуация сама указала на объективную необходимость формирования у дошкольников элементов экономических знаний, умений и навыков.

Данный материал по воспитанию основ экономической культуры предусматривает тесную взаимосвязь умственного, эстетического, этического, трудового и экономического воспитания, будет способствовать становлению ценностных жизненных ориентаций в дошкольном возрасте, активизировать познавательную деятельность детей, совершенствовать коммуникативные качества.

Экономическое воспитание дошкольников не только приближает ребенка к реальной жизни, способствует приобретению навыков разумного потребления природных богатств, экономному использованию электроэнергии, воды и тепла, обучая его ориентироваться в происходящем, но и формирует деловые качества личности.

В сборнике представлен практический материал по экономическому воспитанию дошкольников: примерный план работы, конспекты занятий, игры, сказки, материалы для организации досуговой деятельности детей. Использование этого материала позволит повысить познавательный интерес дошкольников, будет способствовать более эффективному ознакомлению детей с экономическими понятиями.

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Экономика – это особый мир со своими законами и проблемами, драмами и противоречиями. Он сложен, интересен и загадочен, а главное – открыт для всех. Быть вне экономики невозможно. Экономика, по утверждению английского экономиста Дж.С. Милля «...имеет дело с такими проблемами, которые касаются всех нас без исключения»¹. Древние греки экономикой

¹ Милль Дж.С. Основы политической экономии и некоторые аспекты их приложения к социальной философии / Дж.С. Милль. – М.: Финансы и статистика, 2005. С. 156.

называли искусство ведение домашнего хозяйства. В современной экономической литературе дается более широкое определение: «Экономика – это взаимодействие человека с природой, с окружающей его средой в интересах обеспечения жизненного пространства, существования и развития человека и человеческого общества». Экономика учит, как распорядиться имеющимися ограниченными ресурсами для удовлетворения безграничных потребностей людей.

В условиях становления социально ориентированной рыночной экономики в нашей республике особую актуальность приобретает задача повышения уровня экономического воспитания населения и, прежде всего – молодого поколения. Анализ мирового опыта свидетельствует, что современный высокоорганизованный рынок предъявляет повышенные требования к социально-экономическому обучению и воспитанию. Рынок – это наиболее строгая оценка результатов труда, высокая ответственность каждого за свою сферу экономической деятельности. По мнению экономистов, фундаментальным признаком рыночных отношений является высокая экономическая самостоятельность субъектов рынка. Поэтому подготовка будущего поколения к участию в экономической деятельности и формирование готовности включиться в современные формы рыночных отношений – важная и очень сложная задача педагогики. В условиях рынка необходимо сформировать такие качества, как предприимчивость, деловитость, трудолюбие, профессиональная компетентность, умение быстро адаптироваться к изменяющейся рыночной ситуации, способность к риску, принятию самостоятельных ответственных решений и саморегуляции поведения. Все эти качества закладываются уже в дошкольном детстве, и учреждениям образования принадлежит ведущая роль в подготовке воспитанника как рачительного хозяина личного и общественного богатства, способного рационально использовать ограниченные ресурсы земли, оберегать природу. Актуальность и необходимость экономического воспитания дошкольников отмечают белорусские и российские ученые: Л.И.Галкина, Л.Д.Глазырина, Л.А. Голуб, М.Ф.Грищенко, Е.А. Курак, Н.Селиванова, А.А.Смоленцева, А.Д.Шатова. Ими подготовлено немало публикаций, монографий, учебно-методических пособий по данной проблеме.

Ввести дошкольника в мир экономики необходимо. Детей интересуют очень многие вопросы экономического характера. И чем чаще дети соприкасаются с социальной действительностью, бытом, тем больше возникает у них вопросов. Самыми распространенными среди них являются: потребность-возможность, товар – цена, работа - заработанная плата, банк-валюта. Самыми «непонятными» - всё ли можно купить за папину зарплату, почему мама не может купить понравившуюся игрушку, почему дома нет денег.

Очень часто в речи детей можно слышать слова: реклама, валюта, обмен, бизнесмен, рынок и другие, смысл которых дети не понимают и поэтому употребляют не по назначению. Экономическая любознательность детей закономерна, ведь экономические отношения пронизывают все сферы жизнедеятельности людей и, прежде всего быт семьи, где ребенок на каждом

шагу сталкивается с экономическими проблемами, обсуждаемыми членами его семьи. Вместе с родителями он ходит в магазин, а иногда и сам делает покупки, приобретая, тем самым, определенный экономический опыт.

Таким образом, повседневная жизнь дошкольника, семья, общение со сверстниками, образовательная работа в дошкольном учреждении формируют тот эмпирический опыт, который становится базой для дальнейшей работы по экономическому воспитанию. И здесь педагог должен стать для ребенка авторитетным человеком, который поможет правильно осмыслить экономические явления, факты, понятия. Важно научить детей понимать и ценить окружающий материальный мир как результат труда, учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги, развивать наглядно-образное мышление, используя рассказы о производстве, ресурсах и их ограниченности, денежных единицах и их назначении, стоимости товаров, прибыли и убытках, банках и их функциях, доходах и расходах семейного бюджета, современном мире профессий (программист, рекламный агент, менеджер, риэлтор и др.).

Грамотно организованная работа по экономическому воспитанию поможет ребенку развить свои способности и пополнить знания о жизнедеятельности современного общества. В качестве предпосылок экономического обучения и воспитания можно выделить ранее полученные знания из области экономики, любознательность и живой интерес, наличие кругозора, высокий уровень понятийного мышления, готовность ребенка к овладению экономическими знаниями. Причем последние должны быть доступны детям и отвечать их интересам и уровню мышления, качеств личности, необходимым в той или иной экономической деятельности и проявляющих себя в игровой и трудовой деятельности дошкольников.

Сложившаяся экономическая ситуация сама указала на объективную необходимость формирования у дошкольников элементов экономических знаний, умений и навыков. Раннее экономическое воспитание будет служить основой правильного миропонимания и организации эффективного взаимодействия с окружающим миром. Осуществляя экономическое воспитание в дошкольном возрасте, педагоги решают задачи всестороннего развития личности. Программа дошкольного образования «Пралеска» ориентирует педагогов на формирование у дошкольников уже к 6-7 годам элементарных представлений об экономике. В инструктивно-методическом письме Министерства образования Республики Беларусь к 2009/2010 учебному году в качестве приоритетных направлений выделено приобщение дошкольников к экономической культуре. В нем отмечается, что реализация содержания дошкольного образования воспитанников по рациональному использованию и бережливости материальных ресурсов, приобщению дошкольников к экономической культуре может осуществляться в процессе занятий, экскурсий, поручений, дежурств, коллективного труда. В дошкольных учреждениях целесообразно регулярно проводить тематические досуги и развлечения по данной тематике. Современные методы приобщения дошкольников к ценностям экономической культуры включают беседу,

рассказ, проблемные ситуации, игры, поиск, исследования, эксперимент, поощрения, примеры, убеждения, личный опыт, метод воспитывающей ситуации с нравственно-экономическим содержанием. Работа по экономическому воспитанию дошкольников невозможна была без участия родителей. На всех этапах работы требуется поддержка ребенка дома, в семье. Данное планирование может быть использовано в специально организованном обучении, в совместной и самостоятельной деятельности

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО ЭКОНОМИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цель экономического воспитания дошкольников - раскрыть ребенку окружающий его предметный и природный мир как мир духовных и материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры и в процессе познания научить соответствующим формам поведения.

Задачи экономического воспитания:

- первоначальное ознакомление дошкольников с экономикой как сферой жизнедеятельности людей;
- воспитание разумных потребностей в соответствии с возможностями их удовлетворения;
- формирование представлений о содержании деятельности людей разных профессий;
- воспитание бережного отношения к природе;
- воспитание экономного отношения к продуктам труда, личным вещам, материальным ценностям дошкольного учреждения;
- формирование правильного отношения к деньгам, воспитание начал разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами;
- приобщение к домашней экономике: экономии электричества, тепла, воды;
- воспитание потребности в социально значимой и содержательной деятельности.

Блок «Потребности и возможности»

Сентябрь.

1. Занятие-беседа «Экономика и мы».

Задачи: познакомить детей с понятием «экономика», «золотое правило экономики»; формировать представление об экономических категориях; воспитывать вежливость, культуру общения.

2. Чтение и обсуждение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и золотой рыбке».

Задачи: расширить представление детей о главной проблеме экономики: постоянно возрастающих потребностях человека и ограниченных возможностях для их удовлетворения; формировать отрицательное отношение к трусости, глупости, жадности; развивать память, мышление, речь; формировать умение делать выводы.

3. Познавательное занятие «Потребности. Какие они?»

Задачи: учить детей различать виды потребностей; устанавливать взаимосвязь потребностей и возможностей; воспитывать настойчивость, честность, целеустремленность, отрицательное отношение к жадности, корыстолюбию.

4. Развитие речи и общения: «Мои потребности».

Задачи: закрепить представление детей о жизненно важных потребностях человека; развивать воображение, речь; воспитывать честность, целеустремленность.

Октябрь.

1. Чтение и инсценировка русской народной сказки «Сивка-бурка».

Задачи: формировать представления о взаимосвязи потребностей и возможностей, с помощью мимики и пантомимики передавать характерные черты героев сказки; развивать память, мышление, речь; воспитывать настойчивость, стремление добиться успеха в любом деле.

2. Игра-занятие «Заветные желания».

Задачи: закрепить представления детей о понятии «потребности человека», раскрыть значимость жизненно важных потребностей в жизни человека; развивать воображение, самостоятельность мышления, связную речь; воспитывать упорство, настойчивость в достижении поставленной цели.

3. Дидактическая игра «Собираясь в дальний путь...».

Задачи: закрепить представления детей о первоочередных потребностях человека; развивать воображение, умение самостоятельно принимать решения; формировать разумное поведение в различных жизненных ситуациях.

4. Моделирование произведения В. Катаева «Цветик-семицветик».

Задачи: учить детей по картам-схемам составлять описательный рассказ, помочь детям понять значимость жизненно важных потребностей; воспитывать чувство благодарности к людям, которые прилагают максимум усилий, чтобы помочь другим людям.

Блок «Деньги»

Ноябрь.

1. Драматизация (с использованием теневого театра) русской народной сказки «Лисичка со скалочкой».

Задачи: помочь детям понять суть натурального обмена (бартера); формировать отрицательное отношение к обману, излишней доверчивости; ввести в словарь детей экономические понятия «бартер», «натуральный обмен»,

2. Беседа «Деньги и их роль в жизни».

Задачи: познакомить детей с историей возникновения денег, денежными знаками разных стран; установить взаимосвязь «труд-деньги»; воспитывать бережное отношение к деньгам; развивать диалоговую речь.

3. Рисование «Портрет профессии моих родителей».

Задачи: закрепить знания детей о том, что труд является средством получения денег; формировать уважения к членам семьи, зарабатывающим деньги; развивать художественные способности; воспитывать эстетическое отношение к миру.

4. Дидактическая игра «Банк».

Задачи: накопление представлений о смысле хранения денег в банке, о возможности получения кредита; ввести новые профессии «кассир», «консультант», «инкассатор»; развивать коммуникативные умения, речь; воспитывать уважительное отношение к труду работников банка.

Декабрь.

1. Занятие «Деньги и товары».

Задачи: закрепить знания детей о деньгах и товарах; помочь осознать на доступном ребенку уровне взаимосвязь «труд-продукт-деньги», зависимость стоимости продукта от его качества; воспитывать правильное отношение к деньгам, уважение к людям, умеющим хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги; развивать логическое мышление.

2. Дидактическая игра «Супермаркет».

Задачи: познакомить детей с понятием «цена», показать детям, что каждая вещь стоит денег, научить сопоставлять цену товара с имеющимися наличными деньгами; ввести в игру проблемные ситуации «на товар не хватает денег», «некачественный товар»; развивать воображение; воспитывать культуру общения, самостоятельность.

3. Разыгрывание эпизодов сказки Г.Х. Андерсена «Огниво».

Задачи: расширить представление детей о деньгах и их ценности; развивать способность разумно расходовать деньги; воспитывать бескорыстие, гуманность.

4. Дизайн «Реклама товара».

Задачи: раскрыть детям смысл предназначения рекламы, механизм ее создания; развивать конструктивные способности, умение работать с различными материалами; воспитывать аккуратность, эстетический вкус.

Блок «Бюджет семьи. Доходы и расходы»

Январь.

1. Познавательное занятие «В гостях у семьи экономистов».

Задачи: познакомить с понятием «семейный бюджет»; уточнить представления детей о правилах ведения домашнего хозяйства; развивать любознательность, исследовательские способности; воспитывать бережное отношение к семейному бюджету, уважение к труду.

2. Сюжетно-ролевая игра «Торгово-деловой центр».

Задачи: закрепить представление детей об ограниченности ресурсов, связать это с семейным бюджетом, который тоже ограничен; формировать у

детей навыки и привычки культурного поведения, взаимодействия с миром вещей; ввести роли «товаровед», «расфасовщик товара», «рекламный агент»; воспитывать бережливость, толерантность.

3. Развлечение «Как три поросёнка хотели стать экономистами».

Задачи: учить детей решать проблемные задачи, используя арифметические действия сложения и вычитания, обозначать результат цифрами и знаками (больше, меньше равенство); развивать элементарное умение планировать расходы, логическое мышление; воспитывать целеустремленность, взаимовыручку.

4. Беседа «Мой вклад в бюджет семьи».

Задачи: расширить представление детей о составляющих семейного бюджета; развивать диалогическую речь, активизировать словарный запас; воспитывать у детей бережливость как условие сохранения семейного бюджета.

Февраль.

1. Игра-занятие «Накопление и потребление».

Задачи: познакомить детей с экономическими понятиями «накопление» и «потребление»; показать связь этих понятий с доходами семьи; упражнять в решении экономических кроссвордов, загадок, логических задач; закреплять полученные знания в игре «Банк»; воспитывать любовь к труду и гуманное отношение к природе.

2. Дидактическая игра «Доходы семьи».

Задачи: познакомить детей с понятием «доходы»; расширить знания детей об основных и дополнительных доходах в семье; развивать мышление, воображение; воспитывать ответственность за свои поступки.

3. Комплексное занятие «Хочу и надо».

Задачи: учить детей различать понятия «хочу» и «надо»; дать представление с экономической точки зрения о происхождении окружающих нас благ; формировать чувство меры; воспитывать чувство благодарности к тем, кто помогает нам удовлетворять наши желания и потребности.

4. Занятие-лаборатория «Экономим тепло».

Задачи: расширить представления детей о различных способах экономии ресурсов в опытно-экспериментальной деятельности; развивать наблюдательность, умение устанавливать причинно-следственные связи, умение делать выводы; воспитывать бережное отношение к природным ресурсам, уважение к результатам труда людей.

Блок «Труд. Профессии».

Март.

1. Чтение и обсуждение сказки «Колосок» с использованием проблемных ситуаций и вопросов.

Задачи: формировать представление о последовательности выполнения той или иной трудовой деятельности; показать взаимосвязь различных трудовых процессов, а также зависимость качества продукции от добросовестного отношения к работе; развивать умение характеризовать и высказывать свое мнение о сказочных героях, воспитывать трудолюбие.

2. Просмотр видео материалов, аудио рассказ о профессиях «Телевизионный завод «Витязь», «Горизонт»».

Задачи: показать детям производственный цикл изготовления товаров; учить самостоятельно выстраивать цепочку трудового процесса; развивать логическое мышление; воспитывать трудолюбие, целеустремленность, уважение к результатам труда.

3. Игровой тематический комплекс «Юный бизнесмен».

Задачи: закрепить знания детей ранее изученного материала; ввести в словарь детей новые понятия «рыночные отношения», «бизнес», «договор»; развивать речь детей, логическое мышление; воспитывать уважительное отношение к труду.

4. Занятие-игра «Путешествие в страну электричества?».

Задачи: формировать представление об электричестве; расширить знания детей о правилах безопасности при пользовании электроприборами; развивать внимание, воображение, речь; воспитывать бережное отношение к электроэнергии.

Апрель.

1. Занятие-телепередача «Почта гнома Эконома».

Задачи: закрепить представление детей о содержании труда людей; расширить знания о профессиях, развивать смекалку, сообразительность, логическое мышление, интерес к пониманию окружающего мира; воспитывать умение слушать друг друга

2. Лепка: «Наши помощники - электроприборы».

Задачи: формировать представления о профессиях, относящихся к производству электроприборов; повторить изученные приемы лепки; развивать мелкую моторику руки, воображение, абстрактное мышление; воспитывать аккуратность, умение доводить дело до конца.

3. Ролевая игра «Агентство недвижимости».

Задачи: познакомить детей с работой агентства по недвижимости и профессией риэлтора; развивать коммуникативные способности, творчество, фантазию детей; воспитывать умение согласовывать свои действия друг с другом.

4. Занятие-путешествие «На необитаемом острове».

Задачи: формировать представления детей о первоочередных потребностях человека; развивать познавательные интересы детей, фантазию, воображение, творчество; закрепить навыки использования приемов «включения» и «опредмечивания» в конструктивной деятельности; создавать эмоционально-положительный климат в группе; воспитывать чувство коллективизма.

Май.

1. Занятие «Игра-путешествие водяной капельки».

Задачи: систематизировать знания детей о круговороте воды в природе, сложности её добычи, необходимости бережного отношения к воде; уточнить знания детей о профессии сантехника, ее важности для сохранения

водных ресурсов; воспитывать уважительное отношение к труду, желание беречь воду.

2. Конкурс «Назови профессию».

Задачи: закрепить знания детей о профессиях; развивать сообразительность, быстроту реакции; воспитывать культуру взаимоотношений.

3. Познавательное занятие «Как выращивают хлеб».

Задачи: расширить и конкретизировать знания детей о процессе выращивания и изготовления хлеба; совершенствовать грамматический строй речи, расширять словарный запас; воспитывать чувство уважения к труду людей, бережное отношение к хлебу.

4. КВН «Путешествие по стране Экономике» (по итогам года).

Задачи: выявить уровень представлений детей о сущности экономических явлений и понятий, изученных в течение года; развивать у детей внимание, память, логическое мышление, сообразительность; воспитывать интерес к экономике, трудолюбие.

СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Содержание образования сегодня ориентировано не только на приобретение определённых знаний, умений и навыков, но и на усвоение ребёнком способов познания, саморазвития, ориентацию в окружающем мире. Одной из задач на современном этапе развития образования является совершенствование экономической подготовленности дошкольников. Процесс формирования элементарных экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста будет более успешным если:

- будет выбран системно - деятельностный подход в работе по формированию экономических знаний, личной ориентации;
- образовательный процесс будет строиться на единстве целей, содержания, форм и методов обучения;
- будет создана экономическая предметно-пространственная развивающая среда;
- будет разработана и внедрена технология обучения детей элементарным экономическим знаниям, включающая эмоционально-мотивационный, когнитивный, деятельностно-игровой подход.

Занятия, по формированию основ экономической культуры дошкольников, расширяют экономический кругозор, вызывают интерес к экономическим явлениям, расширяют понятийный словарь, воспитывают трудолюбие, бережливость, экономность. Специально организованное обучение, в основе которого находится содержание с элементами экономических знаний, целесообразно проводить в форме занятий-путешествий, занятий-викторин, занятий-игр, занятий-сказок, занятий-экскурсий, занятий-развлечений, занятий-конкурсов, занятий-соревнований. Усвоение ребёнком знаний наилучшим образом происходит, при соблюдении принципа системности, комплексности (взаимодополняемости), постепенности

и систематичности в усвоении знаний, индивидуализации темпа работы, повторности (цикличности повторения). Успешному решению задач экономического образования способствуют межпредметные связи.

Работая над задачами подраздела программы дошкольного образования «Пралеска» «Я и мир вокруг меня », необходимо расширять представления детей о природных ресурсах, которые нужно использовать и экономить, формировать представление о роли чистого воздуха, воды, основных источниках света и тепла, воспитывать ответственность за состояние природы.

В подразделе «Приобщаемся к труду», уделяется внимание вопросам ознакомления с трудом взрослых, вовлечение детей в посильный труд. Работа по формированию навыков бережного, хозяйственного, экономического отношения к природному и предметному миру может быть организована через кружок «Вторая жизнь вещей» (изготовление поделок нужных в хозяйстве).

В процессе изобразительной деятельности стимулировать детскую инициативу, развивать творческую активность, воображение, познавательные способности. Можно предлагать детям занятия со следующей тематикой: «Магазин игрушек» - рисование карточек с изображением продающихся товаров, «Мир детской книги» - дизайн витрины, «Моя любимая игрушка» - конкурс рекламы, «Ценообразование» - разработка ценников для игры и др.

В подразделе «Общение и речь» следует обратить внимание на работу по развитию речи детей. С этой целью предлагать детям составление рассказов по следующим темам: «Я - покупатель» - о том, как можно и нужно вести себя в магазине во время покупок; «Магазин» - о том, какие покупки можно совершать в магазине, киоске самостоятельно или с родителями; «Бюджет семьи» – о доходах и расходах; «Мой вклад в семейный бюджет» – об экономии и бережливости и др.

В разделе «Учебная деятельность: предпосылки», «Совместная деятельность воспитателя с детьми» в процессе экономического воспитания предлагать задания познавательного характера. Залог успеха – внесение элементов сюрпризности, игры, с тем, чтобы разнообразить, сделать интересней восприятие материала. Задания: подбери антонимы, исключи лишнее слово, вычеркни буквы, которые встречаются два раза, реши задачи на сложение и вычитание – всегда вызывают интерес у детей.

Работу, проводимую с дошкольниками по определённой теме или циклу учебных занятий условно можно разделить на три этапа. На первом этапе дети накапливают впечатления, на основе предметно-чувственного опыта и связывают их с уже имеющимися представлениями. После этого делают простейшие предположения по поводу действий, необходимых для решения тех или иных проблем, используя доступные им средства и способы познания, простейший «экономический язык». На втором этапе картина мира расширяется и углубляется. Для развития практических знаний детей проводятся наблюдения и эксперименты, сравниваются и сопоставляются явления, устанавливаются причинно-следственные связи. На третьем этапе дети имеют возможность практически путём апробировать обобщённые способы решения задач. На уровне выводов и умозаключений предвидеть, как будет

развиваться ход событий в реальной и воображаемой обстановке, как он может быть воспринят каждым из них.

Примерный объем знаний и умений дошкольников:

1. Иметь представления:

- о различных потребностях и в чём они заключаются;
- об ограниченности возможностей по удовлетворению потребностей;
- о ресурсах, какие ресурсы нужны человеку, как и где они используются;
- о производителях, различных профессиях;
- об обмене товарами и услугами, о деньгах и их значении;
- об экономике и экономии.

2. Знать:

- основные экономические понятия и категории;
- правила и нормы жизни в детском саду;
- об ограниченности ресурсов, о необходимости бережного отношения к ним.

3. Уметь:

- делать простейший выбор, определять, правильность своих поступков, соизмерять потребности и возможности;
- выбирать из множества, находить правильный выход из простейших ситуаций и возможных решений;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему, самостоятельно и последовательно пересказывать содержание рассказа, сказки на экономическую тему, создавать рекламу, моделировать способы решения проблемных ситуаций.

Занятие-игра «Путешествие в страну электричества»

Программное содержание: выявить знания детей об электричестве и электроприборах; формировать представление о правилах пользования электроприборами; дать образное и упрощенное объяснение понятия электроэнергии; формировать у детей потребность в экономном использовании электроэнергии; расширить словарный запас по данной теме.

Оборудование: письмо от Гнома Эконома, музыкальный центр, карточки с изображением электроприборов, карточки-рекомендации.

Ход занятия

Ребята, сегодня у нас в группе много интересных новых предметов. Я буду рассказывать о них, а вы догадайтесь, о каком из предметов будет идти речь.

1. Полюбуйся, посмотри-
 Полюс северный внутри!
 Там сверкает снег и лёд,
 Там весь год зима живет.
 Навсегда нам эту зиму,
 Привезли из магазина! (*Холодильник*)

2. Есть у нас в квартире робот,
У него огромный хобот.
Любит робот чистоту,
И гудит как лайнер «ТУ»
Он охотно пыль глотает,
Не болеет, не чихает. (*Пылесос*)
3. Мигнет, моргнет,
В пузырек нырнет,
В пузырек под потолок-
Ночью в комнате денек! (*Лампочка*)
4. Я не хвастая, скажу:
Всех друзей омоложу!
Идут ко мне унылые,
С морщинками, со складками,
Уходят очень милые-
Веселые и гладкие!
Значит, я надежный друг,
Электрический... (*Утюг*)

Как вы думаете, ребята, что является источником жизни для этих предметов? (*ответы детей*).

Итак, мы отправляемся в путешествие – страну электричества. Нам поможет проводник – Гном-Эконом. Он прислал письмо, в котором для нас много интересных заданий.

Развивающая игра «Лабиринт».

На карточке изображены электроприборы с проводами разного цвета. Найти, что включено в розетку и «отключить» (*зачеркнуть*).

Физкультминутка «Провода».

Воспитатель «розетка», а дети «провода». Все берутся за руки, выстраиваются в линию и садятся на корточки. На одном конце провода «розетка» (воспитатель), на другом – электроприбор (ребенок). Воспитатель берет за руку первого ребенка (*пошло электричество по проводу*). Дети поочередно встают, создавая волновое движение. Когда последний ребенок встает «включается» электроприбор (*изображают любой прибор*). Затем воспитатель отпускает руку, дети садятся, прибор отключается.

Дидактическая игра «Виды транспорта».

Ребята, на картинках изображены различные виды транспорта – назовите те, которые движутся благодаря электроэнергии (*электропоезд, троллейбус, трамвай*). Объясните свой выбор (*подсоединены к линиям электрического тока*).

Блиц-опрос (в кругу, с мячом):

1. Электричество освещает с помощью... (*лампочка, фонарь, прожектор*)

2. Электричество обогревает с помощью... (*электрообогреватель, грелка*)
3. Электричество кормит с помощью... (*печь СВЧ, электроплита, электрочайник, самовар, пароварка*)
4. Электричество одевает с помощью... (*швейная машина, ткацкий станок, вязальная машина*)
5. Электричество чистит с помощью... (*пылесос, паровой утюг*)

Воспитатель приглашает детей рассмотреть карточки и объяснить правила Берегоши.

Карточки-рекомендации:

1. Выходя из комнаты – выключай свет.
2. При завершении работы отключи электроприбор.
3. Следи за исправностью электроприборов и электросчетчиков.
4. Используй энергосберегающие лампочки.
5. Вовремя производи оплату за электроэнергию.

Ребята, что нового на занятии вы узнали? Как эти знания вы будете применять в группе и дома? Сейчас вам Гном Эконом вручит свидетельства «Помощник Берегоши».

Игровой тематический комплекс «Юный бизнесмен»

Программное содержание: закрепить знания детей ранее изученного материала; ввести в словарь детей новые понятия «рыночные отношения», «бизнес»; развивать речь детей, логическое мышление; воспитывать уважительное отношение к труду.

Оборудование: бочонки с мёдом и малиновым вареньем; корзины с фруктами; мешочки с крупой; пять карточек с рисунками различными товаров.

Ход занятия

Ребята находят в уголке сюрпризов сундучок с «деньгами». Воспитатель интересуется, что находится в сундучке у детей. Что это такое? Зачем деньги нужны людям? Что может случиться, если у человека нет денег?

Ребята, послушайте стихотворение и ответьте на такой вопрос: «Сможет ли мама выполнить просьбу сына?».

«Три копейки»

Маму в магазин провожает сын.

Три копейки он ей даёт: «Вот!

Купи мне самолёт,

А ещё ружьё, лопатку,

Танк, лошадку, шоколадку,

Самосвал, тетради, краски,

Маски, сказки и салазки!

Постарайся не забыть.

А на сдачу можешь даже

И свистульку мне купить».

Вопросы к обсуждению:

- Можно ли на эти деньги купить что-либо?
- Почему мальчик думал наоборот? *(не знаком с ценами)*.
- Все ли товары имеют одинаковую цену? Как вы думаете почему?
- Что такое цена?

Итак, мальчику нужно еще многое узнать, т.к. он ещё мал, и не разбирается в рыночных отношениях. Что такое рыночные отношения мы узнаем, отправившись на рынок.

Решение проблемных задач «Рынок».

Собрались соседи на базаре. Один торговал мёдом, другой малиновым вареньем, третий мукой, четвёртый крупой. Ещё один яблоками, а сосед грушами. Жара, покупателей нет, торговля не идёт, цены на товар не сбавляют. Давайте, ребята, им поможем быстрее продать свой товар и уехать домой.

Проблемные ситуации:

1) Первый торговец продает мед, чтобы купить домой варенье. Второй – торговал вареньем, чтобы получить деньги и купить мед. Ребята, помогите продавцам решить возникшую проблему? *(ответы детей)*.

Правильно, ребята, поменяться бочонками. Такой обмен называется бартер. В народе говорят «Лежачий товар не кормит».

2) А вот эти двое торгуют крупой. Один мешок полный, а другой нет – цену установить не могут. Помогите им установить цену товара *(ответы детей)*.

Правильно, дети. Мешок стоит дороже, т.к. он больше, половина мешка – дешевле, потому что он меньше. Наши предки говорили «Базар цену скажет».

3) На прилавке у одного яблочки красивые, наливные, крепкие, да ещё и зимний сорт. А у другого продавца, груши загляденье ароматные, но переспелые, ранний сорт. Как правильно должны поступить торговцы, чтобы быстро и выгодно продать свой товар? *(ответы детей)*.

Да, дети, груши могут испортиться, поэтому цену надо снизить. Яблоки можно продать дороже – они ещё могут храниться до зимы. «Товар лицом продается».

У каждого товара есть своя цена. Товар можно купить за деньги, а можно поменять на другой товар.

Игра «Бартер».

Педагог объясняет правила игры и раскрывает ситуацию:

Антон принес сапоги и ему нужен гусь.

Борис принес топор и ему нужна рубашка.

Вася принес рубашку и ему нужна пила.

Гриша принес пилу и ему нужны сапоги.

Дима принес гуся и ему нужен топор.

Задание: торговец Антон посредством бартерного обмена должен получить гуся.

Затем происходит обмен. Правильный выбор предложен ниже:

1 обмен. Антон отдает Грише сапоги и получает пилу.

2 обмен. Антон отдает Васе пилу и получает рубашку.

3 обмен. Антон отдает Борису рубашку и получает топор.

4 обмен. Антон отдает Диме топор и получает гуся.

Ребята, в результате четырех обменов Антон получил то, что хотел, причем, товар был получен без денег.

Можно ли назвать бартером обмен двух Иванов? *(ответы детей)*.

А. Барто

Решили два Ивана

Меняться без обмана.

А что менять не в этом суть,

Хоть что-нибудь

На что-нибудь.

Игрушечного зайку

На гвоздики и гайку,

А гвоздики и гайку

Потом опять на зайку.

Друзья не ищут выгод,

Им пошуметь, попрыгать,

Кричать:- Меняю кошку

На сломанную брошку,

А сломанную брошку

Потом опять на кошку!

Решили два Ивана

Меняться без обмана.

А что менять - не в этом суть,

Хоть что-нибудь

На что-нибудь.

Так целый день менялись

И при своем остались.

Как вы думаете, что удобнее – приобретать необходимые товары за деньги или обмениваться ими? *(обменять товары всегда труднее, чем их купить)*. Такие сложные решения каждый день принимает человек, который занимается бизнесом (делом) – бизнесмен.

А вы хотите стать юными бизнесменами? Если да, тогда я предлагаю вам решить экономические задачи:

1. Папа решил подарить Сереже велосипед. Скажите, в какое время года его можно выгоднее купить? Почему?
2. Как вы думаете, какая одежда дороже: летняя или зимняя? Почему?
3. Чьи туфли дороже: мамы или дочки? Почему?
4. Где будет дороже бутылка пепси-колы: в наших краях или в жарких странах?
5. Кот Матроскин решил накопить денег и купить все, что захочет, но пес Шарик утверждает, что не все продается и покупается. Рассудите их спор.
6. Из названных слов, выберите то, что нельзя купить:

Телевизор, солнце, здоровье;

конфеты, дача, совесть;

доброта, квартира, туфли;

ветер, игрушки, дружба.

Пора подводить итоги, друзья!
Играли мы на славу и не зря!
Ум и находчивость всегда проявляйте!
И на весь мир о себе заявляйте!
И главное в жизни – дружба!
Не забывайте!
И на деньги ее не променяйте!

Занятие-путешествие «На необитаемом острове»

Программное содержание:

формировать представления детей о первоочередных потребностях человека; развивать познавательные интересы детей, фантазию, воображение, творчество; закрепить навыки использования приемов «включения» и «опредмечивания» в конструктивной деятельности; создавать эмоционально-положительный климат в группе; воспитывать чувство коллективизма.

Оборудование: емкость с водой, вкопанная в песок; набор мелких игрушек; природный материал; лодочка из пенопласта, коктейльные трубочки, аудиозапись «звуки моря»; увеличительное стекло или лупа, настольная лампа, тонкий лист копировальной бумаги; колба, воронка, песок, фильтр.

Ход занятия

Дети заходят в группу (оформление в виде палубы корабля), звучит шум моря, крики чаек, гудок парохода, слышатся порывы ветра.

На что похожа наша группа? Как вы думаете, что нас ожидает впереди? Правильно, сегодня мы с вами отправимся в морское путешествие (*детям повязываются морские воротнички*). Полный вперед! Мы выходим в море, но (*звучит штормовое предупреждение*) в пути, кажется, нас застанет непогода.

Игра - имитация «Ветерок». Как называется непогода в море? (*Буря, шторм*). Проблемная ситуация: что может произойти с нашим кораблем во время шторма? Дети дуют из трубочек на воду, где размещается своеобразная гавань кораблей. Вывод: корабль может перевернуться, пойти ко дну или устоять стихии.

Чтобы нам не потерпеть кораблекрушение, придется высадиться на остров, он совсем маленький, но, кажется, вполне пригодный для жизни. Возможно, нам придется провести здесь продолжительное время, пока море не успокоится. Заходим в бухту.

А что же нам нужно сделать в первую очередь? (*построить жилище, развести огонь*). Правильно, ребята, т.к. одной из главных жизненных потребностей человека является потребность в тепле. Проблемная ситуация: как мы можем добыть огонь на необитаемом острове (*ответы детей*).

Опыт «Добудь огонь!».

Оборудование: тонкий лист копировальной бумаги, увеличительное стекло или лупа, настольная лампа (солнечный свет).

Развивающая игра «Хорошо-плохо», в которой закрепляются правила безопасности при обращении с огнем.

- Огонь – это враг или друг? Почему?
- Играть с огнем – это плохо? Почему?
- Разводить костер с взрослыми – это хорошо? Почему?

Физкультминутка.

Вот и согрелись? Неплохо бы подкрепиться, а супермаркета что-то не видно. Что же делать? *(наловить рыбы, собрать ягод, найти пальму с бананами...)*

Что будут делать мальчики? Девочки? Что для этого нужно? *(мальчики смастерят удочки и ловят рыбу, а девочки насобирают ягод - дети имитируют действия).*

Ребята, вы знаете, что человек может прожить без еды более недели, а без воды – не более трех дней. Поэтому сейчас жизненно важно добыть чистую питьевую воду. Проблемная ситуация: как получить пригодную для питья воду.

Опыт «Фильтрация воды».

Оборудование: колба, воронка, песок, фильтр (вата, активированный уголь, марля и т.д.).

(Вдруг слышатся раскаты грома, шум дождя).

Подвижная игра «Найди укрытие от дождя» *(использование пространства групповой комнаты).*

Ребята, что в данной ситуации, для нас жизненно необходимо? *(ответы детей)*. Правильно, построить укрытие, жилище.

Дидактическая игра «Построим дом - укрытие» *(строят из природного и бросового материала. Работа в парах или коллективная – по желанию детей)*. Жилище готово.

Устали? Значит нужно отдохнуть. Ребята, а как можно отдыхать? *(смотреть телевизор, играть в компьютер, слушать музыку...)*

Да, ребята, но так мы отдыхаем дома, а здесь мы окружены дикой природой. Давайте послушаем шум моря, пение птиц, посмотрим на красоту вокруг *(использование мультимедиа)*.

Релаксация под запись «Звуки моря».

Посмотрите, море успокоилось, сияет солнце, дует попутный ветер, мы можем возвращаться домой. Но сначала мы должны навести после себя порядок на необитаемом острове. Что мы должны сделать? *(убрать мусор, засыпать костер....)* Все готово!

Игра-имитация «Гребцы, на вёсла!» *(дети дуют из трубочек на корабль в одном направлении, и он плывет (движется)).*

Вот мы и дома. Нам будет, что рассказать своим друзьям. Мы многое узнали о том, что же нужно человеку для жизни. Давайте вспомним и назовём основные жизненные потребности человека *(жилище, тепло, питье, еда, отдых, безопасность)*. Что помогало нам преодолевать трудности? *(взаимопомощь, взаимовыручка, сила воли, смекалка, фантазия...)*

Одним словом, нам помогла дружба. А потребность в общении и дружбе с другими у людей есть (круг дружбы).

Экономические игры для дошкольников

Наиболее эффективный путь усвоения экономических знаний – через игру, которая делает экономику доступной и понятной для детского восприятия. Так, играя в профессии, дети постигают смысл труда, воспроизводят трудовые процессы взрослых и одновременно «обучаются» экономике. В сюжетно-ролевых играх моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции, финансовые сделки, банковские операции. Умело организованная экономическая игра способствует развитию познавательной активности, формированию деловых качеств детей. Действительно, интересная игра даже ленивого сделает трудолюбивым, неумелого – умельцем. Такая коллективная познавательная деятельность поможет раскрытию творческого потенциала детей и самореализации их как личности.

Нет такого ребёнка, который не любил бы игр. Феномен игры состоит в том, что являясь, по сути, вначале развлечением, она способна перерасти в обучение. Преимущество игры для ребёнка дошкольного возраста состоит в том, что это практически единственный вид деятельности, где ребёнок может проявить свою инициативу, творческую активность и при этом всегда его действия будут направлены на личностное развитие: на чувства, волю, поведение. Дети, имеющие большую игровую практику в дошкольном учреждении, успешнее адаптируются в школе, легче справляются с жизненными проблемами. Играя, ребёнок удовлетворяет свою потребность быть похожим на взрослого, в игре у него есть возможность реализовать свои фантазии, которые в обычной жизни ему реализовать трудно или даже невозможно. Игра – важное средство умственного развития детей. Знания, которые ребёнок приобретает в процессе игровой деятельности, являются для него более доступными и понятными.

Не являются в этом смысле исключением игры, в содержание которых заложены экономические знания и понятия. Они способствуют формированию экономического мышления, развитию инициативы и творчества, воспитанию коммуникативных навыков. Эффективность игры будет достигнута при соблюдении следующих условий:

- создание предметно-игровой среды, соответствующей модели экономических отношений, имитируемой в игре;
- акцентирование внимания к экономической сущности отношений путём игровых обращений к исполнителям, соблюдение правил игры;
- создание игровых групп с учётом интересов и личностных качеств участников, что позволит внести в игру элемент соревнования и партнёрства.

Чтобы игра была эффективной, необходимо соблюдать следующие требования:

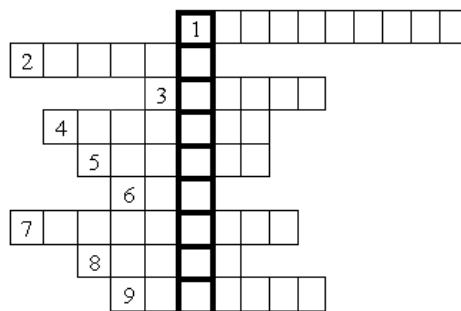
- экономическое содержание игры должно опираться на реальные знания и умения детей;
- сохранять преемственность и восхождение от простых экономических категорий к более сложным;
- приблизить игру к реальным экономическим условиям, дать ребёнку возможность реализовать свои потребности.

Экономические упражнения – это продуктивный способ познания, пополнения словарного запаса детей, формирования логического мышления. Работа с упражнениями подготовит детей к участию в экономических играх, т.к. главной их целью является ознакомление дошкольников с основными экономическими терминами и категориями, расширение понятийного аппарата экономики.

Упражнения целесообразно оформлять на карточках и раздавать командам игроков или отдельно каждому ребенку и затем организовывать состязание: кто быстрее и правильнее его выполнит. Оценивать результаты можно игровыми экономическими деньгами – эконами. Каждый участник захочет отличиться сообразительностью и заработать больше денег. Такой подход будет способствовать повышению интереса к занятию и развитию деловых качеств детей.

Предлагаемая «Экономическая игротека» содержит разработки увлекательных экономических игр, конкурсов, упражнений и предназначена педагогам для организации игровой деятельности.

1. Развивающая игра «Разгадай кроссворд» (загадки сопровождаются предметными картинками).



1 .У горы крутой

Стоит великан с железной рукой (Экскаватор).

2.Я пыхчу, пыхчу, пыхчу.

Больше греться не хочу.

Крышка громко зазвенела:

«Пейте чай, вода вскипела!» (Чайник).

3. Я – вместе брюки и пиджак.

А называют меня как? (Костюм).

4.Их валяли да валяли,

Чтобы мы их надевали (Валенки).

5. Нам его дала корова,
Надо пить, чтоб быть здоровым (Молоко).

6. Двери в нем, окошки в нем, мы уютно в нем живем (Дом).

7. Этот конь не ест овса,
Вместо ног – два колеса.
Сядь верхом и мчись на нем,
Только лучше правь рулем (Велосипед).

8. В снежном поле по дороге
Мчится конь мой одноногий
И на много-много лет
Оставляет синий цвет (Ручка).

9. Спозаранку за окошком
Стук, звон, и кутерьма.
По прямым стальным дорожкам
Ходят красные дома (Трамвай).

В выделенном столбце получается слово *экономика*.

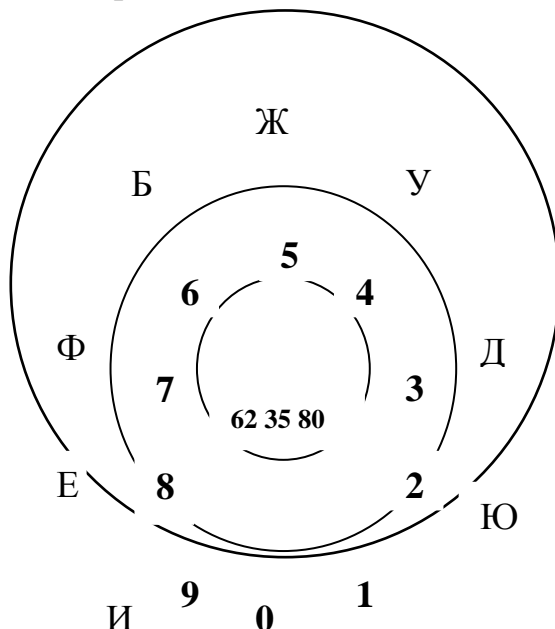
2. Экономический конструктор.

Задание: составь из предложенных букв экономические слова.

ТЕРБАР	(бартер)
ЛОГНА	(налог)
ВАРТО	(товар)
МАФИР	(фирма)
НОКРЫ	(рынок)

3. Телефон.

Задание: определите экономическое слово, мысленно набрав номер телефона, указанный в центре диска.



А

Т

Ответ: бюджет.

4. Исключи слово.

Задание: внимательно прочти (послушай) слова и из каждой четверки исключи лишнее по смыслу слово:

- | | | | | |
|----------------|---------------|--------------|---------------|--------------|
| 1. прилавок | урожай | <u>книга</u> | тетрадь | станки |
| 2. <u>снег</u> | комбайн | фундамент | ручка | <u>часы</u> |
| 3. витрина | <u>улыбка</u> | кирпич | портфель | сырьё |
| 4. товар | поле | окно | <u>гитара</u> | оборудование |

5. Экономическая загадка.

Задание: Возьмите первую из нот,
К ней добавьте слово ХОД.
Получишь то, о чем мечтает.
Любой, кто бизнес начинает.

Ответ: доход.

6. Отыщи букву.

Задание: вставь пропущенные буквы в экономические термины.

ДОХО...	Т...ВАР	Ц...НА	Д..НЬГИ
Б..НК	АКЦ...Я	Б...ГАТСТВО	В...ЛЮТА

7. Поле Чудес.

Задание: отгадайте загадки и из первых букв сложите слово:

- | | |
|---|---|
| | 1. Молчуна перемолчит, крикуна перекричит. |
| | 2. В желтом море корабль плывет. |
| | 3. Живут два друга, глядят в два круга. |
| | 4. Семь ребят на лесенке заиграли песенки. |
| О | 5. Какой это мастер на стекло нанес и листья, и травы, и заросли роз. |
| И | 6. Сама мала, а ума придала. |
| | 7. Черные птички на каждой страничке молчат, ожидают, кто их прочитает. |

Слова для справок: азбука, книга, комбайн, мороз, очки, эхо, ноты.

8. Финансы.

Задание: Угадай, о каком финансовом учреждении говорится в следующих строках.

Я есть особый институт,
Где деньгам строгий счет ведут,
Кредиты фирмам представляют,
Финансами там управляют.
Вклады ваши разместят,
Их очень строго сохранят.

Б			
---	--	--	--

9. Найди домик. Задание: «Рассели» слова по «домикам»: молоток, рубль, пенсия, стипендия, банкир, сверло, рубанок, экономист, доллар, марка, зарплата, менеджер, пила, бухгалтер, пособие, злотый.

Профессии
1.
2.
3.
4.

Рабочие инструменты
1.
2.
3.
4.

Доходы семьи
1.
2.
3.
4.

Валюта
1.
2.
3.
4.

10. Игра-викторина «Товары и услуги».

Цель: объяснить детям разницу между товарами и услугами.

Информация для усвоения: товарами называются вещи, предметы, которые мы используем для удовлетворения своих потребностей. Их можно увидеть, потрогать руками, перенести с места на место, сломать. К услугам относятся виды деятельности, которые могут удовлетворять потребности людей. Услуги оказывают юристы, продавцы, дворники, почтальоны, учителя.

Оборудование: набор карточек двух цветов (например, красная – «товар», зелёная – «услуга»), задания командам.

Ход игры

Формирование игровых команд по 3-5 человек; выдача каждому игроку по две карточки (красная и зелёная).

Педагог зачитывает ситуации, в которых говорится о товарах или услугах. Дети должны поднять соответствующую карточку. За правильный ответ –1 балл; неправильный ответ одного из членов команды – минус 1 балл.

Варианты заданий:

1. Катя отправила своей подруге письмо по почте (услуга).
2. Дедушка отнес сапоги в ремонт (услуга).
3. Новосёлы купили в магазине мебель (товар).
4. Мама отнесла бельё в прачечную (услуга).
5. Соседи Новиковы купили в магазине цветной телевизор «Витязь» (товар).

6. Валентина Ивановна на осенней ярмарке купила себе овощи и фрукты (товар).
7. Дима собрался в Минск и купил на железнодорожном вокзале билет (услуга).
8. Сестра сделала в парикмахерской красивую причёску (услуга).
9. Папа купил санаторную путевку на Браславские озера (услуга).
10. Дима и Таня катались в воскресенье на каруселях (услуга).

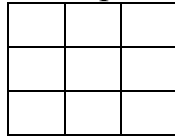
Подведение итогов. Побеждает команда, набравшая большее количество баллов.

11. Игра-конкурс «Крестики-нолики».

Цель: привитие интереса к экономике, развитие навыков интеллектуального сотрудничества.

Ход игры

- 1) сформировать две команды: «крестиков» и «ноликов», выбрать капитанов;
- 2) оформить на доске игровое поле: квадрат из 9 клеток (или на ватмане);



- 3) определить жребием право первого хода.

Педагог задает вопрос первой команде (например, команде «Х»), и её капитан выбирает игрока для ответа или отвечает сам. Если ответ верный – ставит в любой клеточке «Х» и получает право ответа на следующий вопрос. Если ответ неверный, то право хода переходит к «ноликам». Три крестика (нолика) подряд – конец игры и приз в три экона. Затем первыми ходят «нолики». И так провести несколько раундов.

Варианты заданий:

Как называется место, где:

- продают хлеб (булочная);
- делают причёски (парикмахерская);
- хранят деньги (банк);
- продают конфеты (кондитерская);
- принимают в стирку белье (прачечная);
- продают обои и посуду (хозяйственный отдел);
- шьют одежду (ателье);
- лечат людей (больница);
- приземляются самолёты (аэродром);
- смотрят фильмы (кинотеатр);
- берут книги домой (библиотека);
- собирают грибы и ягоды (лес);
- растут разные экзотические растения (ботанический сад);
- зимой выращивают овощи (теплица);
- изготавливают мебель (мебельная фабрика);
- показывают спектакли (театр);

- катаются на коньках (каток);
- учат детей (школа);
- дома готовят еду (кухня);
- работают клоуны (цирк);
- печатают газеты (типография).

В качестве заданий можно использовать загадки о труде, профессиях, задания о рекламе, товарах и услугах и т.п.

Подведение итогов. Побеждает команда, одержавшая больше побед.

12. Игры-задания экономического КВН

Проблемная ситуация: у друга Карлсона неприятность, банка его любимого вишневого варенья опустела. Как мы можем помочь другу?

Купить варенье, а деньги выиграть, участвуя в соревновании

Дидактическая игра «Хочу и надо».

Задачи: упражнять в дифференциации понятий «хочу и надо», воспитывать чувство меры в своих желаниях.

Играющие должны поместить эмблему выбора (монетку) над картинкой, изображающую предметы первой необходимости (надо). Обосновать свой выбор.

Дидактическая игра «Семейный бюджет».

Задача: углубить знания детей в области разумного распределения средств бюджета семьи.

Играющие обозначают цветными фишками те объекты, которые наиболее значимы для семьи, и те, которые имеют второстепенное значение.

Развивающая игра «Где пригодиться?».

Задача: уточнить использование конкретного продукта.

Дети выбирают продукт и проектируют разные блюда (учитывается количество вариантов).

Дидактическая игра «Поможем сэкономить».

Задачи: расширить понимание «ресурсосберегающей деятельности» и грамотного потребления ресурсов.

Команда по очереди вращает «колесо ресурсов» (вода, свет, электричество и др.). В соответствии с выбранным сектором из набора сюжетных картинок выбирают максимальное количество вариантов.

Блиц-опрос.

Задачи: стимулировать интерес и развивать познавательную активность детей в области экономического знания; приобщать детей к культуре, устному народному творчеству белорусского народа.

1. Труд человека кормит, а лень... (портит) – 1 б.
2. Тот без нужды живет, кто деньги... (бережет) – 3 б.
3. Каков товар, такова и ... (цена) – 1 б.
4. Какие труды, такие и ... (плоды) – 2 б.
5. Дешево покупается – недолго... (носится) – 4 б.
6. Денег много, да разума ... (мало) – 1 б.
7. Деньги к деньгам ... (льнут) – 5 б.

8. Работе время, а потехе... (час) – 1 б.
9. Рабочие руки не знают... (скуки) – 1 б.
10. Когда рук много, работа... (спорится) – 3 б.
11. По работе и плата, по товару и ... (цена) – 2 б.
12. Пахать – не руками ... (махать) – 1 б.
13. Работай до поту, так поешь в ... (охоту) – 3 б.
14. Кто рано встает, тому Бог ... (подает) – 3 б.

Подведение итогов...

Досуговая деятельность

Досуговая деятельность дошкольников (конкурсы, викторины, развлечения) – это своего рода праздники. У детей старшего дошкольного возраста популярны пользуются различного рода интеллектуальные игры: «Что? Где? Когда?», «КВН», «Самый умный» и др. Для детей это не только игра, но и серьёзная работа. Привлекает в них детей нестандартные вопросы, весёлые, необычные и в то же время содержательные задания: (отгадывание ребусов, головоломок, кроссвордов), проигрывание «экономических» ситуаций из сказок, решение которых позволяет по-новому взглянуть на известный сюжет. Особый интерес вызывают развлечения «Ярмарка прошлого, настоящего, будущего», «Аукцион», включающие экономические задачи.

Сюжетно-игровой комплекс «В школе Берегоши»

Программное содержание: содействовать накоплению знаний о процессе водоснабжения; способствовать формированию обобщенных понятий о разумном использовании воды и бережном отношении к ней; создать условия для развития у детей мыслительных операций: анализа, синтеза, систематизации и классификации.

Предварительная работа: рассматривание книги автора С. Галкина «Уроки Берегоши»; беседа на тему: «Домашняя экономия для детей и взрослых», «Как беречь тепло», «Электрические приборы и правила обращения с ними»; выставка рисунков «Открытка для Берегоши»; игровые упражнения: «Загадки тепла», «Оцени поступок», «Найди лишнее», «Охота на сквозняки»; игра-викторина «Маленький хозяин»; составление и оформление книги «Азбука бережливости».

Оборудование: брелки-капельки; книга «Азбука бережливости»; костюмы лягушек; костюм Феи; ведерки; посылка; письмо; волшебная палочка; бассейн, декоративный кран, мозаика капельки, костюмы для детей «Капельки»; игровые задания на мольбертах, на шариках; музыкальный центр.

Музыкальное сопровождение: инструментальная музыка из кинофильма «Усатый нянь»; П.И.Чайковский «Танец Феи Драже» из балета «Щелкунчик»; музыка с диска «Волшебство природы», сост. Г.В.Савельев; К.Сен-Санс «Карнавал животных» - «Аквариум».

Ход игры

Перед выходом на прогулку дети находят посылку с письмом. (В посылке костюмы «Капелек» без головных уборов и письмо от Берегоши.) Дети по символу на посылке и конверте определяют, от кого послание.

«Дорогие ребята! Я приглашаю вас на урок бережливости. Сегодня вас ждет необычный день, полный волшебства и сюрпризов. Для начала, выполните несколько условий: наденьте костюмы, которые найдете в посылке, и скорее выходите на улицу. Там ищите подсказку под воздушным шариком. До встречи, Берегоша».

Для каждой группы в разных местах на площадке у входа закреплены разноцветные воздушные шарики (*звучит музыка*).

Дети надевают костюмы, выходят на улицу и ищут воздушные шарики, под которыми они находят фрагменты мозаики капельки и указание Берегоши: «Дорогие ребята! Соберите фрагменты мозаики. Жду вас в школе. Берегоша».

Развивающая игра «Капелька».

Дети, собрав все фрагменты с частями мозаики, собираются на площадке. Из них выкладывается изображение большой капли.

Звучит музыка П.И.Чайковского «Танец Феи Драже» из балета «Щелкунчик». Появляется Фея.

Фея. Здравствуйте, мои друзья!

Встрече с вами рада я.

Я пришла к вам в детский сад –

В школу проводить ребят:

Бережливым быть, хорошим

Научит школа...

Берегоши!

Фея. Посмотрите на свою мозаику. Что у вас получилось?

Дети. Капелька.

Фея. Правильно. Капелька воды. Чему же нас будет учить в своей школе Берегоша?

Дети. Как беречь воду.

Фея. Правильно, и потому я всех сейчас превращаю в капельки. Где же моя волшебная палочка? Ах, вот же она! (*звучит музыка П.И.Чайковского «Танец Феи Драже» из балета «Щелкунчик». Дети надевают на голову колпачки в завершение образа Капелек. Фея дотрагивается до колпачков волшебной палочкой – «превращает» детей в капельки*).

Фея. Дорога к Берегоши и к знаниям не бывает простой. На ней бывают трудности и интересные встречи (*в это время поднимается шум, звучит музыка, возле бассейна, расположенного недалеко от входа, появляются лягушата*).

Лягушата. Ква-ква-ква!

Какая жаркая пора!

Ква-ква-ква.

Как же нам нужна вода!

«Ищут» глазами «Озеро», заметив, двигаются к нему. Заглядывают в «озеро».

Лягушата (хором).

Ква-ква-ква!

Куда девалась-то она?

Кран с водой мы открываем (имитируют)

И душ холодный принимаем.

(Лягушата брызгаются водой, веселятся.)

Фея. Что здесь происходит?

(Лягушата продолжают забавляться.)

Нужно бережливым быть.

Кран с водой скорей закрыть.

(Лягушата отмахиваются и продолжают веселиться и плескаться.)

Фея. (обращается к детям). К сожалению, не все бывают бережливыми. Что же делать, как нам поступить?

Дети. Позвать Берегошу!

(Появляется Берегоша.)

Берегоша. Здравствуйте, мои друзья. Я очень рад нашей встрече.

(Берегоша замечает Лягушат).

Берегоша. А это что такое?!

Фея. Лягушата совсем расшалились, не слушаются, не закрывают воду и не понимают, что делают плохо. Помогите нам, Берегоша.

Берегоша (обращаясь к лягушатам). Лягушата, если вы не закроете кран, то капельки могут обидеться и никогда не вернуться. И вы не сможете плескаться в озере.

Лягушата (испуганно). Что же делать, как нам быть?

Берегоша (строго). Хорошенько кран закрыть!

(Лягушата пытаются закрыть кран, но у них ничего не получается.)

Лягушата. Но у нас ничего не получается.

Берегоша (обращаясь к детям). Капельки, скорее помогите. Становитесь в круг.

Подвижная игра» Закрути Кран»

Звучит музыка к песне «Добрый жук» из кинофильма «Золушка». Капельки становятся в круг, бегут по кругу, имитируя закручивание крана.

Лягушата. Спасибо, Капельки, за помощь. Спасибо, Берегоша, что научил нас беречь воду. Обязательно придем к тебе в школу учиться. (Лягушата уходят.)

Берегоша. Ребята, вы уже многое знаете о воде. Ее дочь – капелька. А вода – одно из самых замечательных чудес природы. Жизнь есть там, где есть вода. Вот какое необыкновенное чудо эта самая обыкновенная вода. Вы пришли ко мне на урок в школу Берегоши.

Дети. Да.

Берегоша. Ваши задания находятся на мольбертах (звучит музыка).

Фея вместе с детьми-капельками подходит к мольбертам, на которых расположены задания:

1. «Дорисуй» (дорисовать предметы, тематически связанные с понятием «вода»: лейка, кран, кувшин, ведро, душ и прочее).
2. «Что лишнее?» (выбрать лишние предметы, которые тематически не связаны с остальными).
3. «Подбери правильно» (выбрать предметы, соответствующие требованиям сбережения воды).

Берегоша. Молодцы, мои ученики, вы постарались выполнить задание.

А теперь мы будем работать по книге «Азбука Берегоши». Вы уже знакомы с ее страницами. Давайте вспомним, чему нас научила первая страница.

Берегоша листает страницы книги, которые были прочитаны раньше, напоминая об их содержании.

Берегоша. Дети, посмотрите, а с этой страницей мы не знакомы.

Смысл большой таится в ней.

Лишь рисунки мы посмотрим.

Содержание пойдем.

- В ней говорится о том, как вода попала к нам в дом.

Дидактическая игра «История капельки».

Дети рассматривают рисунки - схемы и составляют рассказ вместе с феей и Берегошей.

Молодцы, ребята, и с этим заданием вы справились. Но, к сожалению, наш праздник подошел к концу. Чему же научился каждый из вас в школе Берегоши (*краткий итог занятия*). *Берегоша раздает капельки-брелки детям.*

Фея. Берегоше благодарны за ученье и совет.

И не будем понапрасну тратить воду. Нет?

Дети (хором). Нет!

Фея (произносит волшебные слова). Капелька к капельке – будет ручеек.

Дети выстраиваются в два ручейка за Берегошей (берутся за ленточку) и идут к месту игры с водой. Фея объясняет детям правила игры «Непроливайка».

Игра «Непроливайка»

Две команды получают по одному блюдцу с водой. Задача – перенести, не пролив ни капельки, воду в блюдце (*звучит музыка*).

Фея и Берегоша оценивают умение детей играть. Хвалят за аккуратность, бережливость. Фея «превращает» Капельки в детей. Герои прощаются и уходят.

Экономическое развлечение в старшей группе «В гостях у госпожи Экономки»

Программное содержание: расширить элементарные представления детей о предназначении денег, отличии, названии; способах хранения денег и других финансовых ценностей; развивать вычислительные навыки в ходе решения примеров по алгоритму, с использованием блок-схемы; совершенствовать навыки измерения сыпучих тел с помощью условной мерки; расширить словарный запас детей; закрепить навыки декодирования информации; воспитывать настойчивость, целеустремленность.

Предварительная работа: беседа о назначении денег, толкование понятий «доход» и «расход»; рассматривание российских и белорусских денег, их сравнение; знакомство со способами хранения финансовых ценностей; беседа с детьми о назначении рекламы, о семейном бюджете, его планировании и расходовании.

Оборудование: мешочек с монетами; 2 кейса-сейфа, палочки Кюизенера²; карточки с цифрами или магнитные цифры; 2 лицензии для фирм; 2 блок-схемы; 2 сосуда с 4 мерными стаканами песка; 2 миски; 2 воронки; 2 мерных стакана; призы; фонограмма песни «Все мы делим пополам», фрагменты музыкальных произведений, запись фанфар.

Ход развлечения

В: Дети, скажите, можно ли прожить без денег? Нет? Конечно же, нет. Ни я, ни вы, никто! Без денег - никуда! И сегодняшняя игровая программа будет целиком и полностью посвящена деньгам! Ваши фирмы будут соревноваться друг с другом, и зарабатывать в каждом конкурсе деньги. Фирма, заработавшая большее количество денег за всю игру, становится победителем.

Звучит мелодия «Звон монет» и появляется госпожа Экономика.

А сейчас мы поиграем.

Кто на что горазд узнаем!

Вот «монетки»- наша валюта!

Почет и хвала тому будет,

Кто больше монет добудет!

Итак, первый конкурс-... А где же овации?

Спасибо! Спасибо! Итак - ПРЕЗЕНТАЦИЯ!

Это важно, помните всегда,

Представьте свои фирмы, господа!

Фирма: «Теплоша!»

«Как прекрасно, что есть газ!»

Каждый день он кормит нас»

Фирма «Водяша!»

«Вливайся!»

Аплодисменты!

А теперь внимание, друзья,

Следующий конкурс объявляю – Я!

На вопросы мои отвечайте,

И лицензию фирмы своей получайте!

В: Лицензия – это документ, разрешающий организовать фирму.

Г- жа Экономика:

²Фидлер, М. Математика уже в детском саду/ М. Фидлер.- Москва, 1981.

Носова, Е.А. Интеллектуальные игры и упражнения для дошкольников/ Е.А.Носова.- Минск, 1998.

- Что взрослые получают за свой труд?
- На что люди расходуют деньги?
- Чем российские деньги отличаются от белорусских?
- Как называется здание, где хранятся деньги, золото, ценные бумаги?
- Как называется металлический ящик для хранения денег?
- Кто работает в банке? И т.д.

Г-жа Экономика:

Итоги конкурса я объявляю,
С двойной удачей вас поздравляю!
Во-первых, лицензию вы получили!
Во-вторых, счет в банке открыли!
Подходите капитаны команд! Поздравляю!!!
(Звучат фанфары).

В: За каждый правильный ответ на вас счет в банке поступает 1 монетка.
У вас уже есть первоначальный капитал – по 5 монет. За первый конкурс команда «Теплоша» заработала ... монет и у нее на счету - ... !

Команда «Водяша» заработала ... монет!

Физкультминутка (ритмичный танец).

Г-жа Экономика: Ай да, фирмачи мои, предприниматели,
Рынка нашего завоеватели.

Вы напористы и очень способны
Фирмы ваши крепки и доходны!
Вы умны и развиты физически.
А мыслить вы умеете логически?

Дети: ДА!

Перед вами - банковские счета:

Надо решить примеры и

Поставить цифры в нужные места! (звучит фонограмма песни «Мани-мани»).

Игроки становятся друг за другом в колонну. Каждый по очереди решает один пример на блок-схеме – ставит ответ-карточку с нужной цифрой. Побеждает команда, первая выполнившая задачу, допустившая меньшее количество ошибок. За каждый правильно решенный пример команда получает 1 монету.

Г-жа Экономика. А теперь проверьте решения. Исправить ошибки - самое время.

Звучит 1 куплет песни «Пополам».

В: Наши ребята поделиться с другими всегда рады!

Интересно как-то получается,
Что все пополам делить полагается!

А у меня есть песок «золотой»

Способ хитрый найдите

Пополам его поделите!

В: Посмотрите, в сосуде – «золотой» песок. Надо насыпать песок из сосуда в эти 2 тарелки. Поделить песок пополам. Подойдите фирмы к столикам.

Подумайте, как это сделать? Поделить песок точно пополам? *(за самостоятельно найденное решение фирма получает монетку. Воспитатель помогает справиться с задачей одной фирме, 2-жа Экономика – другой. Уточняют правила измерения сыпучих веществ. Контролируют, как дети наполняют мерные стаканчики – до метки).*

Г-жа Экономика. Теперь я знаю,

Что делиться –

У друзей - лучшая традиция.

А вот и сюрприз напоследок.

Открыть?

Кейсы с призами способны ли вскрыть?

В: Да! «Деньги любят счет». У фирм кейсы-сейфы. На них код – в ряд расположенные цветные палочки – числа. Подберите шифр в кодовом устройстве: назовите по порядку числа, которые обозначает каждая палочка. Когда кейсы сейфы будут открыты, дети пересчитывают заработанные фирмами деньги (в кейс вкладывается нужное число монет).

В: Вам понравилась игра? Давайте поблагодарим госпожу Экономику за подарки!

Пора подводить итоги, друзья!

Играли мы на славу и не зря!

Ум и находчивость всегда проявляйте!

И на весь мир о себе заявляйте!

Главное в жизни – дружба! Не забывайте!

И на деньги ее не променяйте!

Дети поют песню о дружбе! (Дети уходят в группу под песню о дружбе.)

Экономические сказки

Значительное место при знакомстве дошкольников с экономикой отводится сказке. Потенциал сказки гораздо богаче её художественно-образной значимости, она является одним из средств формирования личности. Народная сказка воспитывает у детей такие «экономические» качества личности, как трудолюбие, бережливость, расчётливость, практичность. На основе известных сказок составляются проблемные ситуации, решение которых способствует развитию у ребёнка логики, нестандартности, самостоятельности мышления. Сказка обладает социальным, нравственно-педагогическим, обучающим потенциалом, создаёт богатые возможности для развития творческого воображения, познавательной активности ребёнка. Она превращает слушателя из объекта в субъект взаимодействия. Авторская сказка, содержанием которой является познавательный материал (экономическая, экологическая сказка), придуманная педагогом или детьми, имеет свою специфику. Она не только развивает личность, творческую сущность ребёнка, акцентирует внимание на необходимых знаниях и умениях, но является одним из путей познания действительности. Используя сказочные сюжеты, сказочные мотивы, можно более успешно развивать творческий, интеллектуальный потенциал детей

дошкольного возраста. В авторских сказках с экономическим содержанием можно использовать отдельные приемы ТРИЗ, РТВ-технологии: проблемные ситуации, вопросы и задания на развитие самостоятельности, ассоциативности мышления. Погружение в сказочную атмосферу помогает дошкольнику активизировать собственную деятельность, легко и непринуждённо освоить необходимые знания и умения. В познавательной сказке можно предложить детям не только познавательный материал, но и продумать варианты творческих заданий, которые с успехом можно использовать в процессе совместной деятельности воспитателя с детьми или во время различных мероприятий развлекательного характера (праздники, развлечения, конкурсы).

Сказка «Хранители бюджета»

Жил да был Кошелек. Он любил, когда его бережно открывали, доставая денежные купюры. Их он их хранил в разных своих кармашках. Крупные купюры лежали в особом отделе и под замочком. Их использовали для покупок крупных вещей, продуктов, игрушек, приобретения мебели, оплаты за квартиру, свет, газ. Те, что были меньшего достоинства, лежали в другом отделе. Их использовали для покупки билета на проезд, газет, пирожков и другой мелочи.

Чаще всего Кошелек был не очень толстый. Но бывали особые дни, когда купюры наполняли его так, что он боялся, что его кнопки и замочки не выдержат, и кожа лопнет. Как он любил такие мгновения! В такие дни его открывали часто.

Но бывали и грустные дни. Тогда, казалось, что хозяин забыл о нем, потому что у него внутри было почти пусто. И его перебрасывали с одного места на другое.

Однажды, рядом с Кошельком появилась красивая, яркая, блестящая Карточка. Кошелек насторожился:

- Привет, - сказал он. – Я – Кошелек. Я – хранитель семейного бюджета.

- А я – Пластиковая Карточка. Теперь я буду хранительницей денежных средств семьи.

- Но где же ты хранишь купюры?

- Они во мне, - гордо ответила Карточка.

- Но ты такая тонкая и маленькая,- изумился Кошелек,- и у тебя совсем нет карманчиков. Где же они помещаются?

- А мне не нужны карманчики,- загадочно улыбнулась Карточка. – Я храню секрет волшебных цифр, которые знает только хозяин. Используя эти цифры, он может купить все, что ему необходимо, и даже немного купюр положить в твой карманчик.

«Значит, обо мне не забудут»,- подумал Кошелек и очень обрадовался. А потом с восторгом предложил Карточке:

- А давай я буду о тебе заботиться. У меня же много карманчиков и среди них найдется надежное местечко для тебя. И ты будешь долго оставаться такой новой, красивой и яркой.

Карточка хотела отказаться, но, подумав, забралась в карманчик Кошелька. Кошелек думал: «Теперь хозяин никогда про меня не забудет, и Карточка будет в порядке». А Карточка подумала: «Как тепло и уютно в карманчике Кошелька и ему всегда будет весело».

И тут они поняли, как хорошо, когда ты кому-то нужен.

Сказка «Как тепло сберечь»

На одной лесной опушке
В новой лубяной избушке
Жил Заинька серый.

На другой лесной опушке
Тоже в лубяной избушке
Лисичка рыжая жила.

Хорошо им было летом:
Много зелени, тепла и света.

Зайчик помнил, что всегда
После осени придет зима.

Надо не лениться,
А хорошо утеплиться.

Крышу починить,
Окна, двери утеплить,
Щели залатать

И спокойно зиму ждать.
Так он и сделал.

А Лисичка все лето резвилась и к зиме не утеплилась.
Оглянуться не успела, как зима катит в глаза.

Не поймет Лисичка толком,
Холодно в избушке - золко.

Тут нагрянули морозы-
У Лисички мерзнут слезы.

И Лисичка рыжий хвостик
Побежала к Зайцу в гости.

«Отвари-ка! Тук! Тук! Тук!
Очень я замерзла, друг!»

Зайка двери отворил
И Лисичку в дом пустил.

Удивляется Лисичка,
Просит зайку рассказать

Как он домик утеплял,
И спокойно зиму ждал.

Зайка ей и говорит:

- Сколько печку не топи,

Сколько не старайся,

Если окна, двери не утеплены,

В доме будет холодно, ты не сомневайся.
 Надо не лениться, а потрудиться.
 Так Лисичка и сделала.
 А чтоб было ей теплей
 И не дуло из щелей
 Мхом все дыры утеплила,
 Снегом домик завалила.
 И теперь живет она
 Даже лучше Зайчика.

Казка “Царства Кропеля”

У водным царстве жылі-былі Кроплі: кроплі-мамы, кроплі-таты, кроплі-дзеткі. Асноўная справа, якой яны займаліся з ранку да вечара ствараць агульны вялікі струмень вады, што па трубах, зробленых чалавекам-майстрам, накіроўваўся ўбок гораду. Ен спажаваў шмат вады: людзям трэба было памыцца, згатаваць абед, вымыць бялізну. А некаторыя проста забываліся закрываць кран. Кроплі не любілі ўпустую вылівацца, не прынесшы ніякай карысці. Але што зробіш?

Аднойчы у кватэры гультаяватага чалавека зламаўся кран, кожную хвіліну з якога падала кропелька.

- Матуля, ратуй! – крычала дачушка.
- Татуля, не хачу дарэмна гінуць, – прасіўся сыноч.

Але дарослыя Кроплі не маглі ні ўтрымаць дзетак, ні самі прасачыцца ўслед.

Так паўтаралася і ў другой кватэры, і ў трэцяй.

– Гэта не можа больш паўтарацца! – крыкнуў цар па імені Кропель. – Не дадзім вады гораду.

Так і зрабілі. І пачаў горад задыхацца ад смагі. Гарадскі цар Гароднік накіраваў вялікага майстра-слесара, каб той адрамантаваў усе зламаныя краны. Калі справа была скончана, вада ізноў пацякла да людзей. І да гэтага часу служыць толькі беражлівым.

Тут і казцы канец, а хто слухаў таму блінец.

Сказка “Капелька”

Жила – была на свеце Капелька. Жила себе, поживала, все ей было радостно. Скатывалась с листочка на листочек, с цветочка на цветочек, с травинки на травинку. И вот однажды захотелось Капельке поиграть с Солнышком. Заигралась Капелька и не заметила, как превратилась в легкое воздушное облако. Поднялось это облачко на небо и там подружилось с тучкой. Гуляла тучка по небу, а наша Капелька смотрела с неба на землю, на детей, которые играли в детском саду. И захотелось Капельке спуститься к детям.

Вдруг поднялся сильный ветер и сбросил Капельку на землю, прямо в ручей. А ручеек принес ее в детский сад. В это время дети умывались. И наша Капелька очень обрадовалась встрече с ними. Дети руки умыли, а кран за собой закрыть забыли. Обиделась Капелька на детей и ушла из детского сада к себе в ручеек вместе со своими сестричками Капельками.

На следующий день, когда дети пришли умываться, в кране воды не оказалось. Расстроились дети, стали просить Капельку вернуться назад и обещали всегда бережно обращаться с водой, хорошо закрывать кран.

Капелька вернулась к деткам, ведь она была очень добрая.

С тех пор дети дружат с Капелькой. Она живет в детском саду, и дети берегут ее.

Вода, как чудо

Вода, как сказка

Она дана на радость нам.

Не зря мы любим в ней плескаться,

Но не забудьте ЗАКРЫТЬ КРАН!!!

«История одной реки»

Случилось это в те времена, когда миром правили Боги. В одном древнем городе жил человек по имени Нил. Он был очень жадным, богатым и важным господином, который считал, что все, что дает природа, принадлежит только ему, и только он может этим распоряжаться, как ему заблагорассудится.

В это время природа действительно была удивительной и необыкновенной. В лесах жили невиданные звери и птицы, а в реках было много рыбы; кругом все благоухало яркими красками. Существовала легенда, что далеко от этого города течет чудо – река, она настолько чиста, что вся рыба, которая обитает там, видна с берегов.

Узнал об этом жадный Нил. Собрал он своих слуг и отправился на поиски этой чудо – реки.

Увидел Нил реку и глазам своим не поверил: она была широкой, кристально чистой, а рыбы в ней было видимо – невидимо. Тогда приказал он слугам своим изловить все, что водится в этой реке и слуги принялись за дело. Ловили они день, два, три пока не выловили все, что там было.

Стал Нил еще богаче и еще более жадным. Захотел теперь Нил осушить эту реку. Приказал он своим слугам выкопать самый глубокий колодец в мире и перенести всю воду в этой реке в его колодец.

Так и сделали слуги. Долго они носили воду с этой чудо-реки пока полностью не осушили ее. Стал Нил самым богатым в своем городе, так как вода в те времена была на вес золота.

Узнали об этом Боги, разгневались и вызвали к себе Нила.

- Ты зачем выловил всю рыбу? – сказал Нептун.
- Ты зачем осушил реку? – сказал Зевс. – Кто тебе дал право разрушать то, что сотворила природа?

Но Нилу нечего было ответить Богам. И тогда приняли они решение, что Нил сможет искупить свою вину только тем, если вернет все на круги своя. Нилу не под силу было выполнить это, несмотря на свое богатство и власть. Тогда Боги наказали жадного господина и превратили в длинную и широкую реку. И исчезнет это заклятие только тогда, когда люди исчерпают всю воду из этой реки.

После этого люди решили, что так не должно больше повториться на Земле. Они всегда будут беречь воду, и пользоваться ею только по назначению. Они будут стараться, чтобы реки никогда не исчезали с лица Земли и никогда не возвратились к нам такие люди, как Нил.

С тех времен течет та река, и с каждым годом становится все глубже, все краше и шире.

«Как звери к зиме готовились»

Построили звери новый теремок: высокий, просторный, красивый. Настоящий коттедж. У каждого была своя комната. Самую большую и просторную комнату занял Медведь. Рядом с ним, поближе к кухне, поселилась Мышка. Лягушка заняла комнату рядом с ванной, поближе к воде. Две светлые комнаты на втором этаже достались Волку и Лисе. Зайчик, как самый шустрый, занял мансарду.

Все лето звери жили дружно и весело в своем уютном доме. Наступила осень. Дни стали короче и холоднее. Собрались звери на совет, стали думать, как подготовиться к зиме, чтобы всем было тепло и комфортно. Но придумать сами ничего не смогли. Медведь и говорит:

- Пойдем к Бобру. Он строитель, он все знает и даст нам дельный совет. Так и решили. Пришли к Бобру. Внимательно выслушал Бобр зверей и говорит:
- Вам надо утеплить входную дверь и в каждую комнату поставить стеклопакеты или тщательно утеплить окна.
- Звери с радостью согласились. Только Лисичка недовольно заявила:
- Ни к чему мне стеклопакеты. Я лучше куплю новую шубку и музыкальный центр. Мне будет тепло и весело.

Наступила зима. Намело высокие сугробы снега, реки сковало льдом. А жители теремка живут – поживают и горя не знают. Только Лисичке не хочется ни танцевать, ни петь, да и новая шубка ее не греет. Холодно ей. Постучалась Лисичка к Волку – соседу:

- Кто там?- спрашивает Волк.
 - Это я, Лисичка. Можно к тебе зайти?
 - Заходи,- отвечает Волк, - чайку попьем.
- Зашла Лиса и удивилась:
- Как у тебя хорошо. Тепло, уютно. А я в своей комнате совсем замерзла.
 - А как ты к зиме подготовилась?- спрашивает Волк.
 - Купила себе шубку новую, теплую, пушистую, шарфик, варежки.

- И все?!- удивился Волк,- А комнату свою ты утеплила?
- Я думала, наступят холода, включат отопление – будет тепло. А вышло все наоборот: пришла зима, включили отопление, батареи горячие. А в комнате холодно.
- Давай посоветуемся со всеми,- предложил Волк.
Собрались звери на совет.
- Чтобы в доме было тепло, - говорит Медведь, - надо входную дверь плотно закрыть.
- Форточку для проветривания открывать ненадолго, - сказал Заяц.
- Надо тщательно законопатить окна, оклеить их, - предложила Мышка.
- За батарею можно проложить серебряную фольгу для того, чтобы все тепло поступало в комнату, предложила Лягушка.
- А Зайчик еще посоветовал половину вентиляционного отверстия закрыть картоном, особенно в ветреную погоду.
- Зря ты, Лисичка, не послушалась Бобра: и стеклопакеты не поставила, и окна поленилась утеплить,- сказал Волк, - ведь сколько тепла тратится на обогрев твоей комнаты, а все впустую!
Стыдно стало Лисичке.
- Спасибо вам, друзья, за добрые советы. Впредь буду умнее, сегодня же окна утеплю.
- А мы тебе поможем, - дружно сказали звери. Теперь и у тебя будет тепло и уютно.

«Веселый Ветерок»

Жил – был веселый Ветерок. Он беззаботно летал по миру, с интересом заглядывал в каждое открытое окошко. Познакомился со многими комнатными растениями, что жили на подоконниках. Ах, как весело они вместе проводили время! Ветерок рассказывал им все, что видел и слышал, летая по миру, а растения качали ему в ответ своими прелестными бутонами. И люди были рады невидимому озорному гостю, который путался в занавесках, и еще шире распахивали окна...

Так прошло лето, незаметно, словно рыжая кошка, подкралась осень. Солнышко уж не смеялось как прежде, оно лишь изредка улыбалось, выглядывая из – за хмурых туч. Заметно похолодало.

Однажды Ветерок, как обычно, летел, чтобы поделиться только что услышанной новостью, со своими друзьями. «А вот и знакомое окно!...Бум! Что это?». Ветерок озадаченно огляделся: «Интересно, кто это помешал мне попасть в знакомую комнату?». Только теперь Ветерок понял, что окно закрыто! Он немножко полетал еще и отправился дальше.

Долго он так носился, но нигде почему-то не были ему рады. Совсем отчаявшись, он подлетел к последнему знакомому окошку. И о чудо! Смог пробраться в комнату, благо окно было приоткрыто. От радости Ветерок

бросился обнимать своего друга – красивый комнатный цветок. Но, к удивлению Ветерка, Цветок весь дрожал и пытался увернуться от объятий.

- Ты не рад меня видеть? – Ветерок едва не плакал от обиды.
- Н-н-нет, ч-ч-что- т-ты! П-п-просто м-м-мне х-х-холодно! Я боюсь, что я погибну, если буду с тобой играть. Посмотри вокруг – лето прошло, наступила осень, скоро придет зима. Ты, Ветерок, стал очень холодным. Пожалуйста, не прилетай больше!...

Тут к окошку подошел Человек. На шее у него был теплый шарф, на ногах – шерстяные носки. Он осмотрел окно, покачал головой и пробормотал:

- Ах, да! Как я мог забыть про окно! Он повернулся, и, шаркая комнатными туфлями, пошел в глубь квартиры. Ветерок с интересом ждал, что будет дальше.

Человек вернулся и принес с собой вату. Клей и полоски бумаги.

- Что он собрался делать? – спросил Ветерок у Цветка.
- Человек будет утеплять окно, – ответил цветок, дрожа всеми листочками, – лети скорее на улицу, иначе ты больше никогда не выберешься отсюда! Ветерок выбрался на улицу и уже оттуда прокричал:
- Я все понял! Я стал холодным, как и погода на улице, поэтому плотно закрыты окна, и Человек взял в руки вату, бумагу и клей! Цветок в знак согласия кивнул головкой- бутонем.
- Но ведь лето снова когда-нибудь наступит? Цветок кивнул
- И мы снова будем играть вместе? Тогда я полетел!... Не скучай?...³

Работа с родителями

Важное место в экономическом развитии дошкольников отводится **родителям и семейному воспитанию**. Именно в семье ребёнок получает первые сведения о таких экономических категориях как «деньги», «цена», «товар», «заработная плата», «банк», «работа», «доходы и расходы». С целью повышения экономической грамотности родителей необходимо проводить консультации, беседы, давать рекомендации о том, как следует общаться с ребёнком в плане экономического воспитания, предлагать соответствующие художественные произведения с советами, на что обратить внимание ребёнка. Приучать родителей к мысли, что дошкольник должен увидеть себя не только в семье, но и в обществе, в разумном экономическом поведении в нём.

Что нужно сделать, чтобы получить желаемый результат?

Во-первых, повысить экономическую грамотность взрослых, которые окружают ребёнка.

³ Авторы сказок – слушатели базового повышения квалификации ГУО «ВО ИРО» (2010 год).

Во-вторых, использовать системный, а не фрагментарный подход в вопросах экономического развития взрослых и воспитанников. Главное, умело ограничить объём информации, но при этом не потерять основного содержания.

Содержание работы с родителями по теме «Энергосбережение»

Цель: пропаганда культуры энергосбережения у родителей, установление партнёрских отношений дошкольного учреждения и семьи в вопросах энергосбережения.

Задачи:

1. Развивать культуру энергосбережения у родителей.
2. Пропагандировать экономию энергоресурсов в социуме путём взаимодействия с родительской общественностью.
3. Создавать у взрослых мотивацию к осознанному бережному отношению к расходованию энергии и энергоресурсов.

Формы взаимодействия с родителями:

- День открытых дверей «Как мы учимся беречь и экономить».
- Трудовой родительский десант «Экономия в действии!».
- Распространение плакатов-обращений среди родительской общественности.
- Газета для семейного чтения «Ваш Домовёнок».
- Выставка совместного творчества «Бережём и экономим!».
- Родительское собрание на тему: «Азбука бережливых».
- Рубрика в информационном родительском уголке «Свет, тепло и воду бережём – так экономно мы живём».
- Участие родителей в проведении экономических акций.
- Фоторепортаж интересного события.
- Конкурс «Самая бережливая и экономная семья».
- Лекторий для родителей «Учим уважению к энергосбережению».

Рекомендации для родителей

Уважаемые родители! Мы очень надеемся, что с Вашей помощью дети узнают много нового и полезного о бережном отношении к электроэнергии.

Предлагаем Вашему вниманию занимательные игры и задания для Ваших детей. Мы надеемся, что Вы и Ваш ребёнок активно включитесь в образовательный процесс.

Приглашаем Вас к совместной деятельности!

1. Рассмотрите с детьми иллюстрации, книги, энциклопедии о том, как люди обнаружили электричество, как электроэнергия попадает в дом.
2. Вместе с ребёнком рассмотрите свою квартиру, дом, найдите места, где имеется электропроводка, розетки, электрические приборы. Решите

- проблемный вопрос «Почему это место бывает опасным?» Посчитайте с ребёнком энергосберегающие и обычные лампочки в вашей квартире, все электроприборы, сколько включено бывает одновременно.
3. Понаблюдайте с ребёнком за работой электрика, обсудите его спецодежду и инструменты.
 4. Расскажите ребёнку о необходимости осторожного и бережного отношения к электричеству.
 5. Рассмотрите с ребёнком разные автономные элементы электропитания (батарейки) и объясните правила пользования ими. Найдите электроприборы, игрушки, в которых они используются.
 6. Обсудите проблемный вопрос «Можно ли самостоятельно добыть электроэнергию для одного телевизора, холодильника, компьютера?» Проведите эксперименты «Где живёт электричество?»: с синтетическими, шерстяными тканями (появление искр при трении) и т.д.
 7. Поиграйте на досуге в игры: «Что где находится?», «Можно - нельзя», «Хорошо - плохо» (найдите как можно больше положительных и отрицательных моментов в использовании бытовой техники (например, «компьютер» - это хорошо, т.к., это плохо, т.к....), «Назови ошибки Незнайки» и т.д.
 8. Прочитайте детям литературные произведения о поведении детей в доме:
 - Н.Носов «Телефон», «Винтик, Шпунтик и пылесос»;
 - И.Жилинский «Как солнышко электрическую лампочку зажгло»;
 - И.Кобитина «Счётчик»;
 - Е.Табих «Уроки экономики»;
 - С.Галкина «Сказка о трёх братьях»;
 - К.Нефёдова «Бытовые электроприборы. Какие они?».
 9. Предложите детям нарисовать плакаты на темы: «Бережём свет», «Уходя, гасите свет!»
 10. Составьте памятки, фотоколлаж из семейных альбомов, из старых журналов «Береги электроэнергию», «Правила безопасности в доме» и др.
 11. Найдите и объясните детям пословицы и поговорки об экономии и бережливости.

Приложение

В помощь воспитателю

Экономический тезаурус

АРЕНДА — наем помещения, земли, оборудования во временное пользование за определенную плату. Плата за аренду называется арендной платой или рентой.

АУКЦИОН — продажа особо редких и ценных вещей, когда покупатели соревнуются между собой за право покупки. Вещь достается тому покупателю, который предложит за нее самую высокую цену.

БАНК — кредитно-финансовое учреждение, осуществляющее операции, связанные с накоплением денежных средств и посредничеством в платежах, а также эмиссию ценных бумаг и использование банковского кредитования путем предоставления различного рода ссуд.

БАНКНОТЫ — денежные знаки, выпускаемые Центральными банками. Основной вид бумажных денег.

БАРТЕР — обмен товарами безденежных расчетов; обмен одного продукта на другой.

БЕРЕЖЛИВОСТЬ — качество личности, проявляющееся в стремлении сохранить продукты труда и природные ресурсы, продлить их срок службы.

БИРЖА — организация, предоставляющая помещение, определенные гарантии, расчетные и информационные услуги для сделок с ценными бумагами или товарами; это рынок оптовой торговли, где заключаются сделки, контракты на поставку товаров.

БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ — добровольное выделение материальных средств в помощь нуждающимся или на какие-нибудь общественные нужды.

БЮДЖЕТ — план распределения ожидаемых доходов и предполагаемых расходов на определенный период времени.

ВКЛАД — денежные средства населения, организаций, предприятий, хранящиеся в государственных и коммерческих банках.

ВАЛЮТА — денежная единица страны (рубль, доллар, марка и др.).

ВЫБОР — это единственное решение экономической задачи из множества возможных вариантов.

ВЫГОДА — результат экономической деятельности, приносящей прибыль.

ДЕНЬГИ — особый товар, выполняющий функции всеобщего эквивалента.

ДИВИДЕНД — доход, который получают владельцы ценных бумаг — акций.

ДИЗАЙНЕР разрабатывает художественно-конструкторские проекты изделий и интерьеров; ищет удачные варианты художественного решения, участвует в рекламных проектах. Должен иметь способности к изобразительным видам искусства, художественный вкус и чувство стиля, творческое воображение, избирательность внимания, образную память, развитое наглядно-образное и практическое мышление.

ДОХОД — денежные или материальные ресурсы, получаемые человеком, семьей, предприятием, государством.

ИНЖЕНЕР-КОНСТРУКТОР руководит проектированием изделий; разрабатывает проектную и рабочую конструкторскую документацию, выполняет технические расчеты; готовит экономическое обоснование и программу испытаний; участвует в монтаже, испытании, сдаче образца в эксплуатацию. Профессионально важные качества инженера-конструктора: творческие и организаторские способности, ответственность, повышенные требования к вниманию, практическое мышление с опорой на теоретические знания.

ИНФЛЯЦИЯ — снижение ценности денег, рост цен на товары и услуги.

ИМПОРТ — ввоз товаров в страну.

КОНКУРЕНЦИЯ — экономическое соревнование, состязание. Рыночной системе хозяйствования обязательно сопутствует конкуренция. Конкуренция существует не только на рынке товаров и услуг, но и на рынке труда. Конкуренция имеет место не только между предпринимателями, продавцами, магазинами, но и между фирмами, заводами, а также между территориями, государствами. Она служит одним из важнейших способов повышения экономической эффективности системы.

КРЕДИТ — ссуда в денежной или товарной форме на условиях возвратности и обычно с уплатой процента.

КРЕДИТНАЯ КАРТА — документ установленной формы (пластинка из пластика с магнитной лентой в середине), предоставляемый банком своим вкладчикам для получения наличными определенной суммы денег (в банкоматах) или осуществления различных платежей.

МАГАЗИН — торговое предприятие, где производится купля-продажа товаров по ценам, стабильным на определенный период.

МЕНЕДЖЕР — это профессиональный управляющий в рыночной экономике. Он организует, координирует, оценивает и стимулирует деятельность персонала с целью повышения производительности и качества труда, экономии ресурсов, роста конкурентоспособности товаров, прибыли и благосостояния, удовлетворенности профессией (должностью) каждого работника. Изучает спрос и предложение на рынке, обновляет продукцию, разрабатывает бизнес-план и руководит его реализацией.

НАЛОГИ — обязательные платежи (часть дохода), взимаемые государством с физических и юридических лиц.

ОБМЕН — процесс, обеспечивающий связь производства и потребления. Процесс купли-продажи.

ОГРАНИЧЕННОСТЬ состоит в том, что человеческие потребности безграничны, а ресурсы, необходимые для их удовлетворения, ограничены.

ПЛАТЕЖЕСПОСОБНОСТЬ — возможность физического или юридического лица своевременно выполнять свои финансовые обязательства по мере их поступления (платить за товар/услугу немедленно или выплачивать кредит).

ПОКУПАТЕЛЬ — человек, имеющий желание и возможность покупать товары для удовлетворения своих потребностей.

ПОКУПКА — приобретение товаров за определенную плату.

ПОТРЕБНОСТЬ — нужда в чем-либо важном для поддержания жизнедеятельности, развития личности, требующая удовлетворения.

ПОТРЕБНОСТИ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ - потребности, которые удовлетворяются купленными за деньги или полученными в результате бартера экономическими благами.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ — количество товаров или услуг, изготовленных на продажу (для обмена).

ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО — творческо-преобразовательная деятельность самостоятельного, инициативного человека, берущего на себя

всю ответственность за организацию и последствия деятельности, целью которой является достижение возможно большей ее результативности.

ПРЕДПРИЯТИЕ — самостоятельный хозяйствующий субъект с правами юридического лица, который на основе использования своего имущества и средств производит и реализует продукцию, выполняет работы, оказывает услуги.

ПРИБЫЛЬ — результаты хозяйственной деятельности, выражающие превышение доходов над расходами.

ПРОДАВЕЦ — человек, предлагающий для обмена товары или услуги.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ - формирование отношения к себе как к субъекту будущей профессиональной деятельности, уважения к людям труда и миру профессий, а также реалистической самооценки.

ПРОФЕССИЯ — род трудовой деятельности (занятий) человека, владеющего специальными теоретическими знаниями и практическими навыками, приобретенными в результате специальной подготовки и опыта работы.

РАСПРОДАЖА — торговля товарами сезонного спроса по сниженным ценам.

РАСТОЧИТЕЛЬНОСТЬ — необоснованная трата денег.

РАСХОДЫ — совокупность выраженных в денежной форме затрат отдельных людей, организаций, предприятий, государства на производство и приобретение продукции, оказание услуг и их реализацию.

РАЦИОНАЛЬНОСТЬ — достижение наилучших результатов в работе с наименьшими затратами всех видов ресурсов (трудовых, материальных, финансовых).

РЕКЛАМА — целенаправленное распространение сведений о свойствах товаров и услуг с целью их продажи (от латинского *reklamo* — «выкрикивать»). Объявление, плакат, извещение по радио, мероприятия, имеющие целью создать широкую известность чему-либо, привлечь покупателей, потребителей.

РЕСУРСЫ — средства, запасы, источники чего-либо.

РЫНОК — сфера взаимодействия покупателей, посредников и продавцов; сфера обмена товарами по договорной цене.

СЕМЬЯ — совокупность близких родственников, проживающих вместе и ведущих общее хозяйство.

СКУПОСТЬ — качество личности, проявляющееся в постоянном стремлении необоснованно ограничить расходы без учета потребностей

СОБСТВЕННОСТЬ — экономическая категория, отражающая права владельца имущества (владения, распоряжения и др.).

СПРОС — желание (потребность) и возможность покупателей приобретать товары и услуги.

ТОВАР — продукт труда, предназначенный для обмена или купли-продажи.

ТОРГОВЛЯ — область экономики, которая занимается куплей-продажей товаров.

ТОРГОВЛЯ ОПТОВАЯ — купля-продажа товара большими партиями.

ТОРГОВЛЯ РОЗНИЧНАЯ — купля-продажа товара поштучно или мелкими партиями.

ЦЕНА — количество денег, выплачиваемое покупателем за товары или услуги.

ЦЕННЫЕ БУМАГИ — документы, содержащие имущественные права, дающие право на получение определенной части дохода. К ценным бумагам относятся: акции, облигации, векселя и т. п.

ЭКОНОМНОСТЬ — качество личности, обеспечивающее рациональное использование всех видов ресурсов с пользой и выгодой, уменьшение издержек, расходов, затрат, снижение потерь. Проявляется использованием ресурсосберегающих технологий, рачительным ведением хозяйства, высокой организацией труда.

ЭКСПОРТ — вывоз товаров из страны.

ЯРМАРКА — торг, в котором участвует большое количество продавцов и покупателей.

Литература

1. Глазырина, Л.Д. и др. Экономическое воспитание дошкольников. Справочные и методические материалы. - Мозырь, 2006.
2. Курак, Е.А. Экономическое воспитание дошкольников: примерная программа, перспективное планирование, конспекты занятий / Е.А.Курак. – Москва. Творческий центр Сфера, 2002.
3. Машкетова, И. Что мы знаем об экономике? /И. Машкетова//Пралеска.- 2009.- №6.
4. Нефёдова, Е. Бытовые электроприборы. Какие они? – М., 2003.
5. Рословцева, И.П. Азбука Бережливости для дошкольников.- Мозырь, 2008.
6. Райзберг, Б.А. Экономика для детей в играх, задачах и примерах: практическое пособие / Б.А.Райзберг. – М.: «Ось-89», 1998.
7. Смоленцева, А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику.- СПб., 2001.
8. Табих, Е.Н. Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.Н.Табих. — Мн.: Вышэйшая школа, 2007.
9. Успенский, Э. Бизнес крокодила Гены / Э.Успенский, И.Агрон. – М.: Изд-во «Самовар», 1993.
10. Шведова, И.Ф. Экономическая азбука для детей и взрослых / И.Ф.Шведова. – М.: Вита-Пресс. 1996.
11. Экономическая азбука для детей дошкольного возраста / сост. Г.Д. Солдатенко. – Могилев: МОИПК и ПРР и СО, 2000.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Примерный план работы по экономическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.....	6
Специально организованное обучение.....	11
Экономические игры для дошкольников.....	20
Досуговая деятельность	27
Экономические сказки	33
Работа с родителями.....	40
Приложение. В помощь воспитателю. Экономический тезаурус	42
Список использованной литературы.....	46