

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка – детский сад «Золотая рыбка»

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МБДОУ ЦРР – детский сад
«Золотая рыбка»
С.А. Старинова
« ____ » _____ 2020 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Экономика – детям.
Формирование предпосылок финансовой грамотности
у детей 5-7 лет посредством технологий эффективной социализации»

Рассмотрено и принято на Педагогическом совете №1
(Протокол № 25 от 30.08.2020)

2020 г.

Наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка - детский сад «Золотая рыбка»
Адрес	6А микрорайон, строение 99 (корпус №1) г.Лянтор, Сургутский район, 628449
Электронный адрес	zolotayariba@yandex.ru
Руководитель организации	Старинова Светлана Александровна, заведующий
Название программы	«Экономика – детям. Формирование предпосылок финансовой грамотности у детей 5-7 лет посредством технологий эффективной социализации»
Сроки реализации	2 года (с 5 до 7 лет).
Разработчики	Максимова О.В., старший воспитатель, Непочатова Т.В., заместитель заведующего, Зинченко М.М., воспитатель, Пимкина Т.Г., воспитатель, Лукашкина Н.В., воспитатель, Амирова А.Г., воспитатель, Нигаматова А.Ю., воспитатель, Курманалиева Р.В., воспитатель, Кинзябаева Ф.Ф., воспитатель
Педагогические технологии	«Технология эффективной социализации» Гришаевой Н.П., социогровые технологии В.М. Букатова, Е.Е. Шулешко.
Структура	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснительная записка 2. Перспективный план по формированию предпосылок финансовой грамотности в рамках социально-коммуникативного развития в старшей группе (дети 5 - 6 лет) 3. Перспективный план по формированию предпосылок финансовой грамотности в рамках социально-коммуникативного развития подготовительной к школе группе (дети 6-7 лет) 4. Перспективный план по формированию предпосылок финансовой грамотности в рамках познавательного развития в подготовительной к школе группе (дети 5-7 лет) 5. Перспективный план работы Клуба по финансовой грамотности «Монетка» (дети 5-7 лет) 6. Перспективное планирование по технологии Клубный час

7. Перспективный план работы по взаимодействию с родителями в направлении экономического воспитания дошкольников
8. Литература
9. Приложения
- 9.1. Анкеты для родителей
- 9.2. Мониторинг сформированности экономических представлений у обучающихся подготовительной к школе группы (Шатова А.Д.)

Содержание программы

1. Пояснительная записка

В соответствии с «Планом основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства», утвержденным Распоряжением Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. № 1375-р, пункта 5 «Всестороннее образование - детям» предполагается включение программ по формированию основ финансовой грамотности в образовательные программы организаций.

Однако, у педагогов дошкольных образовательных организаций возникает ряд затруднений, связанных с перспективным планированием занятий, определением содержания занятия, с учетом потребностей и возможностей, с использованием современных и эффективных форм работы с детьми при формировании предпосылок финансовой грамотности.

ФГОС ДО придает большое значение развитию у детей воображения, коммуникативных способностей, навыков взаимодействия со взрослыми и другими детьми, первоначальных навыков самопознания, самооценки и саморазвития личности. Данные качества также формируются в процессе экономического воспитания дошкольников.

Формирование основ финансовой грамотности у детей возможно с 5-летнего возраста. По данным исследований, между пятью и шестью годами у ребёнка формируется определённое понимание и оценка социальных явлений. Дети начинают осознавать суть понятий «выгодно — не выгодно», «выигрыш — проигрыш», они эмоционально воспринимают ситуации «успеха» и «неуспеха». Взаимосвязь экономического образования и нравственного воспитания очень важна. Нередко возникают такие жизненные ситуации, когда у взрослых есть реальные объективные возможности объяснить ребёнку, что хорошо, а что неприемлемо (обман, выгода за счёт другого, воровство и т. п.). Взаимосвязь экономического и нравственного воспитания в дошкольном возрасте очень важна. Процесс ознакомления детей с деньгами должен учитывать две стороны проблемы: знание о деньгах и воспитание правильного отношения к ним. Правильное - это когда происхождение денег, материальный достаток и благосостояние в сознании ребёнка связывается с трудом. Ценность представляют только честно заработанные деньги. [7]

«Изолировать» финансовую грамотность от проблемы нравственно-трудового воспитания нельзя. Дети должны знать, что деньги - это ценность, богатство, но им необходимо усвоить, откуда они берутся. В работе с дошкольниками особое внимание уделяется социокультурному аспекту финансовой грамотности, а не количественным характеристикам, не процессу добывания и приумножения богатства. Дети это узнают позже.

В процессе нравственно-трудового и экономического воспитания дети начинают осознавать смысл таких экономически значимых качеств деятельности, как бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие.

Основные задачи экономического воспитания и обучения - помочь детям 5–7 лет войти в социальную жизнь; понять, что такое материальные ценности (мир вещей как результат труда людей); воспитать уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги [7].

Практические занятия по программе экономического воспитания будут способствовать активному становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, а также развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками. Социальное развитие дошкольника при изучении основ финансовой грамотности обеспечивает формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; создает возможности для обучения приемам безопасного рационального поведения в социуме.

Цель: формирование предпосылок финансовой грамотности у дошкольников 5-7 лет с использованием технологий эффективной социализации.

Задачи:

формировать у дошкольника умения:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать на доступном уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества».

Формировать у детей качества: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие и вместе с тем щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.).

Планируемые результаты освоения программы детьми старшего дошкольного возраста.

Содержательный критерий.

Адекватно употребляет в играх, общении со сверстниками и взрослыми, на занятиях знакомые экономические понятия. Знает и называет разные места и учреждения торговли (рынок, магазин, палатка, ярмарка, супермаркет и др.). Знает, что торговаться можно только на рынке, а в магазинах нельзя. Знает российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья. Понимает суть обмена денег для предстоящего путешествия.

Знаком с понятием «банк», назначением банка. Знает несколько новых профессий, содержание их деятельности (менеджер, программист и др.); профессии рекламного дела (рекламодатель, рекламоизготовитель, участники рекламной деятельности и др.).

Знает и называет разные виды рекламы (печатная, радио и телереклама, на транспорте, объявления, рекламные щиты, рекламные ролики и др.).

Операционально-деятельностный критерий.

Адекватно ведёт себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении. Тревожится, переживает в случае поломки, порчи вещей, делает попытку исправить свою или чужую оплошность. Любит трудиться, делать полезное для себя и радовать других.

Умеет вести себя в учреждениях торговли (не кричит, не клянчит, обсуждает с родителями возможность желаемой покупки). Бережно, рационально, экономно использует всё, что предоставляется для игр и занятий (бумага, карандаши, краски, игрушки, игры и др.). Следует правилу: «Не выбрасывай вещь, если можно продлить её жизнь. Если вещь тебе не нужна, лучше отдай её, подари другому человеку». С удовольствием делает подарки другим и испытывает от этого радость.

Мотивационный критерий.

Проявляет интерес к экономической деятельности взрослых (знает, кем работают родители, чувствует заботу о себе, радуется новым покупкам).

Объясняет состояние бедности и богатства. Осознаёт смысл базисных качеств экономики. Переживает в случае порчи, поломки вещей, игрушек.

Сочувствует и проявляет жалость к слабым, больным, старым людям, живым существам, бережно относится к природе. С удовольствием помогает взрослым, объясняет необходимость оказания помощи другим людям. [7]

Особенности построения образовательного процесса

В образовательную программу образовательной организации, в часть, формируемую участниками образовательных отношений включаются программы: «Тропинка в экономику. Формирование основ финансовой грамотности у старших дошкольников» Шатовой А.Д., примерная парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности у детей 5-7 лет» Банка России, программа

«Занимательные финансы. Азы для дошкольников» Стахович Л.В., «Технология эффективной социализации» Гришаевой Н.П. для детей от 3 до 7 лет.

Образовательный процесс для детей, начиная с 5-летнего возраста осуществляется с использованием всех технологий эффективной социализации и реализацией содержания программ экономического воспитания.

Формирование предпосылок финансовой грамотности детей 5-7 лет с использованием технологий эффективной социализации предполагает включение тем экономического воспитания в ситуации месяца:

Ситуация месяца (технология Гришаевой Н.П.)	Реализуемая тема экономического воспитания (по Шатовой А.Д.)
«Мой дом - детский сад»	«Труд. Профессии»
«Я живу в Лянторе»	«Труд – продукт (товар)»
«Я – житель земного шара»	«Деньги», «Деньги разных стран»
«Рождественский подарок»	«Благотворительность и меценатство»
«Мальчики и девочки»	«Полезные экономические навыки и привычки в быту»
«Моя семья – мои корни»	«Семейный бюджет», «Реклама»
«Космос. Я часть вселенной»	«Полезные экономические навыки и привычки в быту»
«Мы живем в России»	«Труд», «Реклама»

В подготовительной группе проводится 2 занятия в месяц (1 занятие в рамках социально-коммуникативного развития, 1 занятие в рамках познавательного развития (математика)).

В старшей группе – 1 занятие в месяц (в рамках социально-коммуникативного развития).

Экономические представления, полученные во время непосредственно-образовательной деятельности, закрепляются при проведении Клубного часа, в режимных моментах, в разных видах труда, в рамках самостоятельной деятельности детей.

Ежемесячно один из четырех Клубных часов посвящен решению задач экономического воспитания. Еженедельно проводятся занятия в Клубе по финансовой грамотности «Монетка».

**2. Перспективный план по формированию предпосылок финансовой грамотности
в рамках социально-коммуникативного развития
в старшей группе (дети 5 - 6 лет)**

№ п/п	Тема занятия	Цели, задачи	Содержание	Форма
1	Профессии. Труд.	Объяснить дошкольнику, что такое труд и почему он необходим каждому человеку. Развивать умение доводить начатое дело до конца. Обучать детей элементарным трудовым действиям. Сформировать у детей уважительное отношение к труду	1. Рефлексия «Что такое труд?» 2. Презентация «Человек трудится» 3. Игровое занятие-соревнование «Мои домашние обязанности» 4. Трудовая деятельность «Поможем помощнику воспитателя». 5. Рефлексия. Обсуждение поговорки «Делу время, потехе час». Домашнее задание: готовим тематический стенд о труде (дети готовят рисунки с изображением любимого вида домашнего труда, дети и родители приносят семейные фотографии, где запечатлён домашний труд членов семьи). Изготовление семейного Лепбука «Наши профессии и увлечения».	Беседа. Игра. Трудовая деятельность.
1	Продукт труда (товар) - цена	Познакомить детей с понятием «продукт труда». Формировать представление о понятиях: «дороже», «дешевле», «цена»,	1. Сюрпризный момент. Видеописьмо от родителей с производства (иллюстрации на тему, как товар приходит к покупателю)	Беседа. Игра. Практическое задание.

		«товар». Воспитывать любовь к труду и гуманное отношение к природе.	<ol style="list-style-type: none"> 2. Рассматривание иллюстраций и краткая беседа «Труд – продукт труда. Товар». 3. Дидактическая игра на классификацию. 4. Организация магазина 5. Практика. Расставление ценников. 6. Рефлексия. Анализ занятия. 	
1	«Какие бывают деньги и для чего они нужны?»	<p>Раскрыть сущность понятий: «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта», «наличные и безналичные деньги».</p> <p>Стимулировать познавательный интерес к видам денег и их производству.</p> <p>Развивать у детей умение подмечать простейшие экономические явления.</p> <p>Воспитывать любознательность в процессе познавательно - игровой деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дети вместе с педагогом находят в приемной копилку. 2. Беседа «Для чего нам нужны деньги? Откуда они берутся?» 3. Игровое упражнение «Найди деньги» (дети находят сундук с деньгами, сортируют настоящие банкноты, монеты и игрушечные, которые имеют сказочный вид) 4. Ролевая игра-обсуждение «Нарисуй деньги для нашей группы» 5. Рефлексия «Как надо обращаться с деньгами?». 	Игра. Беседа. Рисование.
1.	«Творим добро»	Развивать у детей интерес к финансовым явлениям.	1. Просмотр презентации про благотворительность и меценатов	Беседа Игра

		Обобщение знаний о потребностях человека, знакомство с новым понятием «благотворительный фонд».	2. Беседа «Благотворительность» 3. Игровое упражнение «Что нельзя купить» 4. Рефлексия «Наши добрые дела»	
1.	Инсценировка сказки «Щедрый бедности не знает»	Использовать экономические представления в практической деятельности Закреплять понятия: жадность, щедрость. Выяснить, почему жадность это плохо	Кукла Монетка приглашает детей в театр и предлагают разыграть сказку. Сказка читается заранее, а во время занятия дети распределяют роли и репетируют сценки. Готовую постановку либо показывают гостям: родителям, детям из других групп, либо записывают на видео и транслируют.	Обсуждение, разыгрывание сказки по ролям
1.	«Сколько заработал, столько и купил»	Учить детей делать покупки с учётом заработанных денег, формировать умение соотносить свои желания со своими возможностями в условиях игровой ситуации.	1. Художественная деятельность. 2. Игра «Купля – продажа» 3. Игра «Магазин». 4. Рефлексия.	Игра Беседа
2.	«Кем быть? Что я сейчас могу?»	Создать положительную мотивацию к трудовой деятельности у каждого ребенка группы.	1. Сюрпризный момент (приход Монетки). 2. Чтение В.Маяковского «Кем быть?». 3. Физкультминутка. 4. Беседа «Кем хотели бы стать? Что я сейчас могу?» 5. Игра «Чем можем – поможем».	Беседа Игра

			6. Чтение Я. Акима «Неумейка» 7. Рефлексия.	
1.	«Семейный бюджет»	Закрепить представления о семейном бюджете на примере своей семьи и ребят группы.	1. Разгадывание ребуса. Слово «Семья». 2. Дидактическая игра «Бюджет моей семьи». 3. Составление рассказа «Семейный доход». 4. Беседа «Основные и дополнительные доходы» 5. Рефлексия. «Каковы обязательные расходы моей семьи».	Беседа Игра
1.	«Расходование семейного бюджета»	Дать детям представления о вариантах расходования семейного бюджета, о необходимости его планирования.	1. Организационный момент путешествие в страну «Экономику». 2. Краткая беседа о потребностях. 3. Чтение письма и обсуждение поставленной в нем проблемы. 4. Составление модели «Расходование семейного бюджета». 5. Пальчиковая гимнастика «Семья». 6. Составление советов для семьи «Как лучше планировать затраты?». 7. Рефлексия. «Как вы себя поведете, если мама отказала в просьбе купить то, что очень хочется?»	Беседа Игра
1.	«Пути сокращения расходования семейного бюджета»	Познакомить детей с путями экономии расходов семейного бюджета.	1. Организационный момент. Появление героя Миши- бизнесмена. 2. Игра «Доходы- расходы».	Игра Беседа

			<p>3. Беседа «Как можно сократить расходы семьи?».</p> <p>4. Чтение стихотворения К. Чуковского.</p> <p>5. Дидактическая игра «Раздели на группы».</p> <p>6. Рефлексия. «Где мы применим полученные знания?».</p>	
--	--	--	---	--

**3. Перспективный план по формированию предпосылок финансовой грамотности
в рамках социально-коммуникативного развития
в подготовительной к школе группе (дети 6-7 лет)**

№ п/п	Тема занятия	Цели, задачи	Содержание	Форма
1.	«Профессии» (занятие по социально-коммуникативному развитию)	Формировать у детей представление о роли труда в жизни общества и каждого человека, воспитывать правильное отношение к деньгам, уважение к людям, умеющим хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги; обогащать речь детей пословицами о труде, трудолюбии, раскрыть их глубокий мудрый смысл.	<p>Предварительная работа: экскурсия по детскому саду – знакомство с профессиями взрослых – сотрудников учреждения.</p> <p>1. Организационный момент.</p> <p>В группу приходит Монетка и говорит, что она решила устроиться на работу в детский сад и просит в этом помочь.</p> <p>2. Отгадывание загадок «Профессии взрослых в детском саду».</p> <p>3. Работа на интерактивном столе «Колибри». Ребята вместе с Монеткой создают презентацию «Профессии сотрудников детского сада» (фото и картинки предварительно подобраны педагогом).</p>	Беседа, дидактическая игра, игровая ситуация

			<p>4. Игровая ситуация «Профессии взрослых в детском саду» (взрослые зарабатывают деньги в различных сферах деятельности, в том числе и в детском саду. Понятие «Заработная плата»).</p> <p>5. Беседа на тему: «Хорошая работа мастера хвалит». Как вы думаете, что это значит?»</p> <p>6. Подведение итогов. Рефлексия</p> <p>Задание: составить с родителями коллаж - загадку «Профессии родителей». (На плакате изображены атрибуты профессии, а в центре знак вопроса).</p>	
2.	«Семейный бюджет»	<p>Познакомить детей с составляющими семейного бюджета, с путями экономии расходов бюджета семьи; расширить словарный запас детей понятиями «доходы», «расходы», «зарплата».</p> <p>Формировать представление о значимости окружающих нас предметов, о товарах первой необходимости (с точки зрения потребителя), о потребностях, желаниях и возможностях</p>	<p>1. Организационный момент. В группу приходит Монетка и рассказывает о соседском мальчике, который все время требует у родителей купить игрушки и при этом громко плачет.</p> <p>2. Трансляция видеоролика, сопровождаемого стихотворением «Я хочу».</p> <p>3. Беседа по содержанию видеоролика, с опорой на интерактивную игру «Семейный бюджет» («Колибри»).</p> <p>4. Демонстрация детьми коллажей - загадок «Профессии моих родителей». Отгадывание профессии участниками.</p>	<p>Беседа, просмотр видеоролика, игра, дидактическая игра.</p>

		каждого члена семьи, о необходимости планирования бюджета, воспитывать чувство меры в своих желаниях.	<p>5.Игра «Построй семейный бюджет» (дети строят башню из кубиков, на которых изображены доходы семьи, затем предлагается подумать, на что пойдут основные расходы, и башня начинает «уменьшаться» - убираются кубики – происходит «трата» денег).</p> <p>6. Дидактическая игра «Семейный бюджет» (детям раздаются картинки-раскраски с изображением различных статей расходов семьи и предлагается раскрасить только необходимые ежемесячные расходы).</p> <p>7.Подведение итогов. Рефлексия.</p> <p>Задание: попросить родителей сделать видеосъемку (по возможности) своего рабочего места, сопроводить ее небольшим рассказом)</p>	
1	«Как продукт труда превращается в товар»	Формировать у детей представление о том, что в результате труда создаются продукты, которые могут быть использованы как для собственных нужд, так и для продажи другим людям.	<p>1.Организационный момент. Приходит Монетка, интересуется результатами прошлого домашнего задания (видео о профессиях родителей).</p> <p>2. Видеобзор рабочего места одного из родителей (транслируется в видеозаписи «Пекарня», «Магазин» и остальные сюжеты (при наличии)).</p> <p>3. Игра «Пекарня» (изготовление хлебобулочных изделий, подготовка к транспортировке в магазин).</p>	Беседа, дидактическая игра, просмотр видеоролика, сюжетно – ролевая игра

			<p>4.Фиминутка «Дорога Хлеба» (имитация развоза хлебобулочных изделий по продуктовым магазинам, используется карта города Лянтор).</p> <p>5.Дидактическая игра «Покупки в магазинах города Лянтор» (необходимо разложить товар по соответствующим магазинам, например, «продуктовый «Горячий хлеб», «хозяйственный «Магнит-косметик» и т. д.)</p> <p>6.Игра «Товар. Услуга» (На ковре размещаются 2 обруча разного цвета. Детям предлагаются картинки (пекарь, сапожник, швея, парикмахер, продавец, художник, почтальон и т. д.). Необходимо определить, что делает каждый из этих людей, производит он товар (1обруч) или предоставляет услугу (2 обруч). А может быть, кто-то из них делает и то, и другое? (пересечение двух обручей)</p> <p>7.Подведение итогов. Рефлексия</p>	
2	«Покупки с умом»	Формировать представления детей о многообразии товаров, развивать у детей умение устанавливать зависимость между качеством товара, его ценой и спросом на него;	<p>1. Организационный момент.</p> <p>Монетка читает загадку «Угадай, как то зовётся, что за деньги продаётся. Это не чудесный дар, а просто напросто (товар)».</p> <p>2. Беседа «Товар. Цена. Реклама».</p>	Беседа Игра Художественное слово

		<p>обогащать словарный запас детей понятиями «товар», «цена», «реклама», «дороже – дешевле»;</p> <p>дать детям возможность практически осуществить процесс создания рекламы;</p> <p>воспитывать правильное отношение к деньгам, уважение к людям, умеющим хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги.</p>	<p>3. Виртуальная экскурсия в супермаркет (рассматривание витрин, товаров, их стоимости, рекламных плакатов)</p> <p>4. Игра «Выбери товар». (В игрушечном магазине расставлены продукты одного вида с разными ценниками. Детям предлагается сделать выбор, обосновав его).</p> <p>5. Игра «Реклама». (Монетка ставит на стол две коробки с готовым завтраком. Одна – красочная, с изображением Супергероя (100 руб.), а другая – в прозрачной упаковке (50 руб.). Делают вывод о том, что красивая упаковка - это реклама для лучшей продажи. Детям раздаются изображения коробки «Овсяная каша». Задание: нарисовать на упаковке картинку, которая привлечёт внимание покупателя)</p> <p>5.Задание детям и родителям «Продуктовая корзина» - запланировать приготовление любимого семейного блюда. Нарисовать, что необходимо купить для его приготовления, вклеить в нарисованную корзину. Продукты купить, блюдо приготовить, сфотографировать. А детям принести в группу</p>	
--	--	--	--	--

			корзину с нарисованными продуктами, чтобы друзья угадали, что они готовили дома. (Показывают фотографии блюда. Если можно угостить, то предлагают попробовать).	
1	«Наличные и безналичные деньги»	Раскрыть сущность понятий: «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта»; наличные и безналичные деньги. Закрепить представления детей о внешнем виде современных денег	<p>Предварительная работа: знакомство с деньгами разных стран.</p> <p>1. Организационный момент Монетка приносит копилку и рассказывает о том, что она отправляется в отпуск, собрала денег в копилку, а еще ей дали какие – то бумаги и пластиковую карту. Что это такое она не знает и чем они могут ей в отпуске помочь, тоже не представляет.</p> <p>2. Мультфильм «Тетушка сова» (о деньгах, пластиковой карте).</p> <p>3. Дидактическая игра «Подбери банкноты» (дети помогают Копейке разложить банкноты в соответствии со страной, где ими пользуются).</p> <p>4. Физминутка.</p> <p>5. «Чеканка» монет разных стран (изготавливают монеты и складывают в копилку Копейке)</p> <p>6. Рефлексия.</p> <p>Задание – сделать Денежное дерево (дети вместе со взрослыми изображают денежное дерево – в</p>	беседа, дидактическая игра, продуктивная деятельность, просмотр мультфильма

			<p>основании копейка, далее деньги по возрастающему достоинству (5, 10, 50 копеек, рубль, 10, 50, 100 и т.д.)</p> <p>2 вариант задания – изготовить денежное дерево, используя монеты и банкноты какой-либо страны.</p>	
1.	«Знакомство меценатами»	с Сформировать у детей представления о благотворительности, меценатстве (помощь талантливым людям в науке, искусстве). Показать ребенку, что часть денег, которые он получает «на карманные расходы», можно отложить на благотворительность (помощь нуждающимся). Воспитывать желание бескорыстно заботиться о других.	<p>1. Игровая ситуация «Путешествие в прошлое». Монетка предлагает совершить путешествие на машине времени в Древний Рим и познакомиться с Гай Цильнием Меценатом (рассматривание иллюстраций). Путешествие на машине времени в Россию 18, 19 веков.</p> <p>2. Просмотр видео о великих меценатах России. (Строгановых, Шереметьевых, Третьяковых),</p> <p>3. Дидактическая игра «История в лицах» (назвать известный исторический объект и имя мецената, который причастен к этому объекту: Третьяковская галерея, Строгановское училище).</p> <p>4. Возвращение на машине времени в современную Россию</p> <p>Игра «Как стать меценатом?». Дети делятся на микрогруппы по 3-4 человека – они меценаты. Решают кому из своих друзей, знакомых (которые хорошо,</p>	Беседа, просмотр презентационного материала, видео, игровая ситуация

			<p>рисуют, поют, танцуют, любят экспериментировать) они могут помочь и чем.</p> <p>5. Представление результатов командной работы и обсуждение.</p>	
1	<p>Социально благотворительная акция «Праздник в каждый дом»</p>	<p>Подвести детей к осознанию, что на Новый год и Рождество приятно не только получать, но и преподносить подарки.</p> <p>Дать детям возможность самостоятельно решать вопрос о размере своего материального вклада в общее дело.</p> <p>Научить детей планировать свою деятельность, достигать поставленной цели.</p> <p>Формировать навыки командной работы.</p> <p>Воспитывать у детей желания дарить кому-то свое время, тепло, любовь.</p>	<p>1. Монетка приходят в группу заранее (за месяц). Она беседуют с детьми, спрашивает о предстоящем празднике Рождества. Выслушивает предложения детей, кому можно подарить подарки на Рождество? Какие подарки могут порадовать? Рассказывает детям о знаменитой рождественской ярмарке. Спрашивает у детей, могли бы они принять участие в рождественской ярмарке? Предлагает вовлечь и взрослых, но для начала определяют, кому будет адресована помощь.</p> <p>2. Проблемная ситуация «Кому подарить подарок»? С помощью отличительных фишек дети проводят голосование (выбор), кому будет направлена помощь? (На фишках изображения бабушки, малыша, собаки). С помощью опроса дети определяют кому будут дарить подарки. Выбирают после подсчета фишек.</p> <p>3. Дидактическая игра «Кому что».</p> <p>Дети распределяют, кому какой подарок можно подарить?</p>	<p>Беседа.</p> <p>Дидактическая игра.</p> <p>Опрос.</p> <p>Проблемная ситуация</p>

			<p>4. Проблемная ситуация «Как привлечь к участию в ярмарке родителей и бабушек с дедушками?»</p> <p>5. Составление плана проведения ярмарки.</p> <p>6. Рефлексия</p> <p>Проведение ярмарки.</p> <p>В назначенное время дети приносят в группу изделия-товары.</p> <p>Дети оформляют их в подарочную упаковку.</p> <p>(Подарком может быть связанные мамой или бабушкой носочки, рукавички, испеченное печенье).</p> <p>Все подарки дети передают адресатам. Можно подключить к вручению подарков папу или дедушку, который возьмет на себя роль деда Мороза и развезет подарки.</p>	
1	Игра «Открываем бутербродную, покупаем товар»	Поддерживать уважение и интерес к трудовой деятельности, стимулировать проявление самостоятельности и фантазии в приготовлении бутербродов, определять их стоимость в зависимости от количества продуктов, сложности приготовления	<p>1. Беседа «Тратим разумно, берегаем и экономим».</p> <p>2. Игра «Открываем бутербродную, покупаем товар».</p> <p>3. Рефлексия.</p>	Беседа Игра

2	«Занимаем и одалживаем»	Формировать у детей понимание, что занять – это взять что-то займы на время, одолжить – дать что-то займы на время.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Чтение «Саша и Витя – друзья». 3. Обсуждение. 4. Физминутка. 5. Чтение «Две принцессы». 6. Обсуждение. 7. Рефлексия 	Беседа Игра
1.	«Как деньги попадают к нам в дом»	Закрепить у дошкольников понимание взаимосвязи денег с трудом самых близких людей (мам, пап, бабушек, дедушек).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр презентации (профессии родителей, бабушек, дедушек). Обсуждение. 2. Создание папки передвижки «Наша семья трудится». 3. Заключительная дискуссия «Доходы и расходы семьи». 	Беседа Игра
1.	«Хочу всё купить»	Выяснить с детьми и подвести к пониманию, что не все продается и покупается	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Возможно ли всё купить?». 2. Дидактическая игра «Да, нет». 3. Просмотр мультфильма «Что нельзя купить?». 4. Обсуждение. 5. Физминутка. 6. Сюжетно-ролевая игра «Магазин». 7. Рефлексия. 	Беседа Игра
1.	«Поможем коту Матроскину открыть магазин».	Формировать у детей представление об истории	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказ педагога о рекламе, просмотр рекламного ролика. 2. Обсуждение. 	Игра Беседа

		возникновения рекламы и профессии рекламиста.	<p>3. Рассматривание буклетов, газет, рекламных журналов.</p> <p>4. Игра «Рекламное агентство» - создание рекламы какого-либо интересного детям продукта или события (текстовой, в виде изображения, сюжетной – дети делятся на микрогруппы и создают разные виды рекламы). Запись рекламных роликов на аудио и видеоносители.</p> <p>5. Презентация готовых роликов родителям, детям из других групп.</p>	
--	--	---	--	--

**4. Перспективный план по формированию предпосылок финансовой грамотности
в рамках математического развития
в подготовительной к школе группе (дети 5-7 лет)**

№ п/п	Тема занятия	Цели, задачи	Содержание	Форма
1	«Зайка-фермер»	<p>Воспитывать у детей уважение к людям разных профессий, интерес к их деятельности.</p> <p>Упражнять в счете предметов в пределах 10; в порядковом счете.</p>	<p>1. Организационный момент (загадки о профессиях, последняя о фермере).</p> <p>2. Беседа-рассказ о профессии фермер.</p> <p>3 Игровое упражнение «Что выросло».</p> <p>4. Игра «На каком месте огурец (перец) и др.?».</p> <p>5. Физминутка.</p>	<p>Беседа</p> <p>Игра</p>

		<p>Упражнять в сравнении двух предметов по длине и ширине.</p> <p>Тренировать умение использовать сравнительные прилагательные («длиннее», «шире»).</p> <p>Развивать произвольное внимание, глазомер, умение выслушивать друг друга.</p>	<p>6. Сравнение предметов по длине и ширине.</p> <p>7. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>8. Работа в тетрадях.</p> <p>9. Рефлексия.</p>	
1	«Где что купить?»	<p>Формировать представления о том, где следует покупать нужные товары.</p> <p>Упражнять в порядковом счете предметов в пределах 10.</p> <p>Уточнить и закрепить понятие «цена».</p> <p>Продолжать учить детей составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.</p> <p>Развивать память, логическое мышление.</p>	<p>1. Рефлексивный круг «Что такое товар? Какие товары вы знаете?».</p> <p>2. Игра «Чудесный мешочек» (дети по порядку достают игрушки из мешочка и говорят, в каком магазине можно купить этот товар).</p> <p>3. Порядковый счет игрушек.</p> <p>4. Игровое упражнение «Помоги Маше» (задание 14, 15 из рабочей тетради «Занимательные финансы. Азы для дошкольников»).</p> <p>5. Игра в магазин. (Детям раздается по 10 монет. Далее они выбирают карточку с товаром и отправляются в магазин за товаром. Задача купить данный товар и принести сдачу.).</p> <p>6. Составление задачи после похода в магазин.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Дидактическая игра.</p> <p>Сюжетная игра</p>

			7. Итог	
1	Интерактивное занятие «Приключение монетки»	Сформировать у дошкольников представление о денежных знаках нашей страны. Упражнять в порядковом счете. Научить считать российские деньги и решать арифметические задачи в пределах 10 с опорой на наглядность. Развивать наблюдательность и память, мелкую моторику.	1. Чтение сказки «Приключение монетки». 2. Игра «Расставляем монеты по порядку». 3. Решение задач. 4. Рефлексия.	Беседа Игра
1	«Поможем Буратино»	Закреплять понятия «монеты», «купюры», «деньги». Развивать навык увеличения и уменьшения числа 10. Закрепить навыки порядкового счета в пределах 10.	1. Рефлексивный круг «Оказываете ли вы кому – либо помощь? Кому и чем вы помогаете?». 2. Игровое упражнение «Поможем Буратино разменять 10 - рублевую купюру (банкноту)». 3. Физминутка «Буратино потянулся». 4. Игровое упражнение «Поможем Буратино сосчитать монеты». 5. Рефлексия.	Беседа Игра

1	«Посылка от Зимушки-Зимы»	<p>Формировать представление разумного подхода к покупкам и тратам денег.</p> <p>Упражнять в составлении числа 9 из двух меньших.</p> <p>Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, на наглядном примере записывать задачи, пользуясь знаками «+», «-», «=».</p> <p>Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюрпризный момент (посылка и письмо от Зимы). 2. Проблемная ситуация (необходимо выполнить задания, чтобы найти ключ к шкатулке с подарком). 3. Игра «В какой руке сколько?» (состав числа 9). 4. Решение задачи по наглядности (дети составляют задачу, а ее решение выкладывают на доске с помощью карточек). 5. Физминутка. 6. Задание «Помоги Саше» (задание 16 из рабочей тетради. «Занимательные финансы. Азы для дошкольников»). 7. Игра «Расскажи, что где находится» (ориентировка на листе бумаги). 8. Сюрпризный момент дети (находят ключ и открывают шкатулку) 9. Рефлексия (составление ответного письма для Зимы) 	Игра дидактическая Беседа, обсуждение
1	Математический аукцион	<p>Способствовать финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста посредством формирования умения производить денежные траты с умом.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа по теме (Что такое аукцион?). 2. Проблемная ситуация «У нас нет денег». 3. Игра «Что создается трудом». 4. Физкультминутка. 5. Игра «Аукцион». 6. Рефлексия 	Беседа Игра

		<p>Формировать умение определять состав числа в пределах 10, решать примеры на сложение и вычитание.</p> <p>Закреплять навык измерения с помощью условной мерки.</p> <p>Развивать логическое мышление.</p> <p>Продолжать формировать навык работы в коллективе.</p>		
1.	«В поисках клада»	<p>Закрепить понятия: труд, профессии, экономия, товар, услуга, семейный бюджет.</p> <p>Продолжать учить детей классифицировать, группировать по заданному свойству, моделировать.</p> <p>Развивать логическое мышление.</p>	<p>1.Рефлексивный круг.</p> <p>2.Дидактические игры «Сложи узор», «Найди пару», «Найди лишний предмет».</p> <p>3.Конструирование по логическим блокам Дьенеша «У кого в гостях Винни-Пух и Пятачок?».</p> <p>4.Игра «Удачная покупка». Магазин.</p> <p>5.Разбор проблемной ситуации «Где больше треугольников?».</p> <p>6.Итог. Рефлексия</p>	<p>Дидактическая игра.</p> <p>Конструирование.</p> <p>Беседа, объяснение, показ.</p>
1.	«Поможем Маше сэкономить воду»	<p>Формировать качества экономической деятельности: бережливость, экономность.</p>	<p>1. Чтение рассказа И.Ревю «Бережливая птица».</p> <p>2. Беседа «Что такое бережливость?».</p> <p>3.Игра «Где больше» (измерение объема жидкости в разных сосудах).</p>	<p>Беседа</p> <p>Игра</p>

		<p>Вырабатывать практические навыки измерения объема с помощью условной мерки; учить подбирать слова, противоположные по смыслу.</p>	<p>4. Практическое упражнение «Поможем Маше сэкономить воду:</p> <ul style="list-style-type: none"> - когда чистит зубы; - когда моет полы; - когда моет посуду. <p>5. Рефлексия.</p>	
1.	«Поход в магазин»	<p>Формировать представления о том, где следует покупать нужные товары.</p> <p>Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, «записывать» задачи, используя знаки; увеличивать и уменьшать число на единицу; упражнять в счете в пределах 20</p>	<p>1. Рефлексивный круг «Жить по средствам - как это?».</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра «Магазин».</p> <p>3. Составление и решение арифметических задач.</p> <p>4. Физминутка «Покупки считаем, дружно приседаем».</p> <p>5. Рефлексия.</p>	Беседа, сюжетно-ролевая игра.

5. Перспективный план работы

Клуба по финансовой грамотности «Монетка» (дети 5-7 лет)

(На всех занятиях детей встречает кукла Монетка, задает вопросы, беседует с детьми, играет с ними в дидактические и сюжетно-ролевые игры)

№	Тема занятия	Цель, задачи	Содержание	Форма
1.	«Профессии детского сада»	Закрепить значение понятия «Профессия». Вспомнить кто трудится в детском саду и чем они занимаются, какую пользу приносят? Развивать умение доводить начатое дело до конца. Обучать детей элементарным трудовым действиям. Воспитывать уважение к людям труда.	1. Организационный момент. Монетка прислала нам книжку. Чтение и обсуждение стихотворения «Профессий много разных есть» (Что люди получают за хорошо выполненную работу? Заработную плату). 2.Словесная игра «Подумай, отгадай, найди». 3.Дидактическая игра «Кто и что делает?». 4.Трудовая деятельность «Поможем помощнику воспитателя». 5.Рефлексия. Обсуждение поговорки «Делу время, потехе час».	Беседа. Игра. Трудовая деятельность.
2.	Заработная плата	Раскрыть сущность понятия: «заработная плата». Закрепить у детей представления о профессиях, учить устанавливать взаимосвязь между заработной	1.Рефлексивный круг «Как вы думаете, зарплата у всех людей одинаковая? (Подвести детей к выводу, что размер зарплаты зависит от сложности работы) 2.Загадки о товарах, которые подготовила Монетка Дети находят отгадки на «прилавке» импровизированного Супермаркета.	Беседа Игра

		платой и трудовой деятельностью, воспитывать бережное отношение к труду. Научить считать деньги.	3.Игра «Размен» (монеты и купюры разных номиналов). 4.Физминутка «Профессии» 5.Игровая ситуация «Работаем и зарабатываем» 6.Рефлексия – обсудить у кого была более и менее сложная работа, и вместе решить, кто сколько заработал, получить заработную плату в импровизированном банкомате. По завершению занятия сюжетно – ролевая игра «Супермаркет»	
3.	«Семейный бюджет»	Формировать элементарные представления о семейном бюджете на примере своей семьи. Знакомить с понятиями: – «деньги»; – «планирование семейного бюджета»; – «разумные потребности»; – «экономия».	1. Монетка – хозяйка клуба предложила игру. 2. Дидактическая игра «Угадай, о чем говорю» (Зарплата, пенсия, стипендия). 3. Физминутка «Семья». 4. Составление модели «Доходы и расходы семьи». 5. Игровая ситуация «Семья тратит деньги». 6. Рефлексия и решение нарисовать схему бюджета своей семьи.	Беседа Игра Моделирование
№	Тема занятия	Цель, задачи	Содержание	Форма
1.	«Поработаешь – заработаешь!»	Формировать осознанное отношение к качеству продукта — результату работы.	1.Монетка проводят беседу с детьми «За что взрослые получают зарплату?», «Результат труда». «Как определить, что мы хорошо потрудились?»	Беседа Игра

		<p>Знакомить детей с понятием «товар», с операциями купли-продажи</p>	<p>Монетка приглашает на свое предприятие по изготовлению игрушек.</p> <p>2.Практическая деятельность «Раскрась и вырежи как можно больше мячей».</p> <p>3. Физминутка – везем изготовленные мячи на выставку – продажу.</p> <p>4.Обсуждение: «Чьи мячи раскрашены интереснее и аккуратнее?».</p> <p>5.Дети получают зарплату за свой труд и идут в импровизированный магазин за покупками.</p> <p>6.Рефлексия</p>	
2.	«Сколько заработал, столько и купил»	<p>Учить детей делать покупки с учётом заработанных денег, формировать умение соотносить свои желания со своими возможностями в условиях игровой ситуации.</p>	<p>1.Проблемная ситуация «У Монетки сегодня день рождения. Где нам взять деньги на подарок? Как мы можем заработать?» (Подвести детей к тому, что мы можем что-то изготовить своими руками, а затем продать поделки и рисунки) Отправляемся в мастерскую</p> <p>2.Художественная деятельность: рисование, аппликация на тему «Гжель», «Жестово», «Дымковская игрушка» и т.д., по выбору детей.</p> <p>3.Купля-продажа своего товара с участием гостей (работники детского сада или дети параллельной группы)</p>	<p>Беседа Игра Продуктивная деятельность</p>

			<p>4. Путешествие в импровизированный магазин сувениров за покупками.</p> <p>5. Обсуждение покупок, акцент на том, что потрудились-заработали – купили подарок и доставили радость другу.</p>	
3.	«Чудо – дерево»	<p>Помочь детям осознать на доступном уровне взаимосвязь понятий: «труд - деньги».</p> <p>Воспитывать уважение к людям, которые трудятся и честно зарабатывают деньги</p>	<p>1. Монетка передала большой конверт (плакат с нарисованным «Чудо – деревом»)</p> <p>2. Чтение стихотворения К. Чуковского «Чудо-дерево».</p> <p>3. Беседа по содержанию стихотворения – о том, что труд вознаграждается</p> <p>4. Физминутка. «Мы не скажем, а покажем» – профессии.</p> <p>5. Обыгрывание ситуации «Профессии нашего города». Дети выбирают профессию, подбирают костюмы, инструменты и изображают трудовые действия взрослых, затем получают в Банке заработную плату.</p> <p>8. Рефлексия – дети обсуждают, за труд какой профессии они получили зарплату.</p>	<p>Чтение художественного произведения, игровая ситуация, беседа</p>
4.	Гончарная мастерская	<p>Познакомить детей с профессией гончара, с его инструментами для лепки: гончарный круг, глина, стеки, горн, проволочка.</p>	<p>1. Проблемная ситуация. Монетка принесла разбитый горшочек.</p> <p>2. Деятельность с использованием интерактивного стола «Колибри»</p> <p>«Путешествие в прошлое» на машине времени.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Продуктивная деятельность</p>

		<p>Показать возможность существовавшего ранее товарообмена.</p> <p>Развивать у детей умение планировать деятельность через воплощение замысла в схематическом рисунке «технологическая карта».</p>	<p>Ребята понарошку попадают в прошлое.</p> <p>3. Практическая работа в гончарных мастерских.</p> <p>4. Ярмарка – товарообмен. Монетка увидела, что на ярмарке есть еще интересные товары (корзины, цветы, изготовленные ранее детьми и т.д.) и захотела что-то себе приобрести. Но в далеком прошлом не существовало денег, и ребята решили обменять глиняные горшочки на понравившийся товар (некоторые дети берут на себя роли хозяев другого товара). Начинается обмен.</p> <p>5. Итог. Рефлексия. Просмотр и обсуждение фотографий с машины времени (воспитатель фотографирует весь процесс занятия, а детям потом объясняет, что в машине времени находилась камера, которая снимала их полет в прошлое).</p>	
№	Тема занятия	Цель, задачи	Содержание	Форма
1.	Виртуальная экскурсия в музей денег	Знакомить детей с историей возникновения денег, их предназначением. Воспитывать уважительное отношение к деньгам. Закрепить знания детей о возникновении денег. Развивать	<p>1. Дети получили видеописьмо от Монетки, в котором она приглашает на виртуальную экскурсию</p> <p>2. Загадки про деньги. (Про рубль и копейку)</p> <p>3. Видео «История денег» (программное обеспечение «Финансовый гений»)</p>	Виртуальная экскурсия, интерактивная игра, беседа

		логическое мышление, речь детей, расширять кругозор. Развивать творческие способности.	<p>4. Музей денег. Монетка - экскурсовод знакомит детей с понятием наличных денег, показывает различные виды денег и рассказывает про них.</p> <p>5. Физминутка «Детки – монетки»</p> <p>Игра на мультимедийном устройстве «Какие бывают деньги»</p> <p>7. Рефлексия</p> <p>8. Задание – нарисовать вместе с родителями денежное дерево, где в основании копейка, а дальше расположить деньги по нарастающей.</p>	
2.	«Деньги. Монета. Банкнота. Пластиковая карта»	Раскрыть сущность понятий: «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта»; наличные и безналичные деньги. Закрепить представления детей о внешнем виде современных денег	<p>1. Монетка беседует с детьми «Для чего нужны деньги?» (можно заработать и купить себе что-то или папе с мамой).</p> <p>2. Игра на мультимедийном устройстве «Где монеты, а где банкноты»</p> <p>3. «Почему монеты из металла, а банкноты из хлопка?». Монетка предлагает отправиться в исследовательскую лабораторию. Рассказывает историю, что ее знакомая нечаянно выронила в лужу монеты и бумажные деньги. Что же теперь будет с деньгами? А знакомая так хотела купить подарки своим родителям.</p>	Интерактивная игра, экспериментирование, беседа

			<p>4. Исследование физических свойств денег (намочить в воде, смять, разрезать). Обсуждение – как правильно хранить деньги, чтобы они сохранили свои свойства?</p> <p>4. Проблемная ситуация – по дороге из лаборатории Монетка находит пластиковую карту – обсуждение, что это и для чего нужна</p> <p>5. Рефлексия – так что же удобнее: наличные деньги или банковская карта? И в каких ситуациях?</p>	
3.	«Туристы»	<p>Познакомить детей с деньгами России и других стран, дать определение понятий «монеты», «купюры», «валюта». Формировать правильное отношение к деньгам как к предмету жизненной необходимости</p>	<p>1. Монетка из путешествия привезла в сундучке деньги разных стран, обсуждение.</p> <p>2. Задание – разложить деньги каждой страны возле ее достопримечательности (например, Франция - макет или картинка Эйфелевой башни).</p> <p>3. Игровая ситуация «Туристы». Детям раздают маршрутные карты, фотоаппараты, рюкзаки и они отправляются в путешествие. «Работают» в каждой стране и получают зарплату в валюте (номиналом 1 или 10)</p> <p>4. Рефлексия (Где были? Какие деньги заработали?)</p>	Игра - путешествие
4.	«Покупаем – сдачу получаем»	<p>Закрепить понятия «цена», «товар», познакомить с понятиями: «сдача», «стоимость», учить детей</p>	<p>1. Беседа с Монеткой «Кто самостоятельно совершал покупки?»</p> <p>2. Загадка про магазин.</p>	Беседа Игра

		практически выполнять действия по приобретению товаров, учить детей устанавливать связь между ценой, наличной суммой и сдачей	<p>3. Физминутка «Дружно, весело шагаем – в магазин мы попадаем».</p> <p>4. Игра «Как делать размен?». (АЛМА «Финансовая грамотность», урок 4).</p> <p>5. Игра «Магазин». Детям раздают по 10 рублей), необходимо купить товар разной стоимости, выдать и получить сдачу.</p> <p>6. Рефлексия – по какой цене (стоимости) вы совершили покупки? Давали ли вам сдачу? Вместе считают и проверяют.</p>	
1.	«Хранение денег»	Формировать у детей представления о способах хранения денег, надежности, защите денежных средств	<p>(Предварительно проведена экскурсия в банк)</p> <p>1. Монетка показывает видео «Хранение денег».</p> <p>2. Обсуждение. Почему важно сохранить деньги?</p> <p>3. А где можно хранить деньги? В банке деньги под защитой.</p> <p>4. Игровая ситуация «Банк». Выбирают кассиров, охранника, инкассаторов.</p> <p>Проигрывают обращение в банк для осуществления платежей, получения кредита.</p> <p>Желающие играют в игру «Банкомат» на мультимедийном устройстве АЛМА «Финансовая грамотность».</p>	Беседа, игровая ситуация, интерактивная игра

			5. Рефлексия. Как лучше хранить деньги взрослым? Почему? А детям как можно хранить карманные деньги и деньги, подаренные на День рождения?	
2.	Копим деньги	Закрепить у детей представления о расходах семьи и способах накопления семейных денег	<p>1. Монетка проводит конкурс «Что значит эта пословица» (про дорого и дешево).</p> <p>2. Обсуждение «Какие расходы бывают у семьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - надо; - хочу; - лишние. <p>3. Дидактическая игра «Классификация расходов» (Карточки с товарами и услугами лежат вперемешку. Нужно разобрать их по соответствующим категориям: надо, хочу, лишние).</p> <p>4. Игра на мультимедийном устройстве «На что накопил».</p> <p>5. Рефлексия. На что можете потратить накопленные деньги?</p>	Беседа, дидактическая игра, интерактивная игра

3.	«Меценаты. Благотворительная деятельность»	Познакомить детей с понятием «меценат». Расширять представления детей о богатстве, бедности, щедрости. Воспитывать в детях уважение к людям, занимающимся благотворительной деятельностью	1.Организационный момент –Монетка передает детям портреты известных меценатов. 2.Беседа «Как вы думаете, что такое благотворительность?». 3.Рассказ педагога: «Меценаты. Благотворительность» (показ презентации) 4.Физминутка «Тропинка доброты» 5.Рефлексия «Какую благотворительную помощь мы с вами можем оказать? Кому? Когда? Каким образом?» Планируют работу, распределяют обязанности.	Беседа. Презентация по теме «Меценаты России»
4.	«Творим добро»	Развивать у детей интерес к финансовой грамотности, обобщение знаний о потребностях человека и не только, знакомство с новыми понятиями «бартер», «благотворительный фонд»	1.Монетка приносит зашифрованное слово «ДОБРО». 2. Игра «Творим добро» (5 раундов. После каждого раунда получают карточки с цифрами от 1 до 5). Раунд «Наши потребности». Раунд «Бартерный» (решение проблемной педагогической ситуации). 3.Физминутка. Раунд «Доходно-расходный». Раунд «Благотворительный». 4. Финал (Переворачивают карточки и читают полученное слово «Добро»)	Беседа Решение проблемы Игра

			5. Рефлексия – подводим детей к созданию «Цветка Добра», на котором будем записывать свои хорошие поступки и совершенные добрые дела.	
№	Тема занятия	Цель	Содержание	Форма
1	Социальная акция (благотворительная). «Рождественские подарки»	Закрепить представление о благотворительности, ее важности в жизни людей. Дать детям возможность самостоятельно решать вопрос о размере своего материального вклада в общее дело. Научить детей планировать свою деятельность, достигать поставленной цели. Формировать навыки командной работы. Воспитывать сочувствие, желание помогать нуждающимся.	1.Рефлексивный круг (проводит воспитатель) Рождество – это светлый праздник волшебства и исполнения желаний! Все ждут чудо, подарки! А у всех ли осуществляются желания? Все могут получить подарки? (Подводим детей к тому, что есть дети – сироты, которые остались без родителей. Живут они в интернате, есть одинокие пожилые люди). Как мы можем помочь одиноким людям? Доставить им радость на праздник? 2.Принятие решения о подготовке к акции. 3. Обсуждение – что будем делать? Можно изготовить. Можно купить, но это будет вклад родителей, а мы сами, как можем помочь (достать из копилки, отказаться от покупки новых игрушек и т.д.). Все варианты записываются или схематично изображаются на ватмане. 4.Распределение обязанностей и фиксация на ватмане.	Беседа, Моделирование, продуктивная деятельность

			<p>5. Начало работы по изготовлению подарков и продолжение с родителями дома.</p> <p>Через 1-2 дня на рефлексивном круге с детьми собирают «Коробку добра».</p> <p>Собранную посылку дети вместе с родителями везут в интернат.</p>	
1.	«Спешим делать добро»	Продолжать знакомство с полярными понятиями «добро» и «зло». Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, заботливое отношение к малышам.	<p>1. Организационный момент «Приветствие».</p> <p>2. Рассматривание и беседа по картинкам доброго и злого волшебника.</p> <p>3. Чтение стихотворения о волшебниках.</p> <p>4. Игра–инсценировка «Доброе слово лечит, а худое калечит».</p> <p>5. Ситуативный разговор» Что такое благотворительность?».</p> <p>6. Игра «Волшебный мешочек».</p> <p>7. Физминутка.</p> <p>8. Разбор ситуаций между сверстниками.</p> <p>9. Оригами для малышей.</p> <p>10. Рефлексия</p>	<p>Беседа</p> <p>Игра</p> <p>Творческая деятельность</p>
2.	«Что такое доброта?»	Продолжать знакомство с понятием «добро». Формировать осознанное отношение к социальным нормам	<p>1. Организационный момент «Передача тепла, любви и доброты, взявшись за руки».</p> <p>2. Беседа «Как вы понимаете, что такое доброта?».</p> <p>3. Стихотворение И. Тулуновой «Доброта».</p>	<p>Беседа</p> <p>Игра</p>

		поведения, закреплять навыки доброжелательного поведения в повседневной жизни	<p>4. Физкультминутка «Мы белье полощем сами».</p> <p>5. Какой добрый поступок можно совершить с помощью предметов: зернышки, цветок, сломанная игрушка, порванная книга, грязная чашка.</p> <p>6. Дидактическая игра «Назови волшебное слово».</p> <p>7. Игра «Мы с тобой одна семья».</p> <p>8. Рефлексия.</p>	Чтение стихотворений
№	Тема занятия	Цель	Содержание	Форма
1.	«Энергосбережение»	Познакомить дошкольников с основами энергосбережения	<p>1. Игра «Давайте, познакомимся».</p> <p>2. Сюрпризный момент «Коробочка» (Можно подготовить ребенка, который принесет лампочку). Загадка о электричестве. Рассмотрение содержимого коробки.</p> <p>3. Посещение музея (виртуальное) (костер в древние времена, щепка, керосиновая лампа, свеча, электростанция).</p> <p>4. Знакомство с электросчетчиком.</p> <p>5. Дидактическая игра «Назови действие электроприбора».</p> <p>6. Опыт: «Чайник и термос».</p> <p>7. Физминутка.</p> <p>8. Игра «Доскажи словечко».</p> <p>9. Решение проблемных ситуаций.</p>	Беседа Игра Опытническая деятельность Решение проблемных ситуаций

			10.Рефлексия	
2.	«Путешествие по стране экономики»	познакомить детей с составляющими семейного бюджета, с путями экономии расходов бюджета семьи. воспитывать чувство меры в своих желаниях.	1.Организационный момент «Отправляемся в путешествие». 2.Загадка о монете. 3. Игра «Что можно купить за деньги?». 4.Игра «Доход – Расход». 5. Физкультминутка. 6. Дидактическая игра «Назови героев сказок, мультфильмов, где они покупали, продавали, работали, менялись на что-то, собирали, копили деньги». 7.Показ мини – театра «Стрекоза и муравей». 8.Обсуждение в кругу «Что значит трудолюбивый и экономный человек?»	Беседа. Игра. Театрализация
3.	«Бережное отношение к вещам»	Закрепить понятие «магазин», учить устанавливать связь места работы и профессии человека; формировать у детей бережное отношение не только к своим предметам, но и к общественным; учить детей приводить в порядок испорченные вещи	1.Беседа о профессиях. 2. Игра «Кто, где работает?». 3. «Какой вещи принадлежит?». Ремонт испорченных вещей. 4. Беседа о правильном обращении с вещами. 5.Рефлексия	Беседа. Игра. Чтение стихотворений

4.	«Семейный бюджет и дети»	познакомить детей с составляющими семейного бюджета, доходами и расходами, способами экономии семейных денег	1. Дидактическая игра «Закончи предложение». 2. Беседа «Откуда берутся деньги?». 3. Проблемная педагогическая ситуация «Помощь поросенку». 4. Дидактическая игра «Блокнот». 5. Физкультминутка. 6. Беседа «Что значит быть бережливым, экономным?». 7. Дидактическая игра «Семейный бюджет». 8. Рефлексия	Беседа. Игра. Решение проблемной ситуации
№	Тема занятия	Цель	Содержание	Форма
1.	Сюжетно-ролевая игра «Семья. Семейный бюджет»	Закрепить у детей представления о том, как складывается семейный бюджет, воспитывать в детях бережливость и умение экономно (разумно) тратить деньги	1. Игрушечная Монетка приглашает в круг, чтобы обсудить тему «Что такое семейный бюджет?». 2. Монетка предлагает поиграть в сюжетно-ролевую игру «Семья». (создаются 3 семьи, а остальные дети выбирают роли работников: банка, ЖКХ, аптекаря, продавца, парикмахера и др.). 3. В кругу обсудили с «Монеткой», какие покупки являются первой необходимостью, а без чего можно обойтись.	Беседа Игра
2.	«Играем в экономику: семейный бюджет»	Познакомить детей с понятием "потребности", "потребительская	1. Знакомство со страной Экономикой и с Гномом – Экономом.	Беседа Игра

		корзина"; учить уважать людей, которые трудятся и честно зарабатывают свои деньги. воспитывать культуру поведения, умение экономно и рационально тратить деньги	<p>2. Игра «Шкатулка желаний».</p> <p>3. Беседа «Потребности».</p> <p>Игра «Солнышко».</p> <p>4. Дидактическая игра «У всех разные потребности».</p> <p>5. Пазл «Семейный бюджет».</p> <p>6. Стихотворение «Папа получил зарплату», анимация на экране.</p> <p>7. Беседа «Как распределить бюджет».</p> <p>8. Рефлексия.</p>	Чтение стихотворений
3.	«Реклама вокруг нас»	Познакомить с разнообразными видами рекламы, дать представление для чего нужна реклама. Воспитывать интерес к полезной рекламе	<p>1. Мультфильм «Как старик корову продавал».</p> <p>2. Беседа «Что такое реклама».</p> <p>3. Игра «Чудесный мешочек».</p> <p>4. Организуются игры: «Магазин», «Салон красоты», «Аптека». (Детям предлагают открыть свое рекламное агентство).</p> <p>5. Дети играют и выполняют игровые роли в соответствии с сюжетом.</p> <p>6. Рефлексия</p>	Беседа Игра
4.	«Гном Эконом у нас в гостях»	Продолжать знакомить детей с новым экономическим понятием: рекламное агентство; с составляющими семейного бюджета; закрепить ранее	<p>1. В гостях Гном – Эконом.</p> <p>2. Дидактическая игра «Доход – расход».</p> <p>3. Рассказ ребенка о семейном бюджете своей семьи.</p> <p>4. Дидактическая игра «Подсчитаем бюджет семьи».</p> <p>5. Физкультминутка.</p>	Беседа Игра

		изученные экономические понятия: деньги, семейный бюджет, пенсия, зарплата, стипендия, реклама, производители рекламы	6.Беседа «Как можно сэкономить бюджет семьи?» 7. Рекламное агентство (производители рекламы). 8.Рефлексия	
№	Тема занятия	Цель	Содержание	Форма
1.	«Азбука Берегоши»	Сформировать образное и упрощенное представление о энергосбережении: экономное пользование водой, электроэнергией, сохранение тепла. Продолжить формирование у детей потребности в экономии воды, тепла, электроэнергии	1.Организационный момент - звенит колокольчик, собирает детей в круг. 2.Театрализация диалога Берегоши и Транжиры. 3.Дидактическая игра «Береги тепло и воду». 4.Игра «Доскажи словечко». 5.Беседа «Электричество дома». 6.Физкультминутка «Провода». 7.Игра «Лабиринт». 8.Игра «Загадки – объяснялки». 9.Опыт с батареей. 10.Рефлексия. Берегоша дарит энергосберегалочки	Беседа Игра Театрализация Решение проблемы Опыт
2.	«Учись бережливым быть»	Формировать устойчивую мотивацию к энергосберегающему образу жизни.	1.Проблемная педагогическая ситуация «Робот не двигается» (Лампочка не горит и др.). 3.Загадка об электричестве. 4.Беседа «Что такое электричество, какую пользу оно приносит?». 5.Игра «Что есть, что было».	Беседа Игра Решение проблемных педагогических ситуаций

		Развивать умение грамотного общения с энергетическими ресурсами	6. Дискуссия «Что мы можем сделать, чтобы предотвратить экологическую проблему? Поскольку полностью отказаться от электричества мы не можем». 7.Физкультминутка «Робот». 8.Стихотворные вопросы об энергосбережении. 9.Рефлексия.	
3.	«Растём бережливыми хозяевами»	Уточнить представления детей о том, что вода, электричество важны в жизни человека, без них нельзя прожить. Помочь детям понять, почему следует беречь воду и электричество. Формировать представления о способах их сохранения	1.Организационный момент. Стихотворение – загадка. 2.Беседа: «Кому нужна вода в нашем детском саду и как она к нам поступает?». 3.Рассказ «История о мальчике, который все время что – то забывал». 4.Дидактическая игра «Расскажи о приборе». 5.Физкультминутка. 6.Дети читают стихотворения о сбережении света, воды. 7.Рефлексия.	Беседа Рассказ Стихи Игра
4.	Викторина «Учимся экономии и бережливости»	Закрепить представления о бережливости	1.Игровая мотивация. Викторина «Бережливость». Сектор. Загадки об электроприборах. Минутка бережливости Сектор. Игра «Можно – Нельзя.» Минутка бережливости. Сектор Игра «Найди пару». Минутка бережливости.	Игра - викторина

			Сектор. Правила хорошего хозяина. Минутка бережливости. Сектор. Закончи пословицу. Минутка бережливости. Сектор. Игра «Вопрос – ответ» 2.Рефлексия	
5.	Квест - игра «Сундук с сокровищами»	Закрепить понимание экономических понятий: «доход – расход», «покупки», «товары», дороже – дешевле». Развивать игровые навыки, навыки сотрудничества, командной работы	1. Задание «Собери картинку» (семейные покупки) 2. «Продолжи пословицу» 3. «Доход - Расход» - заработать и потратить деньги. 4. «Что можно купить?» (выбрать) 5. «Дороже – дешевле» - игровая ситуация. 6. «Копилка» (изготовить из подручных материалов). 7. Команда меняет, полученные жетоны на ключ от сундука с сокровищами.	Игра
№	Тема занятия	Цель	Содержание	Форма
1.	«В стране Обмении»	Сформировать у детей первичные представления о бартере, как обмене товарами	1.Гном Эконом приветствует детей. 2. Игра «Вопросы и ответы». 3.Игровая ситуация: равноценный бартер (обмен игрушечным товаром, сувенирами), обсуждение. 4.Физкультминутка. 5.Рисование денег для сказочных героев.	Беседа Игра Игровая ситуация

2.	«Путешествие в сказочную страну Экономию»	Закрепить представления о том, что такое услуги и товары, показать, что они встречаются не только в реальной жизни, но и в сказках. Воспитывать уважение к труду	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игровая мотивация. 2.Загадки о деньгах. 3.Вопросы по содержанию сказки «Муха – Цокотуха». 4.Игра «Услуги и товары». 5.Обсуждение «Экономить – это хорошо?». 6.Физкультминутка. 7.Игра «Наоборот». 8.Рефлексия. 	Беседа Игра Загадки
3.	Квест – игра «Сказка ложь, да в ней намек»	Повторить литературные произведения, в которых встречаются деньги, обсудить мораль этих сказок	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игровая мотивация. 2.Задание «Отгадай – ка!». 3.Задание «Размен». 4.Вопрос для капитанов. 5.Игра «Наоборот». 6.«Черный ящик». 7. «Потребности и желания». 8. «Реклама». 9. «Услуги». 10. Собирают пазл и называют сказку, в которой присутствуют деньги, обсуждают мораль сказки. 	Игра
4.	Викторина по экономическому воспитанию	закрепить у детей экономические представления посредством игровых ситуаций	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая мотивация. 2.Приветствие команд. 3.Ответы на письма сказочных героев. 4.Музыкальная разминка. 	Игра - викторина

	«Путешествие в денежную страну»		<p>6. Жюри объявляет, сколько «заработала денег» каждая команда и капитанам выдаются выигранные «деньги».</p> <p>7. Жюри награждает значками «Экономами» членов команды – победительницы, а проигравшую команду утешительными призами - шоколадные монеты.</p>	
--	---------------------------------	--	--	--

6. Перспективное планирование по технологии Клубный час

(Клубные часы с экономическим содержанием)

№	Дата	Название Клубного часа	Цели, задачи	Участники
1.	Сентябрь	«Рубль и Копейка в гостях у детей»	<p>Цель: обогащение представлений о деньгах у детей 5-7 лет посредством игровых ситуаций, практических заданий.</p> <p>Задачи: закрепить представления о деньгах: рубль, копейка; о том, что рубль состоит из множества (100) копеек, познакомить с деньгами достоинством: 1, 5, 10, 50 копеек; 1 рубль, 10 рублей, 50 рублей, 100 рублей; обогатить представления о банке (хранилище денег), о заработной плате, о доходах и расходах, о цене и стоимости товара.</p> <p>Создать условия для формирования у детей социальных компетенций (умений): проявлять инициативу, находить себе занятие, сотрудничать; развивать умение ориентироваться в пространстве, планировать свою</p>	Дети 5-7 лет (старшие и подготовительные группы)

			деятельность, развивать коммуникативные навыки.	
2.	Октябрь	«Профессии жителей города»	<p>Цель: формирование представлений о труде и его результатах (продукт), вознаграждении за труд, качестве труда.</p> <p>Задачи: формировать представления о содержании деятельности людей новых и известных профессий, о заработной плате. Формировать представления о том, что продукты труда (товары) можно приобрести (купить) за деньги.</p> <p>Дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей.</p> <p>Закрепить представления о семейном бюджете и его составляющих. Учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги.</p>	Дети 5-7 лет (старшие и подготовительные группы)

			<p>Создать условия для формирования у детей социальных компетенций (умений): проявлять инициативу, сотрудничать; развивать умение ориентироваться в пространстве, планировать свою деятельность, развивать коммуникативные навыки, развивать игровые навыки.</p> <p>Тематические площадки (сюжетно-ролевые игры): «Парикмахерская», «Магазин одежды», «Продуктовый магазин», «Больница», «Школа», «Городское строительство», «Кинотеатр», «Администрация города», «Детский сад», «Художественная мастерская», «Городской театр», «Спортивный комплекс».</p>	
3.	Ноябрь	«Международная ярмарка»	<p>Цель: закрепление представлений о том, как выглядят современные деньги (монеты, купюры), о том, что они</p>	<p>Дети 5-7 лет (старшие и подготовительные группы)</p>

			<p>бывают разного достоинства, разной ценности, о том, что в каждой стране своя валюта. Формирование представлений о способах обмена продуктами, когда не было денег.</p> <p>Задачи: познакомить детей с историей денег (первые в мире виды денег и курьезные виды денег: каменные диски большого размера, ракушки, птичьи перья и др.); закрепить представления о деньгах нашей страны и иностранной валюте (доллар, евро, фунт стерлингов, юань и т.д.); закрепить представления о деньгах, как средстве платежа, накоплений; формировать представления о причинах и правилах обмена денег; формировать отношение к деньгам как к части культуры каждой страны; воспитывать начала разумного поведения в</p>	
--	--	--	--	--

			<p>жизненных ситуациях, связанных с деньгами, (воспитание разумного финансового поведения).</p> <p>Формировать элементарные представления о сотрудничестве, товарном обмене между странами.</p> <p>Содержание: игра в международную ярмарку (обмен продуктами производства). Каждая группа представляет определенную страну.</p> <p>Общие роли и игровые действия:</p> <p>Рабочие, фермеры производят сельскохозяйственную продукцию, технику, отправляют на Международную ярмарку. Покупатели – торговые представители, выбирают товар, необходимый для их страны, покупают, привозят в свою группу – страну. На ярмарке работают сотрудники – продают продукты производства.</p>	
--	--	--	--	--

			<p>Всем детям – туристам необходимо иметь при себе паспорт, трудовую книжку, деньги.</p> <p>Тематические площадки (сюжетно-ролевые игры):</p> <p>«Производство масок фараона в Египте», «Парфюмерная фабрика во Франции», «Производство молдавского сока», «Британская пекарня», «Сбор чая в Китае», «Автозавод в Белоруссии», «Туристическое агентство Россиянка», «Таможня. Досмотр», «Полет на самолете» «Международная торговая ярмарка».</p> <p>На ярмарке работает «Музей денег», где экскурсоводы (дети подготовительных групп) рассказывают об истории денег, знакомят с деньгами России и других стран.</p>	
4.	Декабрь	«Дерево добрых дел»	1. Развивать представления о том, что	Дети 4-7 лет (средние, старшие и

			<p>такое добрые дела, добрые поступки.</p> <p>2. Создать условия для формирования у детей социальных компетенций (умений): умение обращаться за помощью; умение доводить работу до конца; умение предлагать помощь взрослым и детям; умение проявлять инициативу.</p> <p>Содержание</p> <p>Предварительная работа – круг рефлексии «Что такое добрые дела? Какие добрые дела можно сделать в детском саду?»</p> <p>До начала Клубного часа детям повязывают на руку ленточки, как напоминание, что они должны сделать доброе дело. После совершения доброго дела ленточки снимают (сами, либо просят взрослых, друзей). Ленточки вешают на Дерево добрых дел, которое расположено на 2 этаже. На итоговом круге рефлексии рассказывают,</p>	<p>подготовительные группы)</p>
--	--	--	--	---------------------------------

			<p>что сделали хорошего. По завершении круга рефлексии - экскурсия к дереву добра.</p> <p>В коридоре работает «Трибуна добрых дел», дети рассказывают, что хорошего сделали.</p> <p>Дети в течение Клубного часа помогают работникам малышам, работникам детского сада: моют игрушки, поливают цветы, ремонтируют игрушки, подметают и т.д.</p> <p>Работает мастерская, где можно изготовить сувенир – поделку для детей сирот или одиноких пожилых людей.</p>	
5.	Январь	«Поле чудес» (детско-родительский фестиваль по финансовой грамотности)	<p>Цель: создание условий для совместной деятельности детей и родителей по освоению элементарных экономических представлений.</p> <p>Задачи:</p> <p>- оказать помощь детям и родителям в выборе темы проекта, способов его</p>	дети подготовительных к школе групп (6-7 лет) и родители.

		<p>реализации и презентации;</p> <p>- формировать первичные экономические представления у дошкольников о категориях «потребности», «труд», «товар», «деньги», «реклама», «семейный бюджет»;</p> <p>- формировать у дошкольников интерес к современной социально – экономической стороне жизни людей;</p> <p>- укрепить детско-родительские отношения, привлечь родителей к участию в жизни детского сада.</p> <p>Участники: воспитанники подготовительных групп (6-7 лет) и родители.</p> <p>Предварительная работа: разработка детско-родительских проектов «Деньги России и мира», «Экономические игры», «Бюджет нашей семьи», «Кто такие ремесленники?»»,</p>	
--	--	--	--

			<p>«Будущий бизнесмен», «Какой бывает реклама», подготовка презентационных материалов, оформление тематических площадок фестиваля. Создание карт прохождения квеста для семейных команд. Подготовка инсценировки по мотивам сказки «Золотой ключик или приключения Буратино» А.Н. Толстого. Планируемые результаты: Дети узнают: что такое семейный бюджет и как правильно им распоряжаться (не тратить деньги на ненужные, бессмысленные покупки). Узнают, как экономить и на что можно потратить вырученные деньги (в том числе и на благотворительность). Познакомятся с историей денег, рекламой и ее разновидностями. Пообщаются с</p>	
--	--	--	---	--

			<p>представителями различных профессий, осознают, что важно трудиться и честно зарабатывать деньги, работать старательно и ответственно относиться к делу. Дети и взрослые обогатят свой опыт публичных выступлений и презентации результатов труда. В семьях появятся новые совместные увлечения.</p>	
6.	Март	<p>«Семья. Доходы и расходы» «Профессии бабушек и дедушек»</p>	<p>Цель: закрепление представлений о семейном бюджете у дошкольников в процессе игры.</p> <p>Задачи: закрепить представления о способах заработка, траты денег, экономии; создать условия для формирования у детей социальных компетенций (умений): проявлять заботу о близких, малышах, формирование инициативности, ответственности, самостоятельности в решении проблем.</p>	<p>Дети 4-7 лет (средние, старшие и подготовительные группы)</p>

			<p>Дети понарошку отправляются в прошлое. Организуются сюжетно-ролевые игры: «Разносчики газет», «Типография», «Извозчик», «Гувернантки и гувернеры», «Постоялый двор», «Коробейники», «Ремесленная мастерская», «Чистильщики обуви», «Фотоателье», «Синематограф», «Скоморохи».</p>	
7.	Апрель	«Бережем планету» - полезные экономические привычки	<p>Цель: закрепление у дошкольников представлений о Земле, как общем доме, который надо беречь.</p> <p>Задачи: закреплять представления о полезных привычках в быту (экономических): экономить воду, электроэнергию, экономно тратить бумагу, картон при изготовлении поделок. Воспитывать желание трудиться, содержать в чистоте дом, группу детского сада, двор.</p>	Дети 4-7 лет (средние, старшие и подготовительные группы)

			<p>создать условия для формирования у детей социальных компетенций (умений): проявлять инициативу, находить себе занятие, сотрудничать, договариваться, помогать друзьям; развивать умение ориентироваться в пространстве, планировать свою деятельность.</p> <p>Организуется трудовая деятельность на всей территории детского сада.</p>	
8.	Май	«Города России. Ремесла, промыслы»	<p>Цель: формирование элементарных представлений у старших дошкольников о традиционных ремеслах, ремесленных городах России у старших дошкольников в процессе игровых, проблемных ситуаций.</p> <p>Задачи: познакомить детей с городами Российской Федерации: Нижний Новгород, Сергиев Посад, Павловский Посад, Нижний Тагил, Киров,</p>	Дети 4-7 лет (средние, старшие и подготовительные группы)

			<p>Гжель. Формировать представления о народных ремеслах и промыслах России. Знакомить детей с понятиями: «ручная работа», «ярмарка мастеров». Развивать изобразительные умения. Создать условия для формирования у детей социальных компетенций (умений): умение доводить работу до конца; умение сосредотачиваться на своем занятии; умение проявлять инициативу; умение следовать полученной инструкции. Воспитывать чувство гордости за родную страну, российских умельцев.</p> <p>Организуются игровые пространства и мастер-классы по изготовлению: матрешек, изделий из малахита, платков, хохломских сувениров, дымковской игрушки, гжели.</p> <p>Все изделия выставляются на</p>	
--	--	--	--	--

			ярмарке. Продавцы рекламируют товар, заывают гостей.	
--	--	--	--	--

**7. Перспективный план работы по взаимодействию с родителями в направлении
экономического воспитания дошкольников**

Старшая группа

№	Сроки	Мероприятия
1.	Сентябрь	Анкетирование родителей «Финансовое образование в детском саду»
2.	Октябрь	Родительские клубы: знакомство родителей с направлениями работы по формированию предпосылок финансовой грамотности у детей в детском саду, ответы на вопросы (деловые игры, круглые столы). Рекомендации родителям: детская художественная литература по финансовой грамотности для прочтения дома, ссылки на полезные Интернет-ресурсы («Дружи с финансами», «Финансовый класс» и т.д.)
3.	Ноябрь	Задания для родителей и детей: вместе подготовить коллаж, «Какие бывают деньги», и презентовать в группе
4.	Декабрь	Памятка на тему «Богатство и бедность». («Занимательные финансы» Методические рекомендации. Л.В Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская, стр.67)
5.	Январь	Создание альбома «Полезные экономические привычки нашей семьи» Памятка родителям «Формируем у детей разумные потребности».
6.	Февраль	Фотовыставка «Мои домашние обязанности»
7.	Март	Экскурсия «Профессии наших родителей»
8.	Апрель	Викторина с родителями «По дорогам финансовой грамотности»
9.	Май	Совместный досуг «Ярмарка»

Подготовительная группа

№	Сроки	Мероприятия
----------	--------------	--------------------

1.	Сентябрь	Анкетирование родителей «Финансовое образование в детском саду»
2.	Октябрь	Родительские клубы: знакомство родителей с направлениями работы по формированию предпосылок финансовой грамотности у детей в детском саду, ответы на вопросы (деловые игры, круглые столы). Рекомендации родителям: детская художественная литература по финансовой грамотности для прочтения дома, ссылки на полезные Интернет-ресурсы («Дружи с финансами», «Финансовый класс» и т.д.)
3.	Ноябрь	Проект «Деньги разных стран»
4.	Декабрь	Совместная с детьми социальная (благотворительная) акция
5.	Январь	Проект детско-родительский «Вторая жизнь старых вещей»
6.	Февраль	Изготовление рекламных буклетов «Вкусные блюда моей семьи»
7.	Март	Детско-родительская игра «Семейный бюджет», создание коллажа «Расходование семейного бюджета»
8.	Апрель	Анкетирование родителей «Финансовая грамотность в школе. Продолжение следует?»
9.	Май	Совместный досуг «Ярмарка»

8. Литература:

1. Галкина, Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / Л.Н. Галкина. – Челябинск : Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 119 с.
2. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие / Н.П. Гришаева. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 184 с.
3. Епанешникова, Т.П. Дошкольник в мире экономики / Т.П. Епанешникова. – СПб : «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 171 с.
4. Методические рекомендации для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников: сайт Министерства просвещения Российской Федерации.

- [Электронный ресурс]. 2019. URL:
<https://docs.edu.gov.ru/document/f22e87b648b2a2f2654d07843942f0bb/download/1295/>
5. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - 2-е изд.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. – 32 с.
 6. Карманная энциклопедия социо-игровых приемов обучения дошкольников: справочно-методическое пособие / Под ред. В.М. Букатова. – СПб. : Образовательные проекты; М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с.
 7. Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Сценарии образовательных событий и занятий для детей и их родителей в ДОО. Сборник методических разработок / Сост. О.А. Блохина, О.В. Терешева – Калининград.: КОИРО, 2017. – 47 с.
 8. Шатова, А. Д. Тропинка в экономику. Конспекты занятий с детьми 5-7 лет / А. Д. Шатова. – М. : Вентана-Граф, 2015. – 176 с.

9. ПРИЛОЖЕНИЯ

9.1. Анкеты для родителей

Анкета для родителей

«Финансовое образование в детском саду» (Веннецкая О.Е.)

Уважаемые взрослые!

Приглашаем Вас принять участие в обсуждении вопросов финансовой грамотности детей дошкольного возраста.

Ваше мнение важно для создания системы финансового образования в детском саду.

Просим вас ответить на вопросы и высказаться об опыте семьи в знакомстве вашего ребенка с понятиями финансовой грамотности и формирования финансового поведения

1. Сколько вам лет?

2. Ваш пол *(подчеркните)* муж/ жен

3. Сколько лет вашему ребенку? 1 год, 2 года, 3 года, 4 года, 5 лет,
(подчеркните) 6 лет, 7 лет, 8 лет

4. Кто вы по профессии (назовите)

5. Насколько актуальна лично для вас задача повышения финансовой грамотности? (обозначьте высказывание, которое больше всего соответствует вашему пониманию ситуации)	A	актуальна и я знаю, как добиться финансового благополучия;
	B	актуальна, но я не знаю, как добиться финансового благополучия;
	C	задача не актуальна для нашей семьи, у нас есть все необходимое, мы не нуждаемся в финансовом просвещении.

6. Необходимо ли, по вашему мнению, финансовое образование детей дошкольного возраста. Если да, с какого возраста? (выберите ответ из предложенных вариантов. Если вы выбрали 1 или 2 ответ, напишите, с какого возраста необходимо начинать финансовое образование детей.)	A	детям дошкольного возраста необходимо финансовое образование;
	B	возможно ввести курс финансовой грамотности в детском саду для желающих;
	C	нет необходимости финансового образования детей дошкольного возраста в условиях детского сада, этим может заниматься семья, если возникнет такая надобность.

7. Участвует ли ваш ребенок в финансовых мероприятиях семьи: обсуждении покупок, планировании бюджета семьи, знаком с дефицитом бюджета семьи, знает о кредите, ипотеке, о том, что деньги необходимо заработать, другие вопросы - назовите их. (если да, подчеркните с чем знаком ребенок или назовите свой вариант)

8. Выберите из списка - знает, что такое деньги;
 понятия, которые ребенок - самостоятельно совершает элементарные покупки;
 знает и действия, которые - копит деньги на определенный предмет;
 он совершает (*зачеркните* - знает, что такое зарплата;
их и подчеркните их, если - знает, что такое кредит;
ваш ребенок уже имеет эти - знает, что такое ипотека;
знания и использует в своем - знает, что такое положить деньги в банк под проценты;
финансовом поведении или - сравнивает предметы или продукты для покупки и
назовите свой вариант) выбирает их;
 - берет деньги в долг;
 - знает, сколько стоит игрушка;
 - расстраивается и устраивает скандал (истеричку), если
 ему не покупают игрушку или сладость, не обращая
 внимание на то, что в данный момент у вас нет денег на
 данную покупку;
 - зарабатывает деньги, выполняя ваши задания;
 - обменивается со сверстниками игрушками или
 сладостями;
 - знает, что такое выгодно – невыгодно;
 - экономит;
 - знает, что такое бережливость;
 - знает, что такое благотворительность;
 - другое, назовите

9. Какая помощь Вам необходима для - консультация;
 совместной деятельности с ребенком - подбор соответствующей литературы;
 по формированию у него - мастер – класс, деловая игра для родителей;
 финансовой грамотности? - участие в организованных в детском саду
 (*подчеркните нужное*) коллективных мероприятиях;

- готовы ли вы предложить свой опыт финансового образования детей;
- нет необходимости в помощи.
10. Как Вы считаете, в какой форме должно быть организовано финансовое образование детей дошкольного возраста?
- в течение периода пребывания в детском саду, при освоении основной образовательной программы;
- в дополнительном образовании;
- в организованном Клубе для детей и родителей;
- свой вариант, назовите _____
11. Используете ли Вы дополнительный материал по финансовому образованию своего ребенка? Если да, назовите нет _____

Спасибо за сотрудничество!

нет

9.2. Мониторинг сформированности экономических представлений у обучающихся подготовительной к школе группы (Шатова А.Д.)

Предлагаемая диагностика поможет выявить уровень экономических представлений при выходе из детского сада и в связи с этим скорректировать школьную программу экономического воспитания. Выделены три группы критериев: содержательный, операционально-деятельностный и мотивационный.

После проверки по каждому блоку проводится подсчёт баллов: если в большинстве случаев ребёнок получил оценку «3», это высокий уровень; преобладание оценки «2» говорит о среднем уровне, оценки «1» — о низком.

Тема: Труд — продукт (товар)

Содержательный критерий: наличие представлений о профессиях взрослых и новых современных профессиях.

Метод диагностики: индивидуальная беседа.

Вопросы

1. Как ты думаешь, почему все взрослые получают профессию и трудятся, работают?
2. Какие профессии ты знаешь?

3. Можешь вспомнить, как называется профессия мамы, папы, бабушки (и других членов семьи)?

4. Какая профессия взрослых тебе кажется самой интересной и привлекательной?

5. Какую профессию выберешь ты, когда станешь взрослым, и почему?

Оценка 3 балла — ребёнок среди перечисленных называет две-три новые профессии; знает и называет профессии взрослых и членов своей семьи, мотивирует выбор будущей профессии (как у мамы, папы, потому что интересная и др.).

2 балла — называет одну-две профессии среди знакомых. Не называет профессии своих близких (родителей и др.), но раскрывает содержание их деятельности.

1 балл — ответы расплывчаты и неточны. Не знает ни одной новой современной профессии, мало ориентирован в данной области, ничего не знает о работе своих родителей.

Операционально-деятельностный критерий: охотно помогает взрослым, любит трудиться. **Метод диагностики:** наблюдение за ребёнком во время повседневного хозяйственно-бытового труда, самообслуживания, в ходе сюжетно-ролевой игры.

Оценка 3 балла — в ходе игры ребёнок часто и охотно исполняет роли людей различных профессий, среди них одна-две новые профессии, игровые действия (условия) соответствуют данной профессии; интересуется различными профессиями, выражает положительное отношение к ним; может самостоятельно обслужить себя; с удовольствием выполняет поручения; участвует в дежурствах, помогает другим.

2 балла — в играх ребёнка нет ни одной новой профессии, но он с удовольствием исполняет роль людей знакомых, традиционных профессий. Остальные показатели присутствуют.

1 балл — исполняет в играх одни и те же роли, другими не интересуется; участвует в труде только по предложению воспитателя; в повседневном труде нуждается в помощи взрослых.

Мотивационный критерий: проявляет интерес к современной социально-экономической стороне жизни людей.

Методы диагностики: наблюдение за ребёнком в повседневной жизни; индивидуальная беседа, для которой потребуются картинки с изображением различных товаров.

Наблюдение.

Оценка 3 балла - ребёнок задаёт вопросы, делится впечатлениями об услышанном, увиденном в СМИ; охотно делится впечатлениями со сверстниками о праздниках, о разных странах мира (где отдыхал с родителями) и др.

2 балла — вопросов задаёт мало, впечатлениями делится неохотно.

1 балл — вопросов не задаёт, впечатлениями не делится.

Беседа.

Вопросы:

1. Чем славится город, в котором мы живём?
2. На каких предприятиях, которые есть в нашем городе, работают твои родители?
3. Какая продукция, товары, изготавливаемые на наших заводах, нужны всем людям?
4. Выбери картинки с изображением продукции, которую выпускают предприятия нашего города.

Оценка 3 балла –ребёнок отвечает на все вопросы, выполняет задание.

2 балла — отвечает на два вопроса, выполняет задание.

1 балл — отвечает на один-два вопроса, даёт формальные ответы, задание не выполняет.

Тема: Деньги, цена (стоимость)

Содержательный критерий: имеет представления о деньгах; сформированы понятия «деньги», «дорого», «дёшево», «валюта», «покупать», «продавать», «деньги других стран», «бюджет», «доллар», «евро», «деньги зарабатывают»; представления о том, что деньги можно зарабатывать, копить, расходовать на покупки товаров (вещей, продуктов) для себя и других

Методы диагностики: индивидуальная беседа, дидактическая игра «Ярмарка игрушек».

Беседа.

Вопросы

1. Как ты думаешь, зачем нужны деньги?
2. Откуда они берутся у людей?
3. Какие бывают деньги?
4. Если бы у тебя было много денег (заработал, выиграл), что бы ты купил?

Оценка 3 балла – ребёнок правильно, осознанно отвечает на все вопросы; в ответах обнаруживается взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания («купил бы маме, папе, бабушке...»).

2 балла – правильно отвечает на вопросы, отсутствуют знания, определяющие взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания, преобладает направленность на себя.

1 балл – ответы поверхностны, формальны; не имеет представления о том, откуда берутся деньги; отсутствует позиция «для других».

Сюжетно-дидактическая игра «Ярмарка игрушек» Воспитатель подбирает 10 разных по стоимости и величине игрушек. Расставляет в один ряд. Приглашает детей по одному и говорит: «Завтра на нашей площади — ярмарка. Если нам продавать эти игрушки, какие из них стоят дорого, какие дешево? Какую игрушку ты себе купил бы и почему?»

Оценка 3 балла — ребёнок объективно оценивает игрушки по стоимости (примерно); адекватно использует понятия «дорого — дешево», «покупать», «продавать»; выбирает игрушку не по стоимости (дорогая), а потому что нравится («У меня нет дома такой»; «Я бы купил и подарил сестрёнке на день рождения» и др.).

2 балла – ответы адекватные, осознанные; ребёнок правильно ориентируется в понятиях, но игрушку выбирает в зависимости от стоимости: «Выбрал бы эту, она дорогая. Мне бы её не купили».

1 балл – ребёнок путается в понятиях; ответы формальные.

Операционально-деятельностный критерий: ориентируется в понятиях «выгодно — невыгодно», «торговаться», «дорого — дешево», «брак».

Метод диагностики: в ходе продуктивной деятельности в групповой форме. Примерная тематика: «Завтра ярмарка»; «Дорого – дешево».

Педагог предлагает раскрасить различные готовые формы (изделия). Вместо традиционной оценки приходят «купцы» с «деньгами» и в зависимости от качества выполненной работы оплачивают изделия. В качестве оценки – количество заработанных «рублей» (образцов денег). Дети могут торговаться с «купцами», если им кажется, что оценили несправедливо (закрепление понятия «брак»).

Оценка 3 балла – работа качественная; ребёнок получает 20 «рублей».

2 балла — есть маленькие изъяны в работе, неточности раскраски; ребёнок получает 15 «рублей».

1 балл — работа неаккуратная, близка к браку, оценивается в 5 «рублей» (за вложенный труд, участие).

Мотивационный критерий: осознаёт, откуда берутся деньги, зачем они нужны людям. **Методы диагностики:** наблюдение за поведением ребёнка в режимные моменты, во время продуктивной деятельности, игр; индивидуальная беседа.

Наблюдение.

Оценка 3 балла – ребёнок проявляет наблюдательность: по дороге в детский сад замечает курс валюты, новый рекламный щит и т. п. – и с удовольствием делится впечатлениями со сверстниками, по-своему даёт оценку; с интересом использует полученные впечатления в играх,

в изобразительной деятельности; задаёт вопросы воспитателю, родителям, интересуется отношением родителей к оценке полученных впечатлений.

2 балла – делится впечатлениями и даёт им оценку, но впечатления не находят отражения в практической деятельности.

1 балл – ребёнок не наблюдателен, не проявляет активного интереса к полученным впечатлениям; не проявляет потребности обогатить полученные впечатления, узнать отношение других к полученной информации.

Беседа.

Вопросы

1. Зачем людям деньги, как ты думаешь?
2. Какие бывают деньги?
3. Откуда они берутся?
4. Что было, когда денег не было?
5. Что бы ты сделал, если бы заработал миллион?

Оценка 3 балла — дети дают такие ответы: «Деньги нужны, чтобы покупать...», «Бывают российские деньги — рубли и иностранные (валюта); бумажные и металлические...», «Деньги зарабатывают...», «Когда не было денег, люди обменивались товарами (бартер)...» (Отвечая на последний вопрос, ребёнок демонстрирует желание потратить деньги не только на себя, но и на близкого человека.)

2 балла – ответы беднее по содержанию; не может ответить на два вопроса.

1 балл – отвечает на первый и третий вопросы; мотив направлен на удовлетворение только своих желаний и интересов.

Тема: Реклама: желания и возможности.

Содержательный критерий: имеет представление о рекламе, её назначении, видах рекламы; сформировано правильное отношение к рекламе.

Метод диагностики: индивидуальная беседа.

Вопросы

1. Ты можешь вспомнить и назвать какую-нибудь рекламу?
2. Как ты думаешь, зачем нужна реклама?
3. Где ты узнал про неё?
4. Как следует поступить, если реклама обращается ко всем и сообщает: «Купите, это для вас! Это ваше!»?

Оценка 3 балла – называет разные виды рекламы, знает её назначение, имеет представление о том, кто делает рекламу и участвует в ней; объясняет, как следует воспринимать рекламу.

2 балла – в ответе ребёнка присутствуют три показателя.

1 балл — содержание ответов поверхностное; недостаточно осознанное, фрагментарное.

Операционально-деятельностный критерий: проявляет творческое поведение в ситуациях, связанных с рекламой.

Метод диагностики: задание родителям и детям.

Задание. Детям предлагается подумать, представить свою будущую профессию (собственное дело) и сделать на эту тему рисунок. В конце занятия дети берут рисунки домой и вместе с родителями придумывают рекламу.

Оценка 3 балла — дети и родители вместе придумали рекламу.

2 балла — дети принимали участие в изготовлении рекламы.

1 балл — задание не выполнено.

Мотивационный критерий: сформированы оценочные суждения о явлении «реклама». **Метод диагностики:** индивидуальная беседа с детьми.

Вопросы

1. Тебе нравится реклама?
2. Назови свою любимую рекламу.
3. Как ты думаешь, зачем нужна реклама?
4. А детям реклама нужна?

Оценка 3 балла – у ребёнка сформировано объективное отношение к рекламе («реклама нужна, чтобы все знали, где и что продаётся»), он высказывает о рекламе своё мнение; называет несколько видов рекламы.

2 балла – у ребёнка сформировано субъективное отношение к рекламе; он называет некоторые виды рекламы.

1 балл – отношение к рекламе у ребёнка не сформировано; оценочные суждения размыты; отношение к рекламе безразличное.

Тема: Полезные навыки и привычки в быту – тоже экономика.

Содержательный критерий: в повседневной жизни и деятельности старшего дошкольника сформированы начала, истоки проявления качеств экономической деятельности

(бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие). Метод диагностики: наблюдение за поведением детей в режимные моменты, во время игры, самообслуживания; в ходе продуктивной деятельности (после проведения занятий по изобразительной деятельности, конструирования из бросового материала, изготовления аппликации выявляется отношение к остаткам использованных материалов для деятельности — бумаги, краски и т. п.).

Оценка 3 балла – ребёнок бережно относится ко всему предметному окружению; переживает, если нечаянно сломалась игрушка, вещь, стремится исправить оплошность; разумно использует материалы для практической деятельности (краска, различная бумага, фломастеры и др.); следует правилу: не выбрасывай, если можно «продлить жизнь» вещи, игрушки, подарки (отдай) другому, если тебе не нужна; с удовольствием делает подарки другим и испытывает радость от добрых поступков; одинаково бережёт свои и общие (детсадовские) вещи.

2 балла – все показатели проявляются, но при напоминании взрослого.

1 балл - показатели отсутствуют.

Задание «Испечём печенье к чаю». Детям дают по кусочку готового теста (с куриное яйцо). Дети, стоя около столов, на дощечке скалкой раскатывают тесто и вырезают формочками печенье.

Оценка 3 балла – ребёнок экономно использует тесто, аккуратен в работе, стремится выполнить работу до конца

2 балла – все показатели проявляются, но при напоминании взрослого.

1 балл – показатели отсутствуют.

Операционально-деятельностный критерий: в пределах своих возрастных, физических способностей проявляет экономически значимые качества в повседневной жизни; умеет вести себя в магазине.

Методы диагностики: наблюдение за поведением ребёнка во время режимных моментов, в ходе свободной игровой деятельности; сюжетно-дидактическая игра «Если бы я был(а) папой (мамой)»; анкетирование родителей.

Наблюдение.

Оценка 3 балла – ребёнок не любит беспорядок, аккуратен; пытается исправить оплошность сам; умеет ставить цель и находить рациональные способы организации её достижения; имеет опыт самостоятельного творческого применения полученных знаний в повседневной жизни.

2 балла — стремится к порядку, аккуратен, исправляет оплошность при напоминании взрослому; знает, как надо себя вести, но на практике применить не может.

1 балл – показатели отсутствуют.

Сюжетно-дидактическая игра «Если бы я был(а) папой (мамой)...» Для игры потребуются предметные картинки с изображением товаров (супермаркет) и один кошелек. Ребёнку предлагается ситуация: «Представь, что ты папа (мама). Ты получил(а) сегодня зарплату. Ты заходишь в большой супер-маркет. Что ты можешь купить на одну зарплату для своей семьи?»

Оценка 3 балла – ребёнок чувствует возможности приобретений на одну зарплату.

2 балла – всё делает верно, но навыки рациональных действий отсутствуют.

1 балл – плохо ориентируется в материальных возможностях, выборе покупок