

Автор: Ваулина Татьяна Григорьевна

СЕКРЕТЫ ЭКОНОМИКИ

(для дошкольников, 5-7 лет)

**Учебно-методическое пособие предназначено для воспитателей
дошкольных организаций**

г. Новый Уренгой

Оглавление

Введение.....	3
Содержание образовательной деятельности. Методы, приемы и средства экономического воспитания старших дошкольников.....	5
Условия образовательной деятельности. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	8
Экономическое воспитание ребенка в семье.....	9
Особенности построения образовательной деятельности.....	11
Тематический план Старшая группа (5-6 лет).....	12
Подготовительная группа (6-7 лет).....	16
Краткий словарь экономических терминов.....	21
Источники.....	23

Введение

В изменяющихся условиях современного общества экономическое образование подрастающего поколения необходимо начинать с дошкольного возраста, т.к. период дошкольного детства – это период приобретения первичного опыта в элементарных экономических отношениях.

Экономика и дошкольник лишь на первый взгляд кажутся слишком далекими друг от друга. Ребенок очень рано включается в экономическую жизнь семьи, сталкивается с деньгами, рекламой, ходит с родителями в магазин, участвует в процессах купли-продажи, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском уровне. Именно в семье он впервые познает цену труда, доходов и расходов, преимущества материального благополучия, достатка и ущербность бедности. Именно семья создает благоприятные условия для формирования экономического мышления, осознания жизненной важности качеств, имеющих экономическую основу.

Тем самым он имеет возможность познать азы экономики, результаты труда, первые ценности: труд, работа, деньги, зарплата и т. д.

Перед дошкольным образованием встает задача формирования первичных экономических знаний у детей как подготовки ребенка к жизни, правильной ориентации его в происходящих экономических явлениях, а также необходимостью преемственности в изучении экономики между первыми ступенями образовательной системы — дошкольным обучением и школой.

Дошкольник не способен самостоятельно освоить эту область, но организовав эффективное сотрудничество педагогов и родителей, возможно дать детям доступные знания и представления о месте экономики в окружающей его действительности, где и когда каждый человек соприкасается с ней.

В основу экономического образования детей ложатся разнообразные виды деятельности, обогащенные экономическим содержанием. Основой данной методики легли педагогические идеи А.В.Запорожца, Смоленцевой А.А. (обогащение детского опыта); Бурениной С.Ю. (основы трудового воспитания дошкольников), Курак Е.А. (система ТРИЗ в экономическом образовании).

В данном пособии представлены методические разработки разнообразных форм образовательной деятельности с экономическим содержанием: беседы, дидактические игры, проблемные ситуации, сюжетно-ролевые игры, работа в рабочих тетрадях и др.

Данное пособие даст возможность педагогам дошкольного образования организовать интегрированный развивающий характер экономического образования

детей, применить активные методы в процессе познавательного развития дошкольников в доступной форме.

Пособие направлено на обучение детей азам экономики, формирование у них экономических представлений и экономического сознания.

Формирование экономического сознания приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, дает знания о новых профессиях и умение рассказать о них. Обогащается детский словарь, приобретаются такие качества, как чувство собственного достоинства, умение честно соревноваться и не бояться проигрыша, стремление доводить начатое до конца, возникает здоровый интерес к деньгам, осознаются правила их честного зарабатывания.

Решение экономических задач осуществляется в единстве с трудовым и нравственным воспитанием.

Цель пособия — помочь детям войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности.

Задачи:

- формировать у детей представления о доступных экономических понятиях;
- учить осознавать взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества»;
- формировать умение признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие, щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки, волонтерства и т.п.);
- формировать ценностное отношение к предметному миру как к результату труда людей;
- учить применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.
- формировать умение рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- воспитывать навыки сознательного пользователя материальными благами;
- воспитать уважительное отношение к труду и людям-труженикам.

Таким образом, данное пособие позволит решить задачи, как экономического воспитания дошкольников, так задач социально-коммуникативного развития в целом.

Содержание образовательной деятельности Методы, приемы и средства экономического воспитания старших дошкольников

Экономическое образование детей осуществляется в интеграции разнообразных видов и форм деятельности. Однако, *игра (дидактическая, сюжетно-ролевая)* носит ведущий характер.

Решение проблемной ситуации. Решая проблемную ситуацию (экономического, математического, экологического содержания) ребенок приобщается к экономической действительности, учится думать, ориентироваться в окружающем мире, проявлять инициативу, высказывать собственную и принимать чужую позицию, растет и реализуется его творческий потенциал.

Чтение художественной литературы. Сказка – литературный жанр с огромными дидактическими возможностями. Чтение художественной литературы способствует выделению мотивации и поступков героев и характеристике их действий, формирует словарь детей, а главное – даст объяснение многим непонятым экономическим явлениям.

В дидактических играх «Кем быть?», «Обмен», «Семейный бюджет», «Маленькие покупки» уточняются и закрепляются представления детей о мире экономических явлений, терминах, приобретаются новые экономические знания, умения и навыки.

Сделать экономику понятной помогут сюжетно-дидактические игры. Так, играя в профессии, дети могут постичь смысл труда, воспроизводят трудовые процессы взрослых и одновременно «обучаются» экономике. В сюжетно-дидактических играх моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции и др. Соединение учебно-игровой и реальной деятельности наиболее эффективно для усвоения дошкольниками сложных экономических знаний.

В играх «Кафе», «Ателье», «Рекламное агентство», «Мастерская», «Супермаркет» и др. создаются наиболее благоприятные условия для развития у детей интереса к экономическим знаниям, естественная, приближенная к реальности обстановка, устанавливается психологически адекватная возрасту ситуация общения.

Математическое развитие детей, прежде всего, направлено на освоение ими предметно-специфического (математического) содержания, формирование познавательных и творческих способностей. Математика вооружает ребенка средствами рационального познания мира. Счет, измерение, элементарные вычисления — это те способы, которые ребенок использует при решении различных задач, в том числе и экономического содержания. Применение этих способов в познавательной и практической деятельности стимулирует поиск, открывает ребенку путь к творчеству. Математические

знания можно рассматривать как основу развития у старших дошкольников элементарных экономических представлений. В то же время ознакомление с экономической сферой действительности способствует переходу ребенка от формального усвоения математических знаний к их осознанному применению в новой области.

Естественное соединение математических и экономических знаний следует осуществлять уже на начальной ступени их изучения.

Хорошо, если занятия будут проходить так, чтобы дети не получали «готовых» знаний, а сами делали открытия, узнавали что-то новое, ведь именно радость открытия нового формирует у детей познавательную мотивацию, а преодоление интеллектуальных трудностей развивает волевую сферу.

Беседы, рассматривания расширяют экономический кругозор, уточняют имеющиеся у них представления, знакомят с новыми престижными профессиями, позволяют понять роль труда в жизни человека, специфику товарно-денежных отношений и рекламы, учат разумно расходовать деньги, бережно относиться к вещам (игрушкам, одежде, обуви) и природным ресурсам. Занятия по ручному труду являются важными составляющими экономического воспитания, т.к. продуктивные виды деятельности представляют собой большие возможности для формирования основ экономического мышления

Одним из перспективных методов, способствующих решению этой проблемы, является *метод проектной деятельности*. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, он развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества.

В дошкольном возрасте формируются представления о разнообразии профессий. *Ознакомление детей с профессиями* позволяет раскрыть содержание труда взрослых, качества трудящегося человека, показать воспитательную ценность труда - его преобразующую роль.

Система знаний о труде взрослых, в основе, которой лежат представления о преобразовании человеком предмета труда (исходного материала) в продукт (результат) труда имеет экономическую основу: рациональное, расчетливое отношение к ресурсам, из которых изготавливается любой предмет; осознание необходимости освоения орудий труда, использование их по назначению, бережное к ним отношение; овладение социокультурным, нормированным способом изготовления предмета, что отражается на качестве и скорости его изготовления, экономит время и силы человека; осознание того, что продукт труда необходимого качества ему служит, экономит новое сырье.

В детском саду дети ежедневно наблюдают *разнообразные виды труда*, пользуются их результатами. У детей формируется осознание того, что материалы, инструменты, продукты труда произведены для людей данной профессии другими. При этом результатом труда пользуется как сам производитель, так и многие потребители.

В совместной работе со взрослыми дошкольник выделяет цепочку связей в производстве товара, представляет его «жизненный» цикл труда, его постоянную необходимость.

В дошкольном возрасте труд имеет свою специфику: дети дошкольного возраста пока не могут создавать социально значимых ценностей, являясь потребителями того, что для них производят взрослые. Выход из этого положения - продуктивная деятельность, организуемая в форме совместной партнерской деятельности взрослого с детьми. Понятие «продуктивная деятельность» охватывает целый ряд конкретных видов активности - рисование, конструирование, лепку, аппликацию, традиционно представленных в детской жизни и занимающих в ней существенное место.

Продуктивная деятельность детей (рисование, лепка, аппликация, конструирование) направлена на развитие изобразительных и творческих способностей, формирование художественного вкуса, эстетических качеств личности.

В экономическом воспитании она рассматривается как вид трудовой деятельности, в процессе которой ребенок творчески создает продукт, соответствующий его интересам и желаниям. В процессе работы они осваивают структуру трудовой деятельности, самостоятельно управляя процессом преобразования материалов в продукт труда.

В процессе изготовления творческих работ дети устанавливают зависимость покупательского спроса на изделие (товар) от качества его изготовления, определяют нужное количество материалов, выделяют рациональные способы изготовления изделия.

Особенность продуктивной деятельности в том, что, вне зависимости от материалов, она представляет собой «созидательную» работу, направленную на получение предметно-оформленного результата в соответствии с поставленной целью (замыслом). Значение продуктивной деятельности для экономического воспитания дошкольников состоит в том, что в ее процессе развивается «чувство инициативы», бережливости, стремление к созидательной активности, способность к целеполаганию, волевому усилию, а также принятию и реализации цели в соответствии с заданными стандартами (условиями).

Данное пособие предполагает организацию работы с детьми старшего возраста (5-7 лет). Однако, основы экономического воспитания закладываются с младшего дошкольного возраста. Таким образом, работа по экономическому образованию дошкольников проводится на протяжении всего дошкольного детства поэтапно.

1 этап (подготовительный) (младший дошкольный возраст, 3-4 года) – формирование положительного отношения к труду, к людям разных профессий.

2 этап (подготовительный) (средний дошкольный возраст, 4-5 лет) – расширение представлений о труде взрослых, приобщение детей к посильному труду, формирование бережного отношения к материальным благам.

3 этап (старший возраст, 5-7 лет) – ознакомление с экономическими понятиями и нормами экономического поведения.

Основные темы образовательной деятельности с детьми старшего возраста: «Ярмарка профессий» (труд, зарплата), «Мир денег» (деньги, цена), «Моя семья» (семейная экономика), «Мир товаров» (производство, маркетинг), «Я-бережлив».

Таким образом, разнообразие методов, приемов и средств работы с дошкольниками позволит создать фундамент экономического воспитания и расширить их социально-коммуникативный опыт.

Условия образовательной деятельности Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) должна соответствовать требованиям ФГОС. Оптимально организованная РППС способна решить как задачи всестороннего развития дошкольников, так и цели и задачи их экономического образования.

Перечень дидактических, наглядных и игровых материалов.

Наглядный материал: серии картинок, плакатов, открыток «В мире профессий», «Что кому нужно для работы», «Кто - где работает», «Детский сад», «Откуда вещи пришли», «Бытовая техника»; фотоальбомы «Профессии детского сада», «Кем работают мои родители», «Профессии нашего края».

Медиа-презентации: «Все профессии нужны...», «На стройке», «Специализированные машины», «Бытовая техника».

Настольно-печатные игры: лото «Профессии», «Прогулка по городу», «Супермаркет», домино «Транспорт», «Орудия труда».

Атрибуты для сюжетно-ролевых игр:

«**Семья**» - макеты денег, кошельки, сумки, посуда, муляжи продуктов, фруктов, овощей, книга рецептов.

«**Магазин. Супермаркет**» - макет банкомата, кассовый аппарат, «игрушечные» деньги, ценники, корзины, наборы «Мучные изделия», «Молочные продукты», «Фрукты», «Овощи», игрушки.

«**Рынок**» - «игрушечные» деньги, ценники, наборы «Мучные изделия», «Молочные продукты», «Фрукты», «Овощи», игрушки, изделия детей.

«**Кафе. Пищеблок**» - костюмы поваров, фартуки, кассовый аппарат, посуда, муляжи фруктов, мучных и колбасных изделий, овощей, фетровые наборы «Продукты», макеты «Сок», «Мороженое», «Меню».

«**Парикмахерская**» - набор «Парикмахер», зеркало, образцы причесок с ценами.

«**Больница. Ветеринарная клиника**» - костюмы врачей, набор «Доктор», кровать.

«**Аптека**» - кассовый аппарат, ценники, макеты лекарств.

«**Мастерская**» - костюм мастера, инструменты, «Прейскурант».

«**Путешествие (Автобус. Поезд. Самолет.)**» - руль, фуражки, сумка кондуктора, «билеты».

«**Ателье**» - образцы тканей, элементы костюмов, зеркало, ценники.

«**Прачечная**» - стиральная машина, утюги, макеты моющих средств, корзины, «Прейскурант», кукольная одежда.

Итак, организация развивающего и игрового пространства в группе детского сада является важным фактором для развития дошкольников. Данный фактор позволит создать оптимальные условия для экономического воспитания воспитанников.

Экономическое воспитание ребенка в семье

Первые познания об экономике дети получают в семье. Традиционно одной из основных задач семьи является ее хозяйственно-экономическая деятельность. Это, естественно, не самоцель, а необходимое условие жизни и развития семейных отношений.

Семья – реальная экономическая среда, в которой живет ребенок, где он постоянно включается в реальные жизненные ситуации: сталкивается с настоящими деньгами, рекламой, ходит с родителями в магазин, участвует в процессах купли-продажи и т.п.

Объединение двух форм экономического воспитания: дома и в детском саду, двух аспектов поведения детей – условного и реального, может дать хороший результат в области их экономического воспитания и развития.

Работа по экономическому воспитанию дошкольников невозможна без участия родителей, их заинтересованности, понимания важности проблемы.

Экономические отношения в семье определяют трудовые, временные, материальные, финансовые потребности и интересы семьи, отношение её членов к личной и общественной собственности; характеризуют моральные взаимоотношения взрослых и детей. Семейное экономическое воспитание имеет ряд особенностей и преимуществ по сравнению с другими формами общественного воспитания. Оно освящено авторитетом родителей, силой семейных традиций и обычаев. В отличие от экономического воспитания в рамках образовательного процесса в ДОО, объектом которого является фактически группа детей, семейное воспитание индивидуально, оно обращено непосредственно к ребенку.

Экономическое воспитание детей в семье есть систематическое целенаправленное воздействие взрослых членов семьи, всего семейного уклада на формирование у детей рачительного отношения к личному и общественному, уважения к труду во всех его проявлениях.

С раннего возраста дети должны осознавать стоимость вещей, которыми пользуются: игрушки, книги, одежда и т.д. Малыши не должны привыкать к тому, что все, что ломается, автоматически заменяется новым. В каждой вещи ребенок должен видеть ценность, которую кто-то создал своим трудом, а родители подкрепили ее своей работой, т.е. купили на заработанные деньги.

Поступки родителей, их отношение к деньгам и вещам усваиваются детьми особенно прочно. Поэтому чрезвычайно важно добиваться гармоничного единства экономического поведения в общественной и личной жизни родителей.

Экономические отношения в семье в определенной мере отражают экономические отношения, сложившиеся в обществе. Они определяют трудовые, временные, материальные, финансовые потребности и интересы семьи; отражают взгляды и принципы членов семьи, их отношение к личной и общественной собственности; характеризуют моральные взаимоотношения взрослых и детей. Формируются экономические отношения всем семейным укладом и не всегда одинаково складываются.

Семья является первичной средой, которая способствует формированию экономической культуры, экономического сознания, в которой ребенок овладевает экономическими понятиями, познает социальные экономические ценности и формирует собственный экономический опыт. Экономическое воспитание в семье не заменяет и не дублирует работу детского сада. В семье, это реальная экономическая среда, накапливается определенный «экономический» опыт. Этот опыт в дальнейшем обогащается, уточняется, систематизируется. Знаниям придается социальная

направленность, что позволяет ребенку впоследствии выстраивать линию собственного поведения.

Таким образом, важным условием экономического воспитания является организация работы с семьями воспитанников: консультаций, рекомендаций, обсуждений, практикумов, обмена опытом семейного воспитания и др.

Особенности построения образовательной деятельности

Работа по экономическому воспитанию распределяется по следующим **блокам**:

Блок «Ярмарка профессий» (профессии, сферы профессиональной деятельности).

Блок «Мир денег» (деньги, цена).

Блок «Моя семья» (семейная экономика).

Блок «Мир товаров» (производство, маркетинг).

Блок «Я-бережлив».

Средний возраст

Задачи экономического воспитания: расширение представлений о труде взрослых. Ознакомление с профессиями: продавец, шофер, автослесарь, врач, парикмахер, почтальон, строитель.

Обогащение познавательного, наглядного и игрового опыта.

Беседы, медиа-презентации «Профессия продавец (шофер, автослесарь, врач, парикмахер, почтальон, строитель), «Кто-где работает», «Работа моих родителей».

Рассматривание предметов, картинок «Что – кому надо для труда», «Бытовая техника».

Сюжетно-ролевые игры « Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Автомастерская», «Автобус», «Кафе», «Строители».

Дидактические и настольно-печатные игры «Прогулка по городу», «Угадай чего не стало»; лото «Профессии», «В мире предметов», «Супермаркет»; домино «Транспорт».

Приобщение детей к посильному труду, формирование трудовых навыков.

Работа по самообслуживанию «Одеваюсь и раздеваюсь сам».

Хозяйственно-бытовой труд (подгрупповой и индивидуальные поручения)

«Моем игрушки» - посильный труд по мытью игрушек;

«Накрываем на столы» - оказание посильной помощи младшему воспитателю;

«Готовимся к занятиям» - индивидуальные поручения по подготовке раздаточного материала к занятиям;

«Мое рабочее место» - работа по организации рабочего места к продуктивным видам деятельности и уборка по окончании;

«Порядок в моем шкафчике» - уборка в шкафчиках и уход за личными вещами;

«Каждой игрушке свое место» - уборка игрушек;

«Большая стирка» - посильный труд по стирке кукольного белья.

Чтение художественной литературы «Три поросенка», «Теремок», «Заюшкина избушка», К.И.Чуковский «Федорино горе», Н. Носов. «Заплатка», В. Осеева. «Волшебная иголочка».

Просмотр мультфильмов «Колосок», «Теремок», «Песенка мышонка», «Нехочуха» и др.

Формирование бережного отношения к материальным благам.

Ситуативные беседы «Берегите игрушки», «Правила опрятности» и др.

Исследовательская деятельность: цикл исследований «Что из чего?», «Что пришло к нам из природы?», «Тонет - не тонет».

Дидактическая игра «Что – где растет?», «Угадай на ощупь (вкус)».

Рассматривание предметов, игрушек из разных материалов.

Цикл бесед «Берегите природу», «Сохраним природу».

Чтение Шорыгина Т.А. «Познавательные сказки»

Проблемная ситуация «Как бы мы жили без воды?», «Вдруг исчезнут деревья?...»

Экономическое воспитание детей **старшего дошкольного возраста** носит более обогащенный и системный характер, что представлено в тематическом плане.

Тематический план

Работу по экономическому образованию педагог может планировать и включать в образовательный процесс по своему усмотрению, применяя интегрированный подход. Формы и методы работы тематического плана могут быть частью непосредственно образовательной деятельности, деятельностью в режимных моментах в течение дня.

Старшая группа (5-6 лет)

СЕНТЯБРЬ

1 неделя Блок «Ярмарка профессий».

Беседа «Что такое экономика?» – дать детям представление о понятии «экономика», о ее значении в жизни людей.

Игровая ситуация «Когда, я вырасту, я стану...» - закреплять знания детей о профессиях, побуждать детей объяснять, почему им нравится профессия.

Блок «Моя семья».

Беседа «Профессии моих родителей» - активизировать знания детей о профессиях родителей, об их трудовых действиях и обязанностях.

2 неделя Блок «Мир денег».

Эвристическая беседа «Что такое деньги?» - познакомить детей с понятием «деньги», их значении в жизни человека. Расширить знания детей о разнообразии денег.

Продуктивная деятельность «Монетный двор» - приобщать детей к изготовлению денег для игр. Закреплять знания о разнообразии денежных знаков.

3 неделя Блок «Мир товаров».

Беседа-рассуждение «Потребности» - дать детям первичные представления о потребностях.

Работа в рабочей тетради «Потребности» - формировать понятие о значимых потребностях (животные, растения, человек). (*Рабочая тетрадь «Тема «ПОТРЕБНОСТИ» стр.2-5*)

4 неделя Блок «Я-бережлив».

Работа в рабочей тетради «Найди, что сделано руками» - познакомить детей с понятием «рукотворный мир», побуждать детей классифицировать предметы природного и рукотворного мира. (*Рабочая тетрадь «Тема «РУКОТВОРНЫЙ И ПРИРОДНЫЙ МИР» стр.6-7*)

ОКТАБРЬ

1 неделя Блок «Ярмарка профессий».

Тема «Сельское хозяйство» Беседа «В поле и на ферме» - расширить знания детей о сельско-хозяйственном труде, его значении для людей. (*Рабочая тетрадь «Тема «ПРОФЕССИИ» стр.8*)

2 неделя Блок «Моя семья».

Беседа «В гостях у бабушки в деревне» - побуждать детей делиться личным опытом о пребывании летом в деревне, о личных наблюдениях за трудом сельских жителей.

3 неделя Блок «Мир товаров». Блок «Мир денег».

Работа в рабочей тетради - познакомить с понятиями «товар», «цена»; факторами, влияющими на назначение цен. (*Рабочая тетрадь «Тема «ПРОФЕССИИ» стр.15*)

Сюжетно-ролевая игра «Рынок»- вовлекать детей в организацию игрового пространства (отбор товаров сельско- хозяйственного производства: фрукты, овощи, молочная продукция, мясные товары, хлебо-булочные товары); формировать навыки оценки товара (назначение цен).

4 неделя Блок «Я-бережлив».

Игровая ситуация «Хозяйка с базара товар принесла...». *Аппликация «Заготовки на зиму»* - дать представления детям о бережном отношении к продуктам. Познакомить детей со способами переработки фруктов, овощей, ягод.

НОЯБРЬ

1 неделя Блок «Ярмарка профессий».

Медиа-презентация «Сфера «Образования» - познакомить детей с понятием «сфера образования». Дать детям представления об учебных заведениях (детский сад, школа, ВУЗ). Расширить представления детей о значимости сферы образования для людей и общества. (*Рабочая тетрадь «Тема «ПРОФЕССИИ» стр. 9*)

2 неделя Блок «Мир денег». Блок «Моя семья».

Беседа «Что такое зарплата?» - познакомить детей с понятиями «зарплата», «доход». Дать детям представления о способах оплаты труда: зарплата, премия, пенсия, стипендия.

Моделирование «Доход моей семьи» - познакомить с понятием «бюджет», с некоторыми составляющими семейного бюджета. (*Рабочая тетрадь «Тема «БЮДЖЕТ» стр.12*)

3 неделя Блок «Мир товаров».

Беседа «Расходы семьи», работа в рабочей тетради - формировать представления о расходах семьи, их разнообразии. (*Рабочая тетрадь «Тема «БЮДЖЕТ» стр.13*)

4 неделя Блок «Я-бережлив».

Моделирование «Доходы и расходы» - дать первичные представления о рациональном использовании доходов. Познакомить с понятием «потребности, нужды» (обязательные и необязательные). (*Рабочая тетрадь «Тема «ДОХОД И ТРАТЫ» стр.14*)

ДЕКАБРЬ

1 неделя 2 неделя Блок «Ярмарка профессий». Блок «Я-бережлив».

Продуктивная деятельность «Новогодняя мастерская» - расширять умения в изготовлении творческих продуктов (товара). Обращать внимание на способы переработки бросового материала в новые продукты (элемент природосбережения).

3 неделя Блок «Мир товаров». Блок «Мир денег».

Проблемно-игровая ситуация «Новогодние товары» - развивать умение соотносить товар и цены; учить адекватно оценивать качество собственных изделий.

4 неделя Блок «Моя семья».

Игровая ситуация «Готовимся к Новому году» - знакомить детей с разнообразием услуг «Парикмахерская», «Ателье», «Услуги Деда Мороза». Обратит внимание, что у семей в новогодний период увеличиваются расходы. Побуждать детей участвовать в обсуждении: как можно уменьшить расходы.

ЯНВАРЬ

1 неделя Блок «Ярмарка профессий». Рассмотрение предметов народных промыслов – расширять знания о труде мастеров народного декоративно-прикладного искусства.

2 неделя Блок «Мир товаров».

Мастерская «Мы – умельцы» - приобщать детей к изготовлению предметов народных промыслов для продажи. Обратит внимание, что необходимо изготовить качественный товар, т.к. это влияет на цену.

Проблемная ситуация «Как можно узнать о товаре» - познакомить детей с понятием «реклама», ее значением для представления товара.

3 неделя Блок «Мир денег».

Сюжетно-ролевая игра «Рынок. (Ярмарка народных изделий)» - продолжать формировать навыки соотносить цену и качество товара, расширять игровые возможности. Учить детей рационально тратить деньги по потребностям.

4 неделя Блок «Моя семья». Блок «Я-бережлив».

Беседа «Подарок для родителей» - продолжать формировать представления детей о роли подарков для людей, правилах рационального их подбора.

ФЕВРАЛЬ

1 неделя Блок «Ярмарка профессий». Блок «Мир товаров».

Сюжетно-дидактическая игра «Рекламное агентство» - продолжать знакомить детей с понятием «реклама»; познакомить детей с процессом создания рекламы и профессиями рекламного агентства.

Продуктивная деятельность «Конкурс реклам» - приобщить детей к процессу создания рекламы (выполнять функции художника-оформителя); активизировать умения в изодейтельности.

2 неделя Блок «Мир денег».

Эвристическая беседа «Дом, в котором живут деньги» - дать первоначальные знания о банке, его роли в экономической жизни людей.

3 неделя Блок «Моя семья».

Беседа-рассуждение «Моя семья и банк – друзья» - побуждать детей размышлять о роли банка в жизни их семьи.

4 неделя Блок «Я-бережлив».

Беседа «Секреты экономии дома?» - познакомить детей со способами экономии в домашних условиях («электроэнергия», «вода», объекты предметного мира (одежда, мебель, игрушки и др.)

МАРТ

1 неделя Блок «Ярмарка профессий».

Медиа-презентация «Сфера «Культура» - познакомить детей с профессиями культурной сферы. Дать представления о роли культуры в жизни людей. (*Рабочая тетрадь «Тема «ПРОФЕССИИ» стр.16*)

2 неделя, 3 неделя Блок «Мир товаров».

Проблемная ситуация «Что нужно для профессий культурной сферы?» - расширить знания детей о разнообразии товаров, способов их приобретения. Дать представление, что цена (стоимость) товара может зависеть от количества товара, от трудовых затрат.

Блок «Мир денег».

Сюжетно-ролевые игры «Ателье», «Дом мод» - продолжать знакомить с процессом труда портных, модельеров. Вовлекать детей в процесс назначения цен за изделие с учетом затрат материала. (*Рабочая тетрадь «Тема «ТОВАР И ЦЕНА» стр.17*)

4 неделя Блок «Моя семья». Блок «Я-бережлив».

Проблемно-игровая ситуация «Бабушкин сундук. Что можно изготовить из старых вещей?» - приобщать детей к рациональному подходу использования ненужных вещей, вторичной их переработки.

Продуктивная деятельность «Закройщики» - учить детей экономно использовать материалы при создании выкройки.

АПРЕЛЬ

1 неделя, 2 неделя Блок «Ярмарка профессий». Блок «Мир товаров». Блок «Мир денег».

Медиа-презентация «Сфера «Здравоохранения» - расширить представления детей о сфере здравоохранения, о разнообразии медицинских профессий (педиатр, хирург, стоматолог, терапевт). Формировать представления о значимости здравоохранения в жизни людей и общества. (*Рабочая тетрадь «Тема «ПРОФЕССИИ» стр.11*)

Сюжетно-ролевые игры «Больница». «Аптека» - активизировать игровые навыки, дать представления о том, что здравоохранение требует финансовых вложений человека.

3 неделя, 4 неделя Блок «Моя семья». Блок «Я-бережлив».

Проблемная ситуация «Если хочешь быть здоров!» - продолжать формировать представления о здоровом образе жизни, о правилах здоровьесбережения.

Проблемно-игровая ситуация «Скорая помощь» - познакомить детей с правилами вызова «Скорой помощи» (называть свое фамилию, имя, возраст, адрес).

МАЙ

1 неделя Блок «Ярмарка профессий».

Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы» - закреплять знания об орудиях труда: повара, швеи, продавца, художника-оформителя и др.

2 неделя Блок «Мир товаров». Блок «Мир денег».

Сюжетно-ролевая игра «Магазин техники». Проблемная ситуация «Купи чего не достает» - закрепить игровые навыки, уточнить знания детей о понятии «товар», об осуществлении рациональных покупок. Познакомить детей со способами расчета (наличный и безналичный расчет).

3 неделя Блок «Моя семья».

Дидактическая игра «Бытовая техника» - закреплять знания детей о технике, облегчающей труд людей. Дать представления о том, что бытовая техника помогает экономить время.

4 неделя Блок «Я-бережлив».

Проблемная ситуация «Нужно ли экономить время?» - дать представления о ценности времени.

Подготовительная группа (6-7 лет)

СЕНТЯБРЬ

1 неделя Блок «Ярмарка профессий».

Беседа «Что такое производство» – дать детям представление о понятии «производство», что производство является основой экономики.

Беседа «12 золотых правил экономики» - закрепить знание понятия «экономика», познакомить детей с правилами экономики и их значении.

2 неделя Блок «Моя семья».

Моделирование «Потребности моей семьи» - продолжать знакомить детей с понятием «потребности», приобщать детей к пониманию основных потребностей семьи.

3 неделя Блок «Мир денег». Блок «Мир товаров».

Беседа «Что и где покупают люди?» - продолжать знакомить детей с понятием «деньги». Расширять представления о товарах и ценах, о местах их реализации.

Цикл сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Рынок» - закрепить игровые навыки, уточнить знания детей о понятии «товар», какие бывают товары.

Настольно-печатная игра «Супермаркет» - расширять представления о разнообразии товаров. Активизировать в речи названия магазинов в зависимости от товара.

4 неделя Блок «Я-бережлив».

Чтение сказки «Три поросенка». Беседа. - сформировать у детей представления о рациональном выборе материалов.

ОКТАБРЬ

1 неделя Блок «Ярмарка профессий».

Тема «Мебельное производство». Моделирование. Составление производственной цепочки «Как мебель к нам приходит» - знакомить детей с процессом производства, взаимосвязи разных видов трудовых действий для получения общего результата. (*Рабочая тетрадь «Тема «РУКОТВОРНЫЙ И ПРЕДМЕТНЫЙ МИР» стр.16*)

2 неделя Блок «Я-бережлив».

Исследование «Отходы мебельного производства» - продолжать формировать рациональное мышление по использованию и переработке отходов, воспитывать бережное отношение к природе.

3 неделя, 4 неделя

Блок «Моя семья».

Моделирование «Бюджет семьи» - продолжать знакомить детей с понятием «бюджет», закрепить знания понятий «доход».

Беседа «Спрос моей семьи» - познакомить детей с понятиями «спрос», «предложение» и их взаимосвязью.

Блок «Мир товаров».

Дидактическая игра «За покупками» - учить соотносить потребности с покупками семьи, закреплять умение определять основные и неосновные потребности.

Блок «Мир денег».

Дидактическая игра «Что – почему?» - учить детей назначать цены на предметы мебели с учетом всех условий: материал, затраты труда, затраты, спрос, количество товара.

НОЯБРЬ

1 неделя Блок «Ярмарка профессий».

Исследование «Откуда рубашка к нам пришла?» – продолжать знакомить детей с процессом производства тканей, одежды. Расширять знания о профессиях данного производства.

2 неделя Блок «Я-бережлив». Блок «Моя семья».

Продуктивная деятельность. Поделки из ткани. «Подарок для мамы» - закреплять навыки изготовления творческих работ из ткани, знания о назначении подарков; продолжать формировать рациональное мышление по использованию и переработке отходов, воспитывать бережное отношение к природе.

3 неделя, 4 неделя

Блок «Мир товаров». Блок «Мир денег».

Дидактическая игра «Что дороже» - учить детей соотносить цену разного рода товаров (мебель-одежда). Побуждать устанавливать причинно-следственные связи.

Сюжетно-ролевые игры «Магазин одежды», «Ателье» - закреплять игровые навыки, знания о разных видах расчета: безналичный и наличный.

ДЕКАБРЬ

1 неделя, 2 неделя Блок «Ярмарка профессий». Блок «Я-бережлив».

Проблемная ситуация «Всегда ли были деньги?» - познакомить детей с понятием «обмен (бартер)», его местом в экономических отношениях.

Игровая ситуация «Интересный обмен» - раскрыть сущность натурального обмена – бартера.

3 неделя Блок «Мир товаров». Блок «Мир денег».

Дидактическая игра «Новогодние покупки» - закреплять умения рационального использования денег в соответствии с потребностями. Учить ориентироваться в ценах.

4 неделя Блок «Моя семья».

Сюжетно-ролевые игры «Магазин продуктов», «Повара» (работа с рецептами)- закреплять навыки осуществлять «покупки» в соответствии с «потребностями».

ЯНВАРЬ

1 неделя, 2 неделя Блок «Ярмарка профессий».

Медиа-презентация «Сфера обслуживания» - расширять знания детей об услугах и способах их получения. Дать представления, что цены имеют не только товары, но и услуги.

3 неделя Блок «Мир товаров». Блок «Мир денег».

Беседа «Кто оказывает услуги»- закреплять знания об услугах и о формировании цен на них.

Дидактическая игра «Средства передвижения» - учить классифицировать объекты передвижения, их роли в экономической жизни человека.

4 неделя Блок «Моя семья». Блок «Я-бережлив».

Беседа «Подарок для родителей» - продолжать формировать представления детей о роли подарков для людей, правилах рационального их подбора.

ФЕВРАЛЬ

1 неделя Блок «Ярмарка профессий».

Беседа «Бизнес, бизнесмен» – познакомить детей с понятиями «бизнес», «бизнесмен».

Проблемно-игровая ситуация «Я-бизнесмен» - побуждать детей рассуждать о том, что необходимо для создания собственного бизнеса.

2 неделя Блок «Мир денег». Блок «Мир товаров».

Моделирование «Мое производство» - закреплять знания о понятии «производство», вовлекать детей в процесс моделирования производственного процесса. Активизировать представления о создании процесса товаров, установления цен на них.

Игровая ситуация «Как можно узнать о товаре» - закреплять знания рекламе, ее значением для представления товара.

3 неделя, Блок «Моя семья».

Сюжетно-дидактическая игра «Полезные покупки» - учить детей рационально тратить деньги и определять покупательную способность денег.

4 неделя Блок «Я-бережлив».

Игра «Домик копилка»- расширить представления детей о доходах и расходах; подвести к пониманию сущности понятия «сбережения накопления»).

МАРТ

1 неделя Блок «Ярмарка профессий».

Сюжетно-ролевая игра «Банк» - продолжать знакомить детей с понятием «банк», его роли, познакомить детей с трудом банковских работников.

2 неделя, Блок «Мир товаров».

Игровая ситуация «Говорящие предметы» - расширить знания детей о разнообразии предметов-товаров, учить описывать их с точки зрения товара (цвет, форма, материал, назначение, цена и др.)

3 неделя Блок «Мир денег».

Игровая ситуация «Путешествие денежки» - познакомить детей с понятием «валюта», дать представления о разнообразии денежных знаков в разных странах.

4 неделя Блок «Моя семья». Блок «Я-бережлив».

Игровая ситуация «Подарок другу» – продолжать знакомить детей с экономическими категориями : стоимость, цена, дарение, прибыль и др.

АПРЕЛЬ

1 неделя, 2 неделя Блок «Ярмарка профессий». Блок «Мир товаров».

Работа с картой родного края «Промышленность моего края» - расширять умения работать с картой, обогатить и углубить знания детей о производствах родного края, дать представления о значении родного края в экономике страны.

Беседа профессии родного края – продолжать знакомить детей с производствами родного края, профессиями производств.

3 неделя Блок «Мир денег». Блок «Моя семья».

Эвристическая беседа «Что такое пенсия?» - продолжать знакомить детей с понятием «пенсия», дать представления о ее формировании.

4 неделя Блок «Я-бережлив».

Конструктивная игра «Построим дом» - учить создавать постройку, рационально используя строительный материал, развивать навыки решать экономическую задачу (постройку дома) в совместной работе.

МАЙ

1 неделя Блок «Ярмарка профессий».

Решение кроссвордов «В мире профессий» - закреплять знания детей о профессиях, сферах экономики страны.

2 неделя Блок «Мир товаров». Блок «Мир денег».

Экономика в сказках – расширять представления об экономических понятиях, учить анализировать экономические ситуации.

3 неделя Блок «Моя семья».

Чтение русской народной сказки «Волк и семеро козлят» - показать детям важность выполнения каждым членом семьи своих обязательств, необходимость хороших взаимоотношений в семье: помощь, взаимное уважение.

Опубликовано:

«СУНДУЧОК» для педагогов и родителей https://vk.com/club_sunduk_ru

4 неделя Блок «Я-бережлив».

Экономическое развлечение «Мир экономики» - обобщить и систематизировать знания детей об экономических категориях, развивать рациональное мышление, умение работать в командах.

Краткий словарь экономических терминов

АВАНС — деньги (часть заработной платы), которые выплачивают до окончания всей работы.

БАНК — организация, которая имеет право принимать деньги на хранение и давать их в долг.

БАНКИР — управляющий или владелец банка.

БЕДНЫЕ — люди, которые имеют очень низкие доходы и поэтому не могут удовлетворить необходимые потребности, и у которых нет накоплений.

БЕЗРАБОТНЫЙ — человек, который не работает или потерял работу.

БЕРЕЖЛИВЫЙ — человек, который бережно относится ко всему, что его окружает.

БОГАТЫЕ — люди, у которых большие доходы и есть накопления.

ВАЛЮТА — деньги других стран.

ДЕНЕЖНАЯ КУПЮРА — бумажные деньги с обозначенной на них стоимостью.

ДЕНЬГИ — это бумажные или металлические знаки как средство покупки товаров или оплаты услуг.

ДЕШЕВЫЙ — имеющий низкую цену, недорогой.

ДОЛГ — вещи, ценные бумаги или деньги, взятые на время с обещанием (обязательством) вернуть в определенный срок.

ДОЛЛАР — денежная единица в США, Канаде, Австралии и некоторых других государствах.

ДОРОГОЙ — имеющий высокую цену.

ДОХОД — деньги, которые получает отдельный человек, предприятие или государство в результате какой-либо деятельности.

ЕВРО — денежная единица Франции, Германии, Австрии, Бельгии и других европейских стран (стран, входящих в Европейский Союз).

ЗАРПЛАТА (заработная плата) — деньги, получаемые за работу.

МЕНЕДЖЕР — человек, который помогает управлять производством, организует его.

МОНЕТА — металлический денежный знак.

НАКОПЛЕНИЯ — деньги, которые откладывают или хранят в банке.

ПЕНСИЯ — деньги, выплачиваемые тем, кто проработал много лет и достиг определенного возраста.

ПОСОБИЕ — денежная помощь государства тем людям, которые не могут самостоятельно зарабатывать для того, чтобы удовлетворить жизненно важные потребности.

ПОТРЕБНОСТЬ — то, что нам необходимо и что хотелось бы иметь.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ — количество и качество предлагаемых товаров и услуг.

ПРЕМИЯ — деньги, получаемые в добавление к заработной плате за особые успехи в работе.

РАСХОД — деньги, которые нужны для того, чтобы оплатить услуги или купить товары.

РЕКЛАМА — информация (сообщение) о товарах, которая помогает продавцу найти покупателя, а покупателю — сделать нужную покупку.

РЕКЛАМНЫЙ АГЕНТ — человек, который распространяет сведения о достоинствах товаров и услуг с целью продажи.

СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ — распределение доходов и расходов в семье.

СПОНСОР — человек (или предприятие), который помогает деньгами отдельным людям или группам людей в осуществлении какого-либо мероприятия и не требует возврата своих денег.

СПРОС — показывает, сколько людей хотят приобрести товар.

СТИПЕНДИЯ — денежная поддержка государства тех, кто хорошо учится.

ТОВАР — изделие, вещь, которые продаются, покупаются или обмениваются.

ТРАНЖИРА — тот, кто тратит деньги (материалы, время) попусту.

УСЛУГА — деятельность, направленная на удовлетворение потребностей человека.

ХОЗЯЙСТВЕННЫЙ — тот, кто умеет правильно вести домашнее хозяйство.

ЦЕНА — денежное выражение стоимости товара или услуги.

ЭКОНОМИКА — это правила и законы ведения хозяйства.

ЭКОНОМНЫЙ — человек, который с наименьшими затратами сил, средств и времени добивается лучших результатов.

Источники:

1. Вахрушева Л.Н. Познавательные сказки для детей 4--7 лет. Методическое пособие / Сост. Л.Н. Вахрушева М.: ТЦ Сфера, 2011. -- 80 с.
2. Галкина Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста Текст: учебно-методическое пособие / Л.Н. Галкина. - Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. ? 89 с.
3. Курак. Е.А., «Экономическое воспитание дошкольников», издательство «Сфера» г. Москва 2002 год. - 90с.
4. Смоленцева А.А. «Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику», издательство «Детство-Пресс» г. Санкт-Петербург 2001.
5. <https://infourok.ru/programma-ekonomicheskoe-vospitanie-doshkolnikov-3647657.html>
6. <https://melkie.net/>
7. <https://nsportal.ru/>
8. https://fincult.info/upload/iblock/dc5/economich_vospitanie_doshkolnikov_02.pdf
9. <https://urok.1sept.ru>