

Детско-родительский маршрут выходного дня
«Вместе к озеру пойдём – день мы с пользой
проведём!»

Возраст детей: 2-3 года.

Пора года: зима.

Протяжённость: 1.5 – 2 км

Длительность: 1.5 – 2 часа.

Что взять с собой? – санки (тубинг), кормушка, изготовленная вместе с ребёнком (в присутствии его), корм для птиц, запасные вареники.

Перед прогулкой: изготовить вместе с ребёнком (в присутствии его) кормушку для птиц, подготовить корм для птиц, оговорить основные правила безопасного поведения.

Цель: укрепление родительно-детских взаимоотношений во время совместного проведения досуга.

Задачи:

- формирование у детей представлений о красоте и неповторимости природы родного края, которую можно наблюдать в своём городе и его окрестностях, акцентируя внимание на сезонные особенности поры года – зимы; основ безопасного поведения в городе и рядом с водоёмом, основ здорового образа жизни;
- развитие мышления, речи;
- воспитание любви к родному краю, стремления помогать животным (птицам) пережить зиму.

Игры: «У медведя во бору», вытаптывание различных фигур и силуэтов на снегу.

Содержание маршрута:

1-й этап: Сообщение ребёнку о цели своей прогулки («Сегодня у нас будет необычное путешествие: мы посмотрим, какая красивая природа в нашем городе Новолукомле и рядом с ним!»).



2-й этап: Определение, какая пора года сейчас, что для неё характерно.

Обратите внимание на такие слова-эпитеты, характеризующие зиму, как *морозная, снежная, волшебница* и т.д., прочтите следующие строки, подталкивая малыша к их завершению и произнесению последнего слова «зима»:

*В снегу деревья и дома,
Мы говорим: «Пришла зима!»*

3-й этап: Рассматривание снега, подбор прилагательных, характеризующих его (*белый, пушистый, скрипучий, искристый, лёгкий, воздушный, колючий и т.д.*) и глаголов (*лежит, падает, скрипит, укрыл* крыши домов, землю и деревья).

Потопайте по снегу, покажите образование следов, предложите малышу пройтись рядом, сравните следы (*большие и маленькие*), послушайте скрип, хруст снега под ногами.

Постановка проблемной ситуации: откуда берётся снег и из чего он состоит? Выслушав ответ-предположение ребёнка, можно подвести итог сказанному, прочитав стихотворение С. Островского:

*Стали звёздочки кружиться,
Стали на землю ложиться.*

*Нет, не звёзды, а пушинки,
Не пушинки, а снежинки!*

Если позволяет погода, рассмотрите звёздочку-снежинку, подуйте на неё, продемонстрируйте волшебный процесс её исчезновения (таяния) на варежке.



4-й этап: Усаживание ребёнка в санки для совершения дальнейшего путешествия, оговаривая правила безопасного поведения. Можно прочесть стихотворение:

*Покатались санки вниз.
Крепче, куколка, держись!
Ты сиди, не упади –
Там канавка впереди!
Надо ездить осторожно!
А не то разбиться можно!*
О. Высотская

5-й этап: Движение по улице Энергетиков к площади Ленина, комментируя увиденные объекты природы (заснеженные деревья, кустарники, взъерошенных, нахохлившихся от холода птиц).

*Всюду снег, в снегу дома –
Привезла его зима.
К нам спешила поскорей,
Привезла нам снегорей.
От зари и до зари
Славят зиму снегири.*
А. Бродский



6-й этап: Кормление голубей на площади.

Родители объясняют детям, что зимой птицам приходится очень сложно, т.к. трудно находить пищу, ведь всё укрыто снегом. И мы по возможности должны помогать им в преодолении этих трудностей.



7-й этап: Рассматривание скульптуры медведя.

*Как на горке — снег, снег,
И под горкой — снег, снег,
И на елке — снег, снег,
И под елкой — снег, снег.
А под снегом спит медведь.
Тише, тише. Не шуметь!*

Токмакова И.

Рассказывание детям о скульптуре: А вот наш медведь не спит и зимой. Он охраняет порядок и спокойствие в городе. А ещё очень любит гулять с детками.



**Подвижная игра «У медведя во бору».*

8-й этап: **Продвижение к мосту через подводящий канал**, рассматривание елей в снегу, предоставление возможности потрогать колючие иголки ели, почувствовать запах хвои, послушать щебетание птиц, которые укрываются в ветвях елей.

*Зимние елочки
В шубки нарядились
От иглы к иголке
Инеем покрылись.*

А. Мальцева



9-й этап: **Наблюдение за состоянием воды в канале зимой** (покрылась льдом, замёрзла, стала неподвижной, укрывалась подо льдом, превратилась в сосульки и т.д.).



Оговаривание того, что нельзя брать в рот снег, сосульки.

*Когда я сосульку ел,
Было очень вкусно.
А когда я заболел –
Стало очень грустно...
М. Дружинина*



10-й этап: Продвижение вдоль подводящего канала, выбор места для кормушки, подвешивание её и наполнение кормом для мелких птиц.



Подвесив кормушку, целесообразно прочесть стихотворение И. Агеевой, озвучить, чем лучше угостить птиц (семена подсолнечника, овсяные хлопья, овсяная крупа)

*Ах, вы милые мои,
Снегири, синички!
Вам кормушку смастерил я —
Угощайтесь, птички.*



11-й этап: **Продвижение ко входу в подводящий канал**, наблюдение за деревьями, акцентируя внимание на берёзах. (Показ отличительных черт этого дерева: тонкие ниспадающие ветви, белая кора на стволе).

Ой, какое вижу чудо! —

Белый снег лежит повсюду!

И сверху и на земле!

Прикоснулась я к коре.

А она белым — бела!

И зачем же навела

На коре полоски

Белая березка?

Н. Меркушова



12-й этап: **Кормление лебедей.**

Очередное проговаривание о правилах безопасного поведения рядом с водоёмом и при кормлении лебедей. Рассмотрение птиц и описание их (белые, большие, красивые, с длинной шеей, на лапках перепонки, потому, что водоплавающие и т.д.).



13-й этап: **Возвращение домой.**

14-й этап: **Совместное с ребёнком творчество** по наиболее впечатлившим его моментам прогулки (лепка птички или зёрнышек для птичек, рисование «Снег укрыл берёзку нашу», «Птички на кормушке», аппликация с использованием кусочков ваты, конструирование моста и др.).

