

Государственное учреждение образования «Детский сад №3 г.Новолукомля»

Конспект занятия
по образовательной области «Элементарные математические представления»
с элементами финансовой грамотности
для воспитанников старшего дошкольного возраста

ПУТЕШЕСТВИЕ В ГОРОД ЦИФР

Разработала: Ходунова К.И.,
воспитатель дошкольного образования
2 квалификационной категории

Ноябрь, 2024 года

Тема: «Путешествие в город цифр»

Программные задачи:

Формировать понятие о структуре арифметической задачи, взаимосвязи условия и вопроса, умение решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, использовать элементы знаковой системы;

Формировать умения осуществлять различные действия с геометрическими фигурами и их разновидностями (блоки Дьенеша): распознавание среди других, группировка и классификация по 1–3 признакам (по цвету, форме и величине одновременно);

Закреплять умения определять состав числа из двух меньших. Закреплять умение определять последовательность дней недели;

Закреплять умения понимать взаимосвязь понятий «труд» – «продукт» – «деньги»;

Развивать умения определять положение изображений на листе бумаги, опираясь на следующие ориентиры: центр, правый и левый верхние углы, правый и левый нижние углы, середина верхней, нижней, правой и левой сторон;

Развивать умения ориентироваться в пространстве, точно подсчитывать клеточки, следовать заданному пространственному расположению

Развивать предпосылки математических способностей; интеллектуально-творческие способности личности воспитанника;

Воспитывать интерес и эмоциональное отношение к содержанию и процессу познания математической, экономической сущности предметов и явлений, к математике, финансовой грамотности.

Материал и оборудование:

Блоки Дьенеша, схемы домов (пособие Спасатели спешат на помощь, с. 8) на каждого ребенка; изображение героев Цифрик и Фигурка; «билеты» с цифрами; мяч, геометрические фигуры, материал для «Ковра-самолета», игровые деньги разного номинала, атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Продуктовый магазин», рабочие тетради «Математический калейдоскоп», шариковые ручки,

Ход занятия:

- Ребята, я сегодня предлагаю вам отправиться в Город Цифр! Но чтобы отправится туда, мы должны отгадать, на чем мы туда доберемся. Для этого нужно рисовать по клеточкам. Я буду говорить вам направления, а вы должны быть очень внимательным, а иначе картинка не получится. (*Графический диктант*)

- Молодцы. Что у вас получилось? (*Поезд*). Да, мы с вами отправимся в путешествие на поезде. За выполненное задание вы получаете кошелек с деньгами, там 10 рублей. Вы, должны заплатить за билеты 5 рублей и занять место указанное на билете. (*Дети оплачивают билет и занимают места*)

- Тимофей, какое место у тебя? А, какие числа твои соседи? Молодцы, вы все заняли свои места, мы отправляемся в путь. Но чтобы не было скучно в дороге, предлагаю вам решать задачи, будьте пожалуйста внимательными!

1. У Даши было 5 рублей, она купила игрушку за 3 рубля. Сколько всего денег у Даши? (*2 рубля. Почему два рубля? $5-3=2$*);

2. Сколько носов у трех котов? (*3 носа. Почему 3?*);

3. Машинка стоила 3 рубля, а мячик стоит на 5 рублей больше. Сколько стоит мячик? (*8 рублей. Как вы получили 8 рублей? $3+5=8$*);

4. У Иры было 4 рубля, а у Светы 3 рубля. Сколько всего денег было у девочек? (*7. Почему 7?*);

5. Пять котят и мама кошка. Сколько кошек на окошке? (*6*).

- Мы с вами приехали в город. Выходите из поезда.

Ребята, кого мы с вами видим? Это Цифрик, у него письмо. Давайте прочитаем письмо и выясним, что случилось. Цифрику нужна наша помощь, у них в городе был сильный ураган и снесло все дома, нужно помочь Цифрику и жителям города восстановить дома. У вас на столе стоят блоки и схема, нужно по схеме построить здания.

- Федя, из какого блока у тебя построена крыша?

- Тимофей из какого блока у тебя построена стена?

- Молодцы, ребята, вы помогли Цифрику восстановить дома.

Теперь нам нужно подкрепиться. Для этого мы отправляемся в продуктовый магазин, тут мы с вами можем купить продукты на заработанные деньги. (Дети покупают продукты на оставшиеся пять рублей). Кто растратил все деньги в магазине? У кого сколько денег осталось? У кого осталось больше всего денег? Вот кто у нас самый экономный!

Физминутка.

Мы шли, шли, шли - в магазин пришли (*ходьба на месте*).

Продуктов купили (*имитируют отсчет купюр*),

Сели (*приседают*) поели (*глядят живот*)

И дальше пошли (*ходьба на месте*). (2раза).

- Мы подкрепились, теперь дальше отправляемся гулять по городу. Фигурка дала нам задание. Нужно заселить жителей города – цифры в квартиры. Давайте с вами повторим, из каких двух меньших цифр состоит число 4 (*ответы детей*).

- Перед тем как начнем работать в тетрадах, мы с вами разогреем ладошки, разомнем пальчики (прокатывание шариковой ручки между ладоней)

Ребята, сядьте ровно, ноги вместе, спинка ровная, правильно взяли ручку. Начинаем работать. Необходимо рассмотреть прямоугольные дома. На каждом этаже этих домов живут цифры, по две на одном этаже. Вместе они составляют четыре. Цифра четыре написана на крыше дома. Но вот беда: некоторые цифры пошли гулять, и теперь им нужно помочь найти свои «квартиры». Соедините стрелкой цифру и ее «квартиру».

- Молодцы, вы все справились. А теперь мы с вами поиграем с мячом, и вспомним дни недели. Становитесь в круг, я буду бросать вам мяч, задавать вопросы, а вы должны отвечать на них и бросать обратно мне мяч.

- Какой день недели будет после четверга?

-Какой третий день недели?

-Сколько всего дней недели?

-Назови мне все дни недели

- Назови мне выходные дни недели и сколько их

-Сколько рабочих дней недели и назови их

-Назови соседей дня недели пятница.

- Фигурка и Цифрик просят нас с вами оставить им подарок – ковер-самолет, на котором они смогут к нам прилетать в гости на занятия. Посмотрите, ковер есть, но он без узора, его нужно украсить. Но одно условие, будем его украшать по моей схеме. Итак, начнем! Арина, положи красный круг в левый верхний угол. Федя расположит квадрат по центру правой стороны... Молодцы, посмотрите, какой красивый ковер-самолет у нас получился.

- Нам пора отправляться обратно в сад. Занимайте свои места в поезде.

Итог занятия. Рефлексия