

Конспект занятия в объединении по интересам «Юный финансист» для детей 5-6 лет

Тема: «Денежная лаборатория»

Цель: формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи: формировать элементарные представления о деньгах, умение сравнивать предметы (купюры, монеты) и делать выводы; закреплять представления о банковской карте, удобстве хранения на ней денежных средств и расчёте за товар в магазине; развивать умения употреблять в речи простейшие экономические понятия «деньги», «купюра», «монеты», «банковская карта»; воспитывать бережное отношение к деньгам и их хранению.

Материалы и оборудование: купюры и монеты к дидактической игре «Найди отличия»; мольберт; изображение купюры и монеты; смайлики; поднос с деньгами, пластиковые банковские карты, копилка и кошелек для сортировки денег; ёмкость с водой; банковская карта; учебное видео «Банковская платежная карта», персональные компьютеры, интерактивная игра «Места для хранения денег».

Ход занятия:

1. Организационный момент

Педагог дополнительного образования (П): Ребята, я вас приглашаю в свою секретную денежную лабораторию. Как вы думаете, что мы будем делать в этой лаборатории?

Ответы детей.

П: Ну что ж, это мы сможем узнать на месте. А для того, чтобы получить пропуск в лабораторию, вам нужно ответить на мои вопросы. Кто ответит, тому я вручаю пропуск. Итак, знаете ли вы, для чего нужны деньги? Дают ли деньги просто так? Где родители берут деньги? (*ходят на работу, работают и получают заработную плату*)

- Можно ли отнимать деньги у других? Чтобы вам заработать деньги, что необходимо сделать сначала? (*школа, учеба в университете, устроиться на работу*)

- Как называются деньги нашей страны? (*белорусские рубли*) Как называются бумажные деньги? (*купюры*) Какое название у металлических денег? (*монеты*)

2. Основная часть

П: Итак, я приглашаю вас в нашу лабораторию. Хочу напомнить правила: в лаборатории все действия выполняются после словесной инструкции. Все опыты выполняются с строгой последовательности. После выполнения опыта подводим итог.

Игровая ситуация «Денежная лаборатория»

П: Посмотрите на рабочие столы и предположите, чем мы будем заниматься? (*Ответы детей*). Педагог подводит итог: сегодня мы проведем исследование денег и выясним их свойства.

(На мольберте вывешиваются изображения купюр и монет, после опыта под картинкой с изображением крепится смайлик, который указывает на победивший в этом опыте предмет)

1 эксперимент: воспитанники берут в руки купюры и монеты и выясняют, что купюра мнётся, а монета нет.

Смайлик крепится под изображением монеты.

2 эксперимент: воспитанники кладут купюру и монету в емкость с водой и выясняют, что купюра намокает, легко рвётся, а монеты – нет.

Смайлик крепится под изображением монеты.

3 эксперимент: воспитанникам предлагается с помощью весов узнать, какие деньги легче, монеты или купюры.

Смайлик крепится под изображением купюры.

4 эксперимент: какие деньги удобнее хранить в кошельке *(положить сначала купюры, а потом монеты в кошелек и произвести несложные манипуляции (потрясти, перевернуть))*.

Смайлик крепится под изображением купюры.

Вывод: по одним свойствам победили купюры, а по другим показателям одержали победу монеты, в жизни необходимы и купюры, и монеты.

Дидактическая игра «Рассортируй деньги»

П: Ребята, мы проделали огромную работу, и я предлагаю вам немного отдохнуть. И не просто отдохнуть, а помочь мне навести прядок. У меня на подносе лежат разные деньги: монеты и купюры. Помогите мне их разобрать: монеты девочки соберут в копилку, а купюры мальчики соберут в кошелек. Но, есть одно условие: брать можно только одну денежку в руки.

После выполнения задания на подносе остаются банковские карты.

Проблемный вопрос «Что такое банковские карты?»

П: Ребята, а что это осталось на подносе? Скажите, это относится к деньгам? Почему? Для чего люди используют банковские карты?

Видеоролик «Банковская карта»

П: Ребята, мы сегодня узнали очень много. Все ваши знания я предлагаю вам закрепить в интерактивной компьютерной игре. Занимайте свои места.

1. Вам нужно найти все купюры.
2. Расположите монеты в порядке возрастания их платежеспособности.
3. Посчитайте, сколько монет спрятано в сейфе.

Интерактивная игра «Деньги: монеты и купюры»

2. Заключительная часть

П: Ребята, я предлагаю вам подумать над одним вопросом – «Если бы у меня было много денег, что бы я сделал» *(рассуждения детей)*.

П: Какие хорошие ответы! Ребята, а про что мы с вами говорили на занятии? Во что мы играли? Что было самое интересное? А что самое сложное?

Дифференцированная оценка работы детей.