**Слайд 1 Система работы ГУО «ДЦРР г.Мозыря»**

**в формировании нравственных ценностей у детей дошкольного возраста в процессе взаимодействия с семьями воспитанников**

 Леоненко Елена Адамовна,

 заместитель заведующего по основной

 деятельности ГУО «ДЦРР г.Мозыря»

Семья – это первый социальный институт, с которым ребенок встречается в жизни, частью которого является. Она занимает центральное место в воспитании, играет основную роль в формировании мировоззрения, норм поведения, чувств, социально-нравственного облика и позиции малыша. Какую бы сторону развития ребенка мы ни рассматривали, всегда окажется, что главную роль в становлении его личности на разных возрастных этапах играет семья. Поэтому в учреждении дошкольного образования много внимания уделяется вопросам нравственности, любви в семье, воспитанию уважения ко всем ее членам, к их труду.

**Слайд 2 ИП**

В 2012-2014 г.г. дошкольный центр являлся учреждением, на базе которого реализовывался инновационный проект по теме «Внедрение модели взаимодействия учреждения дошкольного образования и многопоколенной семьи, направленной на формирование нравственных ценностей у детей дошкольного возраста». В результате реализации инновационного проекта на основе принципа сотрудничества с семьей осуществляется поддержка, сохранение и трансляция семейных традиций, формирование осознанного родительства. Проект завершен в 2014 году, однако формы работы с семьей востребованы до сих пор. *Продолжают функционировать клубы: бабушек «Сударушки», отцов «Родительская академия», учебный кружок для родителей, чьи дети не посещают учреждение дошкольного образования.*

Вопрос взаимодействия учреждения дошкольного образования с семьями воспитанников всегда был и останется одним из самых актуальных, находящихся в поле зрения, как педагогов, родителей, так и общественности. И, несмотря на то, что меняются экономические и социальные условия жизни людей, качество образования подрастающего поколения во многом определяется качеством этого взаимодействия, тем позитивным вкладом, который социум, семья и педагоги-специалисты, объединившись, направляют в сторону развивающейся личности ребенка.

Утверждение приоритета общечеловеческих и семейных ценностей в общественном сознании, прежде всего, сосредотачивает наше внимание на периоде детского возраста человека, на воспитании и образовании ребенка в дошкольном детстве. Именно в это время жизни каждый человек приобретает тот личностный «стержень», наполненный установками и представлениями о добре и зле, о хорошем и плохом, о нравственном и безнравственном, который определяет всё последующее поведение человека в обществе, его социально-личностную позицию по отношению к близким и далеким людям, к самому себе, к своей родине. В дошкольном детстве закладываются основы эффективной социализации человека.

**Слайд 3 Главные ценности**

Мы давно сделали вывод, что незаменимую роль в формировании нравственных ценностей у детей дошкольного возраста играет семья. Любовь к родителям, к Родине начинается у человека с чувства привязанности к тем местам, где он вырос: с дома, в котором прошли детские годы, с родных полей и лесов, с языка, которому научился у матери, песен и мелодий родной земли. Прикосновение к истории семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к исследованию национальных, сословных, профессиональных корней своего рода в разных поколениях. Приобщаем маленьких белорусов к наследию предков, которые уважают свои корни, а также воспитываем у детей наилучшие черты национального характера: доброжелательность*,* щедрости и трудолюбие.

 Ценности - это то, что мы считаем важным, это наши внутренние критерии качества жизни.

Главными ценностями для людей всех поколений являются: любовь, забота, здоровье, духовные ценности, свобода, доверие, досуг и др.

На каждом возрастном этапе определяются свои нравственные ценности.

Семейные ценности являются основой формирования личности, а дошкольное детство – сензитивным периодом для присвоения общечеловеческих и семейных ценностей.

**Слайд 4 Система ценностей в деятельности воспитанников**

Взаимодействие воспитанников в учреждении дошкольного образования формирует у них систему жизненных установок, формирует жизненные ценности и смыслы, выступает пространством для развития гуманистических ценностей, которые определены учебной программой дошкольного образования:

- осознанное отношение к здоровому образу жизни;

- гуманные отношения, эмоциональная привязанность и доверие к близким взрослым и сверстникам;

- патриотические чувства;

- чувства любви к родному краю и гордости за него;

- нравственные качества белорусов: доброта, отзывчивость, трудолюбие, гостеприимство, честность и др.;

- бережное отношение к предметам, используемых в играх, быту и повседневной жизни;

- оценочное отношение ребенка к качеству исполнения роли;

- нравственные и эстетические чувства;

- уважение и бережное отношение к труду взрослых, к людям разных профессии;

- желание и стремление самим активно участвовать в создании предметов рукотворного мира и обогащение развивающей предметно-пространственной среды.

Сегодня мы воспитываем у детей способность чувствовать себя представителями своей семьи и своего рода. Дети «осознают» себя как представители народа, нации через приобщение к ценностям национальной культуры, ее истории, традициям и ценностям своей семьи.

**Слайд 5 Формы взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи**

Существуют традиционные и нетрадиционные формы работы с законными представителями. Они делятся на коллективные, индивидуальные, наглядно-информационные и **информационно-коммуникационные формы.**

**Коллективные формы** подразумевают работу со всем или большим составом родителей (группы). Это совместные мероприятия педагогов и родителей. Некоторые из них подразумевают участие и детей.

**Индивидуальные формы** предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников.

**Наглядно-информационные формы** играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями.

**Информационно-коммуникационные формы.**Приоритетность их применения  обусловлена такими преимуществами, как постоянная возможность виртуального взаимодействия с родителями и обмена информацией с ними.

 **Слайд 6 Основные эффективные формы открытого взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи по мнению наших родителей представлены на слайде**

**Слайд 7 Родительская комната**

Знакомство родителей с дошкольным центром начинается с посещения родительской комнаты.

Родители имеют возможность ознакомиться с продуктами инновационного проекта (картотекой семейных игр, сборником мультфльмов для совместных просмотров, полезной книгой для родителей, фотоальбомом «Семейные традиции», журналами для родителей, презентациями семей, опытом семейного воспитания, выставкой «Генеалогическое древо семьи»).

Для родителей, прародителей и других ближайших родственников ребенка:

* Журнал для родителей «Формирование нравственных ценностей у детей на основе сохранения семейных традиций в многопоколенной семье».
* Памятки, буклеты по нравственному воспитанию для родителей и прародителей.
* Диск «Песенный репертуар по формированию нравственных качеств у дошкольников по реализации учебной программы дошкольного образования».
* Диск «Песни о главном» (сборник песен для совместного семейного прослушивания).
* Диск «Из века в век» (сборник мультипликационных фильмов нравственного содержания для просмотра в учреждении дошкольного образования и семье).
* Каталог художественной литературы для семейного чтения по формированию нравственных качеств у детей.
* «Библиотечка домашних игр» (картотека семейных игр «Играем вместе»).

**Слайд 8 Клуб отцов «Родительская академия»**

Одной из эффективных форм работы с *многопоколенной* семьей считаем организацию клубного движения. Основная цель - объединение усилий учреждения дошкольного образования и многопоколенной семьи в вопросах нравственного воспитания и развития детей. Творческой группой разработаны положения о клубах, составляется план работы на учебный год, руководителями клубов подготовлены конспекты заседаний, совместных мероприятий. Функционирование этих клубов способствует:

- развитию личности ребенка;

- взаимодействию педагога с семьей;

- развитию мотивации к познанию и творчеству;

- эмоциональному благополучию детей;

- созданию условий для творческой самореализации личности ребенка и взрослых.

Заседания клубов проводится *1раз* в месяц. В клубах происходит обмен опытом семейного воспитания, организуются занятия по интересам, есть возможность задать вопросы представителям различных структур МЧС, РОВД, ОСВОД, инспектору ИДН, участковому инспектору, учителю-дефектологу, педагогу-психологу, музыкальному руководителю и др.

Первым руководителем клуба отцов «Родительская академия» была воспитатель Бобровская Марина Александровна

Повышение статуса отца в семье, привлечение их к активному участию в образовательном процессе, вооружение психолого-педагогическими знаниями в воспитании детей – основные задачи работы клуба.

Мы пришли к выводу, что такие формы взаимодействия способствуют налаживанию более тесных контактов между учреждением дошкольного образования и семьёй, убеждают в пользе, демонстрируют желание сотрудничать и совместными усилиями формировать нравственные ценности у детей дошкольного возраста на основе сохранения семейных традиций.

**Слайд 9 Клуб бабушек «Сударушки»**

 Клуб пользуется популярностью в учреждении. Участие бабушек и дедушек в работе клуба способствует познанию и обмену информацией о лучших семейных традициях и ценностях, обмену опытом семейного воспитания, закреплению нравственных ценностей в поведении детей в ведущих видах детской деятельности через трансляцию социально-значимых семейных традиций прародителей.

**Слайд 10 Адаптационная группа/ Материнская школа/Учебный кружок**

Руководитель: воспитатель высшей квалификационной категории

 Алексеева Нина Михайловна

 В процессе работы этого адаптационной группы решаются следующие задачи:

- установление доверительных отношений между семьёй и дошкольным учреждением;

- повышение психолого-педагогической культуры родителей в вопросах развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

- способствование развитию коммуникативных навыков родителей;

- расширение круга общения с другими семьями;

- осуществление адаптационных мер при поступлении детей в дошкольное учреждение;

- пропаганда положительного опыта семейного воспитания.

В рамках социального проекта «Школа счастливой семьи», совместной деятельности Управления образования Гомельского исполкома при поддержке Представительства Детского Фонда ООН (ЮНИСЕФ) с 2010 года у нас функционирует учебный кружок для родителей, чьи дети не посещают дошкольное учреждение. И если в первые годы работы участниками были только мамы, то в последующем в работе кружка «Наш малыш» приняли участие отцы, бабушки, тети, крестные малышей. Основными формами проведения встреч с родителями стали практические работы, консультации, дискуссии, элементы тренингов, а также разыгрывание проблемных и ролевых ситуаций, в которых родители (ближайшие родственники) обменивались не только «Рецептами» воспитания, семейного счастья, но и учились доброжелательному общению друг к другу.

 **Слайд 11 Включение взрослых (родителей, прародителей и других**

 **ближайших родственников) в образовательный процесс**

Современное учреждение дошкольного образования не может успешно реализовывать свою деятельность без тесного сотрудничества с семьей на уровне социального партнерства. Детский сад должен выступать в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства, способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению, воспитании, развитию его индивидуальных возможностей и оздоровлению.

Педагоги нашего дошкольного центра используют поддерживающее, развивающее и продуктивное взаимодействие с родителями, прародителями и ближайшими родственниками ребенка. При этом учитываются свойства образовательного процесса, способствующие формированию активной позиции родителей, увеличения их степени влияния на развитие и социальную адаптацию детей.

Одним из способов реализации поставленных задач является организация совместной деятельности, в которой родители не пассивные наблюдатели, а активные участники процесса. Ничто так не сближает педагогов, родителей, прародителей и детей, как совместный досуг, занятия, игры, совместные трудовые акции, где родители становятся их полноправными участниками. Вместе с детьми родители участвуют в патриотических акциях, которые проводятся в стране («Ветеран живет рядом», «Собери портфель первокласснику», *«Новый год детям», «Посади дерево»).*

Стараниями педагогов, родителей и детей организуются выставки предметов быта белорусской семьи, изделий народно-прикладного искусства из коллекций родителей и сотрудников дошкольного центра под названиями «История моей семьи», «Семейные реликвии», «Неизвестные и интересные предметы в белорусской хатке», «Ткачество на Палессе».

Действенной формой работы с родителями считаем организацию фотовыставок, семейных газет, трудовые и творческие дела, привлечение родителей к написанию сценариев праздников, развлечений. Во всех организуемых мероприятиях используем творческие способности родителей и членов семей воспитанников. С интересом родители участвуют в проведении в нашем дошкольном учреждении Дня открытых дверей, т.к. эта форма работы позволяет увидеть реальные достижения каждого ребенка, узнать способы взаимодействия с детьми по приобщению их к белорусской культуре.

При поддержке родителей собрана мини-библиотека белорусской книги.

 **Слайд 12 Библиотечка для родителей /Буккроссинг**

Одним из важных средств нравственного воспитания является чтение художественной литературы. Особое внимание уделено подбору сказок, так как они являются наиболее действенным инструментом, влияющим на сознание ребенка. Все подобранные сказки ненавязчиво и естественно учат добродетелям, высказывать свои мысли, моделировать взаимоотношения как со сверстниками, так и со взрослыми. Составлен каталог художественных произведений, посредством которых формируется сочувствие, сопереживание, забота о ближних, внимание, милосердие и др.

 Родители с удовольствием обмениваются книгами между собой.

**Слайд 13 Сайт учреждения/Родителям**

Особую роль в рекламе реализации образовательного процесса принадлежит сайту. На сайте дошкольного центра есть вкладки «Родителям», «Фотогалерея», «Гражданско-патриотическое воспитание», «История, традиции, достижения», «Идеологическая и воспитательная работа», где размещаются материалы по формированию нравственных ценностей у детей дошкольного возраста, приобщению воспитанников к истокам белорусской национальной культуре.

**Слайд 14 Мессенджеры**

Родители воспитанников подписаны на Телеграмм-канал, Инстаграм, в каждой возрастной группе имеется своя Viber-группа, где законные представители могут ознакомиться с информационными материалами по различным направлениям работы дошкольного центра.

 **Слайд 15 Трудовое воспитание. Совместные трудовые акции**

 Особое внимание в нашем учреждении уделяется трудовому воспитанию, которое является одним из средств духовного и нравственного развития ребенка. В совместной со взрослыми трудовой деятельности у детей дошкольного возраста развиваются такие индивидуально-личностные особенности, которые не могут проявиться в других видах деятельности. У них формируется умение оказывать практическую помощь сверстникам, заботиться о младших и слабых, бабушках и дедушках, бережно относиться к предметам рукотворного мира. Постоянно занимая детей доступным трудом, взрослые (семья и педагоги) воспитывают в них дружелюбие, взаимопомощь, учат ставить цели, планировать свою работу, доводить дело до конца.

**Слайд 16 Традиции дошкольного учреждения**

Стало традицией в дошкольном центре ежегодно отмечать День бабушек, День семьи. Данная деятельность позволила нам использовать опыт активной части населения - прародителей, накопить опыт в работе с малым социальными группами, ближайшим окружением, что позволила нам выйти на новый инновационный проект

Одной из традиций ГУО «ДЦРР г. Мозыря» является проведение 2 раза в год Дней открытых дверей, когда члены семьи ребенка знакомятся с условиями воспитания детей в дошкольном учреждении, результатами о проделанной работе.

Хорошей традицией в нашем дошкольном учреждении по сохранению ценностей национальной культуры, формирования любви к Отечеству стало ежегодное проведение в сентябре Дня белорусской письменности,21 февраля Всемирного дня родного языка, в конце марта - Недели детской книги. В рамках этих мероприятий проходит викторина «По страницам древней истории Беларуси», игра-путешествие «У вёску да бабулі Настачкі”, литературныя гостиная “Беларусь у вершах”, викторина “Что?Где?Когда?”, конкурсы совместных творческих работ родителей, детей и членов их семьи.

**Слайд 17 Результаты работы**

В процессе взаимодействия с семьями воспитанников к концу пребывания их в учреждении дошкольного образования наблюдается положительная динамика социально-нравственного и личностного развития детей:

- расширены представления о ближайших родственниках, взаимоотношениях между членами семьи; - дети с удовольствием рассказывают о сложившихся в семье традициях (спортивных, традиции отмечать дни рождения детей и близких родственников, традиции гостеприимства, приготовления любимого всей семьей блюда, коллекционирования различных предметов и др.); - большинство воспитанников проявляют чувство симпатии, эмоциональной привязанности, доверия к взрослому (родителям, крестным, бабушкам и дедушкам, сотрудникам дошкольного центра);

- дети старшего дошкольного возраста внимательно и точно выполняют указания взрослого, действуют по заданию педагога самостоятельно;

- проявляют навыки общения с разными детьми, испытывают чувства симпатии, доверия в общении со сверстниками;

- в игровой деятельности сотрудничают, согласовывают тематику игр, планируют ее развитие, выбирают средства для реализации замысла;

- стараются договориться, преодолеть конфликты в игре на основе мирного соглашения.

У детей повысился уровень сформированности общей культуры.

**Слайд 18 =1**

Можно сделать вывод о том, что в учреждении накоплен определенный опыт взаимодействия с семьями воспитанников. В заключении отмечу, что использование перечисленных форм работы позволило сформировать в нашем центре систему творческого взаимодействия педагогов с родителями воспитанников, создать атмосферу взаимопонимания, взаимоуважения и взаимопомощи. Свое выступление хочу закончить словами великого педагога А.С. Макаренко «Воспитывает все: люди, вещи, явления, но, прежде всего – люди. Из них на первом месте родители и педагоги».