**Картотека дидактических игр по правовому воспитанию**

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ карточки** | **Игра** | **Страница**  |
| 1. | Игры на закрепление правовых основ  |  |
| 1.1 | «Я имею право» | 2 |
| 1.2 | «Эхо» | 2 |
| 1.3 | «Все имеют равные права» | 2 |
| 1.4 | Игра «Кто, где живёт?» | 2 |
| 1.5 | Игра «Прогулка по ручью» | 2 |
| 2. | Игры на закрепление социальных норм |  |
| 2.1 | «Я должен» | 3 |
| 2.2 | «Поводырь» | 3 |
| 2.3 | «Цепочка имен» | 3 |
| 2.4 | «Взрослое имя» | 3 |
| 2.5 | Игра - пантомима «Помогаю взрослым» | 3 |
| 3 | Игры-ситуации по правовому воспитанию |  |
| 3.1 | Ситуация 1 | 4 |
| 3.2 | Ситуация 2 | 4 |
| 3.3 | Ситуация 3 | 4 |
| 4 | Игры, знакомящие детей со службами экстренной помощи |  |
| 4.1 | «Скорая помощь» | 5 |
| 4.2 | «Если возник пожар» | 5 |
| 4.3 | «Помогите! Милиция!» | 6 |
| 5 | Игры, направленные на формирование чувства собственной безопасности |  |
| 5.1 | «Если чужой стучится в дверь» | 7 |
| 5.2 | «Куда бежать, если за тобой гонятся» | 7 |
| 5.3 | «Купание в море» | 7 |
| 5.4 | «Съедобный грибок положи в кузовок» | 8 |
| 6 | Игры, способствующие адаптации человека в социальном мире |  |
| 6.1 | «Колобок» | 9 |
| 6.2 | «Поводырь» | 9 |
| 6.3 | «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся» | 9 |
| 6.4 | «Нарисуй узор» | 9 |

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Игра** |
| **1.** | Игры на закрепление правовых основ |
| **1.1** | «Я имею право»**Цель:** познакомить с правовыми основами доступными возрасту детей.**Ход:** ребенку предлагаются картинки (ребенок катается на велосипеде, поливает цветы, кормит собаку и т. д.). Ему предлагается разложить эти картинки возле шаблона «Я имею право…», и объяснить свой выбор. |
| **1.2** | «Эхо»**Цель:** помочь осознать, что каждый ребенок со дня рождения имеет право на собственное имя.**Ход:** дети становятся в круг и поочередно произносят свои имена, остальные хором их повторяют. |
| **1.3** | «Все имеют равные права»**Цель:** сформировать представление о правовом равенстве.**Ход:** дети должны выбрать жетоны для последующего обсуждения предлагаемой ситуации. |
| **1.4** | Игра «Кто, где живёт?»Цель:**формировать знания детей о праве на гражданство, о странах, народах,**которые живут в них.**Ход:** дети встают в круг. Воспитатель кидает мяч и называет страну. Ребёнок возвращает мяч и называет жителей этой страны (в Германии – германцы, в Киргизии – киргизы) и т. д. |
| **1.5** | Игра «Прогулка по ручью»**Цель:** закрепить право детей на отдых, учиться совместному отдыху.**Ход:** на полу изображён ручеёк – то извилистый, то широкий, то узкий. Все дети – туристы. Они становятся друг за другом в цепочку, кладут руки на плечи впереди стоящему, расставляют ноги на ширине плеч впереди стоящему, расставляют ноги на ширину ручья в том месте, где начинается их путь, и передвигаются дальше все вместе, меняя ширину ног и направление движения, ступая по берегам ручья. Оступившийся становится в конец цепочки. |
| **2** | Игры на закрепление социальных норм |
| **2.1** | «Я должен»**Цель:** разграничить понятие «могу», «должен», «хочу»; совершенствовать знания детей о социальных нормах.**Ход:** дети должны разложить около шаблона «Я должен…» картинки, которые изображают ситуации, неприемлемые во взаимоотношениях между людьми, между человеком и природой, человеком и предметным миром. Затем объясняют свой выбор. |
| **2.2** | «Поводырь»**Цель:** развивать чувство ответственности за другого человека; воспитывать доверительное отношение друг к другу**Ход:** в групповой комнате следует разложить предметы препятствия. Дети должны распределиться по парам: ведущий и ведомый. Ведомый должен надеть на глаза повязку, ведущий ведет его, рассказывая, как двигаться, например: «Переступи через кубик», «Здесь стул, обойди его». Затем дети меняются ролями. |
| **2.3** | «Цепочка имен»**Цель:**способствовать социально-нравственному развитию, воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям.**Ход:** воспитатель должен назвать любое имя, например, Александр. Детям предлагается образовать от этого имени производные: Саша, Шура, Сашенька. |
| **2.4** | «Взрослое имя»**Цель:** воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям.**Ход:** дети должны встать в круг и по очереди произнести ту форму своего имени, которая им больше нравится (когда они повзрослеют). |
| **2.5** | Игра - пантомима «Помогаю взрослым»**Цель:** закрепить с детьми понятие обязанности.**Ход:** ребёнок с помощью движений показывает, как он помогает родным по дому, а остальные дети внимательно наблюдают и отгадывают, что хотел «рассказать «их товарищ. |
| **3.** | Игры-ситуации по правовому воспитанию |
| **3.1** | Ситуация № 1:Иришка играла у открытого окна. На подоконнике стоял горшок с любимым маминым цветком. Со двора Иришку окликнули подруги, она вскинула руку, чтобы им помахать и …горшок с цветком перевернулся и оказался на земле. Услышав шум, в комнату вбежала мама. Не разобравшись, она отругала и отшлёпала Иришку.- Какие права нарушены в этом случае?- Как поступили бы вы? |
| **3.2** | Ситуация 2:Алёша катался на велосипеде, упал и сильно поранил колено. Подошёл папа, поднял сына и сказал: «Ну, что ты плачешь? Прекрати! Ничего страшного не случилось». Затем папа снова сел на лавочку и продолжал читать газету. А Алёше уже не хотелось кататься – у него сильно болело колено. Вечером, когда мама пришла с работы. То увидела Лёшу лежащим в кровати. У него поднялась температура. Пришлось вызвать врача.- Прокомментируйте эту ситуацию. |
| **3.3** | Ситуация 3:Час пик. Автобус. Много людей. На переднем сиденье расположились мальчик и девочка, которые с удовольствием смотрят в окно. На остановке в автобус вошёл старик, и своё плохое настроение он перенёс на окружающих людей. Увидев сидящих детей, он начал кричать и грубо обзывать их. - Как поступить в этой ситуации? |
| **4.** | Игры, знакомящие детей со службами экстренной помощи |
| **4.1** |  «Скорая помощь»**Цель:** учить детей в случае необходимости звонить в экстренную службу медицинской помощи по телефону 103.Материал: игрушечная машина «Скорой помощи». Сюжетные картинки с изображением различных ситуаций: человек лежит в кровати с градусником под мышкой; малыш с синяком; старик, упавший на улице (рука у сердца) и т. д. Белые докторские колпаки и халаты - на каждого участника игры.**Ход:** на столе разложены сюжетные картинки. Бригада «Скорой помощи» (5-6 детей) повторяет номер телефона своей экстренной службы, едет по «вызовам» (дети двигают машинку от картинки к картинке) и забирает в больницу (собирают картинки) только «тяжелобольных людей». Остальные обсуждают действия бригады «Скорой помощи». |
| **4.2** | «Если возник пожар»**Цель:**знакомить детей с правилами безопасного обращения с огнем; закрепить знание номера телефона экстренной пожарной службы.**Ход:** дети становятся в круг. В центре - воспитатель с воздушным шаром в руке. Он произносит стихотворные строки и, не договаривая последнего слова, передает шар одному из детей. Ребенок быстро досказывает строку и передает шар тому и т. д. Если ребенок отвечает неправильно, он выбывает из игры, а шар переходит к педагогу.Воспитатель.Этот шар в руках недаром.Если раньше был пожар,Ввысь взмывал сигнальный шар -Звал пожарных в бой с пожаром.Где с огнем беспечны люди,Где взовьется в небо шар,Там всегда грозить нам будетЗлой, безжалостный. (передает шар ребенку)Ребенок. Пожар. (Передает шар другому.)Воспитатель.Раз, два, три, четыре -У кого пожар. ?Ребенок. В квартире. (Передает шар.)Воспитатель.Дым столбом поднялся вдруг.Кто не выключил. ?Ребенок. Утюг. (Передает шар.)Воспитатель.Красный отблеск пробегает.Кто со спичками.?Ребенок. Играет. (Передает шар.)Воспитатель.Стол и шкаф сгорели разом.Кто сушил белье над. ?Ребенок. Газом. (Передает шар.)Воспитатель.Пламя прыгнуло в траву.Кто у дома жег.?Ребенок. Листву. (Передает шар.)Воспитатель.Дым увидел - не зевай и пожарных.Ребенок. Вызывай. (Передает шар.)Воспитатель. Помни каждый гражданин этот номер - !Ребенок. Ноль один. |
| **4.3** | «Помогите! Милиция!»**Цель:** сформировать представление о том, в каких случаях необходимо обращаться за помощью в милицию.**Материал:** карточки с изображением телефонного аппарата, на котором написан номер службы милиции - 102. Наборы сюжетных картинок с изображением различных жизненных ситуаций, требующих и не требующих вмешательства милиции.**Ход:** дети делятся на команды по трое. Воспитатель раздает каждой команде наборы сюжетных картинок и карточки с номером вызова милиции. Играющие стараются как можно быстрее разложить карточки с изображением телефона около картинок с ситуациями, которые требуют вмешательства милиции. После игры дети обсуждают результаты действий каждой команды. |
| **5.** | Игры, направленные на формирование чувства собственной безопасности |
| **5.1** |  «Если чужой стучится в дверь»**Цель:** учить детей открывать дверь, когда они дома одни, только людям, живущим с ними в одной квартире.**Ход:** Воспитатель и дети обыгрывают ситуации, в которых ребенок, находясь в квартире один, не должен пускать в дом посторонних. Кто-либо из детей стоит за дверью, остальные уговаривают его открыть дверь, используя привлекательные обещания, ласковые слова и интонации.*Примерные ситуации:*- почтальон принес срочную телеграмму;- слесарь пришел ремонтировать кран;- милиционер пришел проверить сигнализацию;- медсестра принесла лекарство для бабушки;- мамина подруга пришла в гости;- соседи просят зеленку для поранившегося ребенка;- незнакомые люди просят оставить вещи для соседей;- женщине нужно вызвать «Скорую помощь».Тренинг повторяется несколько раз с разными участниками. |
| **5.2** |  «Куда бежать, если за тобой гонятся»**Цель:** научить детей различным способам реагирования на угрожающую ситуацию.**Материал:** картинки с изображением парка, безлюдной дороги, остановки со ждущими автобус людьми, поста ДПС.**Ход:** дети рассматривают картинки, высказывают и обосновывают свое мнение о том, куда следует бежать от преследователей. |
| **5.3** | «Купание в море»**Цель:** предостеречь детей от несчастных случаев во время купания в море, реке.**Материал:** игрушки (разложены на полу) - на каждую пару детей. Музыкальное оформление. Аудиозапись «Шум моря».**Ход:**перед тем как «войти в воду», дети выполняют несколько гимнастических упражнений. «Войдя в воду», они распределяются по парам (один исполняет роль взрослого, другой - ребенка) и берутся за руки. «Ребенок» закрывает рот, глаза, опускает лицо в воображаемую воду. После паузы поднимает лицо. Воспитатель напоминает, что опускать лицо в воду можно только закрыв рот. Затем «ребенок» выполняет следующие упражнения: приседает («уходит с головой под воду», считает про себя до 5, встает; достает игрушку со «дна»; дует на «воду»; делает быстрый выдох под «водой». Дети в парах меняются ролями. |
| **5.4** | «Съедобный грибок положи в кузовок»**Цель:** закрепить знания детей о съедобных и несъедобных грибах.**Материал:**набор картинок с изображением съедобных и несъедобных грибов (или муляжи). Вырезанные из картона деревья (или игрушки). Корзина.**Ход:**картинки с грибами (муляжи) разложены под «деревьями». Дети собирают в корзину только «съедобные грибы». По окончании игры считают сколько грибов собрали. |
| **6.** | Игры, способствующие адаптации человека в социальном мире |
| **6.1** | «Колобок»**Цель:** развивать коммуникативные навыки, воображение; работать над выразительностью речи.**Ход:** дети стоят в кругу и катают друг другу мяч - «Колобок». Тот, к кому попадает «Колобок», должен задать ему какой-нибудь вопрос или сказать несколько слов. Например: «Как тебя зовут?», «Колобок, я знаю, из какой ты сказки», «Колобок, давай с тобой дружить», «Приходи ко мне в гости, Колобок!». После сказанной фразы ребенок передает «Колобка» другому игроку. |
| **6.2** | «Поводырь»**Цель:** развивать чувство ответственности за другого человека; воспитывать доверительное отношение друг к другу.**Материал:** повязка на глаза - по количеству пар детей. Предметы - «препятствия»: стулья, кубики, обручи и т. д.**Ход:** в комнате разложены и расставлены предметы - «препятствия». Дети распределяются по парам: ведущий - ведомый. Ведомый надевает на глаза повязку, ведущий ведет его, рассказывая, как двигаться, например: «Переступи через кубик», «Здесь стул. Обойдем его». Затем дети меняются ролями. |
| **6.3** | «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся»**Цель:**продемонстрировать детям различные модели взаимодействия друг с другом.**Ход:** каждое упражнение выполняется 2-3 минуты. Дети в парах сидят напротив друг друга на расстоянии вытянутой руки.Воспитатель. Закройте глаза, протяните навстречу друг другу руки, «познакомьтесь» одними руками. Постарайтесь получше узнать своего соседа. Опустите руки.- Вытяните руки вперед, найдите руки соседа - «ваши руки ссорятся». Опустите руки.- Ваши руки ищут друг друга - «они хотят помириться». Ваши руки мирятся, они просят прощения, вы расстаетесь друзьями.- После игры с детьми обсуждается, какая форма поведения партнера понравилась больше, какие чувства возникали в ходе упражнения. |
| **6.4** | «Нарисуй узор»**Цель:** побуждать к совместной деятельности, к оказанию помощи товарищу.**Материал:** бумажный шаблон варежки -на каждого ребенка. Набор карандашей - на каждую пару.**Ход:** дети разбиваются на пары. Воспитатель раздает цветные карандаши, бумажные шаблоны варежек и просит украсить их так, чтобы каждая пара имела одинаковый узор. После игры проводится конкурс, в котором учитывается идентичность узоров парных варежек и сложность орнамента. |

Цель:

-формировать правовые знания;

-способствовать формированию чувства самоценности;

-помочь ребенку в накоплении социального опыта;

-обучать способам решения конфликтов и споров в позитивном русле.