Консультация для воспитателей

**«Развитие диалогической речи у детей дошкольного возраста**

**в процессе общения со взрослыми»**

Подготовила:

учитель-дефектолог Дехтеревич Н.А.

**Диалогическая речь –** это форма речи, при которой происходит непосредственный обмен высказываниями между двумя или несколькими лицами. Ученые называют диалог первичной естественной формой языкового общения, классической формой речевого общения. Главной особенностью диалога является чередование говорения одного собеседника с прослушиванием и последующим говорением другого. Важно, что в диалоге собеседники всегда знают, о чем идет речь, и не нуждаются в развертывании мысли и высказывания. Устная диалогическая речь протекает в конкретной ситуации и сопровождается жестами, мимикой, интонацией. Отсюда и языковое оформление диалога. Речь в нем может быть неполной, сокращенной, иногда фрагментарной. Для диалога характерны:

разговорная лексика и фразеология;

краткость, недоговоренность, обрывистость;

простые и сложные бессоюзные предложения;

кратковременное предварительное обдумывание.

Связность диалога обеспечивается двумя собеседниками.

Диалогическая речь симулируется не только внутренними, но и внешними мотивами (ситуация, в которой происходит диалог, реплики собеседника). Если малыш пяти-шести месяцев жизни видит занимающегося своими делами взрослого, он доступными ему средствами (гудением, лепетом) старается привлечь его внимание. В два года речь ребенка становится основным средством общения с близкими взрослыми, он для них «приятный собеседник». В три года речь становится средством общения между сверстниками. То же можно сказать и о. Период «взлета» взаимообщения детей (в смысле разнообразия мотивов общения и языковых средств) — пятый год жизни. Он является сензитивным (благоприятным в смысле восприимчивости) периодом развития речи. Поэтому воспитатели детского сада должны направлять свои усилия на то, чтобы речь детей была содержательной и понятной для окружающих. Запас интересных наблюдений, впечатлений, переживаний, мыслей при воспитании потребности в речевом выражении обогащает детскую речь. Добиваясь содержательности речи детей, не следует забывать о том, что они очень любят играть словами и звуками. Понятность речи, как результат ясной мысли, достигается умением говорить с достаточной полнотой и последовательностью. Работа над содержательностью и понятностью детской речи — это в то же время работа над формированием мышления ребенка и расширением его кругозора.

Требования программы в части обучения диалогической речи в основном сводятся к тому, чтобы научить детей пользоваться такими необходимыми формами устной речи, как вопрос, ответ, краткое сообщение, развернутый рассказ. Эти требования осуществляются главным образом в процессе непосредственно образовательной деятельности. В то же время для развития диалогической речи наряду с занятиями большое значение имеет речевое общение детей друг с другом и с воспитателем в повседневной жизни.

В работе с детьми воспитатель должен больше внимания уделять качеству ответов детей; приучать их отвечать как в краткой, так и в распространенной форме, не отклоняясь от содержания вопроса. Необходимо приучить детей организованно участвовать в беседе на занятии: отвечать только тогда, когда спрашивает воспитатель, слушать высказывания своих товарищей.

Обучение детей умению вести диалог, участвовать в беседе всегда сочетается с воспитанием навыков культурного поведения: внимательно слушать того, кто говорит, не отвлекаться, не перебивать собеседника. Однако взрослым (воспитателям и родителям) следует помнить, что развитый диалог позволяет ребенку легко входить в контакт как со взрослыми, так и со сверстниками. Дети достигают больших успехов в развитии диалогической речи в условиях социального благополучия, которое подразумевает, что окружающие их взрослые (семья) относятся к ним с чувством любви и уважения, а также когда взрослые считаются с ребенком, чутко прислушиваясь к его мнению, интересам, потребностям и т.д., когда взрослые не только говорят сами, но и умеют слушать своего ребенка, занимая позицию тактичного собеседника.

**Игры для детей младшего дошкольного возраста**

**Игра «Кто как голос подаёт?»**

Цель. Развивать словесно-логическое мышление, закреплять умение детей звукоподражать животным.

Ход игры: взрослый загадывает загадки

Собака (У меня учёный пес – круглой пуговкою нос. Если в чём – то я не прав, громко лает он: … («Гав – гав!»)).

Корова (Ходит Зорька по лугам, молоко приносит нам. Жить бы Зорьке в терему, а она в хлеву: … («Му – му!»)).

Кот (Кот усатый, как разбойник, перепрыгнул подоконник, распугал соседских кур и мурлыкает: … («Мур — мур!»)).

Пчела (Только вишня расцвела — прилетела в сад пчела. Я давно за ней слежу, ищет мёд она:… («Жу-жу!»).

**Игра «Стук - стук»**

Цель. Закрепить умение детей отвечать на вопросы.

Ход игры: (с игрушками би-ба-бо) педагог спрашивает, дети отвечают.

Стук-стук! Кто там? Мяу-мяу, мяу! Кошка, ты? Мяу-мяу, мяу — Я! Кошка, хочешь молока? Стук-стук! Кто там? Ав-ав-ав! Это — Я! Я за косточкой пришла! Вопросы педагога: 1.​ Кто за кем пришёл? (собака за кошкой) 1.​ Кто что ест? 2.​ Звукоподражание кошке, собаке (мяу, гав-гав).

**Игра «Волшебный мешочек»**

Цель. Развивать сенсорное восприятие, умение детей называть предметы.

Ход игры: Дети по очереди запускают руку в мешочек, выбирают один из предметов, ощупывают его и называют. Потом вытаскивают предмет, чтобы проверить себя.

**Игра «Вот так»**

 Цель. Закрепить умение детей отвечать на вопросы, согласовывать движения со словами.

Ход игры: Дети стоят в кругу. Воспитатель задает детям вопросы, на которые они отвечают «вот так», сопровождая слова движениями. Как живешь? Вот так (вытягивают вперед руку с поднятым вверх большим пальцем). А глядишь? Вот так (смотрят в бинокль). И так на все последующие вопросы дети отвечают: «Вот так» и соответствующим жестом показывают, как именно. Вопросы могут быть самыми разными: Как плывешь? А бежишь? Ждешь обед? Машешь вслед? Утром спишь? Как шалишь? Затем роль водящего принимает на себя кто-нибудь из детей, он учится придумывать и формулировать самые разные вопросы.

**Игры для детей среднего дошкольного возраста**

**Игра «Магазин»**

Цель. Закрепить умение детей описывать предмет.

Ход игры: Один ребенок будет «продавцом», остальные – «покупателями». На прилавке «магазина» разложены различные предметы, в соответствии с выбранным отделом: продукты, хозяйственные товары, канцелярские товары, строительные материалы. Покупатель, не показывая на предмет, который хочет купить, описывает его, рассказывает, для чего он может пригодиться, что из него можно сделать. Продавец должен был понять, какой именно товар нужен покупателю.

**Игра «Путешествие Буратино»**

Цель. Закрепить умение детей отвечать на вопросы.

Ход игры: Детям демонстрируется кукла Буратино и рассказывается, что он заядлый путешественник и расскажет, где и когда он побывал и что видел. Задача детей заключается в том, чтобы отгадать, в каких помещениях детского сада побывал Буратино и когда это было (зимой, летом, утром, вечером). Например, Буратино был там, где дети засучивают рукава, намыливают руки, вытирают их; Буратино был в саду в то время, когда дети катаются на лыжах, на санках, лепят снеговиков и т.д.

**Игра «Три медведя»**

Цель. Закрепить умение детей продолжать фразу взрослого.

Ход игры: Педагог предлагает детям совместно рассказать сказку. Сначала он узнает, помнят ли дети сказку «Три медведя», задавая вопросы: «Как начинается сказка?», «Куда попала Машенька?», «Что она увидела в первой комнате?». Далее он начинает фразы из сказки, а дети заканчивают их. По ходу рассказывания взрослый обращается к каждому ребенку, чтобы в игре были задействованы все дети.

**Игра «Угадайте, какой предмет я задумала?»**

Цель. Закрепить умение детей задавать вопросы.

Ход игры: На столе 4 предмета: красные мяч и кубик, синие шар и коробка. Педагог задумывает один из них, дети с помощью вопросов угадывают предмет: Этот предмет синий или красный? Круглый или квадратный? Тоже задание можно использовать на обобщающие понятия: птицы-животные, овощи-фрукты и т.д.

**Игры для детей старшего дошкольного возраста**

**Игра «Да и нет»**

Цели. Знакомство с вопросом как формой получения информации, знаний; активизация речевой поисковой активности.

Материал. Семь-восемь предметов различного назначения — игрушки, предметы быта, овощи, одежда.

Ход игры: предметы раскладываются на столе. Воспитатель говорит: «Посоветуйтесь друг с другом и загадайте какой-нибудь предмет, но мне не говорите. А потом я буду задавать разные вопросы, чтобы угадать, какой предмет вы загадали, а вы можете отвечать только «да» или «нет». Все поняли?». Детям дается время для обдумывания. Затем воспитатель начинает задавать вопросы. - Этот предмет нужен в хозяйстве? — Его едят? - Его надевают на тело? - Он лежит посередине стола? Он лежит рядом с …? — Он круглый? Он коричневый? И т.п. Нужно придерживаться определенной логики: от назначения предмета — к его расположению — к выяснению внешних признаком, лишь затем назвать отгадку. «А теперь поменяемся ролями. Я загадаю один из предметов, а вы будете задавать вопросы».

Вариант игры. Дети делятся на команды. У каждой — свой стол с предметами. Сначала одна команда загадывает какой-нибудь предмет, а другая отгадывает с помощью вопросов. Потом дети меняются ролями. Выигрывает та команда, которая задаст больше вопросов.

**Игра «Угадай, кто я»**

Цель. Учить детей воспринимать сообщения и высказывать в ответ свое мнение.

Ход игры: Выбирается ведущий. Его задача – представить себя в роли сказочного персонажа и назвать свои характерные черты (или черту). Остальные дети отгадывают. Например: —​ Я очень маленького роста, — сообщает ведущий игрок. —​ Ты – Дюймовочка? – предполагает кто-либо из детей. —​ Нет. Я не девочка, а мальчик. —​ Тогда, наверное, ты Мальчик-с-пальчик. —​ Нет. У меня нет братьев, а есть друзья, с которыми я живу. —​ Я думаю, что ты – Жихарка. —​ Правильно. Угадавший ребенок становится ведущим.

**Игра «Кто кого запутает»**

 Цели. Учить детей высказывать свою точку зрения, вежливо отклонять мнение собеседника, доказывать свою правоту, проявляя терпение; развивать находчивость и сообразительность в выборе аргументов; закреплять знания о внешнем виде животных.

Материал. Картинки с изображением животных.

Ход игры: Играют двое, но игра проходит веселее в присутствии зрителей. Один из играющих берет из коробки любую картинку (картинки лежат лицевой стороной вниз) и называет ее. Второй играющий возражает, неправильно называя животное. В ответ на это первый играющий аргументированно отклоняет мнение своего собеседника. Это тигр. А по-моему, это заяц. Ты не прав, зайцы не бывают полосатыми. Заяц мог прислониться к покрашенной скамейке. Заяц — лесной зверь, а в лесу нет скамеек. А этот, может быть, убежал из зоопарка. Выигрывает тот, за кем будет последнее слово.

Вариант игры. Может меняться тема: картинки с изображением транспорта, электроприборов, предметов быта и т.п.

**Игра «Так бывает или нет?» («Небылицы»)**

Цели. Учить детей доброжелательно реагировать на нереальные (ложные) сообщения и тактично их исправлять; развивать доказательную речь; воспитывать культуру диалога: не перебивать друг друга, не выкрикивать с места.

Ход игры: Дети по очереди рассказывают какие-либо небылицы. Игрок, заметивший небылицу, должен доказать, почему так не бывает. —​ Вначале несколько небылиц разыгрывает воспитатель. Летним солнечным днем мы вышли с ребятами на прогулку. Сделали из снега горку и стали с нее кататься. Наступила весна, все птицы улетели, без них стало грустно. У Вити день рождения. Он принес в детский сад угощение: сладкие лимоны, соленые конфеты, горькое печенье. Примечание. Вначале в рассказы включается одна небылица, при повторном проведении игры их количество увеличивают.

**Игра «Ошибка»**

Цели. Развивать внимание к речевым сообщениям и умение толерантно относиться к ошибочным суждениям, доброжелательно их исправлять; выражать согласие в ответ на верные сообщения.

Ход игры: Воспитатель: «Я буду сообщать вам о чем-то. Если вы заметите ошибку в моих рассуждениях, исправьте ее и объясните, почему вы так считаете. А если вы согласны с моим утверждением, то скажите так: «Да, вы правы, И.О.» или «Я согласен с вами, И.О.». Примеры суждений: Карлсон жил в маленьком домике у леса. Пятница идет после среды. Буратино — один из жителей цветочного городка. Мыть руки вредно для здоровья. Если слушаться взрослых, то ничего интересного не будет. Если на деревьях есть листья, то это лето.

***Отвечай быстро***

Цель.Закрепить умение детей внимательно слушать собеседника.

Ход игры: Воспитатель, держа мяч, становится в круг вместе с детьми и объясняет правила игры: «Сейчас я назову какой-либо цвет и брошу кому-нибудь из вас мяч. Тот, кто поймает мяч, должен назвать предмет этого цвета, затем он сам называет любой цвет и бросает мяч следующему игроку».

— Зеленый, — говорит воспитатель и бросает мяч одному из детей.

— Лист, — отвечает ребенок и, говоря «голубой», бросает мяч следующему.

***Волшебный ключ***

Цель.Закрепить умение детей использовать в речи различные варианты выражения просьбы-разрешения.

Ход игры: Игра организуется в ходе проведения режимных процессов. Например, воспитатель приглашает детей мыть руки (на прогулку, в спальную комнату и т.п.). Встает в дверном проеме и, улыбаясь, говорит: «Дверь закрыта на замок. Кто ключ найдет, тот и дверь откроет. Вспомните пословицу: «Добрые слова замки открывают». Кто добрые слова скажет, для того и дверь откроется».

Дети проговаривают просьбу, а воспитатель стимулирует их к употреблению разных вариантов формул просьбы: «Так уже Маша говорила. А по-другому можешь замок открыть?».

Примерные формулы выражения просьбы-разрешения: «Разрешите пройти», «Разрешите, пожалуйста», «Позвольте пройти», «Пропустите меня, пожалуйста», «Вы не могли бы пропустить меня?», «Если можно, пропустите, пожалуйста», «Извините, я могу пройти?»

***Заказ такси по телефону***

Цель.Продолжать учить детей пользоваться телефоном, соблюдая телефонный этикет.

Ход игры: Воспитатель вовлекает детей в игру, сообщая, что ей нужно поехать с «дочкой» в поликлинику. «Вызову такси (набирает номер, имитирует звонок). Алло! Это диспетчер такси? Доброе утро. Могу я заказать такси?» — «На какое время вам нужна машина?» — «На 8 часов утра» — «Ваш адрес...Куда поедете?» — «В детскую поликлинику». — «Назовите ваш телефон… Такси будет. Перед приездом вам позвонят и назовут номер машины. До свидания.» — «Спасибо. До свидания.»

***Дидактическая игра «Вежливые отгадки»***

Цель.Закреплять у детей умение похвалить друг друга, сказать добрые слова, выразить одобрение, отвечать на побуждение.

Ход игры: Дети становятся в круг. Выбирается водящий. Он садится в середине круга на стульчик и закрывает глаза. Дети, держась за руки, идут по кругу, приговаривая в такт движения:

- Раз, два, три, четыре, пять, Постарайся угадать, Кто тебя сейчас похвалит, Комплимент тебе подарит?

С последним словом дети останавливаются, воспитатель дотрагивается рукой до одного из детей, который произносит похвалу, одобрение, а водящий, не открывая глаз, должен отгадать, кто сказал комплимент.