«Формирование экономической культуры у детей дошкольного возраста»

 Александрович Н.А., заместитель

 заведующего по основной деятельности

На современном этапе развития общества проблема экономического образования имеет первостепенное значение, т.к. происходит активное становление рыночного механизма хозяйствования, что требует от каждого из нас особых качеств, экономической культуры, правильного поведения в социуме.

Познание экономических представлений для ребенка дошкольного возраста непросто, ведь первоначальное знакомство детей с экономикой начинается в семье и на улице задолго до овладения теоретическими понятиями.  Поэтому необходима правильная организация данного вопроса, чтобы ребенок с раннего возраста раскрыл окружающий мир, как мир духовных  и материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры.

Знакомство с основами экономической культуры в дошкольном возрасте ведет в дальнейшем к правильному миропониманию, способствует приобретению навыков ориентирования в экономических явлениях, формированию социально активной личности, адекватному поведению в обществе,   а также развивает такие качества, как трудолюбие, бережливость, хозяйственность. Необходимо   дать детям не только определенную сумму знаний и представлений,  но и сформировать деловые качества личности, что обеспечит преемственность в обучении между дошкольным образованием  и 1 ступенью  общего среднего образования. Экономическое воспитание детей дошкольного возраста приближает ребенка к реальной жизни, способствует приобретению навыков разумного потребления природных богатств, экономному использованию воды, света, тепла.

Необходимым фактором формирования экономической культуры детей дошкольного возраста является создание соответствующей развивающей предметно-пространственной  среды в группе.

 В центре познавательной практической деятельности следует разместить разнообразный развивающий материал (ребусы, кроссворды, загадки), иллюстративный материал для ознакомления детей с понятиями «свет», «тепло», «вода», «экономия», «бережливость», картотеку опытов и экспериментов по  теме «Вода», «Бумага»,  «Воздух», «Электричество», оборудовать мини-лабораторию для проведения специально организованной и нерегламентированных  видов деятельности.

В игровом центре - ряд игр  с дидактической направленностью и вариативными заданиями по закреплению вышеназванных понятий («Кем быть?», «Рынок», «Обмен», «Семейный бюджет», «Придумай рекламу»,  «Живое – неживое», «Путешествие денежки»,  «Маленькие покупки», Знакомство с основами экономической культуры Круговорот воды в природе», «Хорошо-плохо», «Береги все, что нас окружает», «Что из чего изготовлено»). Сюжетно-ролевые игры «Супермаркет», «Банк», «Туристическое бюро», «Рекламное агентство», «Детское кафе», «Творческая мастерская».

В уголке книги можно разместить книги, альбомы, журналы с доступной информацией по сбережению света, тепла и воды («Путешествие Гномика в страну экономика», «Дошкольникам об экономике»,  А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», С.Я.Маршак «Кошкин дом», Э.Успенский «Трое из Простоквашино»,  Х.К.Андерсен «Дюймовочка»,  К.Чуковский «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», Д.Меньшикова «Мишка-бизмесмен» и др).

С целью выработки у воспитанников навыка энергосбережения в группе периодически вывешиваются плакаты, рисунки, рекламные вывески, постоянно напоминающие детям о необходимости вовремя закрывать краны, выключать свет. Следует также сказать о ежедневных «минутках бережливости», включаемые в различные режимные моменты.

Воспитание бережливости - это воспитание  чувства ответственности, стимулирования экономии и бережливости, как в своей жизни, так и в масштабах Республики. Поэтому основной задачей педагогов сделать  образовательный процесс таким, чтобы ребенок, путешествуя по миру экономики,  приобрел доступные ему знания и понятия, представления, понял, какое она место занимает в окружающей  его действительности, где и когда человек соприкасается с ней, умел видеть в окружающем мире экономические проблемы и решать их.

  В соответствие с учебной программой дошкольного образования, начиная со средней  группы в образовательной области «Ребенок и  общество»   представлен компонент  «Основы экономической культуры», в котором  стоят задачи по формированию экономических  представлений,  применения способов бережливого отношения  к ресурсам и экономного их расходования.

Согласно учебного плана 2 раза в неделю  в средней и старшей группе проводятся занятия по образовательной области «Ребенок и  общество» Примерное содержание экономического воспитания может быть отражено в темах:  «Моя семья» (семейная экономика),  «Мир денег»   (деньги, цена), «Мой город» (производство полезных товаров), «Мир товаров»  (основы маркетинга – рекламы), «Моя страна» (ресурсы).  Осваивая эти темы,  дети старшего дошкольного возраста знакомятся с семейной экономикой, продуктами труда и их производителями, с окружающим их миром вещей, людей, природы на региональном компоненте. Занятия по формированию основ экономической культуры у детей расширяют экономический кругозор, вызывают интерес к экономическим явлениям, расширяют понятийный словарь, воспитывают трудолюбие, бережливость, экономность.

Эффективной формой взаимодействия педагога с детьми  является комплексно-тематическое занятие, которое проводиться  в виде занятий-путешествий, занятий-викторин, занятий-игр, занятий-сказок, занятий-экскурсий, занятий-развлечений, занятий-конкурсов, занятий-соревнований. Так, экономическим содержанием обогащаются занятия по образовательной области «Элементарные математические представления», «Ребенок и природа», «Развитие речи и культура речевого общения». Это дает возможность интегрировать задачи экономического воспитания в разные виды деятельности. В специально организованной деятельности (в  играх, занятиях) «Бюджет семьи», «Сберагательный банк», «Доходы и расходы»  решаются задачи по формированию представлений о способах экономного и бережливого использования природных ресурсов (вода, электроэнергия, тепло) в семье и группе.

Усвоение воспитанниками представлений наилучшим образом происходит при соблюдении принципа системности, комплексности (взаимодополняемости), постепенности и систематичности в усвоении, индивидуализации темпа работы, повторности (цикличности повторения).

Нельзя подвести ребенка к элементарному пониманию государственной значимости сбережения света, тепла и воды, если он не знаком с первичным понятием «экономика» на уровне своей семьи. Ребенок должен знать, что семейный бюджет складывается из заработной платы родителей, пенсии бабушки и дедушки, стипендии старшего брата или сестры  и является частью всей экономики города, страны. Усвоение детьми таких представлений идет в познавательной практической деятельности, а также закрепляется в игре, общении, художественной  и трудовой деятельности.

Коллективная познавательная деятельность помогает раскрытию творческого потенциала детей и самореализации их как личности. Реализация задач осуществляется через такие виды познавательной практической деятельности, как  экскурсии и целевые прогулки; наблюдения и рассматривание; решение проблемных ситуаций и задач; задания и поручения; коллекционирование; моделирование;  опыты и исследования; проекты.

Использование игровой деятельности наиболее эффективно для усвоения и закрепления детьми сложных экономических понятий, формирования экономической культуры, воспитания положительного взаимоотношения в детском коллективе. Работа в данном направлении развивает  у воспитанников коммуникативные способности, тактичность, сдержанность, эмпатию через включение их в игры-драматизации, дидактические игры «Хорошо-плохо», «Узнай профессию по трудовым действиям»,  «Кто что производит», «Можно-нельзя»,  «Вершки и корешки», «Цветочный магазин», «Геометрическое лото», «Скажи наоборот», «Кто подберет больше слов?», «Садовник»,  словесные  игры «Что бы я сделал, если бы был богатым?», «Как бы я поступил, чтобы людям жилось лучше?», «Как бы я помогал бедным,  больным людям?, а также через музыкально-дидактические, компьютерные и подвижные игры.  Играя в сюжетно-ролевые игры «Семья», «Детский сад», «Школа», «Фирма», «Агроусадьба», «Завод» дети берут на себя различные роли, воссоздают реальную обстановку, рассказывают об источниках своих доходов, а педагог через включение проблемных вопросов: «Не привезли сырье, нет работы…», «Отключена электроэнергия», «Отключена горячая вода», «Не работает телефон» и т.д., - обращает внимание на то, что основным источником жизни является труд, природа.

Умело организованная экономическая игра способствует развитию познавательной активности, формированию деловых качеств воспитанников. Дети, совершая различные действия, учатся реализовывать их в разных условиях, с разными объектами, что повышает прочность и осознанность формирования и закрепления экономических представлений.

 Воспитанники активно обсуждают и оперируют приобретенными знаниями по экономике и закрепляют уже сложившиеся представления  об экономии и бережливости   в познавательных беседах «Что мы знаем о воде?», «С товаром на рынок»,  «Зачем нужны деньги?», «Как хранить деньги?», «Откуда у нас в доме и детском саду вода?», «Почему нужно беречь тепло?».

В ходе работы используются интеллектуальные задания нестандартного характера (решение ребусов, кроссвордов, проблемных ситуаций «Почему заболела река?», логических задач «Что лучше: купить новую игрушку или лекарство для бабушки?»).

Эффективным средством формирования экономической культуры у детей является художественная литература, где экономическое содержание развертывается перед детьми в виде проблемных ситуаций, разрешение которых развивает логику, нестандартность, самостоятельность мышления, коммуникативно-познавательные навыки, способность ориентироваться в ситуации поиска.   Народные сказки «Колобок», «Гуси-лебеди», «Петушок и бобовое зернышко»», «Теремок», «Лисичка со скалочкой» используются для воспитания таких «экономических» качеств личности, как трудолюбие, бережливость, расчетливость и т.д.

Интерес у детей вызывают авторские сказки С.Михалкова «Как старик корову продавал»,  «Три поросенка», К.Чуковского «Муха-цокотуха», С.Т. Аксакова «Аленький цветочек», Ш.Перо «Кот в сапогах», В.Катаева «Дудочка и кувшинчик», каждая из которых знакомит детей с экономическими понятиями.

С помощью народного творчества (пословиц и поговорок, загадок-добавлялок) дети знакомятся с экономическими категориями. Работая над литературным произведением, воспитатель стимулирует творческий поиск через загадки-вопросы, загадки-проблемы, загадки-поиски, проблемные ситуации.

В  совместной и самостоятельной изобразительной деятельности дети передают окружающий предметный и природный мир как мир материальных ценностей.  В процессе продуктивных видов деятельности  решаются задачи  рационального использования и бережливости материальных ресурсов,  приобщению детей старшего дошкольного возраста к экономической культуре, воспитанию экономного отношения к продуктам труда, личным вещам (рисование «Пусть всегда будет солнце»,  «Теплый дом»,  «Волшебная лампочка»,  «Ателье мод»,  аппликация «В теплой комнате сижу и на улицу гляжу»,  коллажи «Энергосбережение», «Берегите воду!, «Город будущего»,  лепка «Наши помощники – электроприборы»,  «Модная шляпка»,  дизайн «Волшебные превращения», «Украшения для модниц», «Реклама товара»).

Одним из необходимых условий воспитания является высокий уровень трудового воспитания детей. Труд – основа любой экономики, а также нравственного воспитания, поскольку моральные ценности должны  определять экономические отношения, в том числе и рыночные. Поэтому должное внимание следует уделять разным видам труда (хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд) и формам труда (трудовые поручения и коллективный труд).  Повседневная детская трудовая деятельность становится эффективным средством воспитания самостоятельности, трудолюбия, сотрудничества, взаимопомощи, ценностного отношения к труду.

Одной из эффективных форм работы является проведение  праздников («Праздник экономии», «Бизнесс-клуб»,  спортивный праздник  « В школе Берегоши»,  «Путешествие бережливых»), досуговых игр с воспитанниками и их родителями.  У детей пользуются большой популярностью различные интеллектуальные игры: «Что? Где? Когда?», «КВН». Для них это и веселая игра, и серьезная работа,  требующая внимания и сосредоточенности. Воспитанникам нравятся нестандартные вопросы, веселые необычные и в тоже время содержательные задания  (отгадывание кроссвордов и ребусов), математических задач, разыгрывание «экономических» ситуаций из сказок, которые позволяют по-новому взглянуть на известные сюжеты – А.Толстого «Золотой ключик, или приключения Буратино», К.Чуковского  «Муха-цокотуха» и др.

Комплексно-тематические  занятия, общение, игры, познавательная практическая и художественная деятельность,  праздники и  досуговые игры  - интересны, эффективны в плане познавательного и личностного развития, действенны  и значимы для ребенка,  способствуют саморазвитию личности, проявлению его «Я». Использование разнообразных форм при знакомстве с основами экономической культуры дает возможность проявить творчество, индивидуальность, сделать процесс познания экономики интересным и доступным для воспитанников.