ИНФОРМАЦИОННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЕКТА

**Название проекта**: Школа Гнома – эконома..

**Автор:** Цуприк Оксана Анатольевна, воспитатель первой квалификационной категории ГУО «Ясли сад №38 г. Лида».

**Тип проекта:** Исследовательско – творческий.

**Временные рамки реализации проекта:**  1 месяц

**Участники проекта:** дети старшего дошкольного возраста,родители, воспитатель.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

 Проблема энергосбережения в современном мире приобретает актуальность не только в связи с ухудшением экологической ситуации (усиление парникового эффекта, загрязнение окружающей среды), но и по причинам экономического характера. Природные энергетические ресурсы истощаются, а энергопотребление увеличивается. Именно поэтому необходим рациональный подход к использованию энергоресурсов и в  быту и на на производстве. Следует отметить, что экономия тепловой и электрической энергии в домашних условиях не является для семьи нормой. В связи с этим возникла острая необходимость формирования бережливого отношения к потреблению энергоресурсов у детей дошкольного возраста. Именно в дошкольном возрасте активно развиваются психические процессы, усваиваются правила поведения, формируются привычки. Поэтому одной из задач, стоящих сегодня перед системой дошкольного образования, является воспитание у детей экономного и бережливого отношения к потреблению энергоресурсов в быту. Очень важно приблизить детей к реальной жизни, сформировать у них основы экономической культуры, представления о том, что энергия окружает нас повсюду. .В ходе реализации проекта хотелось напомнить родителям, что семья традиционно является главным институтом экономического воспитания своих детей. И они своим примером могут помочь научить детей   простым методам экономии электроэнергии, тепла, воды.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

  Воспитание культуры энергосбережения у детей дошкольного возраста посредством различных видов деятельности.

 ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

- формировать представления: об электричестве (где оно «живёт», как попадает в дома и используется человеком), о способах экономного и бережливого использования природных ресурсов (электроэнергия, тепло) в семье и группе;

- развивать умения с помощью взрослого определять принципы работы различных электроприборов;

- воспитывать навыки экологически устойчивого и безопасного стиля жизни.

ПРЕДПОЛОГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПРОЕКТА

Воспитанники:

 - дети владеют элементарными представлениями об электричестве;

 - понимают необходимость бережного отношения к природным и энергетическим ресурсам;

- умеют правильно поступать в реальных жизненных ситуациях.

Родители:

- имеют более высокий уровень педагогической грамотности по воспитанию основ экологической и экономической культуры у детей;

 - родители проявляют интерес к содержанию энергосберегающей работы с детьми;

- участие родителей в мероприятиях по реализации проекта.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

- беседы;

- игры;

- художественное слово;

- творческая деятельность;

- рассматривание проблемных ситуаций;

- познавательно – практическая деятельность;

- развлечения.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

**1 этап – подготовительный**

Дети:

- Постановка проблемных вопросов «Что вы знаете об электричестве, где оно живёт?»;

- Интервьюирование детей: «Зачем нам свет?»;

Педагоги:

- подбор и изучение литературы по теме;

- подбор необходимого оборудования, пособий и материалов по энергосбережению, создание уголка гнома - Эконома;

- изготовление дидактических игр;

- разработка конспектов занятий, сценариев мероприятий, проводимых с детьми и родителями;

 Родители:

- анкетирование: «Как мы экономим электроэнергию и тепло дома?»;

- содействие в подборе и изготовлении материалов по тематике проекта;

- рисование плакатов «Бережем и экономим».

- проведение бесед о бережливости и необходимости экономии энергоресурсов.

- изготовление книжек – малышек по энергосбережению и теплу.

**2 этап – практический**

- занятия по образовательной области «Ребенок и общество»:

 «Путешествие в прошлое лампочки», «Наши помощники - электроприборы»;

 по образовательной области «Искусство»: дизайн «Ночной светильник», рисование «Электрочайник не забывай из розетки выключай!»;

- беседы: «Энергосберегающая лампочка», «Лампочка будущего»

- игры: дидактические «Свет, звук, вода», «Природные явления», «Опасные электроприборы дома»; игра – фантазирование «Разговор двух лампочек»;

- Моделирование карт - схем «Волшебные напоминалки для родителей и детей», «Патруль Светлячок»;

- рассматривание плаката «Свет в квартире»;

- цикл опытов и экспериментов «Ловим электричество», «Волшебная палочка»;

- рисование эмблемы-памятки «Сберегалочка», предупреждающих знаков;

- решение проблемной ситуации «Что будет, если исчезнет электричество»

- чтение художественной литературы: сказки от Электроши «О том, как Катя перестала бояться темноты», «Электрическая лампочка», «Наш друг – электрический ток». «Его величество Выключатель»

- исследовательская деятельность «Где живет электричество в детском саду»

**Работа с родителями:**

- консультация для родителей «Воспитание бережливости у детей».

- папка-передвижка «Экономный сундучок ».

- буклет «Будьте экономны»

**3 этап – заключительный**

Дети:

- выставка плакатов детско-родительского творчества «Бережем и экономим»;

- музыкальное развлечение «Приключение веселой лампочки».

Педагоги:

- презентация игр, дидактических пособий, наглядного материала для работы с детьми и семьей по энергосбережению.

Родители:

- участие в выставке продуктивной деятельности детей «Бережем и экономим»;

- участие в акции «Выключите свет!»;

- участие в организации выставки книжек – малышек «Я в стране своей живу, свет и тепло берегу!».