**«Коррекционные возможности режимных моментов**

 **в учреждении дошкольного образования»**

Режимные моменты (подготовка к приему пищи, одевание на физкультурные занятия, прогулку, подготовка к занятиям, дежурство по столовой, в экологическом уголке, прогулки, труд на участке и т.д.) и по значению и во временном плане занимают большое место в жизни дошкольников, посещающих детский сад. Организованной непосредственно образовательной деятельности в старшей группе отводится всего шестая часть времени, в течение которого ребенок пребывает в детском учреждении. Использование режимных моментов для воспитания внутренних потребностей детей в общении и для закрепления и дальнейшего развития речевых и неречевых навыков и умений полученных детьми на коррекционном обучении и организованной непосредственно образовательной деятельности. В коррекционных мероприятиях в процессе режимных моментов могут участвовать разные сотрудники детского сада, поэтому нужно осуществлять специальную подготовку в указанном направлении. Режимные моменты нужно насыщать целенаправленным общением детей между собой, а так же общением между детьми и персоналом. И поскольку следует использовать не только коррекционный материал, который в данный период прорабатывался логопедом, но и тот, который применялся мной на организованной непосредственно образовательной деятельности, возникла необходимость в координации планов воспитательной и коррекционной работы. Большая часть лексико-грамматического материала, изучаемого детьми на коррекционном обучении, может успешно закрепляться в режимных моментах. Возможности режимных моментов следует также использовать для закрепления поставленных логопедом звуков на этапе их автоматизации в предложениях и связной речи детей. В соответствии с целями коррекционной работы в первом периоде обучения (сентябрь — ноябрь) в процессе проведения режимных моментов нужно организовать так, чтобы он способствовал развитию понимания детьми обращенной к ним речи и содействовал закреплению их навыков, связанных с использованием диалогической формы общения, применением изученных на практическом уровне приемов словообразования и словоизменения ( существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с приставками, падежных форм существительных единственного и множественного числа), составлением простых предложений по вопросам, действиям, картине, созданием короткого рассказа. Во втором периоде обучения (декабрь — март), учитывая возрастание речевых возможностей детей, нужно активно вводить в режимные моменты различные формы лексического и грамматического материала (относительные прилагательные + существительные, предложенные конструкции и др.) Постепенно дети приучались использовать в условиях режимных моментов конструкции сложносочиненных и простых предложений с однородными членами. Закрепляя у детей навыки связной речи, следует побуждать их к составлению коротких рассказов о выполнении ими действиях в ходе дежурства по столовой, подготовке к организованной непосредственно образовательной деятельности и т.д. Совершенствуя речевое общение детей в ходе третьего периода обучения (апрель — июнь) нужно и предусматривать закрепление навыков детей по употреблению разных видов предложений, продуцированию связного речевого высказывания. Например, навыки употребления беспредложных конструкций закреплять в ходе подготовки к организованно непосредственно образовательной деятельности. Упражняя детей в правильном употреблении конструкций винительного падежа в значении места ( с предлогом «в» ) я в течение дня предлагаю ответить на вопросы типа: « Куда мы пойдем?» («в парк»), «куда надо повесить одежду?» («в шкаф»), «Куда ты будешь наливать воду для поливки цветов?» («в ведро») и т.д. Вместе с тем в процессе одного режимного момента можно сочетать решение коррекционных задач разного типа. Например, выполняя обязанности дежурных по столовой, дети приучились последовательно выполнять необходимые действия с учетом инструкции воспитателя, а так же упражнялись в правильном употреблении лексики, связанной с понятием «посуда и её виды». Можно индивидуализировать вопросы, просьбы, поручения в зависимости от того, какие лексико-грамматические конструкции в текущий момент следует закрепить в речи того или иного ребенка. Например, стимулируя по совету логопеда, употребление Павликом конструкции с творительным падежом в ходе подготовки к организованной непосредственно образовательной деятельности по рисованию, спрашиваю мальчика: «Чем ты будешь рисовать?» он отвечает: «Кисточкой». В этот же период, закрепляя в речи Насти навыки правильного употребления родительного падежа существительных с отрицанием, прошу девочку перед рисованием посмотреть и сказать, каких необходимых принадлежностей ещё нет на столе детей. Ответ Насти: «У Кирюши нет кисточки, у Кристины нет бумаги, а у Жени — подставки». В ходе различных видов деятельности детей нужно следить за правильным произношением усвоенных детьми звуков (имеется в виду тот период, когда на коррекционном обучении происходил процесс автоматизации поставленных звуков во фразовой речи). Используя естественные ситуации, нужно побуждать детей к употреблению того речевого материала, который способствовал бы закреплению в спонтанной речи тех или иных звуков. Так например, закрепляя звук «ш» в речи Никиты начиная разговор с мальчиком во время одевания на прогулку: « Что Юра делает?» - «Юра надевает шапку», «Что он ещё должен надеть?» - «Шубу, шарф, варежки». Автоматизация правильное произнесение звука «л» в речи Вани, спрашиваю у мальчика во время выполнения им обязанностей дежурного: «Что ты уже положил на стол?» и получаю ответ: «Я положил на стол вилки, ложки, тарелки» Значительное место в процессе фронтальной словарной работы отводится расширению запаса пассивной и активной лексики, тренировке детей в употреблении различных средств словообразования. Уточняя значения известных детям слов, нужно содействовать более глубокому пониманию дошкольниками слов, близких и противоположных по значению, стимулировать употребление прилагательных, определяющих предмет по цвету, форме, величине, вкусу, назначению, побуждать к сравнению предметов по различным признакам и т.д. Например, во время работы на участке можно приучать своих воспитанников четко различать значения глаголов совершенного и несовершенного вида (поливал — полил, собирал — собрал), определять по действию число предметов ( растет — растут, убирает — убирают, выдергивает — выдергивают, пропалывает — пропалывают), их род ( собрал — собрала, полил — полила) и т.д. Задавая вопросы, следует уметь побуждать детей к использованию глаголов, обозначающих действия, близкие по смыслу (наливает, выливает, поливает, проливает, и т.д.) стимулировать употребление в речи прилагательных (чистая, прозрачная, теплая, холодная — вода; красивый, душистый, колючий, белый, нежный — цветок; большое, высокое, низкое, ветвистое, голое — дерево; широкий, узкий, овальный, круглый, ризной — лист). Весь ход режимных моментов, связанных с трудом детей на участке ( помощь старшим в уборке овощей с огорода детского сада, в сборе семян, цветов и т.д.), наблюдениями за растениями и животными ( при выращивании рассады, кормление животных(ежа, черепаху, хомяка и др.), рыбок в уголке живой природы и т.п.), и другие формы работы с детьми нужно стремиться организовать таким образом, чтобы их поведение способствовало развитию общей и мелкой моторики, координации движений, совершенствованию внимания и других высших психических функций детей, а также содействовало воспитанию у них таких качеств, как трудолюбие, исполнительность, аккуратность и др. Очень любят дети в свободное от организованной непосредственно образовательной деятельности играть с мячом в игры на классификацию. Вот лишь некоторые из них: «Взрослые — дети», «Съедобное — несъедобное», «Назови транспорт» (одежду, обувь, цветы, мебель, посуду, игрушки и т.д.). Так же очень интересны игры «Какое яблоко?» (кислое, сладкое, гнилое, желтое, красное, большое, маленькое, ранее …), «Что бывает черное?» ( туча, краска, платье, собака, кошка, тюльпан и …), «Что бывает скользкое?», «Что бывает соленое?» и др. Взрослый, который обучает ребенка, с самого начала становится не только организатором всей его деятельности, но и образцом поведения — как речевого, так и неречевого. Речь воспитателя должна быть правильной соединяться с уместной, эмоционально окрашенной мимикой, способствовать поддержанию бодрого жизнерадостного тонуса детей, а вопросы были конкретными. Опыт включения системы специальных заданий в коррекционную работу воспитателя с дошкольниками, имеющими общее недоразвитие речи, свидетельствует о значительном повышении её эффективности. Во всех случаях надо проводить работу в этом аспекте под руководством логопеда и только после того, как те или иные лексико-грамматические конструкции были изучены на коррекционном обучении.

Подготовил

учитель-дефектолог

Янушкевич Н.Р.